

МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска

Родительское собрание
«Финансовая грамотность дошкольников»

Подготовили педагоги:
Е.Н.Григорьева, Е.Г.Каминская,
И.А.Демешко.

Дата проведения:
13.10.2022г.



г. Волгодонск, 2022 г.

Деловая игра «Финансовая грамотность дошкольников» для родителей воспитанников подготовительных групп

Цель: формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через взаимодействие с семьей посредством игры.

Задачи:

- Сформировать элементарные экономические знания у родителей
- Привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, через взаимодействие с семьей
- Обучить своих детей правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов.

План собрания:

1. Творческий отчет о кружковой деятельности за 2021-2022 учебный год.
2. Деловая игра «Финансовая грамотность дошкольников»

Ход собрания:

Добрый вечер уважаемые родители, вашему вниманию представляется творческий отчет о кружковой деятельности за 2021-2022 учебный год по финансовой грамотности.

Работа по реализации областного инновационного проекта «Детский мир экономики. Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет с использованием технологий позитивной социализации» осуществлялась на протяжении всего учебного года.

Программа рассчитана на два учебных года, с сентября 2021 года по май 2023 года.

Образовательная деятельность с детьми организуется один раз в неделю, во второй половине дня, в форме кружка, длительность занятия – 25-30 минут в зависимости от возраста.

Актуальность проекта обусловлена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017г., № 2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы», предполагается включение программ по формированию основ финансовой грамотности в образовательные программы, в том числе и дошкольных организаций.

Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в

образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.

Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту.

Цель: Создание системы образовательной деятельности в ДОУ, направленной на формирование экономической грамотности у участников образовательных отношений.

Задачи:

- Формировать основы экономической культуры у детей-дошкольников.
- Активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности.
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей.
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.
- Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики, жизни в обществе.
- Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.
- Повысить компетентность педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах финансово-экономического образования дошкольников.
- Модернизировать развивающую предметно - пространственную среду, способствующую решению задач экономического воспитания дошкольников.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием.

В течении года с детьми проводились беседы, обучающие игры, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры «Банк», «Магазин», «Путешествие в страну профессий», познавательные

проекты «История денег», «Формирование семейного бюджета», викторины, экскурсии и т.д.

Наша работа направлена на то, чтобы **показать ценность денег, которые не появляются из неоткуда, а зарабатываются в процессе трудовой деятельности, заработать деньги – не самоцель человека, работа должна приносить удовольствие и пользу людям**, наличие или отсутствие денег не является показателем для отношения к человеку, мы постараемся сформировать доброту и отзывчивость в наших воспитанниках.

Дети подготовительных групп организовано посещали магазин Магнит и Сбербанк, где сотрудники организации провели для ребят, увлекательные экскурсии.

Предполагаемые результаты инновационной деятельности

1. У дошкольников сформированы предпосылки финансовой грамотности и позитивная социализация
2. Разработано программно-методическое пособие по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста
3. Разработана система экономического просвещения родителей
4. Повышена компетентность педагогов в вопросах финансово-экономического образования дошкольников
5. Обогащена развивающая предметно - пространственная среда, способствующая решению задач экономического воспитания.

Как вы уже узнали из презентации, обучение ваших детей финансовой грамотности проходит в игре. Главное – говорить ребёнку о сложном мире экономики, на языке ему понятном. Поэтому основная форма обучения в детском саду, это игра, именно через неё ребенок осваивает и познает мир. Но не только детям легче получать новые знания и закреплять имеющиеся в игре, но думаю, и нам взрослым будет интересно. И я вам тоже хочу предложить поиграть. Чтобы настроиться на общение, предлагаю, провести разминку.

«Шуточные вопросы»:

- Что считать в чужом кармане не хорошо, но очень интересно? (*деньги*)
- Делать это ни в чужом, ни тем паче в своем доме не стоит, деньги выжить можно? (*свистеть*)
- Люди ходят на базар, там дешевле весь (товар)
- Мотоцикл экономит время, а велосипед экономит (деньги)
- Чтобы партнеров не мучили споры, пишут юристы для них (договоры)
- Учреждение, в котором хранят деньги (банк)

- Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внеся (залог)

- Какое животное всегда при деньгах? (*поросенок*)

Отлично!

Деловые игры, в которые мы играли с детьми, имели разную тематику. Одна из них - «Бизнес план». Я предлагаю выйти ко мне 2 команды по 3 человека.

В чудесном мешочке лежит несколько предметов. Предлагаю капитанам команд выбрать на ощупь по одному из них.

(Капитаны выбирают предмет из мешочка.)

Ваше задание состоит в том, чтобы используя предмет, который вы выбрали, составить бизнес-план и рассказать, как можно заработать денег. На всё 5 минут.

А пока команды работают, предлагаю поиграть в игру «Верю-не верю»

1. Верите ли вы, что существовали «съедобные «деньги»?

(Да. Съедобными деньгами считалось зерно, треска, растительное масло, какао, сахар, плиточный чай, рисовые зерна, грецкие орехи, сушеная кожура бананов).

2. Верите ли вы, что жители островов Санта-Крус применяли деньги в виде перьев?

(Да. Деньги в виде перьев применялись в обороте жителей островов Санта-Крус. Представляли они собой тонкие красные перья длиной до 10 сантиметров).

3. Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики? (Нет. На Руси в качестве денег использовали шкурки белок, лис, куниц)

4. Верите ли вы, что в бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть «Остров каменных денег»?

(Да. В бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть огромный регион Микронезии, включающий архипелаг Каролинских островов. На западе этого архипелага лежит небольшой остров с кратким названием Яп, известный всему миру как «Остров каменных денег».)

- Я надеюсь, что с помощью игры вы пополнили свои знания.

Пока наши команды работают, мы условно разделимся на две команды.

Задание № 2 «Кто больше?»

- Чья команда назовет больше: названия книг, фильмов, мультфильмов способствующих развитию финансовой грамотности дошкольников

(команды по очереди называют, проигрывает та команда, от которой не поступило очередного названия. Правильные ответы: Приключение Буратино, Дюймовочка, Бременские музыканты, Ослиные уши, Сказка о золотой рыбке, Сказка о попе и его работнике Балде, Золушка, Морозко, Цветик – Семицветик, Конек – Горбунок, Огниво, Кот в сапогах, Фиксики Копилка, Сказка о золотом петушке, Фунтик, Серебряное копытце и т. д.)

-Ну что же, наши команды уже готовы познакомить нас со своим бизнес-планом. (Представление командами бизнес-плана)

-Спасибо большое за работу, может кто-нибудь захочет взять ваш бизнес план за основу. А наши ребята составляли бизнес-план по открытию «Пирожковой». Посмотрите, как это было (слайды)

Вывод: Непременным атрибутом взрослой жизни становится жизнь финансовая. Конечно, в семье ребёнок постигает важные истины например, то, что за деньги не купишь ни здоровье, ни друзей, но жизнь довольно рано даёт понять, что многие вещи имеют определённую цену в денежном выражении.

Надеюсь, то, что вы услышали, даст вам понимание важности правильного погружения ребенка в мир финансов. А на примере некоторых игр, а так же используя загадки потешки, художественные произведения, мультфильмы и т.д., вы сможете объяснить своим детям необходимые навыки финансовой грамотности.

Спасибо за внимание!