|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Зоренька» г.Волгодонска (МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска) адрес:347360, Ростовская область, г. Волгодонск, ул. К. Маркса, 24 |

|  |
| --- |
| Галина  **Волгодонск, 2020** |

|  |
| --- |
|  |
| «Современные инструменты оценки качества образовательной деятельности в ДОО от «измерения в целях контроля» к «измерению для изменения» |
| **Городское методическое объединение старших воспитателей ДОУ г.Волгодонска** |

Автор : методист ДОУ, Ходжаева Г.М.

высшая квалификационная категория

**«Современные инструменты оценки качества образовательной деятельности в ДОО от «измерения в целях контроля» к «измерению для изменения»**

**Слайд -1**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Чтобы наше общение было приятным, полноценным и настроенным на активное коммуникативное взаимодействие я познакомлю вас с содержанием своего выступления:

**Слайд -2**

1. Познакомить вас с новым инструментом оценки среды дошкольного образования с помощью Шкал ECERS  :

**Ключевые моменты для обсуждения:**

* Какие представления о качественном дошкольном образовании лежат в основе шкал ECERS?
* Оценивает ли шкала условия для будущей социализации и развития ребенка в школе?
* Использование шкал ECERS для разных образовательных практик ("От рождения до школы", "Детство", системы Монтессори, вальдорфских детских садов и пр.)

2. Квест –миссия.

3. Рефлексия.

**Слайд -3**

Для того чтобы стать конкурентноспособным на рынке образовательных услуг и укрепить имидж нашего детского сада среди потребителей образовательных услуг нам была необходима система независимой оценки для выявления «узких мест» и ресурсные зоны повышения качества, обеспечить вовлечение в процесс оценивания все заинтересованные стороны.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

настоятельно запрещает оценивание результатов образования детей с целью их

использования для оценки качества образовательной деятельности дошкольных

организаций. В новой парадигме ФГОС ДО оцениваются, прежде всего, условия и

образовательные процессы в дошкольной организации. К ним относятся:

Обратите внимание на экран.

Встает вопрос: как же оценивать качество работы образовательной организации,

реализующей программу дошкольного уровня образования, если оценивать детей

запрещается?

**Слайд -4**

Выход из этой ситуации может быть только один: необходимо разработать новую систему оценки на основе ФГОС ДО.

Специалисты стали разрабатывать измерители, направленные на оценку образовательной среды, в которую дети погружены в детском саду. И среди наиболее

эффективных критериев такого рода давно привлекает внимание ECERS – Шкала оценки окружающей среды в учреждениях дошкольного образования. При внимательном знакомстве со шкалой оказывается, что области оценки, базовые характеристики качества дошкольного образования, предлагаемые в ней, очень близки, практически идентичны ценностям, принципам и основным положениям ФГОС ДО**.**

**Слайд -5**

Это совпадение ориентиров и подходов к оценке не случайно. Как ФГОС ДО, так и

ECERS –R исходят из одной и той же философии образования, понимающей ребенка как активного участника образовательных отношений, а развитие – прежде всего как социальный процесс, включенный в определенные социальные и материальные условия, интегрированный в жизнь общества.

**Слайд -6**

Шкалы ECERS – R разработаны для комплексной оценки качества образовательной

деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного

образования для детей от 2,5 до 5 лет.

Шкала ECERS может использоваться по-разному: и для международных

сравнительных исследований, и для внешней оценки образовательного учреждения и

принятия управленческих решений, и для оценки педагогами собственной работы. Однако

интереснее и полезнее всего совмещать самооценку педагогов и внешнюю оценку

эксперта. Тогда педагоги начинают видеть ясные ориентиры для улучшения своей работы.

**Слайд -7**

Процедура оценки опирается на достаточно длительное наблюдение образовательного процесса.

ECERS фиксирует три стороны образовательной среды: время (организация дня);

люди ( взаимодействие педагога с детьми и родителями); пространство (предметное

окружение, его организация).

Слайд -7

ECERS представляют собой шкалы наблюдений, позволяющие оценивать образовательную среду отдельной группы детского сада (среда как «третий педагог»).

Всего ECERS – R состоит из 7 подшкал, которые включают 43 показателя, по

каждому из них можно получить от 1 до 7 баллов: 1 (неудовлетворительно), 3

(минимально), 5 (хорошо) и 7 (отлично). Для повышения точности оценивания каждого из качественных показателей в книгу добавлены пояснения и примеры, причем тщательно прописаны индикаторы показателей, по которым наблюдатель может четко определить, какой именно балл им соответствует. Это делает шкалу надежной, а качественную оценку детского сада – максимально объективной**.**

**Слайд -8**

Немного остановимся на обзоре подшкал:

1)Предметно-пространственная среда, ФГОС и ECERS-R придают большое

значение созданию соответствующей среды, обеспечению необходимым оборудованием и материалами, а также соблюдению определенных принципов планирования и организации времени.

2) Присмотр и уход за детьми. К этой сфере относятся следующие компоненты педагогической организации повседневной жизни в детском саду: прием пищи, здоровье и гигиена, отдых и сон, а также безопасность.

3) Речь и мышление. Это сквозная центральная линия развития, пронизывающая все другие области развития. Развитие речи, основ грамотности, способности слушать и выражать свои переживания и впечатления происходит на регулярных групповых занятиях, требования к которым также определяются необходимостью соблюдать равновесие между активностью ребенка и импульсами (стимулами) со стороны взрослых**.**

4) Виды активности. В данной подшкале отражаются формы свободной и

творческой активности детей в специфических для детей видах деятельности. В

фантазийной и ролевой игре, при занятиях стройкой и конструированием,

изобразительным искусством, музыкой и танцем происходят важные процессы

творческого и эстетического созидания.

5) Взаимодействие. Оценивается качество взаимодействия персонала(взрослые,

которые принимают непосредственное участие в уходе за детьми) и детей,

взаимодействие детей друг с другом, дисциплина и общий присмотр за детьми.

6) Структурирование программы. Включает в себя организацию пространства и

временное структурирование**.**

**7**) Родители и персонал. Данная подшкала отражает критерии качества

взаимодействия (сотрудничества) между семьей и детским садом, которое основывается на принципах диалога и участия, а также характер взаимодействия сотрудников ДОО между собой, наличие возможностей для профессионального роста персонала.

**Слайд -9**

**Подробно познакомившись со шкалой ECERS – R, мы пришли к выводу, что у**

**этого инструмента несколько преимуществ.**

Во-первых, данная шкала сфокусирована именно на оценке образовательной среды,

а не на оценке индивидуальных особенностей детей или педагогов. Она не оценивает по отдельности среду, взаимодействие или детскую игру, но сконструирована таким образом, что отчетливо виден именно образовательный аспект событий, происшедших в детском саду в течение дня.

Поэтому можно сказать, что этот инструмент позволяет интегративно оценить качество образовательной среды в целом, а не отдельные ее элементы.

При этом шкала ECERS имеет очень ясные педагогические приоритеты. Многие

индикаторы фиксируют, насколько поддерживается детская инициатива, насколько

ребенок имеет возможность активно участвовать в принятии важных решений.

Разумеется, детская свобода не означает, что ребенок предоставлен сам себе, что педагог полностью делегирует ответственность детям. Но это означает, что ребенок может повлиять на события, которые происходят в течение дня, что педагог действует гибко и может отказаться от заранее им запланированного в пользу того, что предложат дети.

Свобода для ребенка – это и свобода сказать «нет», когда он не хочет чем-то заниматься**.** Все эти моменты ECERS позволяет оценить.

Вторая важная особенность ECERS – ее надежность: все индикаторы прописаны очень ясно, поэтому все, кто использует инструмент или результаты оценки, понимают, о чем именно идет речь.

Итак, опираясь на проведенный анализ, можно сказать о некоторых целях и

ценностях, нашедших отражение в ECERS: измерение должно проводиться не в целях

контроля, а с целью измерения для изменения

Что мы вам предлагаем сделать

Уважаемые коллеги! Предлагаем вам поучаствовать в квесте. Вам предложены оценочные листы с определенной подшкалой. **Вам предстоит по схеме локации отправиться в указанную группу. проанализировать содержание работы определенного показателя в группах отмеченных в оценочном листе** Ответить на вопросы да, нет. Для повышения точности оценивания каждого из качественных показателей к протоколу пояснения и примеры, причем тщательно прописаны индикаторы показателей, по которым наблюдатель может четко определить, какой именно балл им соответствует. Это делает шкалу надежной, а качественную оценку детского сада – максимально объективной**. Вас проводят наши волонтеры. Встретят воспитатели. А все остальное в ваших руках. На всю работу вам отведено 15 минут**

Как мы можем сейчас использовать шкалы ЭКЕРС-Р? В аналитический отчет по результатам самообследования включить параметры подшкал и показателей ЭКЕРС и оценить качество образования по международным показателям, используемых в шкалах ЭКЕРС – Р.

Уважаемые коллеги вы провели экспертизу нашей предметно – пространственной среды спасибо огромное. Дело осталось за малым поставить балл.

**Оценки выставляются следующим образом:**

**1** – по любому из индикаторов 1 стоит ответ ДА

**2** – по индикаторам 1 стоит – все НЕТ,

а по индикаторам 3 как минимум для половины ответ ДА

3 – по индикаторам 1 все ответы НЕТ,

по индикаторам 3 все ответы ДА

4 - – по индикаторам 3 стоит – все ДА,

а по индикаторам 5 как минимум для половины ответ ДА

5 - по индикаторам 5 все ответы ДА

6 - по индикаторам 5 все ответы ДА,

а по индикаторам 7 как минимум для половины ответ ДА

7 - по индикаторам 7 все ответы ДА

Сдайте нам свои оценночные листы и мы воспользуемся ими как независимой оценкой для улучшения наших дел. Спасибо. Хотелось бы получить от вас обратную связь

**Рекомендации по использованию шкалы**

**1.** Шкала предназначена для однократного использования в одном помещении или одной группе детей от 2,5 до 5 лет. В случае,

если вы внешний наблюдатель, т. е. не являетесь педагогическим

работником организации (например, являетесь программным

директором, консультантом, специалистом по лицензированию

или исследователем), то вам необходимо выделить как

минимум три часа на наблюдение и оценку. Наблюдение желательно

проводить более трех часов.

**2. Прежде чем начать наблюдение, внесите как можно больше**

**идентифицирующей информации в соответствующие графы**

**на первой странице оценочного листа. Возможно, для получения**

**этой информации вам придется обратиться к педагогу.**

**По окончании наблюдения удостоверьтесь в наличии всей необходимой**

**идентифицирующей информации на первой странице.**

**3. В начале наблюдения потратьте несколько минут, чтобы сориентироваться**

**в групповом помещении.**

**• Вы можете начать с показателей 1-6 подшкалы <<Предметно -пространственная**

**среда>>, поскольку они довольно просты для наблюдения.**

**• Некоторые показатели требуют наблюдения событий и видов**

**деятельности, которые происходят только в определенное**

**время дня (см. показатели 9-12 подшкалы <<Присмотр и уход**

**за детьмИ>>, показатели 7, 8 и 29, относящиеся к деятельности**

**по развитию крупной моторики). Заранее изучите эти**

**показатели, чтобы вы смогли наблюдать за ними и оценивать**

**в те моменты, когда произойдут соответствующие события.**

**• Оценку показателей, описывающих взаимодействия, следует**

**выставлять только после наблюдения в течение времени,**

**достаточного для составления репрезентативного представления**

**о ситуации (см. показатели 30-33 в подшкале <<Взаимодействия,>;**

**34-37 в подшкале <<Структурирование программы>>;**

**показатель 41 в подшкале <<Родители и персонал,>).**

**• Показатели 19-28 в подшкале <•Виды активности,> предполагают**

**как осмотр материалов, так и наблюдение за их**

**использованием.**

**4. Во время своего наблюдения будьте осторожны, чтобы не прервать**

**текущую активность в группе.**

**• Сохраняйте доброжелательное, но нейтральное выражение**

**лица.**

**• Не вступайте во взаимодействие с детьми, за исключением**

**случаев появления опасности, которая должна быть предотвращена**

**немедленно.**

• Не разговаривайте с персоналом и не прерывайте его.

5. Вы должны уделить время, чтобы задать педагогу вопросы

об индикаторах, понаблюдать за которыми у вас не было возможности.

Во время ответов на ваши вопросы педагог должен

быть свободен, не нести ответственности за детей. Для ответа на

вопросы потребуется приблизительно 20 минут. Для наиболее

эффективного использования времени встречи:

• пользуйтесь предлагаемыми примерами вопросов, если возможно

их применение;

• если вам нужно задать вопросы о показателях, для которых

не предусмотрены примеры, запишите свои вопросы на другом

листе бумаге или внесите их в оценочный лист, прежде

чем говорить с педагогом;

• задавайте только те вопросы, которые необходимы, чтобы

решить, можно ли поставить более высокую оценку

по какому-то показателю;

• прежде чем перейти к следующему пункту, задайте все

вопросы по предыдущему, сделайте заметки или определитесь

с оценкой.

6. Обратите внимание, что оценочный лист (он начинается

на с. 117) предоставляет возможность удобной записи оценок

по индикаторам, показателям, подшкалам и совокупных оценок,

а также ваших комментариев. Профиль качества (с. 128)

обеспечивает наглядное представление этой информации.

• Для каждого наблюдения требуется новый оценочный лист.

Для наблюдений из данного издания копировать разрешается

только оценочный лист и профиль, а не всю шкалу.

• Баллы следует вносить в оценочный лист перед выходом

из дошкольной организации или непосредственно после

завершения наблюдения. Не следует заполнять лист позднее

по памяти.

• Писать в оценочном листе во время наблюдения лучше всего

карандашом, что существенно облегчает внесение изменений.

• Окончательные записи в оценочном листе должны быть достаточно

четкими, чтобы можно было сделать его ксерокопию.

Главным приоритетом детского сада «Зоренька» является создание пространственной предметно-развивающей среды с учетом особенностей восприятия мира ребенком

Для создания образовательной среды необходима ее комплексная **оценка**, позволяющая работать над ее развитием и усовершенствованием. Для этого мы использовали методику **ECERS-R –**«**Шкалы для комплексной оценки качества** образования в дошкольных образовательных организациях».

. Чтобы создавать - необходимо знать какие требования предъявлены к качеству образования

- Сегодня тема нашей встречи «Применение современного инструмента оценки качества образования в МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска. Шкалы ECERS – R»

Важным аспектом в современных условиях жизни нашего общества остается качество образования, как приоритетная задача воспитания подрастающего поколения. Развитие современного общества предъявляет новые требования ко всем образовательным учреждениям, в том числе и к дошкольным организациям, поскольку дошкольное образование, в данное время является первой ступенью в системе непрерывного образования.

Слайд -1

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Чтобы наше общение было приятным, полноценным и настроенным на активное коммуникативное взаимодействие я познакомлю вас с содержанием своего выступления:

1. Современный инструмент оценки качества образования в МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска. Шкалы ECERS – R
2. Квест
3. Рефлексия.

Слайд -2

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

настоятельно запрещает оценивание результатов образования детей с целью их

использования для оценки качества образовательной деятельности дошкольных

организаций. В новой парадигме ФГОС ДО оцениваются, прежде всего, условия и

образовательные процессы в дошкольной организации. К ним относятся:

- взаимодействие «ребенок-взрослый», позитивная эмоциональная атмосфера , как

условие позитивной социализации;

- развивающая предметно-пространственная среда;

- ресурсы ДОО;

- качество присмотра и ухода – удовлетворение детских потребностей, как основа

благополучия ребенка.

Слайд -3

Встает вопрос: как же оценивать качество работы образовательной организации,

реализующей программу дошкольного уровня образования, если оценивать детей

запрещается? Так же ФГОС ДО разрешает педагогам в основную образовательную

программу включать вариативные, тогда, как можно оценить работу образовательной организации в условиях существования вариативных образовательных программ?

Выход из этой ситуации может быть только один: необходимо разработать новую систему оценки на основе ФГОС ДО.

Слайд -4

**Выход из этой ситуации может быть только один: необходимо разработать новую систему**

**оценки на основе ФГОС ДО.**

**Специалисты стали разрабатывать измерители, направленные на оценку**

**образовательной среды, в которую дети погружены в детском саду. И среди наиболее**

**эффективных критериев такого рода давно привлекает внимание ECERS – Шкала оценки окружающей среды в учреждениях дошкольного образования. При внимательном знакомстве со шкалой оказывается, что области оценки, базовые характеристики качества дошкольного образования, предлагаемые в ней, очень близки, практически идентичны**

**ценностям, принципам и основным положениям ФГОС ДО.**

**Это совпадение ориентиров и подходов к оценке не случайно. Как ФГОС ДО, так и**

**ECERS –R исходят из одной и той же философии образования, понимающей ребенка как активного участника образовательных отношений, а развитие – прежде всего как социальный процесс, включенный в определенные социальные и материальные условия,**

**интегрированный в жизнь общества**