**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Зоренька»**

**г. Волгодонска (МБДОУ ДС «Зоренька»)**

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 02.09.2016г.

Утверждаю

Заведующая МБДОУ детский сад «Зоренька»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Колбешкина

Приказ № \_\_\_\_\_от 05.09.2016 г.

**Программа**

**по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на дорогах**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Зоренька» г.Волгодонска**

**Содержание.**

|  |
| --- |
| **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** |
| 1.1. Цель и задачи программы |
| 1.2. Содержание и организация образовательного процесса |
| **II. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** |
| 2.1. Планирование работы по подготовке детей 3 – 4 лет к безопасному участию в дорожном движении |
| 2.2. Планирование работы по подготовке детей 4 – 5 лет к безопасному участию в дорожном движении |
| 2.3. Планирование работы по подготовке детей 5 – 6 лет к безопасному участию в дорожном движении |
| 2.4. Планирование работы по подготовке детей 6 – 7 лет к безопасному участию в дорожном движении |
| **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** |
| 3.1. Возраст воспитанников 3-4 года |
| 3.2. Возраст воспитанников 4-5 лет |
| 3.3. Возраст воспитанников 5-6 лет |
| 3.4. Возраст воспитанников 6-7 лет |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** |
| 4.1. Материалы, необходимые для работы по безопасности дорожного движения в дошкольном образовательном учреждении |
| 4.2. Площадка для практических занятий по правилам дорожного движения |
| 4.3. Информационный уголок по безопасности дорожного движения |
| **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ** |
| 5.1. Организация работы с родителями |
| 5.2. Организация работы с педагогами |
| **VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ**  6.1. Мониторинг на предмет изучения компетентности ребенка по вопросам безопасности дорожного движения  6.2. Организация контроля за деятельностью педагогов по обучению и воспитанию детей в области безопасности дорожного движения |
| **VII. ПРИЛОЖЕНИЯ** |
| **Приложение № 1.** Инструкция руководителям образовательных учреждений и другим лицам, работающим с детьми и обеспечивающим их безопасность на дороге (в части, касающейся организации работы в ДОУ) |
| **Приложение № 2.** Анкета для родителей « Я и мой ребенок на дорогах посёлка» |
| **Приложение № 3.** Консультация для родителей «Причины ДТП с участием детей» |
| **Приложение № 4.** Консультация для родителей «О привычках, вредных на проезжей части» |
| **Приложение № 5.** Беседа с родителями «Скоро в школу» |
| **Приложение № 6.** Сценарий проведения Дня знаний правил дорожного движения (возраст воспитанников 6-7 лет) |
| **Приложение № 7.** **Непосредственно образовательная деятельность**:  Тема: «Чем отличается автобус от троллейбуса» (возраст воспитанников 4-5 лет) |
| **Приложение № 8.** Тема: « Мы - пассажиры» (возраст воспитанников 4-5 лет) |
| **Приложение № 9.** Тема: «Примерный пешеход» (возраст воспитанников 5-6 лет) |
| **Приложение № 10.** Тема: «Зимняя дорога» (возраст воспитанников 5-6 лет) |
| **Приложение № 11.** Тема: «Регулирование движения транспорта и пешеходов» (возраст воспитанников 5-6 лет) |
| **Приложение № 12.** ТЕМА: «Наблюдение за движением транспорта» (возраст воспитанников 6-7 лет) |
| **Приложение № 13.** Тема : «Дорожные знаки» (возраст воспитанников 6-7 лет) |
| **Приложение № 14.** Игры по безопасности дорожного движения |
| 1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** |

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Современная дорога - объект повышенной опасности. Не случайно проблема безопасности дорожного движения входит в число наиболее острых вопросов человечества, ведь на российских дорогах теряют свою жизнь и здоровье гораздо больше людей, чем в авариях на всех других видах транспорта. Наряду с большим материальным ущербом, результатом дорожно-транспортных происшествий нередко являются психологические и физические травмы участников дорожного движения, потеря жизни. Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети-пешеходы и дети-пассажиры - самые незащищенные категории участников дорожного движения. Анализ ДТП с участием дошкольников показывает, что их личный опыт при оценке дорожной ситуации недопустим. Ведь у ребенка, даже если он выполняет правила для пешеходов, возникают трудности с переходом проезжей части дороги в силу своих возрастных и психофизиологических особенностей поведения. Но иногда дошкольники становятся не только жертвами, но и виновниками ДТП: копируют поведение взрослых, не понимая опасности, ляются не только жертвами ДТП, но и виновникамиизко идущим транспортмосиховизиологиссеких . выбегают на проезжую часть перед близко движущимся транспортом, внезапно появляются из-за стоящих автомобилей и насаждений, выезжают на велосипеде и роликах и т.д.

Решать проблему детского дорожно-транспортного травматизма необходимо через развитие нравственно - правовых убеждений, потребностей, привычек выполнять требования нормативных правовых актов, действующих в области обеспечения безопасности дорожного движения, не только у детей - дошкольников, но и у взрослых – педагогов и родителей.

В статье 29 Закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» (№ 196 – ФЗ от 10 декабря 1995 г.) изложено, что «Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке». Поэтому с первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении следует так организовать образовательный процесс, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он свободно ориентировался в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Разработанная программа направлена на создание условий для формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и готовности к эффективным и обоснованным действиям в постоянно меняющейся дорожной обстановке.

Программа предлагает систематическую, разноплановую работу, использование творческих форм обучения и воспитания детей, а также активные формы повышения компетентности педагогов и родителей в сотрудничестве с ГИБДД.

В программе имеется приложение, где собран практический материал в помощь педагогам и родителям.

Содержание программы соответствует Закону РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, действующим Правилам дорожного движения, реальным условиям дорожного движения регионального характера, учитывает психофизиологические, возрастные особенности воспитанников, опирается на следующие нормативные документы:

* статью 29 Федерального закона «О безопасности дорожного движения» № 196 – ФЗ от 10.12.1995 г.;
* федеральную целевую программу «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 – 2012 годах»;
* правила дорожного движения РФ, утвержденные Постановлением Совета Министерства Правительства РФ от 23.10.93 № 1090 с изменениями от 8.01.96 г., 31.10.98 г., 21.04.00 г., 24.01.01 г., 28.06.02 г., 7.05.03 г., 25.09.03 г., 14.12.05 г., 28.02.06 г. 16.02.08 г.;
* указ Президента РФ от 22.09.06 г. № 1042 «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения».

Донести полезные знания дошкольникам, выработать потребность в соблюдении правил дорожного движения, подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге, улице, способствовать активной пропаганде Правил в дошкольном учреждении – задача всех взрослых, находящихся в непосредственном контакте с детьми.

**1.1. Цель и задачи программы.**

***Цель*** программы: создать комплексную систему по формированию у детей культуры безопасности жизнедеятельности, способствующую предупреждению правонарушений в области дорожного движения, и снижению количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей дошкольного возраста.

Достижение цели обеспечивается решением следующих ***задач***:

1. Обеспечить рациональную организацию деятельности по обучению детей основам безопасности дорожного движения.
2. Создать развивающую среду, способствующую приобретению у воспитанников навыков безопасного поведения на дорогах.
3. Систематизировать работу с детьми, родителями, педагогическим коллективом по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Организовать консультативную помощь родителям, направленную на повышение ответственности за безопасность и жизнь детей на дорогах.
5. Обеспечить информационно-методическое обеспечение педагогов по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.

**1.2. Содержание и организация образовательного процесса.**

Программа предусматривает формирование у детей в возрасте от 3 до 7 лет представлений по правилам безопасного поведения на дорогах через ознакомление с окружающим, развитие речи, чтение художественной литературы, целевые прогулки, экскурсии, музыкальную и художественную деятельности, занятия математикой и конструированием, физкультуру и игровую деятельность, настольно-дидактические игры.

*Формы работы:*

* Непосредственно образовательная деятельность;
* Игры:
* Сюжетно-ролевые
* Развивающие
* Дидактические
* Настольно-печатные
* Игры-путешествия
* Экскурсии
* Целевые прогулки
* Чтение художественной литературы
* Беседы
* Рассматривание картин и иллюстраций
* Продуктивная деятельность

Эффективность организации образовательного процесса зависит во многом от выбранных педагогом средств, форм, методов, приемов формирования у дошкольников правил безопасного поведения на дороге.

**II. комплексно - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**2.1. Планирование работы по подготовке детей 3 – 4 лет к безопасному участию в дорожном движении.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Непосредственно образовательная деятельность**  **Тема:** | **Познавательное развитие**  **Социально –коммуникативное развитие** | **Социально –коммуникативное развитие**  **Речевое развитие** | **Художественное эстетическое развитие**  **музыка** | **Познавательное развитие**  **Социально –коммуникативное развитие** | **Физическое развитие**  **Социально –коммуникативное развитие** |
| Сентябрь,  февраль | **Улица, на которой мы живём** | Рассматривание альбома  «Улицы посёлка»  Экскурсия  «Знакомство с улицей, дорогой» | Беседа  «Улица, на которой, мы живем»  Рассказ  «Названия улиц» | Рисование  «Дома на моей улице»  Аппликация  «Дом» | Дидактическая игра «Собери дом»  Конструирование  «Дом» | Сюжетно - ролевая игра  «Поездка в город»  Спортивная эстафета «Дорога домой» |
| Октябрь,  март | **Транспорт** | Рассматривание альбома  «Транспорт»  Экскурсия  «Наблюдение за транспортом» | Речевая игра «Автомобиль»  Чтение стихотворения  А. Барто «Грузовик»  Чтение стихотворения  С.Маршака «Мяч»  Заучивание стихотворения Я. Пишумова «Автомобили» | Разучивание песни «Автомобиль»  (муз. Попотенко)  Инсценировка  «Мы едем, едем, едем»  Рисование  «Папин автомобиль» | Конструирование  «Автомобиль»  Дидактическая игра  «Собери автомобиль»  (из 4 частей) | Подвижная игра «Трамвай»  Спортивная эстафета  «За рулём» |
| Ноябрь,  апрель | **Мой**  **друг**  **светофор** | Рассматривание макета  «Светофор»  Беседа  Три сигнала светофора | Чтение стихотворения  Б. Житкова «Светофор»  Чтение стихотворения  С. Михалкова «Дядя Степа - милиционер» | Аппликация  «Светофор»  Рисование  «Зажжем  разноцветные огоньки» | Дидактическая игра  «Собери светофор»  Конструирование «Светофор» | Подвижная игра  «Скорость»  Подвижная игра  «Найди свой цвет» |
| Декабрь,  май | **Пешеходный переход** | Рассматривание макета  «Пешеходный переход»  Экскурсия «Пешеходный переход» | Беседа  «Как мы переходим дорогу»  Заучивание отрывка из стихотворения А. Северного “Светофор” | Рисование  «Пешеходный переход»  Аппликация  «Пешеходный переход» | Конструирование  «Пешеходный переход»  Дидактическая игра  «Мы - пешеходы» | Подвижная игра  «Мяч в корзину»  Подвижная игра  «На дороге» |

**2.2. Планирование работы по подготовке детей 4 – 5 лет к безопасному участию в дорожном движении.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | Непосредственно образовательная  Деятельность  Тема: | ПР  СКР | СКР  РР | ХЭР  СКР | ПР  СКР | СКР  ФР | СКР |
| **Сентябрь, февраль** | Город, в котором с тобой мы живем | Целевая прогулка  «Наблюдение  за окружающими  объектами»  Рассматривание фотографий  « Города Волгодонска» | Чтение  «Отчего и почему»  Г.Сапгир  Беседа  «Наш город» | Аппликация  «Дома на нашей улице»  Рисование  «Дома будущего» | Конструирование  «Строим дом»  Дидактическая игра  «Мы - строители» | Движение  на 3-х колесном велосипеде «по прямой»  Подвижная игра  «Слалом»  Игровая деятельность  на площадке по ПДД | Сюжетно – ролевая игра  «Пешеход»  Настольная игра  "Правила дорожного  движения» |
| **Октябрь, март** | Транспорт | Рассматривание иллюстраций  «Сравнение легкового и грузового автомобиля»  Целевая прогулка «Остановка маршрутного транспорта» | Беседа  с рассматриванием иллюстраций “Транспортные средства”  Беседа  «Мы - пассажиры»  Загадывание загадок «Транспортные средства» | Аппликация  «Автомобили»  Разучивание песен о ПДД | Конструирование  «Гараж для автомобиля»  Дидактическая игра  «Я - водитель» | Подвижная игра  «Цветные автомобили»  Движение  на 3-х колесном велосипеде «с поворотами»  Игровая деятельность  на площадке по ПДД | Сюжетно – ролевая игра  «Едем в автобусе»  Дидактическая игра  «Транспортное лото» |
| **Ноябрь, апрель** | Светофор - помощник на дороге | Целевая прогулка  «Как светофор регулирует движение»  Рассматривание иллюстраций «Пешеходный и транспортный светофоры» | Заучивание стихотворения  Р. Фархади «Светофор»  Беседа  «Для чего нужен светофор?» | Аппликация  «Светофор на перекрестке»  Рисование  «Три сигнала светофора»  Разучивание песни  «Три загадки»  (муз. Львова Компанейца) | Конструирование  «Светофор»  Дидактическая игра  «Движение транспорта и пешеходов» | Подвижная игра  «Красный, желтый, зеленый»  Движение  на 3-х колесном велосипеде «по кругу»  Игровая деятельность  на площадке по ПДД | Дидактическая игра  «Сигналы светофора»  Настольная игра  «Перекресток» |
| **Декабрь, май** | Дорожные  знаки | Рассматривание иллюстраций  «Дорожные знаки»  Целевая прогулка «Дорожные знаки» | Рассказ  «Для чего нужны дорожные знаки»  Беседа  «О чем говорят знаки?» | Рисование  «Дорожные знаки»  Досуг  «Путешествие в страну Дорожных знаков» | Конструирование «Сложи знак»  (из 2,3,4частей)  Дидактическая игра  «Дорожные знаки для пешеходов» | Подвижная игра  «Найди знак»  Движение  на 3-х колесном велосипеде «змейкой»  Игровая деятельность  на площадке по ПДД | Дидактическая игра  «Узнай знак»  Дидактическая игра  «Найди ошибку» |
| **Январь, февраль** | **Примерный**  **пешеход** | Целевая прогулка «Пешеходный переход»  Рассматривание иллюстраций  «Подземный пешеходный переход» | Рассказ  «Как безопасно перейти дорогу»  Беседа  «Мы - пешеходы»  Чтение стихотворения  А.Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо» | Аппликация  «Дорога»  Рисование  «Мы переходим дорогу»  Досуг  «Школа Пешеходных наук» | Конструирование  «Пешеходный переход»  Дидактическая игра  «Я начну, а ты продолжи». | Подвижная игра  «Азбука пешехода»  Соревнование  на 3-х колесном велосипеде  «Кто быстрее и внимательнее» | Дидактическая игра  «Лото для пешехода»  Сюжетно – ролевая игра  «Пешеходы и автомобили» |

**2.3. Планирование работы по подготовке детей 5 – 6 лет к безопасному участию в дорожном движении.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **НОД**  **Тема :** | **ПР**  **СКР** | **ПР**  **РР** | **ХЭР**  **ПР** | **ПР**  **ХЭР** | **ХЭР**  **ФР** | **СКР**  **ПР** |
| Сентябрь | **Участники дорожного движения** | Целевая прогулка  «Участники дорожного движения»  Рассматривание альбома с иллюстрациями  «Правил дорожного движения» | Беседа  «Участники дорожного движения» | Викторина с музыкальным сопровождением  «Разрешается – запрещается» | Конструирование  «Регулируемый перекресток» | Подвижная игра  с речевым сопровождением  «Помни ПДД»  Игровая деятельность  на площадке по ПДД  Движение  на 2-х колесном велосипеде  «по прямой» | Дидактическая игра  «Мы - пассажиры и пешеходы» |
| Октябрь | **Особенности дорожного движения осенью** | Целевая прогулка  «Наблюдение за погодными условиями»  Рассматривание иллюстраций  «Осенняя дорога» | Рассказ  «Как влияют погодные условия на движение транспорта и пешеходов»  Беседа  «Возможные транспортные ситуации» | Рисование  «Осенняя дорога» ­  Аппликация  «Движение на перекрестке» | Конструирование  «Детская площадка» | Подвижная игра  «Отправляемся в путь»  Игровая деятельность  на площадке по ПДД  Движение  на 2-х колесном велосипеде  «по прямой» | Дидактическая игра  «Загадки дорожных знаков» |
| Ноябрь | **История**  **появления транспорта** | Целевая прогулка  «Виды транспорта»  Рассматривание альбома  «Автомобиль: вчера, сегодня, завтра» | Разгадывание кроссворда  «Транспорт»  Словесная игра  «Это все мои друзья» | Рисование  «Автомобили на дорогах посёлка»  Разучивание песни «Светофор»  (муз. Комальковой, сл. С. Михалкова) | Конструирование  «Мост» | Подвижная игра  «Как проехать, как пройти»  Движение  на 2-х колесном велосипеде  «с поворотами» | Дидактическая игра  «Транспортное домино» |
| Декабрь | **Особенности дорожного движения зимой** | Целевая прогулка  «Наблюдение за погодными условиями»  Рассматривание иллюстраций  «Зимняя дорога» | Рассказ  «Влияние погоды на движение транспорта и пешеходов»  Беседа  «Транспортные ситуации» | Рисование  «Зимняя дорога» | Конструирование «Горка» | Обучающая игра на макете  «Безопасный переход»  Движение  на 2-х колесном велосипеде  «с поворотами» | Дидактическая игра  «Дорисуй знак» |
| Январь | **Дорожные ловушки** | Целевая прогулка  к проезжей части «Дорожные ситуации ловушки» | Беседа  «Как избежать «ловушек» на дороге?»  Беседа  по произведению Н. Носова «Незнайка на дорогах города» | Рисование  «Дорожные «ловушки» | Конструирование  «Ловушка» | Подвижная игра  «Соблюдай ПДД»  Движение  на 2-х колесном велосипеде  «по кругу» | Обучающая игра на макете  «Дорожные ловушки» |
| Февраль | **Автомобили специального назначения**  **«01», « 02», «03»** | Рассматривание иллюстрации  **«Автомобили специального**  **назначения»** | Беседа  «Инспектор ДПС»  Чтение рассказа  Житкова Б. «Помощь идет» | Разучивание песни  «Автомобили»  (муз. Ю. Чичкова, сл. Л. Мироновой) | Конструирование **«Автомобили специального**  **назначения»** | Эстафета  «Спешим на помощь»  Движение  на 2-х колесном велосипеде  «по кругу» | Настольная игра  «01», «02», «03» |
| Март | **Особенности дорожного движения весной** | Целевая прогулка  «Наблюдение за погодными условиями»  Рассматривание иллюстраций  «Весенняя дорога» | Рассказ  «Влияние погоды на движение транспорта и пешеходов»  Беседа  «Транспортные ситуации» | Рисование  «Весенняя дорога»  Разучивание  тематических частушек | Конструирование «Стадион» | Обучающая игра на макете  «Определи безопасный путь»  Движение  на 2-х колесном велосипеде  «змейкой» | Дидактическая игра  «Дорожные пазлы» |
| Апрель | **Дорожные знаки** | Рассматривание иллюстрации «Дорожные знаки»  Целевая прогулка  «Дорожные знаки» | Заучивание  тематических стихотворений  Беседа  по иллюстрации  Стеркиной Р.Б.  «Дорога - не детская площадка» | Рисование  «Дорожные знаки для водителей» | Конструирование «Дорожные знаки» | Подвижная игра  «Найди дорожный знак»  Игровая деятельность  на площадке по ПДД  Движение  на 2-х колесном велосипеде  «змейкой» | Настольная игра  «Собери дорожный знак» |
| Май | **Особенности дорожного движения летом** | Целевая прогулка  «Наблюдение за погодными условиями»  Рассматривание иллюстраций  «Летняя дорога» | Беседа  с инспектором ГИБДД  «Почему дети попадают в ДТП»  Чтение сказки на новый лад «Красная шапочка»  (Горбунова Н.А.)  «Теремок» | Кукольный спектакль «Поющие светофоры»  Рисование  по сюжетам сказок «Как герои сказок поступают в дорожной ситуации» | Конструирование  «Дороги будущего» | Соревнование «Юные велосипедисты»  Игровая деятельность  на площадке по ПДД | Игра  «Фанты на дорожную тему» |

**2.4. Планирование работы по подготовке детей 6 – 7 лет к безопасному участию в дорожном движении.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Непосредственно образовательная деятельность**  **Тема:** | **Познавательное развитие**  **Речевое развитие**  **Социально –коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие**  **Речевое развитие**  **Социально –коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие**  **Музыка**  **Изобразительная деятельность** | **Познавательное развитие**  **Социально –коммуникативное развитие**  **(Безопасность)** | **Социально –коммуникативное развитие (Безопасность, игра)**  **Физическое развитие** |
| **Сентябрь** | **Дорожный патруль** | Операция  «Дорожный патруль» | Проведение  Дня знаний ПДД | Рисование  «Безопасный маршрут» | Конструирование  «Дороги города» | Фигурное вождение велосипеда  Игровая деятельность на площадке по изучению культуры ПДД |
| **Октябрь** | **Детский дорожно-транспортный травматизм** | Целевая прогулка  «Минимум навыков безопасного поведения на дороге» | Беседа  «Права и обязанности частников дорожного движения»  Составление письма нарушителям ПДД – водителю и пешеходу | Рисование  «Дорожное домино» | Графический  диктант | Фигурное вождение велосипеда  Игровая деятельность на площадке по ПДД |
| **Ноябрь** | **Дорожные ситуации-«ловушки»** | Целевая прогулка  к проезжей части  «Дорожные ситуации-«ловушки» закрытого обзора» | Беседа  «Дорожные ситуации-«ловушки» в зоне остановки маршрутного транспорта» | Составление агитационных листов «Советы Светофора Светофоровича» | Конструирование  «Дорожные ситуации-«ловушки» закрытого обзора»  Конструирование  «Дорожные ситуации-«ловушки» в зоне остановки маршрутного транспорта» | Фигурное вождение велосипеда  Обучение на макете  «Ситуации на дороге» |
| **Декабрь** | **Дорожные ситуации-«ловушки»** | Целевая прогулка  к проезжей части  «Дорожные ситуации- «ловушки» на пешеходном переходе» | Беседа  «Дорожные ситуации-«ловушки» на углу перекрестка» | Разучивание песни  «Пешеходный переход»  (муз. А.Ю. Белых) | Конструирование  «Дорожные ситуации- «ловушки» на пешеходном переходе»  Конструирование  «Дорожные ситуации-«ловушки» на углу перекрестка» | Фигурное вождение велосипеда  Дидактическая игра  «Знатоки» |
| **Январь** | **Дорожные ситуации-«ловушки»** | Целевая прогулка  к проезжей части  «Дорожные ситуации- «ловушки» отвлечения и понижения внимания | Беседа  «Дорожные ситуации-«ловушки», подстерегающие возле дома» | Составление агитационных листов «Родителям о ПДД» | Конструирование  «Дорожные ситуации- «ловушки» отвлечения и понижения внимания  Конструирование  «Дорожные ситуации-«ловушки», подстерегающие возле дома» | Фигурное вождение велосипеда  Игра  «Определи безопасный путь» |
| **Февраль** | **Дорожные ситуации-«ловушки»** | Целевая прогулка  к проезжей части  «Дорожные ситуации-«ловушки» у светофора, середины проезжей части | Беседа  «Дорожные ситуации-«ловушки» при движении вдоль проезжей части» | Гастроли артистов  «Про правила дорожного движения» | Конструирование  «Дорожные ситуации-«ловушки» у светофора, середины проезжей части  Конструирование  Дорожные ситуации-«ловушки» при движении вдоль проезжей части» | Фигурное вождение велосипеда  Игра  «Действуй по правилам дорожного движения» |
| **Март** | **Есть такая профессия** | Наблюдение  за работой инспектора ДПС  Рассматривание иллюстраций из серии «Профессии» | Беседа  «Есть такая профессия- инспектор ДПС»  Турнир эрудитов  «Знатоки ПДД» | Прослушивание песни «Кручу, кручу»  (муз. К.Савельева) | Конструирование  «Жезл регулировщика» | Фигурное вождение велосипеда  Игра  «Фанты на дорожную тему» |
| Апрель | **Внимание, дорога!** | Целевая прогулка  «Безопасный маршрут из детского сада домой» | Беседа  «Скоро в школу»  Конкурс  «Вместе с семьей по дорогам города» | Заучивание частушек  «Дорожный ералаш» | Конструирование  «Новый дорожный знак» | Фигурное вождение велосипеда  Обучающая игра  на макете  «Какой знак нужен?» |
| Май | **Знатоки ПДД** | Экскурсия  по городу | Проведение мониторинга  по правилам дорожного движения | Повторение изученных песен, стихотворений, частушек по безопасности дорожного движения | Конструирование  «Схема безопасного маршрута» | Велосипедная эстафета  «Юный велосипедист» |

**III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**3.1. Возраст воспитанников 3-4 года:**

* Дать представление о дорогах, видах транспорта, пешеходном переходе, светофоре и значении его сигналов, о движении транспорта и людей.
* Учить различать автомобили: легковые, грузовые, маршрутные; называть отдельные детали у транспортных средств: кабина, руль, кузов, колесо.
* Ознакомить с действиями, которые выражаются глаголами: остановился, поехал, тормозит, разворачивается и т.д.
* Научить изображать на бумаге дома, автомобили, сигналы светофора; отражать в цвете (красный, желтый, зеленый).
* Формировать умение конструирования: дом, автомобиль, светофор, пешеходный переход.
* Сформировать привычку – при переходе дороги крепко держать взрослого за руку.

**3.2. Возраст воспитанников 4-5 лет:**

* Сформировать умение ориентироваться на территории и вокруг дошкольного образовательного учреждения, навыки наблюдения за окружающими предметами.
* На прогулках закрепить знания об установленных для перехода проезжей части средствах регулирования дорожного движения.
* Дать представление об участниках дорожного движения: пешеходе, водителе, пассажире.
* Учить различать дорожные знаки для пешеходов.
* Расширить знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях, профессии «водитель».
* Закрепить умение определять изменение направления движения пешеходов и транспортных средств: едет медленно, быстро, бежит, идет, останавливается, поворачивает направо, налево.
* Ознакомить с правилами безопасного перехода проезжей части дороги, безопасного поведения в маршрутном транспорте и на остановке маршрутных транспортных средств.
* Содействовать формированию умения передвигаться на 3-х колесном велосипеде: «по прямой», «с поворотами», «по кругу», «змейкой».

**3.3. Возраст воспитанников 5-6 лет:**

* Закрепить умение свободно ориентироваться на территории и вокруг дошкольного образовательного учреждения.
* На прогулках закрепить знания об участниках дорожного движения, видах транспорта, назначении и местах установки дорожных знаков.
* Дать представление об истории появления автомобиля.
* Ввести понятие «дорожные ситуации - "ловушки"».
* Учить анализировать, прогнозировать дорожные ситуации - «ловушки».
* Закрепить знания правил безопасного перехода проезжей части дороги, безопасного поведения в маршрутном транспорте и на остановке маршрутных транспортных средств.
* Сформировать понимание пространственной терминологии (левая – правая сторона, впереди – сзади, далеко - близко, движение прямо, наискосок).
* Дать представление работе регулировщика-инспектора ДПС, службах «01», «02», «03».
* Ознакомить с особенностями дорожного движения в разное время года и о влиянии погодных условий на движение транспорта и пешеходов.
* Содействовать формированию умения передвигаться на 2-х колесном велосипеде: «по прямой», «с поворотами», «по кругу», «змейкой».

**3.4. Возраст воспитанников 6-7 лет.**

* Дать представление о детском дорожно-транспортном травматизме, причинах ДТП с участием детей.
* Закрепить знания о правах и обязанностях участников дорожного движения.
* Обучить самостоятельно давать оценку действиям участников дорожного движения: водителя, пешехода и пассажира.
* Расширить и закрепить знания о дорожных ситуациях - «ловушках».
* Развивать умения определять и предвидеть опасность дорожной ситуации.
* Формировать самостоятельность и ответственность в действиях, связанных с переходом дороги.
* Расширить знания о работе регулировщика-инспектора ДПС.
* На прогулках закрепить знания о дорожных ситуациях - «ловушках», назначении дорожных знаков, правилах безопасного поведения на проезжей части дороги, регулировании дорожного движения.
* В рисунках, аппликациях передавать впечатления, полученные при наблюдении на прогулках, развлечениях, заучивании стихов, беседе по дорожным ситуациям, рассматривании иллюстраций, отгадывании загадок, для закрепления новых понятий, слов, представлений,.
* Содействовать формированию умения фигурного вождения велосипеда

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Для организации в дошкольном образовательном учреждении профилактических мероприятий, проведения занятий по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на дорогах необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение.

**4.1. Материалы, необходимые для работы по безопасности дорожного движения в дошкольном образовательном учреждении.**

1. План работы ДОУ по ПДД.
2. Учебно-методическая и другая литература по безопасности дорожного движения.
3. Плакаты по правилам дорожного движения, сюжетные картинки, иллюстрации, фотостенды.
4. Картотека стихов, песен, загадок, игр по ПДД, информационных листов для родителей.
5. Сценарии массовых мероприятий по ПДД.
6. Подшивка газеты «Добрая дорога детства».
7. Комплект дорожных знаков.
8. Стенд с информацией по безопасности движения для родителей (общий для всех и в каждой группе).
9. Уголки по ПДД в каждой возрастной группе.
10. Схема безопасного движения в ДОУ.
11. Игрушки: транспорт различного функционального назначения (грузовой, легковой, спецмашины), светофоры, фигурки людей и др.
12. Настольные дидактические игры по правилам дорожного движения (кубики, мозаика, лото, домино, резаные картинки).
13. Набор «Азбука дорожного движения» дляорганизации массовых обучающее-игровых мероприятий по ПДД, или атрибуты *к* сюжетно-ролевым играм по безопасности дорожного движения (жезл, свисток, фуражка, белый ремень и перчатки, погоны, нагрудные изображения различного вида транспорта).
14. Фланелеграф или магнитная доска с набором схематических изображений предметов для создания различных дорожных ситуаций.
15. Площадка для практических занятий на территории ДОУ.
16. Детские самокаты, автомобили, велосипеды.

**4.2. Площадка для практических занятий по правилам дорожного движения.**

Площадка на территории дошкольного образовательного учреждения особенно нужна для отработки навыков выполнения ПДД в условиях, приближенных к реальным, при моделировании различных дорожных ситуаций. Оказывается не так просто применить напрактике знания ПДД, ездить без нарушений, правильно маневрировать, показывать предупредительные сигналы, проезжать “безаварийно” перекрестки. Важно, чтобы, каждый ребенок на практике побывал и в роли «пешехода», и в роли «водителя», пусть всего лишь трехколесного велосипеда или самоката. Только побывав в роли «водителя», ребенок поймет, что очень важно пешеходу вести себя на дороге грамотно.

Таким образом, закрепляя практически знание ПДД, важно заложить в сознание ребенка уважение ко всем участникам дорожного движения, умение предвидеть чужие ошибки и компенсировать их своими действиями.

**4.3. Информационный уголок по безопасности дорожного движения.**

Информационные материалы по безопасности дорожного движения в дошкольном образовательном учреждении целесообразно разделить на информацию для детей и для родителей. Оформляются они в виде специальных стендов (один или несколько) и располагаются на видном месте. Материалы должны быть яркими, доступными, т.е. соответствовать уровню развития детей, привлекать их внимание и, кроме того, должны регулярно обновляться.

***Примерный перечень материалов, располагаемых на стендах для родителей:***

* Информация о проводимых в ДОУ мероприятиях по изучению ПДД: играх, конкурсах, соревнованиях, с обязательными сообщениями о ходе подготовки к ним и итогах по окончанию проведения.
* В качестве постоянной, но периодически сменяемой информации, можно использовать некоторые учебные материалы по ПДД в печатном виде, а также статьи из журналов и Всероссийской газеты «Добрая дорога детства». Например, по темам: «Причины ДТП», «Дорожные ловушки», «Как избежать опасности на дороге», «Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения», «Поведение пешеходов в зависимости от времени года» и т.д.

**V. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.**

**5.1. Организация работы с родителями.**

Воспитать грамотного пешехода невозможно без помощи родителей, ведь они являются для ребенка непосредственным образцом поведения. От родителей, бабушек и дедушек зависит, как дети в дальнейшем будут вести себя в качестве пешеходов. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого–либо правила поведения, если они сами его не выполняют. Единые требования воспитателей и родителей обеспечат закрепление у ребенка прочных знаний, навыков безопасного поведения на дороге.

При общении с родителями следует обращать внимание на то, что взрослые должны постоянно контролировать поведение детей; уделять особое внимание теме «дорожные ловушки»; крепко держать детей за руку при переходе дороги; показывать на дороге только положительный пример; осознавать всю полноту ответственности за поведение, жизнь и здоровье своих детей. Важно напомнить родителям, что для того, чтобы ребенок был заметен в темное время суток и в условиях недостаточной видимости, необходимо использовать одежду со светоотражающими элементами. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше. Ребенку трудно разглядеть, что делается на дороге, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт.

Работа с родителями направлена на создание единого образовательного пространства (совместно с сотрудниками ГИБДД) и повышение родительской компетентности в области безопасности дорожного движения.

*В беседе с родителями необходимо давать соответствующие установки:*

* Учите ребенка не только на словах, но и на практике, то есть не считать, что, дав ребенку устный совет, как ему переходить дорогу, можно решить задачу его безопасного движения.
* Выходя на проезжую часть, прекращайте все разговоры. Ребенок должен привыкнуть, что при пересечении проезжей части нельзя разговаривать, все мысли необходимо сосредоточить на дороге.
* Идя по тротуару с ребенком, следите, чтобы ребенок всегда находился с внутренней стороны тротуара, взрослый всегда должен находиться ближе к проезжей части.
* Крепко держите ребенка за руку при переходе дороги.
* Уделяйте особое внимание теме «дорожные ловушки», учите наблюдать, замечать, предвидеть скрытую опасность.
* Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Наблюдайте за ситуациями на дороге, за пешеходами и транспортом, работой светофора и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.
* Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге.
* Прочитав ребенку тематические стихотворение или рассказ, обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.
* На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.
* Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайте внимание на свои действия (например, почему вы остановились перед переходом и др.).
* Покупайте одежду с включением светоотражающих материалов.
* Постоянно контролируйте поведение детей, даже когда они гуляют во дворе, жилой зоне, идут по тротуару.
* Будьте достойным примером в соблюдении правил дорожного движения.

В профилактической работе с родителями можно выделить несколько направлений:

* Индивидуальные и групповые беседы, консультации.
* Деловые игры по безопасности дорожного движения.
* Совместные с детьми праздники и конкурсы.
* Сопровождение родителями (совместно с педагогами) групп детей при различных передвижениях.
* Изготовление и обновление учебных пособий по ПДД (плакатов, макетов светофоров и настольных перекрестков, дорожных знаков и т.д.), а также устройство площадки для проведения практических занятий.

**5.2. Организация работы с педагогами.**

При организации в ДОУ работы по профилактике дорожно-­транспортного травматизма в задачи старшего воспитателя входит обеспечение методической поддержки педагогов. Педагогам необходимо знать правила дорожного движения для пешеходов и требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и в транспорте.

Для эффективности обучения детей, необходимо, чтобы каждый воспитатель на высоком уровне владел содержанием и методикой основ безопасности дорожного движения. Работа по активизации деятельности по формированию компетентности педагогического коллектива по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, может быть организована в нескольких направлениях.

С особенностями ведения профилактической работы воспитатели периодически знакомятся на *педагогических советах, производственных совещаниях*, *методических объединениях,* которые являются своеобразной школой повышения квалификации. Им принадлежит ведущая роль в совершенствовании педагогического мастерства воспитателей.

*Консультации*, как одна из распространенных форм, обеспечивают всесторонне обсуждение имеющихся у воспитателей вопросов.

Наряду с традиционными формами находят применения новые формы работы с педагогическим коллективом, например – *тренинги*, *деловые игры*. Эффективность этих форм во многом зависит от подготовки, которая должна быть направлена на создание творческой обстановки.

*Участие в конкурсах* по безопасности дорожного движения районного, окружного уровней способствуют обобщению и распространению современных педагогических технологий, опыта наиболее эффективной работы по организации образовательного процесса в области безопасности дорожного движения.

*Самоанализ* содействует активизации деятельности педагога по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Самообразование воспитателя направлено на совершенствование системы воспитания детей культуре поведения на улицах и дорогах.

**VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ.**

Важную роль в выполнении программных задач играет процесс мониторинга, который направлен на комплексное использование контрольных средств, систематическую и плановую деятельность воспитателя.

*Цели* мониторинга могут быть разные:

* Повышение эффективности занятий по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.
* Внедрение инновационных форм обучения детей правилам дорожного движения.
* Информированность педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения детей безопасному поведению на дорогах.

Мониторинг выполняет следующие *задачи*:

* определение уровня знаний, умений и навыков детей.
* выявление методической и воспитательной недоработки по обучению детей безопасному поведению на дороге.

В зависимости от цели, педагогом выбираются соответствующие средства и методы мониторинга.

**6.1. Мониторинг на предмет изучения компетентности ребенка по вопросам безопасности дорожного движения. « Безопасность».**

***Мониторинг уровня развития детей 3-4 лет по ПДД.***

Фамилия, имя ребенка    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Объект* | *Содержание* | *Метод (форма)* | *Баллы* |
| Степень освоения знаний по ПДД | Что такое дорога | Беседа, ситуативная беседа |  |
| На какие части делится дорога |  |
| Какие названия улиц ты знаешь |  |
| Что помогает пешеходам перейти проезжую часть |  |
| На какой сигнал светофора можно переходить дорогу |  |

Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

***Мониторинг уровня развития детей 4-5 лет по ПДД.***

Фамилия, имя ребенка    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Объект* | *Содержание* | *Метод (форма)* | *Баллы* |
| Степень освоения знаний по ПДД | Что такое дорога | Беседа, ситуативная беседа,  Разговор. |  |
| Где расположен тротуар |  |
| Как пешеходы должны переходить дорогу |  |
| Для чего нужен пешеходный переход |  |
| Какие дорожные знаки ты знаешь |  |
| Какие сигналы есть у светофора, что они обозначают |  |
| Какие виды транспорта ты знаешь |  |
| Почему нельзя играть на дороге |  |
| Какие правила необходимо соблюдать пассажиру |  |
| Кого называют участниками дорожного движения |  |

Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

***Мониторинг уровня развития детей 5-6 лет по ПДД.***

Фамилия, имя ребенка    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Объект* | *Содержание* | *Метод (форма)* | *Баллы* |
| Степень освоения знаний по ПДД | Как называется часть дороги, по которой движется транспорт | Беседа, ситуативная беседа |  |
| Как называется часть дороги, отведенная для пешеходов |  |
| Кого называют пешеходом |  |
| Как безопасно перейти дорогу |  |
| Кого называют водителем |  |
| Какие виды транспорта ты знаешь |  |
| Что обозначает сигналы светофора для пешеходов и водителей |  |
| Почему нельзя играть на дороге |  |
| На каких автомобилях устанавливают сигнал «Сирена» |  |
| Для чего вдоль дорог поставлены знаки |  |
| Какие дорожные знаки тебе известны, что они обозначают |  |
| Какие правила необходимо соблюдать пассажиру маршрутного транспорта |  |
| Как влияют погодные условия на движение транспорта и пешеходов |  |
| Что такое дорожные ситуации-«ловушки» |  |
| Как перейти дорогу у остановки маршрутного транспорта |  |

Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

***Мониторинг уровня знаний детей 6-7 лет по ПДД.***

Фамилия, имя ребенка    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Объект* | *Содержание* | *Метод (форма)* | *Баллы* |
| Степень освоения знаний по ПДД | Основные части дороги | Беседа, ситуативная беседа,  Разговор. |  |
| Общие правила безопасной ориентации на дороге |  |
| Светофоры, значение сигналов светофора |  |
| Дорожные знаки и их значение |  |
| Правила перехода дороги по пешеходным переходам со светофором и без светофора |  |
| Наиболее опасные для пешеходов участки дорог |  |
| Безопасные маршруты движения до детсада |  |

**6.2. Организация контроля за деятельностью педагогов по обучению и воспитанию детей в области безопасности дорожного движения.**

Контроль в дошкольном образовательном учреждении является важной функцией управления.

В дошкольном образовательном учреждении основными видами контрольно– диагностической функции являются следующие виды контроля: фронтальный, тематический, итоговый.

***Фронтальный контроль*** предусматривает глубокую проверку деятельности дошкольного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Фронтальный контроль может проводиться комиссией в составе специалистов органов управления образованием и сотрудником ГИБДД.

Фронтальный контроль включает следующие формы и методы:

* Собеседование с руководителем, старшим воспитателем ДОУ.
* Беседа с педагогами на рабочем месте.
* Наблюдение за деятельностью педагога и детей.
* Беседа с детьми.
* Анализ условий, созданных в ДОУ для реализации задач профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

***Тематический контроль*** проводится в дошкольном учреждении заведующей, старшим воспитателем с целью активизации деятельности коллектива по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД среди детей и родителей. Также целью тематической проверки является изучение выполнения программы по разделу «Основы безопасности жизнедеятельности», анализируется система работы по обучению ПДД в разных видах деятельности в режиме дня, предметно - развивающая среда группы, планирование работы, взаимодействие с родителями.

Тематическая проверка может проводиться в одной, нескольких или во всех возрастных группах.

Тематический контроль включает следующие формы и методы:

* Проверка знаний детей.
* Посещение непосредственно образовательной деятельности, мероприятий.
* Анкетирования родителей.
* Собеседования с педагогами по выявлению тактики деятельности в постановке и решении проблемных ситуаций: дорожных «ловушек», «бытовых привычек», «типичных ошибок».

***Итоговый контроль*** является разновидностью тематического и дает возможность подвести итоги работы педагогического коллектива за определенный отрезок времени: за полугодие, год.

Итоговый контроль проводится по следующим параметрам:

* Выполнение программных задач обучения ПДД.
* Участие педагогов в мероприятиях ДОУ.
* Участие в районных конкурсах, семинарах, методических объединениях, посвященных проблеме сохранения жизни и здоровья дошкольников.
* Результативность работы с детьми.

**VII. ПРИЛОЖЕНИЯ.**

**Приложение № 1.**

**Инструкция**

**руководителям образовательных учреждений**

**и другим лицам, работающим с детьми и**

**обеспечивающим их безопасность на дороге**

**(в части, касающейся организации работы в ДОУ)**

**1. О порядке передвижения групп детей по дорогам.**

1.1. Во время прогулок, связанных с необходимостью перехода проезжей части, детей должны сопровождать не менее двух взрослых, заранее прошедших в ДОУ инструктаж «О мерах безопасности на дороге». Затем взрослые проводят инструктаж детей.

1.2. Из числа сопровождающих назначается старший (ответственный), который возглавляет колонну, второй сопровождающий замыкает колонну.

1.3. Перед началом движения дети строятся в колонну по два человека и держат друг друга за руки. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов или игрушек.

1.4. Сопровождающие должны иметь при себе красные флажки.

**2. О порядке следования по тротуарам или обочинам.**

2.1. Группы детей разрешается водить только в светлое время суток по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны.

2.2. При отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек разрешается движение группы детей по левой обочине дороги навстречу транспорту только в светлое время суток.

2.3. Сопровождающие (в начале колонны и в ее конце) идут с красным флажком.

2.4. Выбирать маршрут следует таким образом, чтобы он имел как можно меньше переходов через проезжую часть.

**3. О порядке перехода проезжей части.**

3.1. Перед началом перехода необходимо остановить направляющую пару, чтобы колонна сгруппировалась.

3.2. Переходить проезжую часть разрешается только в местах, обозначенных разметкой или дорожным знаком «Пешеходный переход», а если их нет, то на перекрестке по линии тротуаров.

3.3. На регулируемых перекрестках можно начинать переход только на зеленый сигнал светофора и по разрешающему сигналу регулировщика, предварительно убедившись в том, что весь транспорт остановился.

3.4. Вне населенных пунктов, при отсутствии обозначенных пешеходных переходов, дорогу следует переходить только под прямым углом к проезжей части и в местах, где она хорошо просматривается в обе стороны, при условии отсутствия приближающегося транспорта. Переход дороги в зоне ограниченной видимости запрещен.

3.5. Перед началом перехода сопровождающий должен выйти на проезжую часть с поднятым флажком, чтобы привлечь внимание водителей и только после этого, убедившись, что все автомобили остановились, можно начинать переход группы детей.

3.6. Если группа не успела закончить переход к моменту появления транспорта на близком расстоянии, сопровождающий предупреждает водителя поднятием красного флажка, становясь лицом к движению транспорта.

3.7. При переключении сигнала светофора на запрещающий, группа детей должна закончить переход проезжей части. Сопровождающий должен подать знак флажком водителям транспортных средств.

**4. Перевозка детей.**

4.1. Перевозка детей в возрасте до 16 лет разрешается только в автобусах. Количество детей не должно превышать число посадочных мест. Категорически запрещается перевозка детей на грузовых автомобилях.

4.2. Автобус, предназначенный для перевозки детей, должен быть технически исправен, а водитель должен пройти предрейсовый медицинский контроль здоровья, о чем администрация автопредприятия делает отметку в путевом листе. При выезде автобуса за пределы - пройти проверку в подразделении ГИБДД района.

4.3. В каждом автобусе должно быть не менее двух сопровождающих, один из которых назначается старшим, соответствующим приказом руководителя образовательного учреждения. Он обязан следить за посадкой и высадкой детей, размещением их в салоне, за соблюдением порядка в салоне во время движения, а также за тем, чтобы исключить выход детей на проезжую часть во время остановки.

4.4. В процессе движения, сопровождающие должны быть у каждой двери автобуса. Если их два, то в начале и в конце салона. Хождение по салону автобуса во время движения запрещается.

4.5. Водитель автобуса должен быть предупрежден администрацией детского учреждения о том, что начинать движение можно только с разрешения ответственного за перевозку. Перед началом движения необходимо убедиться в том, что все двери и окна закрыты.

4.6. Водителю запрещается выходить из кабины автобуса при посадке и высадке детей, осуществлять движение задним ходом.

4.7. Перевозка детей должна осуществляться в светлое время суток с включенным ближним светом фар. Скорость движения выбирается водителем в зависимости от дорожных, метеорологических и других условий, но не более 60 км/ч.

4.8. Об организации массовых перевозок детей своевременно уведомляются органы ГИБДД для принятия мер по усилению надзора за движением на маршруте и решении вопроса о сопровождении колонн автобусов (2 и более) автомобилями специального назначения

**Приложение № 2.**

**Анкета для родителей**

**« Я и мой ребенок на дорогах посёлка»**

1. *Где Вы узнаете о дорожных происшествиях, связанных с детьми?*

* на родительских собраниях;
* из разговоров;
* по телевидению, радио, в печати.

1. *Имеется ли в семье личный транспорт?*

* да;
* нет.

1. *Есть ли в семье водители-профессионалы?*

* да;
* нет.

1. *Какого возраста в семье дети? \_\_\_\_*
2. *Ваш ребенок знает:*

* название посёлка, в котором живете, домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
* название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
* домашний адрес не полностью.

1. *Как часто Ваш ребенок гуляет один?*

* никогда;
* редко;
* всегда.

1. *Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:*

* пешком;
* на транспорте.

1. *Знает ли Ваш ребенок дорожные знаки и может рассказать, что они обозначают?*

* да;
* нет;
* затрудняюсь ответить.

1. *Когда вы в последний раз объясняли ребенку значение дорожных знаков?*

* я делаю это постоянно;
* я это делаю достаточно редко;
* не помню.

1. *Какие виды транспорта знает ваш ребенок?*

* автобус;
* троллейбус;
* трамвай;
* такси;

1. *Как Ваш ребенок знает правила дорожного движения?*

* «отлично»;
* «хорошо»;
* «посредственно»;
* «не знает».

1. *Кто учит ребенка правилам дорожного движения?*

* педагоги ДОУ;
* брат, сестра;
* родители;
* бабушка, дедушка.

1. *Считаете ли Вы, что усилия педагогов ДОУ по обучению детей ПДД:*

* будут эффективными только при поддержке с Вашей стороны;
* будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;
* неэффективны, так как научить безопасному поведению на дороге могут только родители.

1. *Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила?*

* ежедневно;
* часто;
* иногда;
* не говорим на эту тему.

1. *Нарушаете ли Вы Правила, когда идете вместе с ребенком?*

* нет;
* иногда бывает, если спешим;
* не обращаем внимания на светофор и транспорт: водители обязаны пропускать нас с ребенком.

1. *Как реагирует на Ваше нарушение ребенок?*

* не реагирует;
* требует, чтобы мы соблюдали ПДД.

1. *Как Вы реагируете на нарушение ПДД родителей с детьми?*

* пытались предупредить нарушение;
* делали замечание;
* внутренне осуждали поведение взрослых;
* оставались безучастными.

**Приложение № 3.**

**Консультация для родителей**

**«Причины ДТП с участием детей»**

Снижение числа ДТП и повышение общей культуры участников дорожного движения достигаются через формирование ответственности родителей за безопасность ребенка на дороге и обучение детей правилам безопасного поведения на дороге.

По каким причинам происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей?

* ***Переход проезжей части в неустановленном месте или вне пешеходного перехода.***

Самая распространенная причина ДТП – импульсивное поведение, выход на проезжую часть “где вздумается”, незнание или игнорирование элементарных ПДД: пешеход должен переходить дорогу по пешеходному переходу.

Дети попадают в ДТП из-за несформированности у них координации движений, неразвитости бокового зрения, неумения сопоставить скорость и расстояние, отсутствия навыков ориентации в пространстве, в том числе есть трудности в ориентации, связанные с одеждой (капюшон, тугой шарф, шапка и т.д.).

Чувство опасности у детей развито недостаточно, поэтому они порой бросаются на проезжую часть из-за закрытого обзора, забывая о мерах предосторожности. Выходят на проезжую часть из-за сооружений, стоящих или движущихся транспортных средств, зеленых насаждений, строений и других препятствий, закрывающих обзор. Водители часто не замечают детей на проезжей части из-за их маленького роста.

* ***Переход проезжей части дороги не под прямым углом, а по диагонали.***

Дети часто не понимают, что путь под прямым углом к краю проезжей части короче, чем по диагонали. В дорожной обстановке их больше интересует расстояние до интересующего объекта, чем до другого края дороги.

Дети не понимают, что при пересечении дороги по диагонали не только увеличивается время нахождения на проезжей части, но и снижается обзорность дороги, а значит, увеличивается опасность и вероятность попадания в ДТП.

* ***Неподчинение сигналам регулирования.***

Причина – все то же импульсивное поведение. К тому же в силу своих психофизиологических особенностей поведения на дороге дошкольники и дети младшего школьного возраста медленно реагируют на смену сигналов светофора.

Многие дети не понимают значения зеленого мигающего сигнала, который горит всего 3 секунды. Видя зелёный мигающий сигнал, они выходят на дорогу, не успевают ее перейти, и попадают в ДТП.

На перекрестках наезды часто происходят из-за того, что на зелёный сигнал одновременно с пешеходами поворачивают автомобили, и водители не всегда пропускают детей, которых они не видят из-за их маленького роста. Иногда дети попадают в ДТП из-за неумения ориентироваться на перекрестках со светофорами с дополнительной секцией.

* ***Движение детей вдоль проезжей части.***

Дети не осознают опасности движения по дороге и пользуются проезжей частью вместо тротуара или обочины. Они идут, как им удобно. В сельской местности часто нет тротуаров, поэтому особенно важно соблюдать ПДД. Но зачастую дети идут по проезжей части в направлении, попутном движущемуся транспорту, что очень опасно.

* ***Незнание правил перехода перекрёстка.***

Одной из причин ДТП может быть переход дороги не по пешеходному переходу на перекрестке, а по его центру, сокращая путь по диагонали. Кроме того, в зоне перекрестка пешеход попадает в дорожные ловушки “закрытого” обзора.

* ***Неправильный выбор места перехода проезжей части при высадке из маршрутного транспорта.***

Достаточно часто ДТП с детьми происходят в зоне остановки маршрутного транспорта. В зоне остановки дети начинают обходить транспорт спереди или сзади, попадая в дорожные ловушки “закрытого обзора”.

* ***Игра вблизи и на проезжей части.***

В силу возрастных особенностей поведения дети не всегда понимают опасности игр вблизи и на проезжей части. Они легко увлекаются игрой, не замечая опасности. Мяч для них гораздо важнее приближающегося автомобиля. В результате неожиданного появления ребенка на проезжей части происходит наезд.

* ***Бегство от опасности в потоке движущегося транспорта.***

Дети, находясь на проезжей части, не могут рассчитать свои возможности. Они считают, что чем быстрее они будут бежать от транспортных средств, тем безопаснее. При попадании детей в поток движущегося транспорта на середине проезжей части происходит наезд.

* ***Нахождение на дороге дошкольников без сопровождения взрослых.***

Дошкольники не могут самостоятельно ориентироваться в пространстве, не осознают опасности транспортных средств. Они считают, что если они видят автомобиль, то и водитель тоже их видит и остановится.

* ***Движение на велосипедах, самокатах, роликовых коньках по проезжей части дорог.***

Дети катаются на велосипедах, роликах и самокатах там, где им удобно, нередко выезжая на проезжую часть, что очень опасно. На дорогах общего пользования ездить на велосипеде разрешается только с 14 лет.

**Приложение № 4.**

**Консультация для родителей**

**«О привычках, вредных на проезжей части»**

**Привычки – это автоматические, закрепившиеся действия.** Бытовые привычки могут быть полезными, безобидными и даже вредными. Но и безобидные в быту привычки порой становятся вредными на дороге.

Например, тут же наклоняясь за упавшим предметом, мы не задумываемся, что на дороге эта привычка может нас подвести. Ведь пока человек наклоняется, он не видит, что происходит на дороге. Поэтому на проезжей части сразу же за упавшим предметом наклоняться нельзя, сначала надо осмотреться, нет ли поблизости автомобилей. Кроме привычки сразу же подбирать предмет есть еще много других, безобидных в быту, но опасных на дороге. От них-то и надо отвыкать.

1. Привычка “смело” выходить или выбегать из-за предметов, мешающих обзору (кустов, домов, деревьев).
2. Привычка небрежно смотреть по сторонам и сразу начинать движение.
3. Привычка оценивать обстановку без поворота головы.
4. Привычка начинать движение или изменять его направление, не оглядевшись (например, в игре) может подвести вас на дороге, когда вы броситесь за мячом, собакой или кошкой, наклонитесь за оброненным предметом.
5. Привычка двигаться бегом. Движение бегом делает наблюдение ненадежным. Тот, кто бежит, уже не наблюдает. Он смотрит прямо перед собой, а не по сторонам.
6. Привычка отступать (пятиться), делать шаг назад, не глядя, или отскакивать, не поглядев, что за спиной.
7. Привычка двигаться непрерывно, не останавливаясь.
8. Привычка спешить. В спешке человек забывает обо всем. Тот, кто спешит, тот не наблюдает.
9. Привычка оглядываться, когда позовут, а еще хуже бежать по первому порыву. Радость, удивление, интерес к кому-либо (или чему-либо) заставляют забыть об опасности на дороге.
10. Привычка двигаться к цели кратчайшим путем. На дороге так двигаться нельзя, потому что труднее наблюдать. Дорогу всегда пересекают под прямым углом, даже если наискосок будет ближе. Ведь тот, кто идет наискосок, поворачивается спиной к транспортным средствам.
11. Привычка пренебрегать осторожностью в “тихом” месте. “Пустынные” дороги порой не менее опасны именно потому, что ни пешеход, ни водитель не ожидают появления друг друга.
12. Привычка совмещать движение с оживленной беседой. Те, кто оживленно беседуют, уже не наблюдают, а смотрят друг на друга. Все их внимание занято разговором.
13. Привычка некрепко держать родителей (взрослых) за руку, нередко вырываться от них.
14. Привычка поддаваться чужому влиянию. Нельзя переходить дорогу вслед за другими пешеходами по принципу: “Все пошли, и я пошел”. Необходимо лично убедиться в отсутствии опасности.

Все действия на дороге, повторенные неоднократно и оставшиеся без последствий, перерастают в привычку. Но не следует забывать, что на дороге действовать по привычке нельзя, Любая знакомая ситуация может не повториться, а повторившись – тут же измениться.

**Приложение № 5.**

**Беседа с родителями**

**«Скоро в школу»**

Уважаемые родители!

Первого сентября ваш ребенок впервые пойдет в школу. Можно ли быть уверенным в собственной безопасности на дороге, даже если ты хорошо знаешь правила дорожного движения и выполняешь их? Правила не могут рассказать обо всех возможных ситуациях, которые случаются на дороге. Знаете ли вы, какие в непредвиденные ситуации могут возникнуть на пути у ребенка и как их избежать? Поэтому, выполняя все, что предписывают Правила, надо еще учиться предвидеть, что может произойти в той или иной ситуации. 95% дорожно-транспортных происшествий с детьми случаются примерно в 30 повторяющихся дорожных ситуациях – “ловушках”- ситуациях на дороге со скрытой опасностью, к тому же незамеченной.

* ***“Ловушки” закрытого обзора.***

Это дорожные ситуации, когда опасность скрыта от пешехода за кустами, деревьями, забором, сугробом, стоящими и движущимися автомобилями, другими пешеходами. Обзору дороги могут мешать повороты, спуски и подъемы самой дороги. Резко ограничить обзор дороги для пешеходов могут зонтики, капюшоны, воротники. Для перехода проезжей части пешеходу необходимо видеть всю дорогу и сложившуюся на ней ситуацию – где и как далеко от пешехода находятся транспортные средства на проезжей части. Если из-за стоящего транспорта обзор ограничен или закрыт, то выходить на проезжую часть опасно, так как участники дорожного движения (пешеход и водитель) не видят друг друга. Какой автомобиль опаснее: который стоит или движется? Опасны оба, но, стоящий – опаснее, потому, что может скрывать за собой другой автомобиль! Тот, который движется, опасен меньше, потому что, заранее увидев его, всегда можно отойти. Как перейти дорогу с узкой проезжей частью, имеющую две полосы для движения транспорта в разных направлениях, если на проезжей части дороги стоит автомобиль? При переходе такой дороги стоящий автомобиль нельзя обходить ни спереди, ни сзади, так как правила безопасного перехода этой дороги обязывают: “стоя на тротуаре пешеход должен посмотреть налево и направо”. Предположим, что пешеход начал обходить его спереди и, повернув голову налево, он не увидит транспорт, движущийся в попутном направлении, так как габариты автомобиля закрыли (ограничили) обзор дороги, а если обходить стоящий автомобиль сзади, то пешеход, повернув голову направо, не увидит транспорт, движущийся в противоположном направлении, так как габариты все той же автомашины закрывают обзор дороги. Значит, в предложенной ситуации пешеходу необходимо отойти от автомобиля на такое расстояние, чтобы обзор дороги позволил увидеть проезжую часть со всех сторон, и только после этого принимать решение о безопасности своего перехода.

* ***“Ловушки” в зоне остановки маршрутного транспорта.***

В зоне остановки попадает в ДТП треть пострадавших детей, в основном из-за стоящих маршрутных транспортных средств – большой помехи обзору на дороге (“закрытый” обзор) и спешки пешеходов или пассажиров. Как перейти дорогу в зоне остановки маршрутного транспорта? При выходе из автобуса, троллейбуса, маршрутного такси для перехода проезжей части необходимо дойти до ближайшего перекрестка или пешеходного перехода. Если в поле видимости их нет – дождаться, когда маршрутный транспорт отъедет на расстояние, обеспечивающее пешеходу хороший обзор дороги, и только после этого начать переходить, учитывая при этом близость и скорость движущихся автомашин. При выходе из трамвая необходимо посмотреть направо, убедиться в том, что транспорт, движущийся в попутном направлении, остановился, дойти до тротуара и далее, для перехода проезжей части, дойти до ближайшего пешеходного перехода или перекрестка.

* ***“Ловушки” на пешеходном переходе.***

Обычно думают, что пешеходный переход – это безопасная зона, на которой с пешеходом ничего не может случиться. А ведь и здесь остановившийся автомобиль может скрывать движущийся, равно как и проехавший (“закрытый” обзор). Полностью ли защищает “зебра” пешехода от опасности? Правила дорожного движения определяют пешеходный переход как место для перехода дороги пешеходу. Но о собственной безопасности пешеход должен заботиться сам.

* ***“Ловушки” на углу перекрестка.***

Опасность на углу перекрестка состоит в том, что автотранспорт может поворачивать направо, при этом и водителю, и пешеходу горит зеленый сигнал. Водитель должен уступить дорогу пешеходу, но все же пешеход тоже должен быть внимательным. Иногда задние колеса автобусов, грузовиков, прицепов оказываются очень близко к тротуару, бывает неопытный водитель выезжает на “бровку” тротуара, к тому же автотранспорт может быть с прицепом или буксировать другой автомобиль.

* ***“Ловушки” у светофора.***

У светофора, нельзя забывать, что могут поехать на красный сигнал автомобили специального назначения (скорая помощь, полиция, пожарная); могут быть и водители, нарушающие ПДД. Нередко и сами пешеходы, как взрослые, так и дети, не подчиняются сигналам светофора, т.е. переходят дорогу на красный сигнал. Как лучше действовать, если вы подошли к перекрестку или пешеходному переходу в то время, когда светофор уже работал в "зеленом" режиме? Нужно подождать следующего зеленого сигнала, т.к. вы не знаете, как долго он еще будет гореть, успеете ли вы перейти, не задерживаясь на середине проезжей части. Как пользоваться светофором с вызывным устройством (кнопкой)? Лучше всего нажимать на кнопку, когда транспорт от светофора еще далеко, тогда водители успеют отреагировать нужным образом. Нажав на кнопку, не начинайте движение сразу, подождите смены сигналов светофора, убедитесь, что все автомобили остановились.

* ***“Ловушки” отвлечения внимания.***

Пешеход не замечает опасность, потому что его взгляд прикован к интересующему его предмету – автобус на другой стороне дороги, приятель, родные, мяч, собака, лужа после дождя, шляпа, которую сдул с головы ветер. К дорожным “ловушкам” могут привести и еще два изобретения – плеер и мобильный телефон. Конечно, хорошо совмещать полезное с приятным, но так ли это безопасно? Экспериментально доказано, что разговор по телефону во время управления автомобилем увеличивает риск дорожно-транспортного происшествия в 4-5 раз. То же самое и с пешеходом, разговаривающим по телефону на ходу или слушающим музыку в наушниках. В чем опасность для пешехода, который спешит через дорогу к автобусу? Пешеход видит только автобус и больше ничего вокруг; и часто не замечает приближающийся сбоку транспорт. В чем опасность для пешехода, который заметил на противоположной стороне проезжей части дороги родных или приятелей, и они зовут его к себе? Дети видят только друг друга и плохо наблюдают по сторонам, могут не заметить опасность.

* ***“Ловушки” понижения внимания или “пустынная дорога”.***

Это дорога, окруженная жилыми домами, зеленью. По ней редко проезжает транспорт, и создается ложное представление об отсутствии угрозы. У водителей тоже притупляется внимание, и они едут быстрее обычного, не предполагая появления пешеходов. Такие дороги часто становятся любимым местом роллеров, скейтбордистов, а также для различных игр, катания на санках и коньках. Может ли быть опасна дорога, на которой очень мало транспорта? Любая дорога опасна. А “пустынная” дорога опасна еще и тем, что притупляет внимание, потому что на ней мало транспорта. Человек расслабляется и слишком поздно замечает опасность. В чем опасность, когда дети-пешеходы или велосипедисты идут, едут по краю проезжей части или по обочине "пустынной" дороги? Считая, что “автомобилей нет”, могут выйти, выбежать, выехать на проезжую часть, не осмотрев ее, и попасть под транспортное средство. Учитесь осматривать дорогу всегда, внимательно и с поворотом головы, быть на «пустынных» дорогах не менее внимательными, чем на дорогах с оживленным дорожным движением! Можно ли пользоваться "пустынной" дорогой для катания на роликах и скейтбордах? Если “автомобилей нет” сейчас, это не значит, что их вообще не может быть на данной дороге. Катайтесь подальше от транспортных средств и большого скопления пешеходов.

* ***“Ловушки”, подстерегающие возле дома.***

Нельзя выбегать, не осмотревшись, из-за стоящего транспорта. Если возле дома стоит автомобиль, необходимо помнить, что он может поехать вперед, не подав сигнал, или, что опаснее, – задним ходом. Особенно опасны грузовики-фургоны, такси и автомобили скорой помощи. Водителям грузовиков трудно наблюдать и замечать пешеходов. Такси и “скорая помощь” часто спешат. Проезды у домов часто становятся местом для игр, и дети попадают в дорожную ловушку “отвлечение внимания” или “пустынная дорога”. В чем опасность проездов вдоль домов? Тротуар и проезжая часть здесь не всегда разделены. Дорожки вдоль домов зачастую используются совместно и пешеходами, и водителями. Можно ли играть на дороге возле дома? Проезды вдоль домов, хоть и не такие оживленные, но все равно остаются дорогами, по которым движется транспорт, а значит – это не место для игр.

* ***“Ловушки” середины дороги.***

Наезд на пешехода, “мечущегося” по проезжей части в автомобильном потоке. Часто это происходит потому, что пешеход, находящийся между потоками движущихся автомобилей, сильно испуган и его поведение хаотично и не поддается логике и прогнозу. На середине дороги обзор могут закрывать стоящие рядом пешеходы. От большого количества мелькающих рядом машин может закружиться голова, и пешеход потеряет равновесие. Настроить надо себя на предельную внимательность, никаких разговоров, никаких случайных движений, особенно назад. В этой ситуации смотреть надо влево и вправо, чтобы знать, какой транспорт проезжает за спиной и какой надо пропустить. Но лучше не останавливаться на проезжей части и перейти ее за один прием. Как надо наблюдать, стоя на середине проезжей части? Обычно, дети смотрят только вправо, – какой транспорт надо пропустить. Этого мало! Надо посматривать и влево – назад, чтобы знать, есть ли автомобили, проезжающие за спиной. Смотреть надо вправо и влево. Если этого не делать, дети могут, испугавшись автомобиля, отступить, сделать шаг назад, не глядя – прямо под колеса. Чем опасен для пешехода момент, когда разъезжаются два встречных автомобиля? Опасно оказаться на середине дороги между ними. Также опасна ситуация “закрытого обзора”, если пешеход переходит через дорогу: отъезжающий автомобиль загораживает собой встречный.

* ***“Ловушки” при движении вдоль проезжей части.***

В эту ситуацию пешеход может попасть, если идет по дороге по правой обочине или правому краю проезжей части. В этом случае движение транспорта происходит со стороны спины, и пешеход не видит опасность. В этом случае один неосторожный шаг влево может стоить жизни. Ведь водитель не сможет предпринять даже экстренного торможения. Как надо идти вдоль дороги, если нет тротуара и пешеходной дорожки? Навстречу движению транспортных средств, чтобы пешеходу были видны все автомобили, движущиеся навстречу, и он мог что-либо предпринять в экстренных случаях.

Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте у ребенка потребность быть дисциплинированным и внимательным на дороге, осторожным и осмотрительным.

**Приложение № 6.**

**Сценарий проведения**

**Дня знаний правил дорожного движения**

**(возраст воспитанников 6-7 лет)**

*Участники «Дня знаний» делятся на две команды «Умники» и «Знайки». Жюри, в составе которого - сотрудник ГИБДД, оценивает каждый конкурс. В конце конкурсной программы участники конкурса награждаются призами.*

**Ведущий:** Дети, сегодня необычный день - День знаний правил дорожного движения. Он будет очень интересным и увлекательным и начнется с зарядки.

*1 упражнение «Автомобили проснулись».* И.п. – основная стойка, наклон головы вниз, руки за головой, локти вниз; руки вверх – в стороны, голову поднять, прогнуться – глубокий вдох; вернуться в и.п. – выдох.

*2 упражнение «Заводим мотор».* И.п. – стоя, ноги врозь, руки в сторону, поворот туловища влево и вправо с вращательными движениями кистей рук перед грудью. И.п.- основная стойка, выполняем ходьбу на месте переходящую в бег.

*3 упражнение «Проверяем ремни безопасности».* И.п. – стоя, ноги врозь, руки вдоль туловища. Наклоны влево – вправо, руки скользят вдоль туловища.

*4 упражнение «Проверяем тормоза».* И.п. – стоя, руки за спиной. Выполняем вращательные движения стопой левой и правой ноги поочередно.

*5 упражнение «Поехали».* И.п. – основная стойка. Выполняем ходьбу на месте, переходящую в бег. Спокойная ходьба с глубоким вдохом и выдохом.

*Выходит Королева Безопасности.*

**Королева Безопасности:**

Сколько здесь гостей!

Сколько вокруг друзей!

Всех девчонок и мальчишек

Мы зовем на конкурс-представление

Под названием «День знаний

Правил дорожного движения!»

*Входят и выстраиваются команды «Умники» и «Знайки».*

**Участник команды «Умники»**:

Здравствуйте люди! Как у вас дела?

Команда «Умники» в гости к вам пришла.

Наш девиз – «На дорогах без аварий»,

Настроение – бодрое,

Взаимоотношения – добрые.

«Знайкам» – привет!

**Участник команды «Знайки»**:

Мы нашу команду представим сейчас,

Мы – «Знайки»,

Посмотрите на нас!

Наша эмблема на знаке – смотри:

Из правил дорожных она состоит.

Вам «Умники» - виват!

*Песню на тему безопасности дорожного движения исполняют участники команд.*

**Королева Безопасности:** Ребята, а вы меня узнали? Я - королева Безопасности. У меня есть три волшебных зеркала, с помощью которых я узнаю, что делается в моем королевстве. Красное - дает мне возможность следить за транспортом на дороге, желтое - показывает нарушение правил дорожного движения водителями и пешеходами, а в зеленом – вижу, как вы ребята выполняете требования правил безопасного перехода дороги. А вот наши верные друзья!

*Под музыку заходят Светофор Светофорович, и Пешеход Пешеходович.*

**Светофор Светофорович:**

Я добрый, славный светофор,

Служу давно народу.

Мои трехцветные глаза

Знакомы водителю и пешеходу!

**Пешеход Пешеходович:**

Пешеход! Решил дорогу

Безопасно перейти –

В этом я тебе подмога,

Поспеши меня найти!

**Королева Безопасности:**

Детям знать положено

Правила дорожные,

Ты, дружок, доверься им,

Будешь цел и невредим!

**Ведущий:** А вот, какая команда лучше знает правила дорожного движения, мы узнаем в ходе нашей конкурсной программы.

**Королева Безопасности:** Команде «Умники» будет помогать Светофор Светофорович, а команде «Знайки» - Пешеход Пешеходович.

**Ведущий:** Итак, первый конкурс называется «Перекресток загадок».

1. Тянется нитка, среди полей петляя,

Лесом, перелесками, без конца и края,

Ни ее порвать, ни в клубок смотать. *(Дорога)*

2. Три моих волшебных глаза

Управляют всеми сразу.

Я моргну – пойдут машины,

Встанут женщины, мужчины. *(Светофор)*

3. Через речку во всю ширь

Лег могучий богатырь.

Он лежит – не дрожит,

По нему трамвай бежит. *(Мост)*

4. Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят глаза жука –

Два блестящих огонька. *(Автомобиль)*

5. Этот конь не ест овса,

Вместо ног два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем. *(Велосипед)*

6. Наш приятель тут как тут –

Всех домчит он в пять минут.

Эй, садись, не зевай,

Отправляется... *(Трамвай)*

7. Для уборки урожая

На поля я выезжаю

И за несколько машин

Там работаю один. *(Комбайн)*

8. Я в любое время года

И в любую непогоду,

Очень быстро в час любой

Повезу вас под землей. *(Метро)*

9. Эта зебра на дороге

Не бежит, не скачет.

И хотя по ней все ходят,

Она совсем не плачет. *(Пешеходный переход)*

10. Очень нужен он в пути,

Где дорогу перейти?

Он расскажет «что» и «как».

Звать его – … *(Дорожный знак)*

*Музыкальная пауза. Жюри подводит итоги.*

**Ведущий:** Итак, второй конкурс называется «Дорожные знаки», состоит он из нескольких заданий.

Задание № 1 «Лишний знак». *Командам выдаются дорожные знаки, которые сгруппированы по определенному признаку, но, один не имеет этого признака и поэтому является лишним. Необходимо назвать группу знаков, найти «лишний» знак и назвать группу, в которой он состоит.*

Задание № 2 «Составь знак». *Командам необходимо собрать из фрагментов дорожные знаки и дать им название.*

Задание № 3 «Нарушители». *Командам даются 2 картинки, на которых изображена дорога с транспортом и пешеходами. Необходимо обнаружить 10 случаев нарушений правил дорожного движения.*

*Жюри подводит итоги.*

**Воспитатель:** Итак, второй конкурс называется «Разгадай-ка!». Вам, ребята, нужно отгадать очень интересный «Дорожный кроссворд» и если все ответы будут верными, то в розовых клеточках мы сможем прочитать одно очень важное слово.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | П | Е | Р | Е | Х | О | Д |
| **2** | Т | Р | О | Т | У | А | Р |  |
| **3** | Т | Р | А | М | В | А | Й |  |  |
| **4** | С | В | Е | Т | О | Ф | О | Р |
| **5** | В | Н | И | М | А | Н | И | Е |  |
| **6** | У | Л | И | Ц | А |  | |
|  | **7** | А | В | Т | О | Б | У | С |

1. Чтоб приучить пешехода к порядку,

Размалевали асфальт, как тетрадку,

Через дорогу полоски идут

И за собой пешехода ведут. *(Переход)*

2. Для автомобилей - дорога,

Для пешеходов - … *(Тротуар)*

3. Спозаранку за окошком

Стуки, звон и кутерьма,

По прямым стальным дорожкам

Ходят красные дома. *(Трамвай)*

4. Хоть имеет он три глаза,

Но не смотрит всеми сразу,

А глядит всегда одним,

Ну, а мы следим за ним. (Светофор)

5. Выходя на улицу,

Приготовь заранее

Вежливость и сдержанность,

А главное - … *(Внимание)*

6. В два ряда дома стоят,

10, 20, 100 подряд,

И квадратными глазами

Друг на друга все глядят. *(Улица)*

7. Дом по улице идет,

На работу всех везет,

Носит обувь из резины

И питается бензином. *(Автобус)*

*Жюри подводит итоги.*

**Воспитатель:** Следующий конкурс называется «Домашнее задание».

*Под музыку вбегает Бяка-Нер*ё*ва.*

**Светофор Светофорович:** Ой, а ты кто?

**Бяка-Нерёва:** Ха-ха-ха! Я Бяка-Нерёва. Бяка – потому что обожаю делать всякие пакости, а Нерёва, потому что никогда-никогда не плачу.

Маленькие дети, ни за что на свете

Правила движенья выполнять не смейте!

На дороге вовсе не будьте осторожны,

Что вы захотите – все вам будет можно.

Ты на красный сигнал – иди,

На зеленый - стой,

Ну, а если желтый, то беги трусцой.

**Дети:** Так делать нельзя!

**Светофор Светофорович:** Чему ты учишь детей, Бяка-Нерёва! Как тебе не стыдно?

**Пешеход Пешеходович:** Нет, это уже слишком!

**Бяка-Нерёва:** Если вы такие умные, тогда попробуйте ответить на мои вопросы! Ха-ха-ха…

**Пешеход Пешеходович:** Ну, хватит хихикать, давай свои вопросы.

**Бяка-Нерёва:** Как перейти дорогу в зоне остановки маршрутного транспорта?

**Дети:** Нужно подождать, пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или перейти в другом месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

**Бяка-Нерёва:** Как правильно перейти дорогу?

**Дети:** Прежде чем перейти дорогу, нужно остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, перейти дорогу, постоянно контролируя ситуацию.

**Бяка-Нерёва:** Какой автомобиль опаснее: стоящий или движущийся?

**Дети:** Опасны оба, но, стоящий – опаснее, потому, что может скрывать за собой другой! Тот, который движется, опасен меньше, потому, что, заранее увидев его, всегда можно отойти.

**Бяка-Нерёва:** Какая из стоящих машин опаснее других?

**Дети:** Та, которая выше и длиннее: автобус, грузовик, автокран и др. – они больше всего закрывают обзор и мешают заметить опасность.

**Бяка-Нерёва:** Чем могут быть опасны кусты, деревья, заборы, дома, снежный вал возле дороги?

**Дети:** За ними может быть скрыт проезжающий автомобиль!

**Бяка-Нерёва:** Как пользоваться светофором с вызывным устройством?

**Дети:** Сначала, надо подождать смены сигналов светофора и убедиться, что весь транспорт остановился.

**Бяка-Нерёва:** Надо же, эти дети правильно ответили на все мои вопросы.

**Светофор Светофорович:** Нерёва, да ты плачешь?

**Бяка–Нерёва:** Теперь я – Бяка-Несмеяна!

Я буду ждать и дни, и ночи,

Кто рассмешить меня захочет.

**Пешеход Пешеходович:** Да не печалься, Бяка, а учи правила дорожного движения!

*Жюри подводит итоги.*

**Ведущий:** А сейчас мы поиграем,

Руки, ноги разминаем,

Вместе с нами, вместе с нами

Все движенья, повторяем!

*Разминка «Регулировщики» проводится с Бякой-Нерёвой.*

**Ведущий:** Следующий конкурс называется «Кто нарушил ПДД?». Вам нужно вспомнить мультфильмы, стихи, сказки, герои которых нарушают правила дорожного движения, а так же вспомнить какие именно правила они нарушают («Снежная Королева», «Тараканище», «Баба-Яга», «Конек-Горбунок», «Айболит», «Ну-погоди!», «Приключения Незнайки», «Возвращение блудного попугая» и др.).

*Музыкальная пауза. Жюри подводит итоги.*

*Выходят все участники мероприятия.*

**Королева Безопасности:** Итак, наш День знаний правил дорожного движения подошел к концу. Настало время объявить победителей!

**Светофор Светофорович:**

Нам по нраву ваш характер боевой,

Темперамент ваш веселый, огневой!

**Пешеход Пешеходович:**

Мы по праву призовые места достойным отдадим.

И призами их наградим!

*Слово жюри. Награждение команд.*

**Все вместе:**

И ребенок, и родитель,

Пешеход или водитель,

Знать должны без исключения

Правила дорожного движения.

**Непосредственно образовательная деятельность**

**Приложение № 7.**

**Тема:**

**«Чем отличается автобус от троллейбуса»**

**(возраст воспитанников 4-5 лет)**

Цель: Дать представление об отличительных особенностях троллейбуса и автобуса.

**Воспитатель:** Послушайте загадку: Что за чудо синий дом!

Окна светятся кругом.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

Что это?

*Дети отвечают.*

Правильно, автобус. Следующая загадка: Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками.

Что это?

*Дети отвечают.*

Правильно, троллейбус.

*Детям предлагается рассмотреть иллюстрации с изображением автобуса и троллейбуса.*

Ребята, как вы определили, что это – автобус, а это – троллейбус? Что их отличает друг от друга?

*Дети отвечают.*

Правильно, троллейбус движется с помощью электричества, а автобус нужен бензин.

Что общего между троллейбусом и автобусом?

*Дети отвечают.*

И троллейбус, и автобус – маршрутные транспортные средства, управляются водителями и перевозят людей по определенному маршруту.

*Воспитатель проводит логическую игру «Разрезные картинки». Дети собирают разрезанные картинки на части с изображением автобуса и троллейбуса. После этого сравнивают собранные картинки с готовыми иллюстрациями.*

**Приложение № 8.**

**Тема:**

**«Мы - пассажиры»**

**(возраст воспитанников 4-5 лет)**

Цель: Дать представление о правилах поведения на остановке и в маршрутном транспорте.

**Воспитатель:** Ребята, как называются люди, которые едут в автобусе, троллейбусе? Где вы ожидаете автобус или троллейбус? Вы знаете как нужно себя вести на остановке маршрутного транспорта?

* Пассажиры должны ожидать автобус, троллейбус, маршрутное такси только на посадочных площадках.
* Ни в коем случае нельзя, дожидаясь маршрутного транспорта, выходить на проезжую часть, можно стать причиной дорожно-транспортного происшествия.
* Помните, что посадку и высадку нужно производить со стороны тротуара и только после полной остановки маршрутного средства.

А в маршрутном транспортном средстве?

* Нельзя отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения.
* При поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, пассажиры должны быть пристегнутыми ими.
* Нельзя открывать двери транспортного средства во время его движения, высовываться в окно или выставлять руку во время движения.

Стоящий на остановке маршрутный транспорт загораживает обзор дороги.

Поэтому, при выходе из автобуса, троллейбуса, маршрутного такси для перехода проезжей части необходимо дойти до ближайшего перекрестка или пешеходного перехода. Если в поле видимости их нет – дождаться, дождаться, когда транспорт отъедет, чтобы дорога просматривалась в обе стороны и, убедившись в безопасности, перейти дорогу.

Помните, что на узких дорогах с неширокой проезжей частью остановки опасны больше всего, так как пешеход, обходя автобус, видит, что до тротуара близко, “рукой подать”, и чаще выбегает из-за автобуса.

Итак, давайте представим, что мы – пассажиры и ждем отправления автобуса. Поехали!

*Проводится игра «Верно-неверно».*

**Игра «Верно-неверно».** На площадке (или на полу игровой комнаты) последовательно друг за другом начерчены 5 параллельных линий, расстояние между которыми 30-40 см. Дети встают в ряд перед первой линией. Ведущий встает к ним лицом, произносит верные и неверные утверждения на дорожную тему и бросает мяч детям – каждому по очереди. Если утверждение верное, ребенок ловит мяч и кидает обратно ведущему, если неверное – не ловит. За правильную реакцию на слова ведущего (пойманный или не пойманный мяч) участник игры переходит на следующую линию, за неправильную реакцию – остается на месте. Побеждает тот, кто самый первый дойдет до конца.

**Приложение №9.**

**Тема :**

**«Примерный пешеход»**

**(возраст воспитанников 5-6 лет)**

Цель: Содействовать формированию навыков безопасного поведения на дороге.

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним правила безопасного поведения на дороге:

* Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам.
* При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств.
* Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обочин.
* При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.
* В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии - транспортного светофора.
* На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств и убедятся, что переход будет для них безопасен. При пересечении проезжей части вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзор, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.
* Выйдя на проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно, убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулировщика).
* Ожидать маршрутное транспортное средство разрешается только на посадочных площадках, а при их отсутствии - на тротуаре или обочине.

**Воспитатель:** Ребята, запомнитетри главных правила безопасности на дороге:

* не выходите на дорогу, не осмотрев ее с поворотом головы
* не выходите на проезжую часть из-за стоящего транспорта или другой помехи обзору;
* прежде чем выйти на проезжую часть нужно приостановиться и осмотреться.

**Приложение № 10.**

**Тема:**

**«Зимняя дорога»**

**(возраст воспитанников 5-6 лет)**

Цель: Дать представление о влиянии погодных условий на дорожную обстановку.

**Воспитатель:** Ребята, скоро наступит зима, и я хочу вам рассказать о правилах безопасного поведения на дороге и в транспорте в зимнее время года. Главное правило поведения на дороге зимой - удвоенное внимание и повышенная осторожность.

Ребята, запомните:

* В снегопад резко ухудшается видимость, что мешает обзору дороги, как водителям, так и пешеходам. Ограничивается и затрудняется движение пешеходов и транспорта.
* Сугробы на обочине, сужение дороги из-за неубранного снега, стоящий заснеженный автомобиль мешают увидеть приближающийся транспорт.
* Яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, что тоже является помехой при преодолении проезжей части.
* В оттепель на проезжей части дороги под лужами скрывается лед. Не перебегайте через дорогу даже на переходе, идите шагом и будьте внимательны.
* При снежном накате или гололеде повышается вероятность «юза», заноса автомобиля и непредсказуемо удлиняется тормозной путь. Поэтому обычное безопасное для перехода расстояние до автомобиля необходимо увеличить.
* Снежок, попавший в лобовое стекло едущего автомобиля может стать причиной дорожно-транспортного происшествия.
* Для игр и развлечений выбирайте безопасное место вдали от проезжей части: парк, площадка у дома и т.д.
* Не стой рядом с буксующим автомобилем. Не пытайся его толкать. Из-под колес могут вылететь куски льда, а главное, автомобиль может неожиданно вырваться из снежного плена и рвануть в любую сторону.
* Помните, что раскатанные ледяные дорожки на тротуаре и пешеходных переходах могут привести к серьезным травмам.
* Зимой день короче. В сумерках и темноте значительно ухудшается видимость. В темноте легко ошибиться в определении расстояния как до едущего автомобиля, так и до неподвижных предметов. Часто близкие предметы кажутся далекими, а далекие – близкими.
* В сумерках, и особенно в темноте, будьте особенно внимательны, переходите дорогу только по подземным, наземным или регулируемым переходам, а в случае их отсутствия – увеличьте безопасное расстояние до автомобиля.
* Выходя из маршрутного транспорта, нужно быть особенно осторожными, ведь ступеньки могут обледенеть.

*Проводится игра по ПДД.*

**Игра «Зимняя дорога».** На территории ДОУ прокладывается двусторонняя лыжня – «дорога» с перекрестком и тротуаром. На перекрестке встает ребенок и изображает роль светофора (сигнал светофора «зажигается» поднятием кружка соответствующего цвета). Часть детей на лыжах – «автомобили», другая часть – пешеходы. Задача в том, чтобы, соблюдая ПДД и подчиняясь сигналам светофора, передвигаться по дороге в намеченный пункт.

**Приложение № 11.**

**Тема:**

**«Регулирование движения транспорта и пешеходов»**

**(возраст воспитанников 5-6 лет)**

Цель: Дать представление о регулировании движения транспорта и пешеходов.

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами находимся на перекрестке. Перекресток, где очередность движения определяется сигналами светофора или регулировщика, считается регулируемым.

Посмотри, силач какой,

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик.

Кто это, ребята?

*Дети отвечают.*

Это регулировщик-инспектор дорожно-патрульной службы. Он следит за тем, чтобы водители и пешеходы выполняли правила дорожного движения. С помощью чего инспектор управляет движением?

*Дети отвечают.*

Правильно, с помощью жезла и жестов. Переходить дорогу можно, только дождавшись разрешающего сигнала регулировщика или светофора.

Разрешающие сигналы регулировщика:

* руки вытянуты в сторону или опущены – можно переходить проезжую часть со стороны левого и правого боков регулировщика;
* правая рука вытянут вперед - можно переходить проезжую часть за спиной регулировщика. А если регулировщик стоит к вам спиной или грудью, то переходить дорогу нельзя. Если регулировщик стоит с поднятой вверх рукой, переходить дорогу также запрещается

 Запрещающие сигналы регулировщика:

* рука поднята вверх - движение пешеходов запрещено во всех направлениях.

Регулировщик может подавать жестами рук и другие сигналы, понятные водителям и пешеходам.

*Дети повторяют жесты регулировщика*.

Подчиняться указаниям регулировщика обязаны все: водители транспорта и пешеходы.

Регулирует движенье

Сложное приспособленье

Под названьем – светофор.

Светит ярко он нам с вами

Разноцветными огнями,

И про них наш разговор.

Бывают перекрестки, на которых движение регулируют светофоры. Все водители и пешеходы должны строго подчиняться их сигналам. Различают транспортные - трехсекционные и пешеходные - двухсекционные светофоры. В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного цветов. Сигналы светофора имеют следующие значения:

* зеленый сигнал разрешает движение;
* зеленый мигающий сигнал разрешает движение и информирует, что время его действия истекает и вскоре будет включен запрещающий сигнал;
* желтый сигнал запрещает движение и предупреждает о предстоящей смене сигналов;
* желтый мигающий сигнал разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода, предупреждает об опасности;
* красный сигнал, в том числе мигающий, запрещает движение.

Сочетание красного и желтого сигналов запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала.

Если сигнал светофора выполнен в виде силуэта пешехода, то его действие распространяется только на пешеходов. При этом зеленый сигнал разрешает, а красный запрещает движение пешеходов.

*Проводится игра «Регулировщик и пешеходы».*

**Игра «Регулировщик и пешеходы».** На двух стендах аналогичные изображения регулировщика дорожного движения в разных положениях. Под каждым изображением – корзина. Для каждой команды имеется равное количество шариков красного, желтого, зеленого цветов. По сигналу ведущего дети каждой команды получают по шарику, бегут к стендам и опускают в ту корзину, где положение регулировщика соответствует сигналу «шарика-светофора». Затем быстро возвращаются, и шарики получают следующие два игрока разных команд. Побеждает та команда, которая правильно и быстро справилась с заданием.

**Приложение № 12.**

**Тема:**

**«Наблюдение за движением транспорта»**

**(возраст воспитанников 6-7 лет)**

Цель: Закрепление знания об организации движения транспортных средств.

**Воспитатель:** Ребята, мы находимся на перекрестке. Как избежать непредвиденных ситуаций на перекрестке? Итак:

* Переходить дорогу по пешеходному переходу, а не по центру перекрестка, сокращая путь по диагонали.
* Оказавшись на углу перекрестка, надо наблюдать за движением и стоять подальше от края, быть всегда готовым отойти. К тому же автомобили могут тянуть за собой прицеп, а неумелый водитель может выехать на тротуар.
* Не переходить дорогу сразу же, пропустив повернувший направо автомобиль. Сначала надо посмотреть, не тянет ли он за собой прицеп или буксируемый автомобиль, и нет ли других резко поворачивающих автомобилей. К тому же только что повернувший автомобиль закрывает обзор справа, а это не безопасно.

Давайте понаблюдаем за движением транспорта. Автомобили бывают пассажирские, грузовые, специальные. Легковые автомобили и маршрутные транспортные средства предназначены для перевозки людей и ручной клади. Грузовые автомобили предназначены для перевозки тяжестей. Автомобили специального назначения особым образом оборудованы и используются для выполнения специальных заданий. Кто управляет автомобилем? Правильно, водитель. Управляя автомашиной, он все время внимательно следит за движением транспортных средств, за сигналами светофора, указаниями дорожных знаков, пешеходами, переходящими дорогу.

По какой части дороги движутся автомобили и пешеходы?

*Дети отвечают.*

Правильно, транспорт движется по проезжей части, а пешеходы – по тротуару. Дома в современных городах спланированы так, что, выходя из подъезда, человек практически сразу оказывается на дороге, а значит, становится участником дорожного движения. Если возле дома стоит автомобиль, необходимо помнить, что он может поехать вперед, не подав сигнал, или, что опаснее, – задним ходом. Особенно опасны грузовики-фургоны, такси и машины скорой помощи. Водителям грузовиков трудно наблюдать и замечать пешеходов, а такси и «скорая помощь» часто спешат.

Для того чтобы водитель вас заметил в темное время суток и в условиях плохой видимости, вам, пешеходам, при движении рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими приспособлениями, либо носить верхнюю одежду, которая содержит светоотражающие материалы. Водители автомобилей обнаруживают пешехода, имеющего световозвращатели, со значительно большего расстояния - до 400 метров, по сравнению с пешеходами без световозвращателей - до 25-40 метров.

Водитель транспортного средства обязан уступить дорогу пешеходам, переходящим проезжую часть, [по нерегулируемому](http://www.gdegai.ru/home/pdd_laws/pddrf/?from=direct&_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTsxMzU4OTU5OzM1MTQ4NTk7eWFuZGV4LnJ1Omd1YXJhbnRlZQ" \l "t8#t8) пешеходному переходу. На регулируемых пешеходных переходах при включении разрешающего сигнала светофора водитель должен дать возможность пешеходам закончить переход проезжей части данного направления. Пешеходы должны уступать дорогу транспортным средствам с включенным проблесковым синим маячком, к которому может быть добавлен красный проблесковый маячок, и специальным звуковым сигналом – сиреной.

Мы автомобили нужные,

На помощь нас зови.

У нас на дверце боковой

Написано - 03. *(Скорая помощь)*

Мы автомобили нужные,

И если вдруг беда.

У нас на дверце боковой

Написано - 02. *(Полиция)*

Мы автомобили нужные,

Пожар мы победим

Если пламя вспыхнет,

Звоните - 01*. (Пожарный автомобиль)*

При движении на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, водитель и пассажиры должны быть пристегнутыми. Водителю нельзя пользоваться во время движения телефоном, не оборудованным техническим устройством, позволяющим вести переговоры без использования рук.

*Проводится игра «Угадай-ка!».*

**Игра «Угадай-ка!».** Ведущий загадывает слова на тему «Дорога. Безопасность дорожного движения». Остальные должны угадать, задавая наводящие вопросы, на которые ведущий отвечает «да» или «нет» («горячо» - «холодно»), приближая игроков к правильному ответу. Отвечать «не знаю» нельзя.

**Приложение № 13**

**Тема:«Минимум навыков безопасного поведения на дороге»**

**(возраст воспитанников 6-7 лет)**

Цель: Содействовать формированию минимума навыков безопасного поведения на дороге.

**Воспитатель:** Ребята, правила дорожного движения нельзя выполнять слепо, бездумно. Существует минимум навыков безопасного поведения на дороге, без которых невозможно распознать дорожную опасность.

1. Навык переключения внимания на дорогу. Подходя к краю тротуара, замедли движение и остановись у поребрика. Осмотри дорогу в обоих направлениях. Никогда не выходи на проезжую часть “с ходу”.
2. Навык спокойного, разумного и уверенного поведения на дороге. Для этого, отправляясь по делам, выходи заблаговременно, имея запас времени.
3. Навык переключения на самоконтроль. Следи за своим поведением ежедневно, анализируй его, находи ошибки и отмечай правильные поступки. Вдумчиво относись к советам взрослых и замечаниям по поводу поведения на дороге.
4. Навык предвидения опасности. Оценивать опасность на дороге следует до выхода на проезжую часть. Учись предвидеть скрытую опасность, находясь еще на тротуаре. Может из-за стоящего транспорта через секунду выедет другой, или подъезжающий автобус обгоняет быстродвижущийся другой автомобиль.
5. Навык наблюдения. Осматривать дорогу надо и перед переходом, и во время самого перехода, как бы ни был ты убежден в отсутствии на ней транспорта. Постоянно наблюдая за приближающимся транспортом, можно научиться рассчитывать его скорость. Наблюдай, как транспортное средство меняет направление движения, всегда ли включает водитель указатель поворота.

Ребята, помните, что на дороге неприемлемы и должны быть исключены: метод проб и ошибок, действия наудачу.

*Проводится игра «Действуй по правилам дорожного движения».*

**Игра «Действуй по правилам дорожного движения».** Каждый ребенок получает карту с рисунками четырех дорожных ситуаций (альбомный лист, поделенный на 4 сектора). У ведущего – стопка карт, по размеру соответствующих одному сектору карты ребенка. На картах ведущего написаны Правила дорожного движения (правила поведения в данной ситуации). Ведущий вытаскивает из колоды карту, зачитывает на ней Правило и спрашивает у детей «У кого на картинках герои действуют по этому Правилу?» Тот участник, у кого на карте цветной рисунок соответствует данной ситуации, берет карточку ведущего и закрывает соответствующий рисунок на своей карте. Выигрывает тот участник, кто первым закрыл все сектора своей карты.

# **Приложение № 14.**

# **Игры**

# **по безопасности дорожного движения**

# **Для детей 3-4 лет.**

**«На дороге».** На макете настольного перекрестка дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Например, на регулируемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят дорогу, на желтый – останавливаются, ждут, на красный – продолжают стоять. Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, и там переходят проезжую часть.

**«Трамвай».** Дети встают вдоль стенки в колонне парами, держа друг друга за руки. Свободной рукой они держатся за шнур, концы которого связаны (один ребенок держится правой рукой, другой - левой). Воспитатель находится в одном из углов комнаты и держит в руке три цветных кружка – желтый, красный, зеленый. Воспитатель поднимает кружок зеленого цвета – «трамвай» едет, желтый кружок – «трамвай» останавливается, красный кружок – «трамвай» стоит и ждет смены сигнала. Если желающих играть много, можно сделать остановку, на которой дети сидят и ждут прибытия трамвая. Подъезжая к остановке, одни «пассажиры» выходят из «трамвая», другие – входят. Воспитатель поднимает зеленый кружок: «Поехали!». Трамвай можно заменить «автобусом» или «троллейбусом».

**«Скорость».** На двух столах – два макета светофора. По команде ведущего первые номера бегут к светофорам и разбирают их, вторые собирают. Третьи опять разбирают и т.д.

**«Мяч в корзину».** В 2-3 шагах от игроков ставят три корзинки: красного, желтого и зеленого цветов. По сигналу ведущего нужно красный мяч бросить в красную корзину, желтый – в желтую, зеленый – в зеленую. Ведущий может чередовать цвета.

**«Найди свой цвет».** Дети получают флажки разных цветов и группируются по 4-6 человек в разных углах игровой комнаты. В каждом углу руководитель ставит на подставке цветной флажок (красный, желтый, зеленый). По сигналу воспитателя: «Найди свой цвет!» дети бегут к флажку соответствующего цвета.

# **Для детей 4-5 лет.**

**«Красный, желтый, зеленый».** Две команды выстраиваются полукругом, одна слева, другая справа от воспитателя. В руках у руководителя «светофор» – два картонных кружка, одна сторона которых желтого цвета, вторая сторона у кружков разная (красная и зеленая). Зеленый кружок – все должны маршировать на месте, начиная с левой ноги, желтый – хлопать в ладоши, красный – стоять неподвижно. Тот, кто перепутал движение на определенный сигнал «светофора», выбывает из игры. Выигрывает команда, у которой остается больше участников игры.

**«Слалом».**Группа выстраивается в несколько колонн. Перед каждой стоит ряд кеглей. Участникам по очереди завязывают глаза и отправляют в путь, стараясь обойти все кегли. При этом, оставшиеся «наверху» товарищи подсказывают игрокам направление движения.

**«Найди ошибку».** Ведущий показывает детям дорожный знак. Они должны ответить правильно ли художник его нарисовал, если нет, то какие ошибки допустил. Кто вернее ответил на вопрос – получает приз.

**«Я начну, а ты продолжи».** В руках у ведущего – жезл инспектора ДПС (или флажок). Ведущий начинает говорить о правилах безопасного поведения на дороге со слова «Нельзя», а продолжает его, после слов «потому, что», тот ребенок, на которого укажет жезл. За правильный ответ ставится балл. У кого больше баллов – тот победил.

**«Найди пару».** Детям раздаются дорожные знаки. Ведущий называет один из знаков и в круг выходит ребенок, у которого есть этот знак. Потом ведущий просит выйти того, у кого есть знак той же группы, что и у первого ребенка. Затем формируется следующая пара и т.д. По ходу даются соответствующие пояснения о группах дорожных знаков.

# **Для детей 5-6 лет.**

**«Дорисуй знак».** Воспитатель раздает детям шаблоны дорожных знаков и называет знак, который дети должны дорисовать и раскрасить. Например, «Пешеходный переход» (а также подземный и надземный), «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Дети», «Движение на велосипедах запрещено», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Велосипедная дорожка».

**«Ответь светофору».** В коробке – на бумажных «светофорах» записаны вопросы по безопасности дорожного движения. Ведущий, не глядя, вынимает любой. Если участник игры правильно отвечает на вопрос, то забирает «светофор» себе, если нет – кладет обратно. Победит тот, у кого больше светофоров.

**«Выбери знаки».** Двум командам детей дается по набору дорожных знаков. Нужно отобрать знаки, которые помогают пешеходам. Кто быстрее выберет – становится победителем.

**«Угадай дорожный знак».** Дети делятся на две команды, по очереди одна команда описывает знак (как выглядит, где устанавливается, о чем рассказывает), а другая команда отгадывает этот знак и называет его.

**«Правила дорожного движения».** Групповая комната превращается в дорогу. С помощью шнура отмечается тротуар, проезжая часть, перекресток, пешеходные переходы. На «перекрестке» устанавливается «светофор». Дети сами распределяют между собой роли «пешеходов» и «водителей». По сигналу воспитателя дорога приходит в движение! Ребенок-«светофор» меняет сигналы – цветные кружки в светофоре. Когда светофор «ломается», движение регулирует инспектор ДПС.

# **Для детей 6-7 лет.**

**«Знатоки».** Участникам игры задается ряд вопросов по правилам дорожного движения, на которые они должны ответить. За каждый правильный ответ начисляется один балл.

**«Перекресток».** Группа вместе с воспитателем выходит на площадку для практических занятий по ПДД. Педагог задает вопросы, дети отвечают и на практике отрабатывают навыки безопасного поведения на дороге.

**«Определи безопасный путь».** Каждая команда получает карту-схему с обозначение объекта (школа, детский сад, библиотека, больница…), к которому необходимо указать безопасный путь с учетом дорожных знаков, дорожной разметки. Команда, правильно выполнившая задание получает приз.

**«Фанты на дорожную тему».** Каждый играющий выбирает себе фант (игрушка, фантик, бантик, заколка, открытка). Все фанты складываются в коробку. Ведущий отворачивается, один из игроков достает фант и спрашивает: «Что должен сделать этот фант?». Ведущий, придумывает (или пользуется заранее приготовленными карточками) различные дорожные «ловушки», из которых необходимо выбраться игрокам, или любые вопросы по теме безопасности дорожного движения.

**«Дорожные ситуации».** Дети делятся на группы, каждая придумывает и инсценирует дорожную ситуацию. В ходе инсценировки обрывается показ в кульминационный момент. Группа «соперника» должна найти решение и проиграть развязку дорожной ситуации - «ловушки».

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

**Для педагогов:**

1. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. - Воронеж, 2005.
2. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. - М.: Просвещение, 1988.
3. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1992.
4. Горбунова Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. - Волгоград, 2002.
5. Дети - дорога - жизнь. Методическое пособие для преподавателей ПДД. - Нижнекамск, 2006.
6. Киселев И.М. Комплект дорожных знаков. Для дошкольных и средних образовательных учреждений. - Каменск-Уральский: «Калан», 2000.
7. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
8. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.
9. Копылова Н.А., Микляева Н.В. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения. - М., 2004.
10. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
11. Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Выбери путь без дорожных «ловушек». В помощь педагогам образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения. - Оренбург: ООО «Агентство печати», 2007.
12. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. - М.: Изд-ий центр «Академия», 2007.
13. Правила дорожного движения – для всей семьи! В помощь педагогам и воспитателям в работе с родителями по безопасности дорожного движения. - Оренбург: ООО «Орензнак», 2002.
14. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста/Под ред. Л.А.Парамоновой. - М., 2004.
15. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие/под ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
16. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. - М.: “Владос”, 1997.
17. Справочник старшего воспитателя. № 2 – 2007.
18. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - М.: АСТ, 1998.
19. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998.
20. Форштат Л.М., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании правил дорожного движения. - Санкт-Петербург, 2001.
21. Шмундяк В.Л. Комментарии к правилам дорожного движения для образовательных учреждений. - ООО «Центр Пропаганды», 2007.
22. Ушакова О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста. - М.: Сфера, 2002.

**Для детей:**

1. Винни-Пух в стране дорожных знаков. Книга-раскраска по правилам дорожного движения/сост. Л.Т. Ананьичева, Г.Р. Салихова. - Казань: ФБДД УГИБДД УВД г. Казани, ЦБЖД ПО РАО, 2001.
2. Володарская В.Н., Мальцева Е.А. Рабочая тетрадь по правилам дорожного движения для дошкольников. - Каменск-Уральский: Калан, 1997.
3. Советы мудрого ворона: сказка-раскраска о правилах дорожного движения. – Каменск-Уральский: «Калан», 1998.

**Для родителей:**

1. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность. - М., 2002.
2. Роль игры в профилактике ДТП. - Оренбург, 1998.
3. Тошева Л.И. Обучение детей безопасному поведению на дорогах. - М.: ООО «Армпресс», 2008.