**Слайд -1** новости

Добрый день, коллеги, уважаемое жюри! Нельзя не заметить, что в образовательной среде все чаще рождаются инициативы, которые достаточно быстро получают призвание и становятся востребованными. И происходит это в том случае, когда в их основу закладываются верные смыслы и ценности, незаблемые истины и любовь к профессии. Похоже наш конкурс из числа таковых Мне бы очень хотелось пожелать всем нам, чтобы от участия в конкурсе оптимизм, позитивизм, жизнерадостность, творчество били через край и мы получили массу удовольствия, хороших эмоций, и большой профессиональный багаж. Желаю всем победы и позитива!

**Слайд -2**

Согласитесь ли вы со мной, уважаемые коллеги, что современное дошкольное образование должно обеспечить не просто накопление знаний у ребенка, а создать условия для развития познавательной активности детей при освоении мира. Наших воспитанников ждет интересное будущее. Чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно меняющемся мире, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, осваивать новое, находить неординарные решения в различных ситуациях. И этому подтверждение лозунг«Юнеско», который гласит, что цель образования XXI века научить детей:

* Учиться познавать;
* Учиться делать;
* Учиться жить;
* Учиться жить вместе.

И поэтому тема моей презентации: «Инновационная система «WORKBOX» - как средство формирования у детей познавательной мотивации и активизации самостоятельной мыслительной деятельности в условиях ФГОС ДО».

**Слайд -3**

Эти рассуждения можно было бы продолжить и мне в помощь Антуан де Сент-Экзюпери с гениальным произведением «Цидатель», в котором выстроен целый свод готовых формул для моей профессиональной деятельности

По большому счету, вот и все «образовательные стандарты». А содержание остается за нами*.*

**Слайд – 4.**

Тогда возникают вопросы : Как обуздать кипучую энергию и неуемную любознательность малыша? Как максимально использовать пытливость детского ума и подтолкнуть ребенка к познанию мира? Как способствовать развитию творческого начала ребенка?

Мой поиск направлен на создание модели по организации совместной образовательной деятельности в минигруппах в Центрах активности с использованием **системы «WORKBOX»**  , где каждый малыш может найти себе дело по силам, интересам и способностям.

И для достижения указанных результатов не обойтись без аккумулировании инновационных современных технологий личностностно - ориентированного подхода.

Слайд -5

Как следствие, у меня в работе были затруднения в формировании у детей предпосылок учебной деятельности :

На деле мы (педагоги) часто торопимся научить ребенка тому, что сами считаем важным, а он сам бы хотел исследовать окружающий мир. Не замечая этого, мы прерываем его исследовательские порывы, пытаясь направить его познавательную деятельность в то русло, которое сами считаем необходимым. Полностью стремясь сделать благое дело – научить, мы, не обращая внимания на природную исследовательскую потребность ребенка, фактически сами препятствуем развитию детской инициативы.

Новые социальные запросы требуют отказа от традиционных методов обучения и стимулируют педагогов к освоению новых педагогических технологий, благодаря которым ребенок является не объектом, а субьектом, учавствующим в своем собственном развитии, содействуют автономии детей, развитие у них инициативы, чувства собственного достоинства, А также создания условий для развития сотрудничества со сверстниками и взрослыми, т.е. создания сообщества детей и взрослых в группе детского сада.

Слайд -6

Мною был проведен анализ ряда авторских программ, технологий, зарубежный и отечественный опыт, который показал, что в большинстве из них авторы указывают на необходимость детского экспериментирования, но сам процесс и содержание способов познания и опыта творческой деятельности в них раскрыты не полностью. Первоначально мною были использованы технологии инновационной программы «Сообщество», а ныне это инновационная программа «Step by Step», программа «Открытия» Научный руководитель А. Г. Асмолов Под редакцией Е. Г. Юдиной, технология системы рабочих коробок «WORKBOX» автор Сью Патрик( США)

**Слайд -7**

Выявленные проблемы дали мне возможность определить цель проекта по его реализации:

Создание модели по организация совместной образовательной деятельности в минигруппах в Центрах активности с использованием **системы «WORKBOX» для**  обеспечения дифференцированного и индивидуального подхода к детям.

Слайд -8

Задачи, которые я поставила перед собой представлены на экране, необходимы для того , чтобы ребенок мог продвигаться, чувствовал себя инициативным, способным реализовать то, что ему интересно::

Осуществить эти задачи на практике было непросто. Приходилось ломать привычные стереотипы, методы работы.

Слайд -9

В результате «партиципации» - новой формы , в которой ребенок и взрослый должны быть равными партнерами по взаимодействию.

Дети делают по замыслу, а не по образцу

В группе должны быть следы детской деятельности, в детских работах должны преобладать работы по замыслу);

обсуждают и планируют, а не только следуют инструкциям

Дети отражают свое понимание в рисунке и схеме.

Участвуют в создании среды, а не только используют ее

Проявляют инициативу, самостоятельность и ответственность ;

Это и есть качество по системе ECERS .

Слайд -10

Используя методику ведения педагогического наблюдения Лидии Васильевны Свирской, доцента центра дополнительного профессионального образования и мониторинга НИРО, к.п.н, мне удалось выявить предпочтения детей своей группы в выборе Центров активности и игровых зон и определить дисбаланс предметно-пространственной среды в сторону преобладания материалов и пособий для девочек или мальчиков. Оказалось, что не все уголки вызывают у детей особый интерес. (График)

Слайд -11

Вашему вниманию я хочу предложить систему работы по технологии«WORKBOX» разработчик Сью Патрик.

*«В технологии одним из центральных является принцип «сквозного» развития ребенка, то есть комплексного развития его способностей во всех областях и во всех видах детской деятельности. Принцип этот особенно адекватен специфике дошкольного возраста, в котором образование является «не предметным, а комплексным*

Технология предполагает активную образовательную развивающую совместную деятельность детей и взрослых в течение 60 минут день в цикле «План-дело-оценка», в ходе которой решается весь комплекс воспитательно-образовательных задач.

Это особенно важно в условиях разновозрастной группы, где дифференцированная и индивидуальная работа со старшими и младшими невероятно актуальна. А также в условиях, когда часть детей посещает детский сад на условиях кратковременного пребывания.

Технология позволяет решить образовательные задачи и реализовать целостное содержание работы с детьми за относительно небольшой отрезок времени.

Слайд -12

Система универсальна, она подходит детям кинестетикам, креативщикам, визуалам, аудиалам детям с дефицитом внимания, детям с особенностями в развитии, частоболеющим детям имеющими сложности с обучаемостью, частоболеющим детям, родителям обучающих детей в семейных условиях, для младших и старших дошкольников ФОТО

|  |
| --- |
|  |
| Слайд –13  **Физически система использует очень простые материалы как в условиях**  **ДОУ так и в домашних условиях: (выплывающие картинки)**  **Как это выглядит: Фото)**  Слева от стола ребенка стоит полка, на которой размещены пластмассовые прозрачные контейнеры. В них размещен информационно – иллюстративный и игровой материал в соответствии с расписанием на конкретный Центрфото №1  Все коробки пронумерованы, а лента –расписание указывает, что надо выполнять  в этом центре.  В каждом контейнере лежит задание по одному направлению или указание на дополнительные активности.  Задание предусматривает самостоятельное выполнение, а если с педагогом или родителем на это укажет наклейка «Работа с мамой», « Работа с воспитателем».  Подобный набор предметов имеется в каждом презентуемом Центре ДОУ, а их 7 для детей моей подготовительной группы.  Ежедневно у нас в группе открыты Центры литературы, где упор делается на развитии речи, что очень важно при подготовке к школе и Центр манипулятивных игр. Другие центры могут меняться и чередоваться: естествознания, изодеятельности, физкультурный, музыкальный, театральный  **Слайд -14**  Распорядок дня дает детям чувство спокойствия и гарантию от неожиданностей.  Дневной цикл образовательной деятельности рассчитан на 60 минут: утренний сбор 10-20 минут; работа в центрах 30- минут; итоговый сбор 10-20 минут;  При совместной деятельности появляется необходимость реализовать образовательный цикл за короткое время.  **Слайд -15**  Алгоритм работы системы  **Шаг -1**  Утренний сбор, для установления комфортного социально - психологического климата, светские беседы дляться 10-12 минут. Фото. В процессе этой работы используется «технология трех вопросов»  Когда начинается работа по какой-либо теме, дети говорят:   * что они знают по этой теме, * что хотят узнать; * как они это сделают.     **Шаг -2**  Воспитатель в рамках тематического планирования презентует Центры на определенный день, рассказывает, чем там можно заниматься, что узнать и какое количество детей может заниматься в том или ином центре (циклограмма работы центров)    Шаг -3  дети делают самостоятельный выбор и принимают решение – в какой центр идти.  При организации образовательной деятельности детей учитываю этапы исследовательской деятельности:   1. Сначала ставлю проблему и намечаю стратегию и тактику   её решения.   1. Потом ставлю проблему, но метод её решения дети ищут   самостоятельно.  3.Третий этап самый трудный – постановка проблемы, поиск методов  её исследования и разработки решения осуществляется детьми самостоятельно.  При этом дети учатся соблюдать правила, уступать, договариваться. Фото правила Вместе с детьми составлен свод правил, которые все должны выполнять.  **Слайд -16**  **Среда это «третий педагог»**  Предметная среда постоянно обновляется при соблюдении принципов ее организации:  Развивающая среда ориентирована на ребенка и подчинена формуле;  И конечно, ежедневно дети совершают собственные открытия, шаг за шагом постигая мир, узнают что-то новое  Открытия делают не только дети, но воспитатели.  Они ищут и находят подход к каждому ребенку, придумывают различные варианты занятий, интересные детям.    **Слайд –17**  **Как это работает**  Дети получают ленту-расписание  Номера на ленте соответствуют номерам на рабочих контейнерах  На ленте – расписании учтены дополнительные задания, активности для отдыха любые другие события в центре  Это могут быть минутки отдыха, игра на инструментах, или игры в физкультурном центре, зарядка.  Дети садятся за стол, достают первую карточку из ленты - расписания, берут контейнер с соответствующим номером и приступают к работе  Важно, чтобы ребенку было ясно, что именно делать.  Помимо собственного задания в контейнере лежат все необходимые для его выполнения материалы. Задания в рабочих контейнерах могут быть самыми разнообразными, вплоть до настольных игр и развлечений. Когда ребенок видит, что в одной из коробок его ожидает что-то веселое, у него возрастает желание выполнять сложное задание или пройти нелюбимый материал, чтобы поскорее добраться до вожделенного контейнера.  Для ребенка в центре есть полка с нужными иллюстрациями, энциклопедиями, картами, калькуляторами, и другими универсальными материалами.  **Такая организация работы** позволяет ребенку видеть весь объем работы в Центре, понимать сколько уже выполнено, а сколько еще предстоит сделать, когда работать самостоятельно, когда позвать на помощь.  Детей очень мотивирует то, что они видят сразу весь объем работы и что заданий становится все меньше и меньше.  **Слайд -18**  **Интересны приемы технологии**  **Прием стимулирования самостоятельности.** Для мотивирования ребенка к самостоятельному выполнению заданий предназначена карточка «Мне нужна помощь!»  Моя задача объяснить ребенку, что эти карточки ценны, их нельзя использовать просто так. И если ребенок воспользовался, то он лишается этой карточки. Со временем у ребенка опадает необходимость обращаться за помощью без причины.  **Прием**. Многим детям нравятся карточки – напоминалки«Прошу тишины» «Есть вопрос». Карточки помогают детям не отвлекаться и под держивать тишину. Карточкой «Прошу тишины», « Я доволен Вами», «Я сержусь» могут воспользоваться и воспитатели.  **Игры в папке**.  Игры из папки – это компактный набор игровых и учебных материалов, которые хранятся в папке размером А4.  Материалы ламинируются, а карточки или другие компоненты игры прикрепляются к игровому полю с помощью липучки.  Игры в папке могут существенно помочь, если воспитатель занят индивидуальной работой с детьми или занят важным делом. Эти игры увлекают детей. Активности, связанные с практической деятельностью дают ребенку ощущение, что он отдыхает, в то де время как он продолжает заниматься.  Папки с заданиями могут быть из интернета, покупными, и разработанными самим воспитателем.  Для создания особой атмосферы пригодятся специальные очки, и инструменты – для исследовательского Центра, глобус и карта для патриотического центра.  Интересна методическая находка **плакатные задания. М**ы приобретаем два одинаковых плаката. Ламинируем один. И вырезаем небольшие карточки . Приклеивается липучка на ламинированные карточки и работа с плакатами становится интерактивной и интересной  Ламинированные карточки хранятся в контейнере под номером и по этим номером будет обозначен плакат. Прекрасный повод встать из-за стола чтобы размяться. И это будет неким перерывом для ребенка.  **Слайд -19**  Завершая свое выступление, следует подвести черту.  Система помогла детям освоить: навык последовательных самостоятельных действий, дисциплину, проявлять творчество, характер для завершения начатого дела, дисциплину.  родителям  **Слайд -20**  Нами разработаны 9 советов от Сью Патрик для педагогов, родителей.  Подготовлена картотека лент – расписаний на каждый тематический день. И для каждого центра активности укомплектованы контейнеры всем необходимым материалом по тематике дня, карточки – напоминалки.  **Слайд -21**  Использование технологии позволило сдвинуть с мертвой точки системное включение детей в Центрах активности.   |  |  | | --- | --- | | Следовательно, у детей развивается инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, радоваться достижениям сверстников, формируется умение оценивать себя.  Многие дети, почувствовавшие себя исследователями, заинтересовались исследовательской деятельностью, овладели искусством проведения опытов и экспериментов, победили нерешительность, неуверенность ... Стали успешными на интеллектуальных конкурсах Рост Ок и «Серебрянная Сова» (Дети на конкурсе)  **Слайд -22**  Хочу представить вам скромные результаты моей работы.  Технология системы помогла мне сдвинуть с мертвой точки организацию детей в тематических игровых Центрах, которые дали детям возможность самостоятельного выбора материалов и, соответственно, области познания. Различные темы, масштабные задания (проекты) дали мне возможность и моим детям выработать свое собственное понимание:  • **физического мира с**помощью таких занятий, как измерение и взвешивание предметов, строительство из кубиков, работа по дереву, игра с песком и водой, блоками и веревками, смешивание красок;  • **социальной и культурной информации**с помощью игр, приготовления! пищи, чтения книг, драматических постановок, участия в общественных мероприятиях;  • **законов логики и математики**с помощью измерения, сопоставления, счета, выявления тождества, выстраивания порядка и последовательности, сортирования и классификации;  • **письменной и устной речи**с помощью чтения, письма, рисования, диктовки, слушания, выражения собственных мыслей.  **Слайд -23** | | | Мы не сможем сказать что Стандарт внедрен до тех пор, пока каждый воспитатель не сможет обеспечить выше названный комплексно – тематический подход, не научиться реализовывать содержание образовательной программы не только в ходе занятий, но и в организованных формах совместной деятельности,» сотрудничества детей и взрослых», не овладеет технологиями индивидуального подхода к каждому ребенку и не сможет использовать воспитательный потенциал семьи для реализации индивидуального подхода.  Спасибо за внимание! Если у Вас возникли вопросы, то готова на них ответить | | |

Какое место в режиме дня занимает самостоятельная деятельность? ( в утреннее время, между ООД и занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время).

Как вы думаете, что должно учитываться при организации самостоятельной деятельности детей?

- Верно: возрастные особенности, индивидуальные особенности детей, блочное (комплексно-тематическое) планирование, предметно-развивающая среда группы.