муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Зоренька» г.Волгодонска (МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска)

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Родительского комитета
МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖЕНО
Приказом заведующего МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска
.№ 246 от 01.09.2022 г

Подписан: Колбешкина Елена Николаевна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ ДС ""Зоренька"" г.Волгодонска", CN=Колбешкина Елена Николаевна, E=nsh-28@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2022.09.01 19:16:14+03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ «АБВГДейка»

Уровень образования: дошкольное образование
Форма обучения: очная форма
Направленность программы: социально-гуманитарная
Нормативный срок освоения программы: 1 год
Языки, на которых осуществляется образование (обучение): русский язык
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Авторы составители:
О.Н.Артамонова
И.А.Демешко

г.Волгодонск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 7

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 8

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 24

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... 25

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дошкольного образования по подготовке детей к школе «АБВГДейка» социально-гуманитарной направленности составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1) ФЗ от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2) Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4) Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);
6) МР 2.4.0259-21 Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2021);
7) СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
8) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)»
9) Устав МБ ДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска;
10) Лицензия на ведение дополнительных образовательных услуг.

Актуальность. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечь эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. Если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация подготовки детей к школе.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них, привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Взрослым необходимо помнить, что чтение, письмо, математические навыки - сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического, интеллектуального). Развитие каждого ребенка должно плавно протекать в рамках его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей.

Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе (по их мнению - это овладение умением читать и писать).

Переход ребенка из детского сада в школу является трудным этапом в его жизни, необходимо организовать преемственность между детским садом и школой. ‘

Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни ребенка. Каждый год первого сентября вместе с тысячами первоклассников мысленно усаживаются за парты их родители. Можно понять гордость взрослых, чьи дети уверенно шагают по школьным коридорам, добиваются первых успехов. И совсем другие чувства испытывают родители, если ребенок начинает отставать в учебе, не справляется с новыми требованиями, теряет интерес к школе. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы. Поэтому и возникла необходимость в альтернативных формах такой подготовки.

Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана программа дополнительного образования по подготовке детей к школе.

Главное назначение работы с детьми по подготовке к школе - повысить уровень развития у детей устной речи и слухо-речевой памяти, математического мышления, установить уровень готовности ребёнка к школе. Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью.

Физическая готовность ребёнка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту.

Личностная готовность характеризуется:

- ориентировкой ребёнка в окружающем мире, запасом его знаний;
- отношением к школе;
- самостоятельности ребёнка;
- его активности и инициативы;
- развитие потребности в общении;
- умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Направленность программы - социально-гуманитарная
Возрастной диапазон -6-7 лет.
Продолжительность обучения - 1 год.
Количество часов - 32
Количество занятий - 64(2 раза в неделю)
Продолжительность занятия - 30 минут.

Цель программы - всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Задачи:

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- Развитие мотивации к учебной деятельности;
- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Активизировать творческий потенциал;
- Развить умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение;
- Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом.

Принципы построения программы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- Доброжелательный климат;
- Уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Положительная оценка любого достижения ребенка;
- Комплексный подход;
- Систематичность и последовательность;
- Вариативность занятий.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, использование ИКТ, дидактические игры.

Формы работы: индивидуальные, групповые.

Программа состоит из следующих разделов:

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 6-7 лет» Е. В. Колесникова
- «Математика для детей 6 -7 лет» Е.В.Колесникова
- Тетради на печатной основе «От А до Я» Е.В.Колесникова

❖ Тетради на печатной основе «Я считаю до 20» Е.В.Колесникова

Условия реализации программы

1. Каждый ребенок обеспечивается удобным рабочим местом за столом, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья;
2. Во время занятий обязательно проводятся физминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы с целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения детей;
3. Перед каждым занятием осуществляется влажная уборка помещения и сквозное проветривание;
4. На занятии осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям дошкольников;
5. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Ожидаемые результаты после реализации программы.

По первому разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По второму разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки: больше, меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради

Способы проверки освоения программы: мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

2. **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие речи и обучение грамоте	32	16	16	Итоговое мероприятие для родителей
2.	Развитие математических представлений и логики	32	16	16	Итоговое мероприятие для родителей

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Задачи:

• развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;

• обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;

• развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

• развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

• развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

• подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).

Направления работы

1. развитие связной речи;
2. подготовка к обучению чтению;
3. подготовка к обучению письму.

Содержание курса

1. ***Развитие связной речи***

- Обучение правильному произношению;
- Развитие творческого воображения и образного мышления;
- Совершенствование звуковой культуры речи;
- Упражнения в дифференциации звуков на слух;
- Укрепление и развитие артикуляции (голос, сила, интонация, темп, паузы);
- Разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок;
- Формирование умений правильно употреблять слова по смыслу, замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки;
- Развитие монологической и диалогической речи;
- Обучение передаче текста с опорой на иллюстрации;
- Выделение из речи небольших предложений, слов, звуков.

2. ***Подготовка к обучению чтению***

- Выделение из речи слов, звуков;
- Знакомство с правильным произношением звуков;
- Выделение звуков в начале, в конце и середине слова;
- Сопоставление слов по звуковой структуре.

3. ***Подготовка к обучению письму***

- Графические упражнения;
- Штриховка;
- Пальчиковые игры;
- Росчерки;
- Правила посадки при письме.

На занятиях используются разнообразные задания, осуществляется смена видов деятельности. К детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки и предлагают интересные игры и задания. Например: при изучении буквы «А»- Айболит, «В» - Винни - Пух. Также используются картинки и иллюстрации для пересказов и составления предложений, рассказов. Используются разнообразные таблицы для чтения: слоговые таблицы, схемы слогов, предметные и сюжетные картинки для обучения дошкольников составлению рассказа или как опора для пересказа.

Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка писать. На них осуществляется этап подготовки детей к письму, укрепление руки, улучшение координации движений, усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке, умение ориентироваться в пространстве листа, строки, снижение психологической нагрузки ребенка.

В результате подготовки дошкольников по обучению грамоте и письму дети будут:

- владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- уметь различать звуки речи на слух;
- уметь составлять простые предложения;
- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу.

Регулятивные умения:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
- учиться работать по предложенному педагогу плану.

Познавательные умения:

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных умений служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

ВТОРОЙ РАЗДЕЛ: РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЛОГИКИ

Задачи

- Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- Увеличение объема внимания и памяти;
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Содержание курса

Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей идет развитие общих представлений о множестве: формирование множества по признакам, умение видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составлять пары предметов.

Кроме того, совершенствуются навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Осуществляется ознакомление со счетом в пределах 20 без операций над числами, написанием цифр от 0 до 9. Закрепляются отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Развиваются следующие навыки:

- умение называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число;
- умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе);

- умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина.

Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Деление предметов на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Формирование у детей первоначальных измерительных умений: измерение длины, ширины, высоты линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

Развитие представлений о весе предметов и объеме, способах его измерения. Знакомство с весами. Развитие глазомера.

Геометрические фигуры.

Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закрепление умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Развитие умения классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Знакомство с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Развитие умения называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол).

Рисование символических изображений предметов из геометрических фигур, в тетради в клетку.

Выкладывание из счетных палочек геометрические фигуры.

Развитие умения преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени.

Элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Умение пользоваться в речи словами -понятиями: сначала ,потом, до, после, раньше, позже.

Умение различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Умение определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве.

Умение детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Развитие умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Развитие умения пользоваться тетрадью в клетку.

Развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка ,плана.

Логические задачи.

Развитие умения решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Конкретное предметное содержания отобрано таким образом, чтобы подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями. Научить устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах. Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством. Давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос. Подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Большое значение для математического развития ребенка имеет линия геометрической пропедевтики. На занятиях дети познакомятся с некоторыми геометрическими фигурами, их названиями и изображениями.

В результате подготовки дошкольников по развитию математических представлений и логики дети будут уметь:

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;

- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;

- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- читать любое число от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

Регулятивные умения:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- Учиться планировать деятельность;
- Высказывать свою версию;
- Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.

Познавательные умения:

- Ориентироваться в своей системе знаний;
- Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи;
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- ..Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные умения:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- Слушать и понимать речь других;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(64 занятия)

№ занятия	Тема	Задачи
1	Звук и буква А.	Способствовать развитию звуко — буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением - красный квадрат. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение - красный квадрат. Познакомить с буквой А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце). Формировать навык самоконтроля и самооценки.
2	Числа и цифры от 1 до 10. Знаки математические задачи, величина.	Закреплять: знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетрадях в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; учить сужать поле поиска объекта, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
3	Звук и буква О.	Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением - красный квадрат. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение - красный квадрат. Познакомить с буквой О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить писать на схеме букву О в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце).
4	Знаки математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	Закреплять знания о знаках, умение писать их, сравнивать величину предметов, записывать результаты. Учить составлять арифметические задачи и записывать х решения с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Учить формировать учебную задачу, сужать поле поиска объекта.
5	Звук и буква У.	Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков - красный квадрат. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение - красный квадрат. Учить детей отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У. Учить интонационно выделять звук У в словах. Познакомить с буквой У, как с письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец.
6	Счет по образцу и	Закрепить умение считать по образцу и названному числу, закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство,

	названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	понимать отношения между числами; закрепить умение видеть в форме предмета геометрические фигуры; закрепить знания о последовательности частей суток; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
7	Звук и буква Ы.	Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков - красный квадрат. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова, не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Учить интонационно выделять в словах звук Ы. Познакомить с буквой Ы, как с письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.
8	Знаки соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков<,>; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа 6 из двух меньших чисел. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей. Учить сужать поле поиска объекта.
9	Звук и буква Э.	Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением - красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой Э, как письменным знаком звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А,О, У,Ы.
10	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу' и выполнять ее самостоятельно. Упражнять детей в выявлении заданного признака. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением.
11	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного.	Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить

		определять, какой гласный звук находится в середине слова, закреплять умение писать печатные гласные буквы.
12	Установления соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Логическая задача. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить понимать отношения между числами, закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; продолжать учить решать логическую задачу; закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Учить формулировать учебную задачу, понимать ее, выполнять самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
13	Звук и буква Л. Чтение слогов.	Познакомить со звуком Л, как согласным звуком, и его условным обозначением - синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Л в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Учить писать слоги в схемах слова.
14	Порядковый счет, счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.	Продолжать учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умения понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу Продолжать знакомить: с составом числа из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
15	Звук и буква М. Чтение слогов. Чтение слов. Ударение.	Познакомить со звуком М, как согласным звуком, и его условным обозначением - синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук М в словах. Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова из пройденных букв - *мама, мыло.* Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.
16	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	Продолжать учить: решать арифметические задачи записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.
17	Звук и буква Н. Чтение слогов. Чтение слов.	Познакомить со звуком Н, как согласным звуком, и его условным обозначением - синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя

		условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Н в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать печатную букву Н, используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ,НЭ. Учить читать слова из пройденных букв - *луна, мыло.*
18	Цифры от 1 до 10, число 11,знакомство с понятием «десяток»	Закреплять: знания о цифрах от 1 до 10 и числе 11; умение устанавливать между числом и цифрой. Познакомить: с образованием числа 11 ;новой счетной единицей-десятком; условным обозначение десятка - квадрат, единицы — круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Продолжать учить: решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
19	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением. Чтение предложений.	Познакомить со звуком Р, как согласным звуком, и его условным обозначением - синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Учить писать печатную букву Р, сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначение предложения.
20	Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить: понимать независимость числа от величины предметов; отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение: понимать отношения между числами; составлять число 7 из 2 меньших; рисовать символическое изображения одежды по клеткам, используя образец. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
21	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанное слова *РОМА.* Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Закреплять умение определять место звука в слове
22	Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.	Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей-десятком. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Учить детей изменять объект, его часть по признаку динамичности или статичности.
23	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением - красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА - МЯ, ЛА - ЛЯ, НА - НЯ, РА - РЯ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением - зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки. Понимать поэтические сравнения,

		лежащие в основе загадки. Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.
24	Отношения между числами, величина, повторение времен года, месяцев.	Учить: как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Формирование широкого и глубокого представления об объектах природного мира.
25	Буква Ю. Чтение слогов, слов.	Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением - красный квадрат. Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением - зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.
26	Число 13 , математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры	Знакомить: с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком. Учить: записывать число 13;решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Учить сужать поле поиска объекта. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
27	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением - красный квадрат. Учить писать печатную букву Е. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением - зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.
28	Решение примеров, знаки +,-, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник.	Учить: составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу, формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее сам-но. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умение правильно пользоваться знаками; различать понятия выше, глубже. Знакомить: с элементами геометрической фигуры «треугольник». Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
29	Буква Ё. Чтение слогов, слов.	Познакомить с буквой Ё и ее условным обозначением - красный квадрат. Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением - зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву.

		Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Учить читать слоги и слова.
30	Число 14, логическая задача, дни недели.	Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком. Учить: писать число 14; решать логические задачи. Развивать: зрительное внимание, навыки самоконтроля и самооценки. Формирование широкого и глубокого представления об объектах рукотворного мира.
31	Звук и буква И. Чтение слогов, слов.	Познакомить с буквой И и ее условным обозначением - красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить писать печатную букву И. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением - зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить проводить фонетический разбор слов.
32	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник.	Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
33	Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова: *мяу, му, юла, лимон.* Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.
34	Число 15,соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей-десятком. Учить: записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развивать у детей мыслительные операции на объектах рукотворного мира.
35	Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г, К. Чтение слогов. Составление и условная запись предложения.	Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. Закрепить умение использовать обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые согласные, зеленый - мягкие. Познакомить с буквами Г-К, как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных. Продолжать учить составлять предложения по сюжетной картинке. Учить записывать предложение условными обозначениями.
36	Числа от 1 до 15 ,	Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду;

	решение примеров, овалы.	решать примеры в пределах второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Продолжать учить детей классифицировать объекты материального мира.
37	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ, буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений.	Знакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т, как письменными знаками согласных звуков ДЬ-ТЬ, Д-Т. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т+10 гласных. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать условным обозначением - синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.
38	Число 16, измерение линейкой,работа с моделью часов.	Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Учить сужать поле поиска объекта.
39	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ, буквы В,Ф. Чтение слогов, предложений.	Знакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф, как письменными знаками согласных звуков В-Ф, ВЬ-ФЬ. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
40	Математическая загадка, знаки +,-. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; определять, какой мат. знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результат, дорисовывать треугольников до знакомых предметов, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, записывать решение загадки. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Научить делать фантастические преобразования объекта по признаку «размер».
41	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З,С. Чтение слогов, слов.	Знакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С- СЬ. Учить писать печатные буквы З-С. Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных. Учить читать слова. Учить отгадывать загадки.
42	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение	Знакомить: с образованием числа 17. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; считать по названному числу и

	времени по часам.	образцу. Закреплять: умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить: с часами и их составляющими. Научить детей делать фантастические преобразования объекта по признаку «Времени».
43	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б,П. Чтение слогов, слов, предложений.	Знакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами Б-П и звуками Б- БЬ, П- ПЬ. Учить писать печатные буквы Б-П. Учить читать слоги с Б+10 гласных, с П+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.
44	Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжить знакомить: с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать 17, рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу.
45	Звуки Х-ХЬ, буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букв Х. Учить читать слоги с Х+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст(предложение).
46	Число 18,счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача.	Знакомить: с образованием числа 18. Учить: писать число 18, решать логическую задачу на установление закономерностей, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение число 18 из двух меньших, знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Закреплять умение последовательно выстраивать цепочку действий.
47	Звуки и буквы Ж, Ш. Чтение слогов, слов.	Познакомить со звуками Ж-Ш - звонкими, глухими. Познакомить с условным обозначение звуков Ж-Ш - синий квадрат. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов.
48	Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.	Закреплять: знания об образовании числа 18, последовательности времен года, ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: решать примеры, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение последовательно выстраивать цепочку действий.
49	Звуки и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначение звуков Ч-Щ - зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить читать небольшие тексты. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова (бычок, бочок).
50	Число 19 ,состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.	Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. Учить: писать число 19, решать логическую задачу, понимать и решать учебную задачу, сравнивать предметы по величине. Формирование навыков самоконтроля и самооценки. Дать глубокое представление об объектах

		рукотворного мира.
51	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц, как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова.
52	Число 19,геометрические фигуры, измерение фигур линейкой.	Продолжать знакомить с образованием числа 19, учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов, измерять линейкой, решать логическую задачу на анализ и синтез, формулировать учебную задачу. Формировать умение давать большое количество разных категорий ответов в рамках заданной темы.
53	Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.	Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением - зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение записывать слово знаками и буквами.
54	Число 20, решение примеров. Распознавание объемных фигур.	Знакомить с числом 20. Учить писать число 20, решать примеры, логические задачи, формулировать учебную задачу, понимать ее и выполнять самостоятельно. Продолжать учить классифицировать объекты природного мира.
55	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов.	Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
56	Решение арифметической задачи, решение примеров.	Продолжать учить: решать арифметическую задачу; примеры, логическую задачу, измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить детей сочинять варианты рифмованных текстов, воспитывать чувство уважения к ветеранам, гордость на нашу страну.
57	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	Познакомить с печатной буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
58	Знаки +, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам.	Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками. Отгадывать математическую загадку, записывать решение, определять время на часах с точностью до получаса. Измерять с помощью линейки, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить сужать поле поиска объекта.
59	Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений.	Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова. Учить разгадывать ребусы.
60	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры,	Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; закреплять знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку. Закреплять знания о геометрических фигурах. Учить формулировать учебную задачу, понимать ее, выполнять

	работа в тетради в клетку.	самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
61	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений.	Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слова.
62	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача	Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентироваться по отношению к себе и другому лицу. Решать логическую задачу на анализ и синтез. Понимать отношения между числами; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Учить сужать поле поиска объекта.
63	Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений.	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.
64	Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием, примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае. Закреплять навык самоконтроля и самооценки.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательный период по дополнительной программе дошкольного образования по подготовке детей к школе с 01.10.2022г. по 31.05.2023г.

Занятия по дополнительному образованию для детей в возрасте от 6 до 7 лет организуются 2 раза в неделю. Длительность занятий составляет:

- в подготовительной группе - 30 мин.

№ п/п	Наименование платных дополнительных образовательных услуг/ направленность образовательной области	Возраст	Количество занятий в неделю /месяц/ год	Длительность занятия (мин.)	Длительность занятий в месяц (мин)/год (час)
1.	«АБВГДейка» - образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности (кружок «Будущий первоклассник»)	6-7 лет	2/8/64	30	240/32

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь № 1/Худ. О.Р.Гофман. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-40с.
2. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь № 2/Худ. О.Р.Гофман. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -40с..
3. Догика/ авторы-составители: С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина и др. - М.: ОЛИСС, ДЕЛЬТА, 2005. - 64 с.: ил.
4. Жукова Н.С. «Букварь: учебное пособие/ ил. В. Трубицина и Ю.Трубицина. - Москва: Эксмо, 2018. - 96с.
5. Колесникова Е.В. «От А до Я» - М.: Ювента, 2018. - 64 с.
6. Колесникова Е.В. «Развитие звуко - буквенного анализа» - М.: Ювента, 2018. - 80 с.
7. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать. Тетрадь для выполнения заданий». - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2012 - 48 с.
8. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» - М.: ТЦ Сфера, 2018.- 48 с.
9. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 64 с.
10. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет: демонстрационный материал». - М.: ТЦ Сфера, 2012 г.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 96 с.
12. Павлова Н.Н. «Дошкольный задачник: Учебное пособие». М.: Махаон, 2007. - 72 с.: ил. (Академия дошколят).