муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Зоренька» г. Волгодонска

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:
На заседании Родительского комитета
МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска
Протокол № 1 от. 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС «Зоренька»
г. Волгодонска Е.Н.Колбешкина
Приказ № 222 от 31.08.2023 г

Подписан: Колбешкина Елена Николаевна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ ДС ""Зоренька"" г.Волгодонска", CN=Колбешкина Елена Николаевна, E=nsh-28@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.08.31 13:09:04+03'00'

# Рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности средней группы № 1 «Звездочки» (3-4 года) общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Зоренька» г.Волгодонска

Уровень образования: дошкольное образование
Формы обучения: очная форма
Нормативный срок освоения программы: 1 год
Языки, на которых осуществляется образование (обучение): русский язык
Воспитатели: Ёлдырева Ольга Николаевна

г. Волгодонск, 2023

Содержание:


| | | |
|---|---|---|
| I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | |
| 1 | Пояснительная записка | 2-6 |
| 1.1 | Цели и задачи Программы | 7 |
| 1.2 | Принципы и подходы реализации Программы | 8 |
| 1.3 | Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы | 9-14 |
| 2. | Планируемые результаты освоения Программы | 14-16 |
| 3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 17-18 |
| II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 4. | Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания | 19 |
| 4.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 19-26 |
| 4.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 27-32 |
| 4.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 32-36 |
| 4.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 37-46 |
| 4.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 47-50 |
| 5. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы | 51-58 |
| 6. | Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик | 58-64 |
| 7. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 64-66 |
| 8. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 66-71 |
| 9. | Направления, задачи и содержание коррекционно – развивающей работы | 71-72 |
| 10 | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно | 73-74 |
| 11 | Рабочая программа воспитания | 75 |
| | | |
| III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 12. | Психолого – педагогические условия реализации рабочей программы | 101-102 |
| 13. | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группе | 103-108 |
| 14. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений. | 109-111 |
| 15. | Режим и распорядок дня в группах. | 112-115 |
| 16. | Календарный план воспитательной работы. | 116-129 |
| 17 | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе | 130-131 |
| 18 | Краткая презентация рабочей программы | 132-133 |
| Приложения | | |
| Тематическое планирование образовательной деятельности младшей группы (3-4 года) (лексические темы) | | |

| |
|---|
| Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности младшей группы (3-4 года) по образовательным областям и направлениям воспитания |
| Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников младшей группы №1 «Звездочки» |
| Расписание образовательной деятельности общеразвивающей направленности<br>в младшей группе №1 «Звездочки» на 2023 – 2024 учебный год. |
| Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в младшей группе |
| План проведения инструктажей по охране жизни и здоровья детей на 2023-2024 учебный год |
| План реализации дополнительной общеобразовательной программы ««Пальчиковые игры как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста» |
| Проектная деятельность в младшей группе №1 на 2023- 2024 учебный год |
| План развития предметно – пространственной среды в младшей группе №1 |

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей младшей группы № 1 «Звездочки» (3-4 года) общеразвивающей направленности МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска на 2023-2024 учебный год (далее Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599, вступил в силу с 1 января 2021г.);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устав МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к её формированию; планируемые результаты освоения Программы, характеристики особенностей развития детей младшего возраста, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) для воспитанников младшей группы в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП).

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы младшей группы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

– перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений;

– режим и распорядок дня младшей группы;

– календарный план воспитательной работы младшей группы.

Реализация Программ, предполагает интеграцию обучения и воспитания в единый образовательный процесс, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

**1.1. Цели и задачи программы**

***Цель Программы:*** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[1].

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольников.

***Цель Программы достигается через решение следующих задач*** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

---

[1] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

**1.2. Принципы и подходы программы**

**Программа построена на следующих *принципах ДО,* установленных ФГОС ДО:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

*Основные подходы* к формированию Программы.

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей (3-4 года)**

Главной особенностью игры является ее условность. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Новообразование возраста – самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

**Списочный состав младшей группы №1 «Звездочки» составляет 29 человек, из них 14 девочек и 15 мальчиков**

| № | Ф.И.О. ребёнка | Дата рождения |
|---|---|---|
| **1** | Будков Егор | 02.04.2020 |
| **2** | Бурлакова Полина | 24.04.2020 |
| **3** | Быховец Арина | 15.07.2020 |
| **4** | Гаряева Мария | 19.07.2020 |
| **5** | Глущенко Виктория | 04.07.2020 |
| **6** | Заиченко Есения | 20.01.2020 |
| **7** | Калашник Дмитрий | 02.10.2020 |
| **8** | Каракулова Дарья | 05.03.2020 |
| **9** | Кардашов Леонид | 09.02.2020 |
| **10** | Киселева София | 09.07.2020 |
| **11** | Колесников Илья | 03.09.2020 |
| **12** | Кубарев Артем | 28.06.2020 |
| **13** | Литвин Тимофей | 11.09.2020 |
| **14** | Маринина Елизовета | 30.09.2020 |
| **15** | Можейко Давид | 16.04.2020 |
| **16** | Можейко Дмитрий | 16.04.2020 |
| **17** | Овчинников Артем | 05.05.2020 |
| **18** | Осокина Анна | 23.06.2020 |
| **19** | Проскуров Матвей | 22.05.2020 |
| **20** | Рудометкина Виолетта | 11.08.2020 |
| **21** | Савченко Максим | 23.05.2020 |
| **22** | Сафонова Анна | 29.02.2020 |
| **23** | Сергеева Мирослава | 23.07.2020 |
| **24** | Сержанов Иван | 29.02.2020 |
| **25** | Давыдушкин Аркадий | 10.12.2019 |
| **26** | Тарасов Степан | 23.07.2020 |
| **27** | Фадеева Варвара | 30.05.2020 |
| **28** | Штанько Дарья | 29.09.2020 |
| **29** | Сергеев Артем | |

**Анализ этнического состава воспитанников группы:**

**29 воспитанников - русские (100%), что обеспечивает определённую легкость в совместной деятельности воспитателя с детьми.**

**Организация развивающей предметно- пространственной среды.**

Окружающая обстановка должна стать той поликультурная средой, которая способствует воспитанию у ребёнка его национальной принадлежности, сохранению собственной культурной идентичности (например, дидактические и демонстрационные комплекты «Русские народные сказки» и/или «Азербайджанские сказки» и т.д., народные костюмы или их элементы, предметы быта, и прочее). Педагогу важно обратить внимание на размещение в групповой комнате поликультурных объектов - национальных узоров, плакатов, комплектов предметных и сюжетных картинок (отображающих «родную» среду), постеров, азбук (на родном и приобретённом языке), портретов национальных героев и так далее.

Специфика планируемого результата работы с детьми-билингвами:

• спонтанно производит развёрнутое высказывание (из 4-5 и более слов) на двух языках;

• знает несколько стихотворений, песен наизусть на родном и приобретённом языках;

• пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов;

• слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых;

• имеет устойчиво правильное произношение родного и приобретённого языка;

• имеет представления о родной стране и стране проживания (их населении, природе, быте, народной культуре и так далее);

• складываются предпосылки грамотности.

**В списочном составе воспитанников младшей группы есть леворукие дети.**

Леворукость - это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.

Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик:

- сниженная способность зрительно-двигательной координации (иногда дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме);

- недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов);

- слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие - сниженная работоспособность;

- дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; Важно помнить о том, что леворукость - это индивидуальный вариант нормы.

**Формы, методы и приемы работы с леворукими детьми**.

Работа с леворукими выстраивается с учётом двух аспектов:

• общеукрепляющие действия, направленные на полноценное развитие мозга - регулярная двигательная активность, закаливание (стимулирование развития мышц усиливает мозговую активность);

• целенаправленные мероприятия по освоению конкретного навыка.

Важными условиями становятся положительное отношение к леворукости и правильная организация рабочего мета (источник света находится справа, расположение листа бумаги, тетради).

Рекомендуется развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации, соматогнозиса, предупреждение переутомления, развитие эмоционального интеллекта.

• В работе эффективны имитационные развивающие игры, психогимнастика (выражение своего эмоционального состояния в рисунке, в движении), ауторелаксация.

**Организация развивающей предметно- пространственной среды**

Наличие пособий для формирования:

• пространственных ориентировок и сенсомоторных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, конструктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета - пуговицы, ракушки, мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов» и так далее), модели, схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи;

• эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Уголок уединения» и так далее.

**Специфика планируемого результата работы с леворукими детьми.**

• у детей на достаточном уровне сформированы зрительно моторныекоординации, зрительное восприятие память;

• правильно сидеть, держать карандаш и ручку, дифференцировать строчку, уверенно выполнять различные графические элементы;

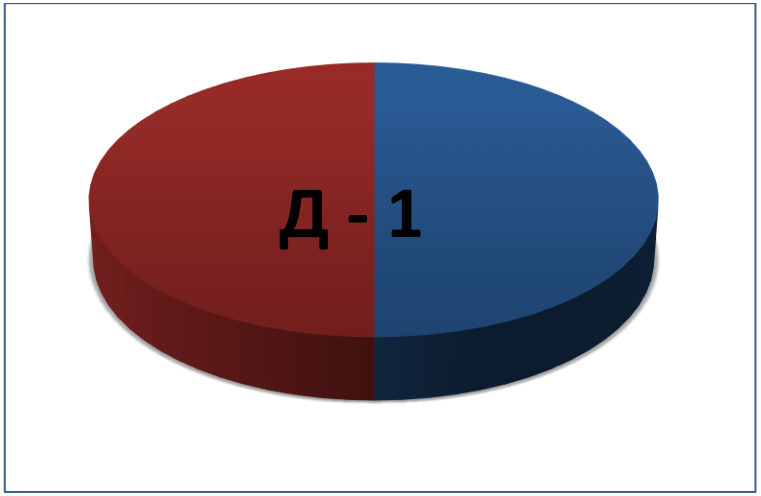
• у детей сформировано положительное отношение к графическим упражнениям, письму, к учебной деятельности в целом; на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.

**Группа здоровья детей младшей группы № 1 «Звездочки**

| № | ФИО | Группа здоровья | |
|---|---|---|---|
| | | Д-1 | Д-2 |
| 1 | Будков Егор | Д-1 | |
| 2 | Бурлакова Полина | Д-1 | |
| 3 | Быховец Арина | Д-1 | |
| 4 | Гаряева Мария | Д-1 | |
| 5 | Глущенко Виктория | Д-1 | |
| 6 | Заиченко Есения | Д-1 | |
| 7 | Калашник Дмитрий | Д-1 | |
| 8 | Каракулова Дарья | Д-1 | |
| 9 | Кардашов Леонид | Д-1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | Киселева София | Д-1 | |
| 11 | Колесников Илья | Д-1 | |
| 12 | Кубарев Артем | Д-1 | |
| 13 | Литвин Тимофей | Д-1 | |
| 14 | Маринина Елизовета | Д-1 | |
| 15 | Можейко Давид | Д-1 | |
| 16 | Можейко Дмитрий | Д-1 | |
| 17 | Овчинников Артем | Д-1 | |
| 18 | Осокина Анна | Д-1 | |
| 19 | Проскуров Матвей | Д-1 | |
| 20 | Рудометкина Виолетта | Д-1 | |
| 21 | Савченко Максим | Д-1 | |
| 22 | Сафонова Анна | Д-1 | |
| 23 | Сергеева Мирослава | Д-1 | |
| 24 | Сержанов Иван | Д-1 | |
| 25 | Давыдушкин Аркадий | Д-1 | |
| 26 | Тарасов Степан | Д-1 | |
| 27 | Фадеева Варвара | Д-1 | |
| 28 | Штанько Дарья | Д-1 | |
| 29 | Сергеев Артем | Д-1 | |

Диаграмма (группы здоровья)



**В списочном составе группы есть часто болеющие дети- (ЧБД) (если такие есть)**

Часто болеющие дети - это дети преимущественно дошкольного возраста (3-7 лет), которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ): дети от года до трёх лет - восемь и более заболеваний в год. В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

В работе с такими детьми используется рациональный оздоровительный режим с применением оздоровительных методик:

• дыхательная гимнастика, общеукрепляющая зарядка;
• закаливание;
• пальчиковая гимнастика, самомассаж (с использованием мячиков Су-Джок);
• логоритмика;
• проветривание, кварцевание;
• устранение аллергоисточников (исключение пухоперовых и шерстяных одеял, подушек и т.д.).

При организации развивающей предметно - пространственной среда, необходимо;

▪ Наличие в групповом помещении уголка здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, су-джок;
▪ лампа для кварцевания, рециркулятор;
▪ оборудования для проведения закаливающий процедур.

Специфика планируемого результата работы с часто болеющими детьми

▪ ребенок определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих;
▪ называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган);
▪ владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой, с рисунком, поделкой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, контроль своей осанки).

**2. Планируемые результаты освоения Программы**

**К четырем годам (ФОП ДО п.15.3.1):**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. (п.4.3.)

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач (ФГОС ДО (п. 3.2.3.), ФОП ДО п.16.4)

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МБДОУ и осуществляется два раза в год: сентябрь, май. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, при необходимости составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**II. Содержательный раздел**

**4. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания в младшей группе**

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области) (ФГОС ДО п.2.6): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения детьми в возрасте 3-4 года. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру (ФОП ДО).

| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** | |
|---|---|
| **4.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):**<br>1) «Сфера социальных отношений»<br>2) «Область формирования основ гражданственности и патриотизма»<br>3) «Сфера трудового воспитания»<br>4) «Область формирования основ безопасного поведения». | |
| **от 3 лет до 4 лет (ФОП ДО п.18.5.1 – 18.5.2)** | |
| **в сфере социальных отношений** | |
| **Задачи образовательной деятельности** | **Содержание образовательной деятельности** |
| - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;<br>- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; | Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).<br>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.<br>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе |

| | |
|---|---|
| - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;<br>- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;<br>- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в МБДОУ. | отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.<br>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.<br>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. |
| **в области формирования основ гражданственности и патриотизма** | |
| - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности | Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.<br>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). |
| **в сфере трудового воспитания** | |
| - развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; | Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например, ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.<br>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в |

| | |
|---|---|
| - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;<br>- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку | группе детского сада, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие)<br>Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.<br>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию. |
| **в области формирования основ безопасного поведения** | |
| - развивать интерес к правилам безопасного поведения;<br>- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.<br>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.<br>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.<br>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).<br>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, |

| | |
|---|---|
| | личного примера для закрепления формируемых представлений. |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Сфера социальных отношений**

Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. 3-4 года. Методическое пособие

**Область формирования основ гражданственности и патриотизма**

Князева О. Л Приобщение к истокам русской культуры

**Сфера трудового воспитания**

Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 3-7 лет

**Область формирования основ безопасного поведения**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

**Вариативная часть**

**Сфера социальных отношений**

Коломийченко Л.В.,

Программа «Дорогою добра»

Содержание учебно-методического комплекта «Дорогою добра»:

Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

Занятия для детей 3 - 5 лет по социально - коммуникативному развитию.

*Цель программы «Дорогою добра»* - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально - коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач:

- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта саморазвития человечества;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека

В соответствии с личностно - ориентированным подходом, который обеспечивает социально - коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного - к людям, бережного - к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного - к истории семьи, детского сада, страны, толерантного - ко всему иному в человеке - возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трём сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально - чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

Познавательные сведения: в зависимости от возраста и уровня развития детей, сообщать элементарные сведения; формировать первоначальные представления; уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий о: человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми); истории появления и развития отдельного человека; особенностях поведения детей в зависимости от половых различий и т.д.

Развитие чувств и эмоций:

В зависимости от возраста, пола, уровня развития детей: способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности, увлечениях, поступках);

способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определённого пола; стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола и т.д.

Формирование поведения:

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки: социальной перцепции, восприятием детьми друг друга, как представителей разного пола, проявление доброжелательных, бережных взаимоотношений; формирование бесконфликтного поведения в семье, проявление бережного отношения к семейным ценностям

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально - коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно - этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Её содержание представлено в разделах: «Человек среди людей»; «Человек в истории»; «Человек в культуре»; «Человек в своём крае».

**Область формирования основ гражданственности и патриотизма**

Баландина Л.А. Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д. Парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края «В краю Тихого Дона» (региональный компонент)

*Цель программы:* создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине – Донскому краю.

*Задачи:*

- приобщать детей к культурному наследию Донского края;
- воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области;
- развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле (достопримечательности, культура, природа);
- совершенствовать умения участников образовательной деятельности в разработке конструктивных стратегий совместной деятельности с детьми на основе ознакомления с правами и обязанностями представителей казачества и их культурными традициями;
- повышать профессиональную компетентность педагогов через реализацию парциальной образовательной программы «В краю Тихого Дона»;
- определять перспективы дальнейшего развития через осуществление анализа качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов и ремесел;
- создавать условия для активного погружения участников воспитательно-образовательного процесса в практико-ориентированную деятельность через оптимизацию программы с учетом казачьего компонента;
- оптимизировать модель развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с реализуемыми проектами и программами региональной направленности;
- создать условия для внедрения модели сетевого взаимодействия по реализации национально-регионального компонента.

Воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине, гордости за свою нацию, за прошлое своего народа, уважения к своей семье, приобщение к культуре казачества посредством ознакомления с народными ремёслами и народным фольклором проводится с детьми по следующим направлениям:

- Экологическое и трудовое воспитание (циклы познавательных занятий, целевые прогулки, наблюдения, совместная с родителями деятельность, субботники);
- Связная речь (развивающие занятая, рассказывание, составление и инсценирование сказок, использование стихов, загадок, пословиц, былин);
- Художественно-творческая деятельность (рассказы педагога, рассматривание иллюстраций и образцов народного творчества, выставки и галереи, изготовление открыток и подарков к праздникам, лепка, конструирование, театрализация);
- Социально-нравственное развитие (познавательные беседы, экскурсии в музеи и по историческим местам нашего города и края, встречи с ветеранами, рассматривание альбомов, изучение и введение в жизнь детей казачьих игр);
- Мир музыки (развлечения, ярмарки, праздники, разучивание хороводов и музыкальных игр, слушание и исполнение народных и казачьих песен);
- Физическое развитие (подвижные игры, соревнования, спортивные досуги, гимнастика пробуждения);
- Игра (пальчиковые, подвижные, словесные, дидактические и сюжетно-ролевые).

Технологии, применяемые в образовательном процессе для реализации программы «В краю Тихого Дона»:

- Игровые технологии.
- Социокультурные технологии.

- Проектная и исследовательская деятельность.
- Коррекционно-развивающие технологии.
- Интерактивные технологии.
- Музейная педагогика

*Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.*

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру региональной направленности, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы Донского края, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно- ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности на материале регионального содержания.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к малой Родине, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных казачьих играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нор- мам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы Донского края и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы донских авторов, обладает элементарными представлениями из области живой природы Донского края, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края». Елжова Н.В.**

*Цель:* создание условий для воспитания чувства любви к маленькой Родине.

*Задачи:*

- формировать начала нравственного сознания и начала самосознания на основе культурно-этических норм данного региона;
-способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой Родины;
-поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
-поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
-способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
-развивать продуктивное воображение, логическое мышление;
-создавать условия для развития творчества

**Область формирования основ безопасного поведения**

**Авдеева Н.Н. Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Цель - формирование у ребенка навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи: помогать детям в игровой форме развивать навыки по защите жизни и здоровья, знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице;

- учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми;

обогащать представления детей о здоровье, обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания первой помощи.

Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми:

- «Ребёнок и другие люди»;
- «Ребёнок и природа»;

- «Ребёнок дома»;
- «Здоровье ребёнка»;
- «Эмоциональное благополучие ребёнка»;
- «Ребёнок на улице города».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий.

*Планируемые результаты освоения Программы*: освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоеме, в лесу, во время грозы. Умение действовать при чрезвычайных ситуациях. Знать и выполнять правила дорожного движения. Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнем

**4.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

| **4.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | |
|---|---|
| **Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»** | |
| **Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):**<br>1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»<br>2) «Математические представления»<br>3) «Окружающий мир»<br>4) «Природа» | |
| **Задачи образовательной деятельности** | **Содержание образовательной деятельности** |
| **от 3 лет до 4 лет (ФОП ДО п.19.4.1 – 19.4.2)** | |
| - формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;<br>- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;<br>- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально- | **Сенсорные эталоны и познавательные действия**<br>Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;<br>при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. |

| | |
|---|---|
| положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;<br>- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;<br>- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. | **Математические представления**<br>Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;<br>знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).<br>**Окружающий мир**<br>Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).<br>**Природа**<br>Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, |

| | |
|---|---|
| | цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»**

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

**Природа**

Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.(3-4 года)

**Окружающий мир**

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

**Математические представления**

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).

*Демонстрационный материал:*

*Серия* «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

*Развивающие плакаты:* «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму

спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

**Вариативная часть**

**Природа**

**Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).**

*Цель:* формирование начал экологической культуры дошкольников через организацию взаимодействия с природой ближайшего окружения.

*Задачи:* познакомить с разнообразием природных явлений, определить степень влияния человека на окружающую среду;

- осознавать необходимость в создании благоприятных условий для живых существ.

Программа состоит «Экологическое воспитание дошкольников» ориентирована на детей и предназначена для организации занятий по развитию экологической культуры дошкольников 2—7 лет.

«Экологическое воспитание дошкольников» включает разделы:

1. Элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

2. Познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

3. Прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

4. Раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

5. Показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

6. Даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Содержание программы прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах:

— закономерные проявления морфофункциональной приспособленности любых растений и животных к среде;

— смену форм приспособительной взаимосвязи организма со средой в процессе его онтогенетического развития;

— конвергентное сходство разных живых существ, проживающих в однородной среде.

Решить эти вопросы можно при наличии в жизненном пространстве детей в достаточном количестве самих объектов природы — растений и животных, находящихся в помещении и на участке МБДОУ.

Программа имеет разработки по созданию эколого-педагогической среды в МБДОУ, а также конкретные технологии для практической работы с детьми разных возрастных групп. Основное внимание уделяется природным объектам, находящимся в непосредственном окружении ребенка.

Технология экологического воспитания детей всех возрастов в МБДОУ (от младшей группы до подготовительной) построена на разных видах деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми (наблюдение и его моделирование в календаре, создание и поддержание условий для объектов, чтение природоведческой познавательной литературы и коллективное изготовление самодельных книг, проведение акций и др.).

Общий дом природы - содержание образования: живая природа (животные, человек, грибы, растения) и неживая природа (вода, воздух, почва).

Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

Методы ознакомления дошкольников с миром природы в МБДОУ с природой:

- Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам), рассматривание картин, демонстрация фильмов.
- Практические: игра (дидактические игры: предметные, настольно- печатные, словесные игровые упражнения и игры- занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные), труд (индивидуальные поручения, коллективный труд),

элементарные опыты.

- Словесные: рассказ, беседа, чтение

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы: Сформированы представления о жизни живых существ и необходимости в создании для них благоприятных условий, развиты представления о разнообразии природных явлений, дети умеют определить степень влияния человека на окружающую среду.

Содержание учебно-методического комплекта:

Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).

**Математические представления**

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников

Содержание учебно-методического комплекта:

Колесникова Е.В Методическое пособие к рабочей тетради Математика для детей 3-4 лет

Рабочие тетради:

Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет

Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3—7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

— систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);

— организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

*Цель программы*: приобщение к математическим знаниям, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с ФГОС ДО.

*Задачи программы:*

— раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;

— создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;

— вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;

— формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры,

необходимой ему для успешной социальной адаптации);

— формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

— способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;

— развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);

— учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);

— формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);

— воспитывать инициативность, самостоятельность;

— обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения).

Учебный материал сгруппирован по следующим разделам:

- Количество и счёт
- Геометрические фигуры
- Величина
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве
- Логические задачи

Целевые ориентиры — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, выступающие основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок:

— проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;

— активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

— адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

— связно и грамотно выражает свои мысли;

— осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;

— проявляет любознательность;

— интересуется причинно-следственными связями;

— обладает элементарными представлениями в области математики;

— принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты представлены в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребенка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

## 4.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

**Содержание образовательной области «РР» представлено тематическими блоками (направлениями):**

1) «Формирование словаря»,

2) «Звуковая культура речи»,

3) «Грамматический строй речи»,
4) «Связная речь»,
5) «Подготовка детей к обучению грамоте»,
6) «Интерес к художественной литературе».

| Задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|---|---|
| **от 3 лет до 4 лет** | |
| **Формирование словаря** | |
| **обогащение словаря:** закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;<br>**активизация словаря:** активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения | **обогащение словаря:** педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);<br>**активизация словаря:** педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы. |
| **Звуковая культура речи** | |
| - продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы | Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения. |
| **Грамматический строй речи** | |
| - продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, | Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка -котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.<br>Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает). |

| | |
|---|---|
| использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования | |
| **Связная речь** | |
| - продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;<br>- воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. | Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.<br>Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.<br>Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации. |
| **Подготовка детей к обучению грамоте** | |
| - формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане | Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане. |
| **Интерес к художественной литературе** | |
| - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);<br>- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);<br>- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);<br>- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;<br>- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; | |

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Речевое развитие»**

**«Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

**Интерес к художественной литературе**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

**Вариативная часть**

**«Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь»**

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: младшая группа

Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»

*Цель:* овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

*Задачи:* развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.

- Обогащение словаря дошкольников.
- Формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания.

Программа развития речи дошкольников строится на следующих принципах:

- Принцип взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащения и активизации словаря, работы над смысловой стороной слова, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, развития элементарного осознания языковых явлений.
- Принцип единого содержания. Комплексный подход осуществляется на одном занятии и чаще всего на одном конкретном материале при решении разных речевых задач. Важность содержания принципа состоит в том, что внимание детей не отвлекается на новые персонажи и пособия, и грамматические, лексические и фонетические упражнения с ними проводят на уже знакомых словах и понятиях.
- Тематический принцип. Содержание большинства занятий развивает заданную тему (времена года, мир животных. мир растений, явления общественной жизни и т.д.).

Основные направления работы:

- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание)
- Развитие лексической стороны речи: ориентировка детей в ближайшем окружении, развитие понимания речи, обогащение, расширение и активизация словаря
- Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование
- Развитие звуковой стороны речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения

- Развитие образной речи: Воспитание интереса к языковому богатству, развитие умения использовать разнообразные выразительные средства.
- Развитие коммуникативных способностей

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы:

Ребенок активно осваивает грамматические формы (окончания, суффиксы, приставок);

- приобретает навыки связной речи.
- расширяет словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной;
- активно экспериментирует со словом, видоизменяет его, придумывает новые слова;
- пользуются речевыми интонационными средствами, осваивает типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры; - подготовлен к обучению чтению.

**Подготовка детей к обучению грамоте**

**Колесникова Е.В. «Программа «От звука к букве» Формирование аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»**

Цель: Формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 2-7 лет

Задачи Программы:

– Развитие потребности активно мыслить.
– Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
– Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
– Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
– Развитие логических форм мышления.
– Формирование предпосылок учебной деятельности.
– Формирование инициативности, самостоятельности.
– Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
– Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д).
– Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
– Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Содержание учебно-методического комплекта:

Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам»
Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи к детям 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.

## 4.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):**

1) «Приобщение к искусству»
2) «Изобразительная деятельность»
3) «Конструктивная деятельность»
4) «Музыкальная деятельность»
5) «Театрализованная деятельность»
6) «Культурно-досуговая деятельность»

| **Задачи образовательной деятельности** | **Содержание образовательной деятельности** |
|---|---|
| **от 3 лет до 4 лет** | |
| **Приобщение к искусству (ФОП ДО п.21.4.1; п.21.4.2.1)** | |
| - продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);<br>воспитывать интерес к искусству;<br>- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;<br>- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;<br>- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;<br>- знакомить детей с элементарными | Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.<br>Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.<br>Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.<br>Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.<br>Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок |

| | |
|---|---|
| средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);<br>- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;<br>- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и детском саду: исполнение танца, песни, чтение стихов | |
| **Изобразительная деятельность (ФОП ДО п. .21.4.1; п.21.4.2.2)** | |
| - формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;<br>- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;<br>- развивать у детей эстетическое восприятие;<br>- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;<br>- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;<br>- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);<br>- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и | Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.<br>**Рисование**<br>Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).<br>Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).<br>Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы |

| | |
|---|---|
| впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;<br>- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;<br>- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);<br>- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;<br>- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;<br>- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству | (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.<br>**Лепка**<br>Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.<br>**Аппликация**<br>Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.<br>**Народное декоративно-прикладное искусство**<br>Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты |

| | |
|---|---|
| | игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички). |
| **Конструктивная деятельность (ФОП ДО п.21.4.1; п.21.4.2.3)** | |
| - совершенствовать у детей конструктивные умения;<br>- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);<br>- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета | Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.<br>Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. |
| **Музыкальная деятельность (ФОП ДО п.21.4.1; п.21.4.2.4)** | |
| - развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;<br>знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;<br>- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;<br>- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;<br>- поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; | **Слушание:** педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).<br>**Пение:** педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).<br>Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.<br>**Музыкально-ритмические движения:**<br>педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и |

| | |
|---|---|
| | без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее.<br>Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.<br>Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);<br>**Игра на детских музыкальных инструментах**<br>Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.<br>Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. |
| **Театрализованная деятельность (ФОП ДО п.21.4.1; п.21.4.2.5)** | |
| - воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;<br>- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;<br>- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;<br>- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).<br>- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);<br>знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;<br>формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;<br>- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними | Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует |

| | |
|---|---|
| символами роли;<br>формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;<br>- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;<br>- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;<br>- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; | |
| **Культурно-досуговая деятельность (ФОП ДО п.21.4.1; п.21.4.2.6)** | |
| - способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;<br>- помогать детям организовывать свободное время с интересом;<br>- создавать условия для активного и пассивного отдыха;<br>- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;<br>- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;<br>- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;<br>- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. | Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.<br>Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий. |
| **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**<br>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);<br>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;<br>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;<br>- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;<br>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;<br>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | |
| **Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| **Приобщение к искусству** | |

**Изобразительная деятельность**

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.

**Конструктивная деятельность**

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.

**Музыкальная деятельность**

Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.

**Вариативная часть**

**Приобщение к искусству**

**Изобразительная деятельность**

**Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа**

*Цель программы* - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

*Основные задачи:*

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно- эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Среди общепедагогических принципов выделяются:

- принцип сезонности: построение и корректировка познавательного содержания с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.
- принцип систематичности и последовательности: постановка и корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- принцип цикличности: построение программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип интереса: построение программы с опорой интересы отдельных детей и детского сообщества.

Специфические принципы, обусловлены особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом; - принцип культурного обогащения содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, созидающего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства- основы для развития образных представлений;
- принцип естественной радости.

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп

*Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы*

- Дети способны видеть материал и его физические свойства (плотность, фактуру, цвет), согласовывать форму и фактуру материала; подбирать цвет в соответствии с замыслом и общей гаммой колорита; использовать стилизованные народные мотивы в формопластике и декоре изделий.
- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры.
- Сформировано эстетическое отношение к изобразительной деятельности.
- Овладел навыками и умениями изобразительного, декоративного творчества и конструктивной деятельности.
- Сформированы образные представления о предметах окружающего мира и явлениях природы у воспитанников и умения изображать их в собственной деятельности.
- Поддерживает творческий интерес к изобразительной деятельности.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

- Использует в рисовании/лепке, аппликации разные материалы и способы создания изображения.

**Музыкальная деятельность**

**Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.**

Цель: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы:

Музыкально- ритмические движения: уметь различать трех частную неконтрастную музыку. Самостоятельно менять движения по частям и музыкальным фразам. Уметь энергично ходить, легко бегать, ритмично прыгать, выполнять различные махи руками и выбрасывание ног, кружиться под руку, выполнять «ковырялочку», притопы.Уметь использовать знакомые движения в творческих плясках, оценивать качество выполняемых движений.

Развитие чувства ритма, музицирование: хорошо чувствовать ритм и уметь прохлопать его. Проиграть любое музыкальное произведение с заданным ритмическим рисунком. Уметь считывать ритмические рисунки с паузами. Играть в ансамбле на 2 –3 голоса, выдерживая свой ритмический рисунок.

Слушание музыки: различать народную и авторскую музыку. Узнавать по фрагменту любое произведение из «Времен года» Чайковского. Должны иметь представление о том, что такое балет и опера, кто такой композитор. Хорошо различать двух и трех частную форму произведения.

Эмоционально воспринимать музыку и откликаться на нее. Уметь словесно выразить свое отношение к музыке, уметь фантазировать, музицировать на муз. инструментах. Различать звучание русских народных инструментов и симфонического оркестра

Пение: петь выразительно, легким звуком. Уметь петь а капелла, в хоре, соло, в сопровождении детского оркестра. Активно проявлять себя в инсценировании песен. Петь эмоционально, передавая характер мелодии. Узнавать песню по вступлению, по фрагментам.

**Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Парциальная программа по развитию танцевального творчества**

Цель программы: Развитие ребёнка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Задачи программы:

1. Развитие музыкальности:

- Развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать её настроение и характер, понимать её содержание;

- Развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (методического, гармонического, тембрового) чувства ритма;
- Развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;
Развитие музыкальной памяти.
1. Развитие двигательных качеств и умений:
- Развитие точности, ловкости, координации движений;
- Развитие гибкости и пластичности;
- Воспитание выносливости, развитие силы;
- Формирование правильной осанки, красивой походки;
- Развитие умения ориентироваться в пространстве;
- Обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.
2. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:
- Развитие творческого воображения и фантазии;
- Развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.
3. Развитие и тренировка психических процессов:
- Развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;
- Тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов;
- Развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.
4. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:
- Восприятие умения сопереживать другим людям и животным;
- Воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми

## 4.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»**

**Содержание образовательной области «ФР» представлено тематическими блоками (направлениями):**

1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»
2) «Подвижные игры»,
3) «Спортивные игры» (с 5 лет)
4) «Спортивные упражнения»
5) «Формирование основ здорового образа жизни»
6) «Активный отдых».

| **Задачи образовательной деятельности** | **Содержание образовательной деятельности** |
|---|---|
| **от 3 лет до 4 лет (ФОП ДО п.22.4.1 – 22.4.2)** | |
| - обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;<br>- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;<br>- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; | Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.<br>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.<br>**1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).**<br>**Основные движения:**<br>**бросание, катание, ловля, метание:** прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;<br>ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; |

| | |
|---|---|
| - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;<br>- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. | **ходьба:** ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;<br>**бег:** бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;<br>**прыжки:** прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);<br>упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.<br>**Общеразвивающие упражнения:**<br>- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;<br>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;<br>- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;<br>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).<br>**Строевые упражнения: педагог** предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. |

| | |
|---|---|
| | Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).<br>**2) Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).<br>**3) Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.<br>**Катание на санках:** по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.<br>**Ходьба на лыжах:** по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.<br>**Катание на трехколесном велосипеде:** по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.<br>**4) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).<br>**5) Активный отдых.**<br>**Физкультурные досуги:** досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.<br>**Дни здоровья:** в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка детского сада (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал. |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

| |
|---|
| - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. |
| **Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»** |
| Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.<br>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)<br>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений.<br>Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года.<br>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 года. Комплексы упражнений.<br>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.<br>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 л.) |
| **Вариативная часть** |
| **Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»**<br>*Цель:* обучение детей дошкольного возраста плаванию (уверенно чувствовать себя в воде, держаться на поверхности воды, плыть от 7 -15 м).<br>*Задачи:* закаливание и укрепление детского организма;<br>- создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно - двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем).<br>Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы<br>Погружаться в воду, открывать глаза в воде. Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой. Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост. Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.<br>Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой. Скользить на груди и на спине с работой ног. Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.<br>Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.<br>Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.<br>Плавать на груди с работой ног.<br>Пытаться плавать способом на спине |

Тематическое планирование образовательной деятельности средней группы (3-4 года) (лексические темы) (Приложение 1)

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности средней группы (года) по образовательным областям и направлениям воспитания (Приложение 2)

**5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы.**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагогов использует различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (ФОП ДО п.23.5)

| | |
|---|---|
| дошкольный возраст (3 года - 8 лет) | - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);<br>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);<br>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);<br>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;<br>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;<br>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);<br>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);<br>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |

| Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы (ФОП ДО п.23.6): | |
|---|---|
| Методы организации опыта поведения и деятельности | приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы |
| Осознание детьми опыта поведения и деятельности | рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример |
| Мотивация опыта поведения и деятельности | поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы |
| При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (ФОП ДО п.23.6.1) | |
| Информационно-рецептивный метод | предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы |

| | |
|---|---|
| | педагога или детей, чтение) |
| Репродуктивный метод | создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель |
| Метод проблемного изложения | постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| Эвристический метод (частично-поисковый) | проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| Исследовательский метод | составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |
| Метод проектов | Способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. |

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

| **Вариативные методы реализации программы** | |
|---|---|
| *Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Ростовской области*, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения | - чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Ростовской области;<br>- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в области в разное время, особенностях их жизнедеятельности;<br>- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей Ростовской области. |
| *Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Ростовской области, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих* | - игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города;<br>- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Дона, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Ростовской области;<br>- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания. |
| *Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения,* | - различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;<br>- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, |

| | |
|---|---|
| *культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками* | изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.) |

При реализации Программы педагоги используют:

1. Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (ФОП ДО п.23.7):

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

2. Различные виды деятельности детей (ФОП ДО п.23.8):

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

| Образовательная область | Образовательная направленность | Формы, способы, средства, методы реализации Программы |
|---|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | *В сфере социальных отношений:*<br>- Ребенок в семье, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.<br>- Социализация, развитие общения<br>*В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*<br>- Патриотическое воспитание.<br>- Духовно-нравственное воспитание, волонтерство.<br>*В сфере трудового воспитания:*<br>- Самообслуживание, | **Формы:** беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игровые ситуации, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого и т.д.<br>**Способы:** исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность, трудовая деятельность, коммуникативная деятельность и т.д.<br>**Средства:** стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, в том числе аудиокниги, игрушки, видеофильмы, иллюстративный материал, пословицы, дидактические игры, подвижные и сюжетно-ролевые игры, виртуальные экскурсии, оборудование и инвентарь для |

| | | |
|---|---|---|
| | самостоятельность, ценность труда, трудовое воспитание.<br>- Формирование предпосылок финансовой грамотности.<br>*В области формирования безопасного поведения:*<br>- Формирование основ безопасности в быту, в природе, ПДД, в сети Интернет | всех видов труда и др.<br>**Методы:**<br>1. Наглядные: рассматривание сюжетных картинок, предметов, демонстрация (иллюстрация) схем, рисунков, моделей, пособий, таблиц, кинофильмов, презентаций.<br>2. Словесные: рассказ, чтение и разучивание потешек, скороговорок, вопросы, указания, объяснения, обсуждение, беседы и др.<br>3. Практические: игровые развивающие ситуации, упражнения, экспериментирование, натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое опыты, проекты и т.д<br>4. Информационно-рецептивные методы: предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)<br>5. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Ростовской области, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих<br>6. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками: различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;<br>культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.) |
| Познавательное развитие | - Формирование элементарных математических представлений;<br>- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;<br>- Ознакомление с предметным окружением;<br>- Ознакомление с миром природы, его богатством и разнообразием.<br>- Обогащение представлений о культурно-исторических событиях малой | **Формы:** экскурсии, целевые прогулки, непосредственно образовательная деятельность, игры-путешествия, образовательный челлендж, развлечения, досуги, повседневные бытовые ситуации (младший возраст), демонстрационные опыты (младший возраст), сенсорные праздники на основе народного календаря (младший возраст), театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы), коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы), самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы), занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми), |

| | | |
|---|---|---|
| | родины, Отечества, многообразии стран и народов мира<br>- Ознакомление с цифровыми средствами для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования. | свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, экологии, о культурно-исторических событиях малой родины, Отечества, многообразии стран и народов мира и т.д.<br>**Способы:** исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность, познавательно-исследовательская и экспериментальная деятельность (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) и т.д.<br>**Средства:** дидактические игры, дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы, виртуальные экскурсии, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями, дидактический материал, игры и т.д.<br>**Методы:**<br>1. Наглядные: наблюдения, показ и рассматривание, демонстрация материалов, схем, пособий<br>2. Информационно-рецептивные методы: предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);<br>3. Словесные: рассказ, вопросы, указания, объяснение, обсуждение, беседа.<br>4. Практические: упражнения, опыты, игры, труд в природе, дидактические игры (предметные, настольно- печатные, словесные), подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные), индивидуальные поручения, коллективный труд и др.<br>**Методы, повышающие познавательную активность:** элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.<br>**Методы, вызывающие эмоциональную активность:** воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа.<br>**Методы коррекции и уточнения детских представлений**: повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Ростовской области**, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения |
| Речевое развитие | - Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.<br>- Интерес у художественной литературе.<br>- Подготовка к обучению грамоте. | **Формы:** беседы, целевые прогулки, образовательная деятельность (занятия), игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям и т.д.<br>**Способы:** исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.<br>**Средства развития речи:** общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение родной речи на занятиях, художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр, занятия по другим раздела программы.<br>**Методы развития речи:**<br>1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, книги для детского чтения, рассказывание по игрушкам и картинам).<br>2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, аудиокниги.<br>3. Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, эмоциональные этюды, хороводные игры и др. |
| Художественно-эстетическое развитие | - Приобщение к искусству;<br>- Изобразительная деятельность;<br>- Конструктивная деятельность;<br>- Музыкальная деятельность;<br>- Театрализованная деятельность;<br>- Культурно-досуговая деятельность | **Формы**: образовательная деятельность (занятия), художественное творчество, мастер-классы, выставки рисунков по литературным произведениям, детские спектакли, развлечения, праздники и т.д.<br>**Способы:** исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.<br>**Средства**: художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства: живопись, графика, скульптура, конструирование, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, сказки, все виды театров, игры и т.д.<br>**Методы**:<br>1.Наглядные: демонстрация, показ, рассматривание, наблюдение.<br>2.Словесные: объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение и т.д.<br>3.Практические: обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации и т.д |

| | | |
|---|---|---|
| Физическое развитие | - Обогащение двигательного опыта, развитие психофизических качеств.<br>- Развитие интереса к физической культуре и спортивным достижениям России, разным видам спорта.<br>- Формирование представлений о туризме как форме активного отдыха.<br>- Формирование начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни.<br>- Физическая культура (в помещении).<br>- Физическая культура (на улице) | **Формы физического развития**: занятия физкультурой, самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей; физкультурные занятия; подвижные игры; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; музыкальные занятия; физкультурные упражнения на прогулке; физкультминутки; закаливающие процедуры; гимнастика пробуждения, туристические прогулки.<br>**Способы:** исследовательская деятельность; проектная деятельность; игровая деятельность; информационная деятельность; практическая деятельность и т.д.<br>**Средства физического развития**: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое, двигательная активность, эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) и др.<br>психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий), стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и т.д.<br>**Методы физического развития:**<br>1.Наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).<br>2.Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.<br>3.Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме. |

МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска.

Вариативность форм, методов и средств реализации образовательной программы МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации образовательной программы МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении

деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации образовательной программы МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## 6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

| Образовательная деятельность в МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска | | | |
|---|---|---|---|
| Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная игровая деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы | Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы. |

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, педагог обучает ребёнка новому;
2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например,

коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

| Система форм организации разнообразной деятельности дошкольников | | |
|---|---|---|
| Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. | Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях | Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка простых и составных форм. |
| • беседа;<br>• рассказ;<br>• эксперимент;<br>• наблюдение;<br>• дидактическая игра | • игровые ситуации;<br>• игры-путешествия;<br>• творческие мастерские;<br>• детские лаборатории,<br>• творческие гостиные,<br>• творческие лаборатории;<br>• целевые прогулки;<br>• экскурсии;<br>• образовательный челлендж;<br>• интерактивные праздники - сюжетное событие, участие в котором вместе с детьми принимают и родители. | • детско-родительские и иные проекты;<br>• тематические дни;<br>• тематические недели;<br>• тематические или образовательные циклы. |

| Виды образовательной деятельности | Особенности образовательной деятельности |
|---|---|
| **Игра (ФОП ДО п. 24.5)** | Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.<br>Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.<br>В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.<br>Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения. |

| | |
|---|---|
| **Занятие (ФОП ДО п. 24.12)** | Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.<br>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.<br>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.<br>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки (ФОП ДО п. 24.15)** | Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:<br>– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;<br>– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;<br>– экспериментирование с объектами неживой природы;<br>– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);<br>– элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;<br>– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;<br>– проведение спортивных праздников (при необходимости). |
| **Деятельностный метод «Ситуация»** | Программа предполагает реализацию технологии деятельностного метода «Ситуация».<br>Суть данной технологии заключается в том, что педагог не просто объясняет новое знание, а создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли его для себя. Таким образом, педагог перестает выполнять просто информационные функции, а становится организатором, помощником и консультантом в познавательной деятельности детей.<br>*Структура технологии «Ситуация»* включает в себя шесть последовательных шагов (этапов):<br>*1. Введение в ситуацию.* Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. *Дети фиксируют свою «детскую» цель.*<br>*2. Актуализация детского опыта* (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».<br>3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»). |

| | |
|---|---|
| | 4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.<br>5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.<br>6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели. |

| Образовательная деятельность в режиме дня | |
|---|---|
| Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. | |
| **Утренний отрезок времени (ФОП ДО п. 24.10)** | Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение |
| | Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:<br>– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);<br>– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;<br>– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);<br>– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;<br>– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);<br>– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;<br>– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);<br>– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).<br>– занятие. |
| **Вторая половина дня (ФОП ДО п. 24.16)** | Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:<br>– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);<br>– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры- |

драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями), в том числе по вопросам реализации образовательной программы.

***Культурные практики*** **(ФОП ДО п. 24.16)**

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

| | |
|---|---|
| Виды культурных практик | • игровая;<br>• продуктивная;<br>• познавательно-исследовательская;<br>• коммуникативная;<br>• чтение художественной литературы. |

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (ФОП ДО п. 24.17)

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое)

| Центры активности |
| --- |
| В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) |
| • центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;<br>• центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;<br>• центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;<br>• центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;<br>• центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;<br>• центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;<br>• центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;<br>• книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;<br>• центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;<br>• центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников; |

• центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[2].

**7. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности,

[2] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года)

поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

| Возраст детей | Особенности детской инициативы |
|---|---|
| 3-4 года (ФОП ДО п. 25.5) | У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. |

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов (ФОП ДО п. 25.8)

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать

разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

| | |
|---|---|
| **Цели** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников **(ФОП ДО п.26.1)** | - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; |
| | - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; |
| | - повышение воспитательного потенциала семьи. |
| Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. | |
| **Задачи** взаимодействия | 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих |

| | |
|---|---|
| педагогического коллектива с семьями воспитанников **(ФОП ДО п.26.3)** | для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ; |
| | 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; |
| | 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;<br>4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; |
| | 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс |
| **Принципы** построения взаимодействия с родителями (законными представителям) **(ФОП ДО п.26.4)** | - приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; |
| | - открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье; |
| | - взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; |
| | - индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; |
| | - возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей. |
| **Направления взаимодействия с родителями (законными представителями) воситанников (ФОП ДО п. 26.5)** | |

| Направление | Содержание деятельности | Инструментарий |
|---|---|---|
| Диагностико-аналитическое направление | - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;<br>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);<br>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;<br>- согласование воспитательных задач | Опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями), групповые родительские собрания и др. |
| Просветительское направление | - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>- выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;<br>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;<br>- информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми | Групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные буклеты, стенды, папки-передвижки для родителей, совместные проекты. Дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности Журналы и газеты, изготовленные для родителей.<br>Сайт детского сада, социальные группы в сети Интернет, выставки детских работ, совместные выставки детско-родительского творчества.<br>Досуговая форма: совместные праздники, вечера, спортивные соревнования, тематические мероприятия. |
| Консультационное направление | - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном | Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо |

| | | |
|---|---|---|
| | процессе и другому. | активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. |
| **Виды совместной партнерской деятельности** | **Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)** | |
| Нормативно-правовая деятельность | - знакомство родителей с локальной нормативной базой МБДОУ;<br>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ;<br>- вовлечение семьи в управление МБДОУ:<br>· планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества;<br>· опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании;<br>получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной линии развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике). | |
| Сотрудничество | - сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач;<br>- сотрудничество вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;<br>- поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>- разработка и реализация образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей. | |

| | |
|---|---|
| Просветительская деятельность | - повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка:<br>1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;<br>2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;<br>3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;<br>4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями МБДОУ;<br>5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).<br>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других). |

Социальный паспорт семей воспитанников младшей группы № 1 «Звездочки» (3-4 года) общеразвивающей направленности МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска

| Особенности семьи | | Социальный статус | | Образование | | Возраст | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Полная | 28 семей (97%) | Рабочие | 45 чел (80%) | Высшее | 40 чел (71%) | До 25 | |
| Неполная | 1 семья (3 %) | Служащие | | Среднее профессиональное | 6 чел (11%) | 26 – 35 | 30 чел (54%) |
| Полная | | ИП | 1 семья (3%) | Среднее | 10 чел (18%) | 36 – 45 | 26 чел ( 46%) |
| Многодетные | 12 семей (41;) | Военнослужащие. | | | | Старше 46 | |
| Беженцы | | Безработные | 10 чел ( 20% | | | | |
| Малообеспечен. | 5 семей (17%) | Самозанятые | | | | | |
| | | Инвалиды | | | | | |
| | | Участники СВО | | | | | |

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников младшей группы №1 «Звездочки» Приложение № 3

**9. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.**

| *Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ (ФОП ДО п.28)* | |
|---|---|
| *Этапы* | *Содержание деятельности* |
| *Диагностическая работа* (ФОП ДО п.28.1) | – своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;<br>– раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;<br>– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;<br>– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;<br>– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;<br>– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;<br>– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;<br>– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;<br>– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;<br>– изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;<br>– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;<br>– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;<br>– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;<br>- *системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.* |
| *Коррекционно-развивающая работа включает:* (ФОП ДО п.28.2) | – выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;<br>– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;<br>– коррекцию и развитие высших психических функций;<br>– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;<br>– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; |

| | |
|---|---|
| | – коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;<br>– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;<br>– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видовдеятельности;<br>– формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;<br>– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;<br>– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранитьнеадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;<br>- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. |
| *Консультативная работа*<br>(ФОП ДО п.28.3) | – разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;<br>– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;<br>- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. |
| *Информационно-просветительская работа*<br>(ФОП ДО п.28.4) | различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;<br>проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. |

10 **Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно**

| | |
|---|---|
| **Ф.И.О.** | Ёлдырева Ольга Николаева |
| **Тема приоритетного направления деятельности:** | «Пальчиковые игры как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста». |
| **Цель:** | Развитие мелкой моторики руки при помощи пальчиковых игр. |
| **Задачи:** | 1.Разработать план работы по теме "Наши пальчики играют".<br>2.Приобрести атрибуты к пальчиковым играм.<br>3.Оформить информационные листы для родителей.<br>4.Развить коммуникативные отношения.<br>5.Развивать координацию движений<br>6.Развивать речь детей 3-4лет.<br>7.Расширить словарный запас детей. |
| **Краткое содержание (актуальность):** | Известный педагог – новатор В.А. Сухомлинский сказал, что «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Малышу необходимо все потрогать, так он научится различать тепло и холод, твердость и мягкость, тяжесть, размер и форму предмета. Рука имеет самое большое «представительство» в коре головного мозга. Поэтому пальчиковые игры развивают не только ловкость и точность рук, но и мозг ребенка, стимулирует творческие способности, фантазию, речь. Пальчиковые игры – хорошие помощники в подготовке руки ребенка к письму.<br>В процессе своей работы в ДОУ я заметила, что все чаще в детский сад поступают дети с недостаточно развитой речью. В чем причина задержки речи?<br>Чтобы ответить на вопрос, я обратилась к исследованиям известных педагогов Л.П. Савиной «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук для детей раннего возраста», С.О. Ермакова «Пальчиковые игры для детей от года до 3 лет». |
| **Срок реализации:** | 15.09.2023-15.05.2024г. |

| | |
|---|---|
| **Прогнозируемые результаты:** | Развитие координации движений, умение управлять своими движениями.<br>Развитие речи и пополнение словарного запаса детей<br>Развитие творческих способностей.<br>Активизация познавательных процессов ребенка.<br>Накопление материала и опыта по пальчиковым играм.<br>Использование пальчиковых игр в повседневной жизни детей.<br>Развитие коммуникативных отношений.<br>Укрепление психического и физического здоровья детей 3-4лет. |

# 11. Рабочая программа воспитания

11.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[3].

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[4].

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[5].

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

---

[3] Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

[4] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[5] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

**11.2. Целевой раздел**

| | |
|---|---|
| **Цели воспитания** (ФОП ДО п.29.2.1.1) | Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:<br>1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;<br>2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;<br>3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами |
| **Задачи воспитания** (ФОП ДО п.29.2.1.2) | 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;<br>2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;<br>3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;<br>4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. |
| **Направления воспитания** (ФОП ДО п.29.2.2) | **Патриотическое направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.1)**<br>1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.<br>2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. |

| | |
|---|---|
| | 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.<br>4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего города, Ростовской области, Отчизны в целом). |
| | **Духовно-нравственное направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.2)**<br>1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.<br>2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.<br>3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. |
| | **Социальное направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.3)**<br>1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.<br>2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.<br>3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.<br>4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |
| | **Познавательное направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.4)** |

| | |
|---|---|
| | 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.<br>2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.<br>3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.<br>4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. |
| | **Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.5)**<br>1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.<br>2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.<br>3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. |
| | **Трудовое направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.6)**<br>1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.<br>2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.<br>3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. |
| | **Эстетическое направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.7)**<br>1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.<br>2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.<br>3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.<br>Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, |

| | |
|---|---|
| | чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. |

**11.3. Целевые ориентиры воспитания**

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье; жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**11.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания**

***Уклад образовательной организации***

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

| ***Уклад МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска*** | |
|---|---|
| Компоненты уклада | Содержание |
| ***Цель деятельности МБДОУ*** | Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его, воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. |
| ***Смысл деятельности МБДОУ*** | Осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного возраста, охрану и укрепление физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития детей. |
| ***Миссия МБДОУ*** | Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе, объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. |
| ***Принципы жизни и воспитания в МБДОУ*** | Программа воспитания МБДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:<br>- *Принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.<br>- *Принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.<br>- *Принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.<br>- *Принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.<br>- *Принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;<br>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.<br>- *Принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в |

| | |
|---|---|
| | общую систему образования.<br>- *Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,* признание ребенка полноправным участником образовательных отношений.<br>- *Принцип позитивной социализации детей* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в мире.<br>- *Принцип поддержки детской инициативы и самостоятельности детей* в различных видах деятельности. |
| ***Образ МБДОУ, особенности, внешний имидж*** | МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска - это дошкольное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.<br>МБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования воспитанниками от 1,5 до 7 (8) лет, функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В МБДОУ оборудованы: музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорная комната. В коридорах оформлено пространство OPEN SPACE.<br>Система дополнительного образования представлена кружками различной направленности.<br>Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется спортивная площадка, метеоплощадка, туристическая и экологическая тропа.<br>Материально-техническая база находится на хорошем уровне; педагоги имеют высокую профессиональную квалификацию. Коллектив МБДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с родителями (законными представителями) и социумом, детский сад имеет положительные отзывы, востребован.<br>Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании общеобразовательной программы, в организации и проведении совместных мероприятий с детьми (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги,<br>дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом МБДОУ.<br>Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка.<br>Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:<br>- неизменно высокое качество образовательной деятельности (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников МБДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, сотрудничество МБДОУ с социальными партнерами); |

<table>
<tr><td></td><td>- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;<br>- чёткое определение педагогическим коллективом миссии МБДОУ;<br>- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат со всеми участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)<br>- яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждение.</td></tr>
<tr><td>Символика МБДОУ и группы № 1 «Звездочки»</td><td>МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска имеет:<br>логотип эмблема группы №1 «Звездочки»</td></tr>
<tr><td>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета группы №1 «Звездочки» в МБДОУ</td><td>Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.<br>Основные традиции, ритуалы воспитательного процесса в МБДОУ
<table>
<tr><th>Название</th><th>Цель</th></tr>
<tr><td>Личное приветствие каждого ребенка и родителей</td><td>Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата, создание эмоционального благополучия.</td></tr>
<tr><td>Утро радостных встреч</td><td>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.</td></tr>
<tr><td>Утренний круг</td><td>Организовать детей для обсуждения планов, реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям.</td></tr>
<tr><td>Вечерний круг</td><td>Обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.<br>Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | к детскому саду в целом, научить осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. |
| | Видеописьмо заболевшим детям | Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к сверстникам. Воспитывать чуткость, отзывчивость. |
| | Релаксационная минутка - слушание звуков моря, леса, голосов птиц | Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности, повышенной возбудимости, создание положительного эмоционального настроя, релаксация. |
| | Выставки совместного творчества детей и взрослых | Активизировать совместное творчество детей и родителей. Содействие укреплению связей дошкольного образовательного учреждения и семьи. Раскрытие творческих способностей семей воспитанников. |
| | Дни здоровья | Развитие интереса к вопросам здорового образа жизни, к активной жизнедеятельности и спорту. |
| | Парад Победы | Учить детей чтить память о событиях ВОВ и защитниках Родины; Воспитывать уважение к героическому прошлому страны, чувство гордости. за героизм нашего народа; Развивать духовно-нравственный потенциал дошкольников, приобщать детей к празднованию Дня Победы, воспитывать чувство патриотизма. |
| | Детские новости – еженедельный обзор групповых событий | Создание информационно-игрового, детско-родительского и партнерского (педагог-ребенок) пространства, как средства повышения качества образовательного процесса. Развивать диалогическую речь, умение составлять описательный рассказ на основе событий недели. |
| | Персональные выставки детских работ | Персональная выставка - один из важнейших результатов личных достижений. Создания условий для творческого самовыражения дошкольников, родителей, педагогов. Повышение самооценки, развитие самостоятельности. |
| | Пятница – День любимой игрушки | Создать комфортную обстановку эмоционального благополучия, обеспечить детям возможность представить любимую игрушку. Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга). Воспитывать бережное отношение к игрушке. |
| | Сонничек – выбор способа засыпания. | Осознание ребенком собственной значимости, развития умения соблюдать групповые правила. |
| | Слушание колыбельной (перед сном) | Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Создать комфортную обстановку засыпания. Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности, повышенной возбудимости. |

| | | |
|---|---|---|
| | День рождения ребёнка в группе | Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе. Учить детей находить хорошее в каждом человеке, изготавливать подарки, принимать их, благодарить. Воспитывать культуру гостеприимства. |
| | Совместные праздники с родителями | Создание благоприятных условий для социализации детей. Сплочение родителей и педагогов, педагогов и детей, родителей и детей. Стимулирование познавательной деятельности и творческой активности детей и их родителей. |
| | Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита. | Воспитание культуры поведения за столом, уважительное отношение к труду повара, продуктам питания. |
| | «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна | Создать условия снятия психологического и физического напряжения. |
| | Колокольчик | Привлечение внимания детей |
| | Презентация новых игрушек, появляющихся в группе | Привлечение внимания детей к новой игрушке |
| | Минутка тишины, минутка отдыха | Создать комфортную обстановку эмоционального благополучия |
| | Собери макулатуру – спаси дерево | Воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру. |
| | Колядки, Масленица | Знакомство с историей и культурой своей страны, с народными обрядами и обычаями. |
| | Время читать<br>Чтение перед сном<br>Буккроссинг | Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь к чтению и бережное отношение к книгам.<br>Воспитывать читательскую культуру, интерес к книге, желание обмениваться книгами |
| ***Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы №1 «Звездочки» МБДОУ,*** **социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные,** | Отражение ценностей в РППС<br>**Родина:** Стенд «Моя родина – Россия». Патриотический уголок в группе изображает Флаг России, семейные ценности. Папки передвижки «День России», «День флага».<br>**Семья:**<br>В группе: Дидактические игры «Моя семья», генеалогическое древо воспитанников, альбом «Герб семьи», альбомы «Профессии наших родителей», фотоколлажи «Моя семья», «Семейные ценности», тематические экспозиции к праздничным датам: День матери, День отца, День семьи, День пожилого человека.<br>**Труд:** в группе альбом «Профессии наших родителей», выставки рисунков «Мир профессий», литература о многообразии профессий, атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ознакомлению с профессиями и др.<br>**Культура:** Эстетика группы, интерьеров детского сада, репродукции картин в группах. Центры театрализации и музицирования, | |

| | |
|---|---|
| **конфессиональные и региональные особенности)** | **Познание:** Центры познавательно-исследовательской деятельности, познавательная литература, развивающие настольные игры «Лото», Пазлы и др., центры логики и математики и т.д.<br>**Здоровье:** уголок здоровья, книги и плакаты о здоровье «Моё тело», «Здоровое питание – основа процветания», знаки «Здоровая пища», «Вредная пища», атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница», центр двигательной активности.<br>**Природа:** макеты природных зон, карта Ростовской области с изображением животных Ростовской области, визуализированные правила поведения в природе, уголки природы, приборы для наблюдения за природными явлениями, экспериментирование с объектами живой и неживой природы, коллекции камней, семян и т.д. |

Воспитывающая среда образовательной организации

| **Воспитывающая среда образовательной организации (ФОП ДО п. 29.3.2)** | |
|---|---|
| Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. | |
| **Условия воспитывающей среды** | **Образовательные модели (проекты) осуществления условий воспитывающей среды** |
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе. | Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание Пространства детской реализации (ПДР). ПДР обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:<br>- заметить проявление детской инициативы;<br>- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;<br>- способствовать реализации замысла или проекта;<br>- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;<br>- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих. Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.<br>*Модель личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка на основе позиции его участников:*<br>*Субъект- объектная модель* – взрослый находится по отношению к ребенку в позиции учителя, ставя перед ним определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их решений.<br>*Объект – субъектная модель* – взрослый создает окружающую РППС, своеобразный предметный мир, в |

| | |
|---|---|
| | котором ребенок действует свободно и самостоятельно.<br>*Субъект– субъектная модель* –позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.<br>В работе с родителями педагог осуществляет пропаганду модели личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком. |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; | Проекты по созданию мастерских: картинная галерея, музыкальная гостиная, швейная мастерская, опытно-экспериментальная мастерская и др.;<br>- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;<br>- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;<br>- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);<br>- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;<br>- экскурсии и целевые прогулки;<br>- кружковая работа;<br>- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;<br>- встречи с интересными людьми — носителями культуры. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. | Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.<br>С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:<br>- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;<br>- совершать выбор и обосновывать его (детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);<br>- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);<br>- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;<br>- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. |

**Задачи воспитания в образовательных областях**.

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|---|---|---|
| Патриотическое направление | Формирование у ребёнка личностной позиции | • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих | • Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к | Социально-коммуникативное развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|---|---|---|
| воспитания<br>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)<br>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)<br>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | нравственным и культурным традициям России | |
| | | | • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России<br>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| | | | • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания<br>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности<br>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране<br>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности | Социально-коммуникативное развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|---|---|---|
| | | | • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие<br>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции<br>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | |
| | | | • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания<br>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | • Способствовать освоению детьми моральных ценностей<br>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов<br>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.<br>Воспитывать уважение к | • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательное развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|---|---|---|
| | | другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения<br>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | Речевое развитие |
| | | | • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,<br>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Художественно-эстетическое развитие |
| | | | • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| Познавательное<br>В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны<br>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны<br>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| | | | • Формировать целостную картину мира на основе интеграции | Художественно- |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|---|---|---|
| | | | интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное<br>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности<br>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | • Развивать навыки здорового образа жизни<br>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре<br>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами<br>• . | Физическое развитие |
| Трудовое<br>В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;<br>• Воспитывать стремление приносить пользу людям | • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи<br>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое<br>В основе лежат ценности | Становление у детей ценностного отношения к красоте | • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, | • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира | Художественно-эстетическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|---|---|---|
| «Культура» и «Красота» | | развивать у детей желание и умение творить | (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)<br>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»<br>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка<br>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми<br>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности<br>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | |

**Формы совместной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников младшей группы (3-4 года)**

| **Работа с родителями (законными представителями)** |
|---|
| Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.<br>В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.<br>Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.<br>Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки,<br>применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. |

**События младшей группы (3-4 года) общеразвивающей направленности № 1 «Звездочки» МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска**:

| **События образовательной организации** | |
|---|---|
| Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.<br>*Воспитательное событие* – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.<br>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. | |
| Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах | |
| разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности | детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); |
| проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями культурных традиций народов России | встречи, культурные практики |
| создание творческих детско-взрослых проектов | Совместная проектно-исследовательская, творческая деятельность |

| **События в младшей группе № 1 «Звездочки» МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска** |
|---|
| **Проект «Живые письма дошкольников»**<br>Цель: сотрудничество и общение между детскими садами России по обмену «рукотворными» письмами детей дошкольного возраста.<br>Знакомство с родной страной происходит для дошкольников в увлекательной форме. «Живые» письма помогают не только познакомиться со страной, но и найти друзей в разных городах России, по средствам «живой» переписки с такими же дошколятами из других городов.<br><br>Ребята получают письма из разных городов нашей страны, с помощью педагогов читают их, рассматривают иллюстрации, открытки достопримечательностей других населенных пунктов. Затем ставят отметку на карте страны, откуда они получили письмо. Самые интересные факты, события из полученных писем перерастают в авторские игры, коллажи. |
| В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в МБДОУ и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценностям семьи и уважении взрослых). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей. |
| **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.<br>Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).<br>Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.<br>Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания.<br>Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Рефлексивная деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. |
| **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале |

**Детский досуг —** вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Общие дела -** это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются: социальные и экологические акции; выставки; спортивные и оздоровительные мероприятия; конкурсы и т.д.

**Праздники**

Организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы

К традиционным мероприятиям МБДОУ относятся: День знаний, Осенний бал, День Здоровья, День матери, День отца, Новый год, зимние-летние олимпийские игры, Масленица, День защитника Отечества, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей, День России, День Нептуна, День Индейца и др.

**Д игра –** каждый четверг в течение летнего оздоровительного периода во вторую половину дня проводятся подвижные игры с участием детей и родителей (законных представителей) воспитанников.

**Ритмы жизни**

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога).

На *утреннем круге* зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

*Вечерний круг* проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

*Прогулка* - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

- на прогулке решаются задачи интеллектуального, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.
Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

**Режимные моменты.** Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.
Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.
*Утренняя встреча детей в саду* задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.
*Зарядка, гимнастика* - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.
*Подготовка к завтраку*, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.
*Завтрак, обед, полдник* прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;
*Подвижные коллективные игры* учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.
*Задачи сна* - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.
*Подготовка к прогулке, подготовка ко сну* учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.
*Утренняя и вечерняя прогулка* – учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.
*Образовательная деятельность* направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий, умений проводить исследования, добывать знания.

*Игра* - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении. *Игра* – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.
*Свободная игра* - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

*Свободная деятельность.*
Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:
- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность

осмыслял свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

**К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ (ФОП ДО п.29.3.5.3) относятся:**

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:
- ситуативная разговор, беседа, напоминание, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.д.),
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и т.д.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Организация предметно-пространственной среды**.

| **Организация предметно-пространственной среды (ФОП ДО п.29.3.6)** | |
|---|---|
| Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания. В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулирует процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.<br>Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. | |
| В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.<br>Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.<br>В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.<br>Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. | |
| Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) в соответствии ФОП ДО п.29.3.6. | |
| - Знаки и символы Российского государства, Ростовской области, города Волгодонска | флаг, герб, портрет Президента,. |
| - Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий МБДОУ | книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, предметы быта; Патриотический центр |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность | макеты природных зон, энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, природы и пр.<br>Макет проезжей части, макет светофора, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, оформлены «Центр безопасности», «Центр ПДД», «Центр природы». |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, |

| | |
|---|---|
| | магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития. |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | Фотоальбомы «Моя семья», «Генеалогическое древо, материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации и т.д. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.<br>Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные, схемы, планы, пособия для ориентировки в пространстве, на плоскости листа. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | Демонстрационный материал, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Центры двигательной активности<br>атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр. |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа | Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом русского народа, Ростовской области, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. |

**11.4. Организационный раздел рабочей программы**

Кадровое обеспечение.

В младшей группы (3-4 года) общеразвивающей направленности № 1 «Звездочки» МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска работают 2 воспитателя:

| | | |
|---|---|---|
| Ф.И.О. педагога | Ёлдырева Ольга Николаевна | |
| Возраст | 38 лет | |
| Образование | Средне - профессиональное | |
| Название учебного заведения, год окончания | Зимовниковский педагогический колледж, 2007 год | |
| Стаж работы | 14 лет | |
| Квалификационная категория | 1 квалификационная, Приказ № от … | |
| КПК (название, год) | Волгодонской педагогический колледж «Дошкольное образование», 2016год | |
| Приоритетное направление работы | Пальчиковые игры как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста». | |

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

**12. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы младшей группы (3-4 года) общеразвивающей направленности № 1 «Звездочки» МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска**:

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16) предоставление информации об образовательной программе МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска, рабочей программы младшей группы №1 семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы в МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска, рабочей программы младшей группы №1, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

**13. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе (3-4) общеразвивающей направленности № 1 «Звездочки» МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска.**

При проектировании РППС в младшей группе (3-4 года) общеразвивающей направленности № 1 «Звездочки» МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска

учитывается:

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы;
- возможности и потребности воспитанников.

РППС младшей группы соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС соответствует принципу целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС строится по следующим принципам:

- содержательно-насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- доступность;
- безопасность.

РППС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

**Содержание РППС группы № 1 «Звездочки»**

| *Развивающая среда* | *Содержание группы* |
|---|---|
| Центр сенсорики и конструирования | Д/ игра: «Подбери по цвету»;<br>Д/ игра: «Подбери узор к заплатке»;<br>Лото «Восемь цветов»,<br>Д/ игра: «Цвета»;<br>Д/ игра: «Продолжи ряд»;<br>Д/ игра: «Повтори по образцу»;<br>Картотека дидактических игр познавательное развитие;<br>Пособие: «Сравнение противоположностей»,<br>Д/ игра: «Логические цепочки»;<br>Д/ игра: «Парные коврики»;<br>Д/ игра: «Подбери пару»<br>Картотека дидактических и сюжетных игр<br>Схемы – картинки<br>Конструктор:<br>«Лего»<br>«Сортер»<br>«Теремок»<br>«Геометрические фигуры»<br>«Цветочная полянка»<br>«Деревянный город» |
| Центр природы | Д/ игра: «Времена года»,<br>Д/ игра: «Кто где обитает»,<br>Д/ игра: «Что ты видишь на картинке»,<br>Пособие: «Изучаем время суток»,<br>Серия дидактических карточек:<br>«Животные, птицы, растения, насекомые, деревья»,<br>Лото: «Мамины помощники»,<br>Д/ игра: «Тени животных»,<br>Демонстрационный материал:<br>«Инструменты труда»<br>«Грибы», «Овощи, фрукты».<br>Д/ игра: «Учимся сортировать мусор»;<br>Демонстрационный материал:<br>«Виды транспорта», «Живая/неживая природа», |

| | |
|---|---|
| | «Когда это бывает»<br>«Явление природы»;<br>«Книга «Времена года»<br>Д/ игра: «Дикие/домашние животные»,<br>Д/ игра: «Найди маму малышу»,<br>Д/ игра: «Четвертый лишний»,<br>«Экологические знаки»,<br>«Природоохранные знаки»,<br>Демонстрационный материал:<br>«Правило поведения в природе». |
| Центр экспериментирования и труда | Стол-поддон<br>Емкости 2-3 размеров и разной формы<br>Предметы орудия для переливания и выливания – черпачки ,сачки плавающие и тонущие игрушки и предметы ( губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы) , различные формочки.<br>Набор для экспериментирования с песком, стол песочница, формочки разных форм, емкости разного размера, предметы – орудия ( совочки, лопатки, ведерки, игрушки резиновые). |
| Центр логики и математики | д/ игра: «Сложи узор»,<br>Набор счетных палочек;<br>Лото «Растения и животные»<br>Д/ игра: «Чей домик»,<br>Демонстрационный материал:<br>Геометрические формы, фигуры;<br>«Части и целое»;<br>«Сверху снизу»;<br>«Справа, слева»<br>Д/ игра: «Узор по цвету» |
| Книжный центр | Д/и «Я и моя семья»<br>Сборник сказок,<br>рассказов и стихов про маму<br>Демонстрационный материал «Любимые герои сказок»<br>«Этикет», «Хорошо-плохо», «Расту культурным» «Уроки вежливости»,<br>Д/И «Сказочный герой: добрый и злой»<br>Д/и «Расскажи-ка» Кубики историй<br>Пособие «Расскажи сказку по схеме» |

| | |
|---|---|
| Речевой центр | Д/и «Что из чего сделано?»<br>Наглядно-дидактические пособия:<br>«Мебель»,<br>«Одежда»,<br>«Инструменты»<br>Д/и «Что сначала, что потом»<br>Игрушка – говорушка<br>Пособия для развития речевого дыхания<br>Картотека артикуляционной гимнастики,<br>Пальчиковых гимнастик.<br>Д/и «Подбери картинку»<br>Д/и «Сверху, снизу, справа, слева»<br>/и «Один-много»<br>Д/и «Мамы и детки»<br>Картотека малых фольклорных форм<br>Д/и «Подбери картинку»<br>Д/и «Четвертый лишний звук»<br>Фотоальбом |
| Центр сюжетно – ролевых игр | Сюжетные игрушки, изображающие животных и детенышей<br>Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения)<br>Игрушки изображающие предметы труда и быта<br>Ролевые атрибуты к играм –имитациям и сюжетным играм отображающие простые жизненные ситуации и действия ( например, к игре, “ Шофер “)<br>Дидактическая кукла<br>Куклы ,представляющие различные профессии<br>Игрушки-двигатели ( каталки разной формы, коляски и тележки)<br>Разграниченные зоны для разнообразных сюжетно-ролевых игр – приготовления куклам еды, купания игрушек, игры в больницу).<br>“Кукольный уголок” **Комната** ( для игровых действий с куклами) :стол, стулья , сервант, мягкая мебель: атрибуты для создания интерьера :полный сервиз столовой и чайной посуды, телефон, пластмассовые вазочки, часы, картины с героями сказок, куклы. **Спальня** ( для игровых действий с куклами): кроватки разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток, люлька-качалка, куклы младенцы в конвертах, пеленки. **Кухня** - кухонный стол, стулья , набор кухонной посуды. **Ванная комната –** ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, веревка для белья, прищепки совок ,игрушечный пылесос. **Парикмахерская :** трюмо с зеркалом, игрушечные наборы для парикмахерских (щетки, ножницы, накидки, фены). **Магазин :** весы, баночки, бутылочки. Наборы продуктов, овощей, |

| | |
|---|---|
| | сумочки, корзиночки. **Больница:** кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечный фонедоскоп, градусники |
| Центр творчества | Дидактический материал:<br>бумага разного формата, формы, тонирования<br>цветные карандаши<br>краски (гуашь)<br>кисти (разные)<br>цветная бумага<br>картон<br>пластилин, стеки, доски для лепки<br>ножницы с закруглёнными концами<br>клей<br>кисти для клея<br>альбомы – раскраски<br>Иллюстрации:<br>«Природа»<br>«Форма и цвет»<br>«Игрушки»<br>«Фрукты и овощи»<br>«Животные и птицы»<br>Дидактические игры:<br>«Разбери по цвету»<br>«Большой - маленький»<br>«Сложи фигуру» |
| Центр музицирования | Дидактические пособия:<br>Поющие игрушки (поющие или танцующие игрушки, неваляшки, погремушки)<br>Иллюстрации музыкальных инструментов, нот<br>Бутафорские музыкальные инструменты<br>Детские музыкальные инструменты для музыцирования<br>Шумовые инструменты<br>Атрибуты к подвижным музыкальным играм (шапочки, платочки, ленточки, султанчики) |

| | |
|---|---|
| Патриотический центр | Иллюстрации:<br>Флаг, президент. Фотографии семей воспитанников, достопримечательности города Волгодонска.<br>Наглядные пособия:<br>Матрешки, ложки.<br>Альбом «Моя семья», генеалогическое древо семье.<br>Д/и «Моя семья |
| Центр безопасности | Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;<br>Дидактические наборы соответствующей тематики;<br>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;<br>полифункциональные материалы;<br>Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по «Безопасность» |
| Центр ПДД | Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); Светофор. |
| Физкультурный центр | Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий ленты, флажки; кольцеброс.<br>Оборудование для катания, бросания, ловли : корзина для метания мячей, мяч резиновый( диаметр 10-15 см) ; мяч –шар надувной ( диаметр 40 см) ; обруч малый( диаметр 54 -65 см);<br>Атрибуты к подвижным играм<br>Разнообразные игрушки стимулирующие двигательную активность: султанчики, кубики, погремушки, шишки шары, палки<br>Ребристая доска<br>Дуги ,кегли ,воротца<br>Дорожки массажные для профилактики плоскостопия (80*40 см); мешочки с песком, шнур длинный<br>Оборудование для общеразвивающих упражнений : мяч массажный, резиновый |
| Центр Эмоций | Плакат: «Эмоции»,<br>Кубик «Мирилка», «Эмоции».<br>Д/И «Эмоции» |

**14. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы воспитания младшей группы № 1 «Звездочки» (3-4 года)**

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л.

"Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

**Примерный перечень музыкальных произведений.**

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. 3. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

**15. Режим и распорядок дня в младшей группе (3-4 года) общеразвивающей направленности № 1 «Звездочки» МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска**

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|---|---|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет<br>от 3 до 4 лет | 10 минут<br>15 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет<br>от 3 до 4 лет | 20 минут<br>30 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года<br>4-7 лет | 3 часа<br>2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

**Режим жизнедеятельности воспитанников средней группы № 1 «Звездочки» (3-4 года) общеразвивающей направленности МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска.**

Режим жизнедеятельности воспитанников МБДОУ ДС «Зоренька» г Волгодонска (холодный период)

| Режимные моменты | 3-4 года |
|---|---|
| Утренний прием, осмотр, игры, , | 7.00-8.05 |
| Утренняя гимнастика | 8.05 -8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.15-8.45 |
| Индивидуальная работа. Игры, утренний круг, подготовка к занятиям | - 8.45-9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) Перерыв между занятиями – 10 минут | 9.00-9.15 9.25-9.40 |
| Второй завтрак. | 9.50-10.05 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, труд, игры, самостоятельная деятельность) Возвращение с прогулки | 10.00-12.05 |
| Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков. | 12.05-12.40 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон с использованием музыкотерапии. | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, культурные практики | 15.00-15.25 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к уплотненному полднику, полдник. | 15.25-15.50 |
| Занятия/кружковая работа | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. Подгрупповая работа с детьми. Индивидуальная работа сдетьми. | 15.50-16.10 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка. | 16.10-18.30 |
| Возвращение с прогулки, игры. Работа с родителями, уход детей домой. | 18.30-19.00 |

**Режим жизнедеятельности воспитанников в МБДОУ ДС «Зоренька» г Волгодонска (теплый период)**

| Режимные моменты | 3-4 года |
|---|---|
| Утренний прием, осмотр, работа с родителями, игры | 7.00-8.05 |
| Утренняя гимнастика | 8.05 -8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.15-8.45 |
| Утренний круг<br>Игры, подготовка к занятиям | -<br>8.45-9.00 |
| Веселые минутки (дыхательная и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения). Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.00-9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.05 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, труд, игры, самостоятельная деятельность, занятия на прогулке) Возвращение с прогулки | 10.00-12.05 |
| Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков. | 12.05-12.40 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон с использованием музыкотерапии. | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, культурные практики | 15.00-15.25 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков.<br>Подготовка к уплотненному полднику, полдник. | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей.<br>Индивидуальная работа с детьми. Вечерний круг | 15.50-16.10 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка. | 16.10-18.30 |
| Возвращение с прогулки, игры. Работа с родителями | 18.30-19.00 |

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные

соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятияхв плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**16. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

**Модель воспитательных событий младшей группы №1»Звездочки» на 2023-2024 учебный год**

| Направления воспитания | Патриотическое | Духовно-нравственное | Трудовое | Познавательное | Эстетическое | Физическое и оздоровительное | Социальное |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ценности** | **Родина, природа** | **жизнь, милосердие, добро** | **труд** | **познание** | **культура, красота** | **жизнь, здоровье** | **человек, семья, дружба, сотрудничество** |
| **Сентябрь** | **День добрых дел в Ростовской области – 06.09.**<br>Цель: Раскрытие понятий «доброта», «бескорыстие», «милосердие», развивать привычку быть добрыми, совершать положительные поступки, думать о ближнем.<br>Акция «День добра» (встреча с волонтером), совестно с родителями сбор корма для животных | | **День дошкольного работника – 27.09.**<br>Цель: Привлечение внимания детей к особенностям профессии «Воспитатель» (изготовление открыток для работников детского сада) | **День Знаний - 01.09.**<br>Цель: Создание праздничной атмосферы, приобщение детей к получению знаний; формирование интерес к школе (праздник для ребят, оформление группы и участка шарами) | **День хорошего настроения –8.09**<br>Цель: Формирование представлений о красоте, взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека. Приучать детей следить за внешним видом. Обогащать первичные гендерные представления. (Оформление альбомы «Улыбка ребенка») | **Всероссийский день бега «Кросс нации» - 15.09**<br>Цель: Формирование у детей и взрослых потребности в занятиях физической культурой, в здоровом образе жизни | **Акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру - спаси дерево!»**<br>Цель: Привлечение внимания дошкольников и родителей к проблеме не рационального использования природных ресурсов. Показать важность экономного расходования бумаги, возможность вторичного её использования. |
| | **17 сентября – Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»**<br>Цель: укрепление благоприятного психологического климата в семье, вовлечение родителей в образовательную, культурную и спортивную жизнь детей, создание хорошего настроения и семейного | | | **Международный день грамотности – 08.09.**<br>Цель: Привитие желания быть грамотным. | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | уюта.<br>Изготовление стенгазеты «Мир семьи – мир любви» | | | Воспитание чувства гордости за свою страну. | | | |
| **Ценности** | **Родина, природа** | **жизнь, милосердие, добро** | **труд** | **познание** | **культура, красота** | **жизнь, здоровье** | **человек, семья, дружба, сотрудничество** |
| **Октябрь** | **«Всемирный день защиты животных» – 04.10.**<br>Цель: Познакомить детей с международной природоохранной акцией «4 октября - Всемирный день защиты животных». Формирование представлений детей с Красной книге России и животных, которые в нее занесены. Воспитывать такие качества, как милосердие, доброта.<br><br>(«Изготовление книжек-малышек совместно с родителями «Домашние животные» ) | | **15 октября – Всемирный день мытья рук**<br>Цель: Прививать детям культурно –гигиенические навыки.<br><br>«Встреча с девочкой Чистюлькой, которая учит детей правильно мыть руки» | **Международный день анимации– 27.10 (28.10.)**<br><br>Цель: - Знакомство с процессом создания мультфильмов; расширять знания и представления о профессии мультипликатора (Просмотр мультфильма «Курочка ряба») | **Международный день музыки – 01.10.**<br>Цель: Развитие интереса к музыке. Познакомить со звучанием музыкальных инструментов. Расширить знания об известных исполнителях классических музыкальных произведений.<br><br>**Праздник осени «Осенины»**<br>Цель: Приобщение детей к образам осенней поры, познание красоты окружающего мира. Закрепить представления детей об осени. Развивать творческие, | **Акция «Подари улыбку»**<br><br>Цель: Показать значимость понятия «улыбка» в жизни человека и окружающих его людей, развитие коммуникативных способностей детей, умения общаться в окружающем мире;<br>- воспитание нравственных ценностей, уважения детей друг к другу;<br>- укрепление представления детей о значении доброжелательных отношений между людьми.<br>(Акция «Подари улыбку») | **Международный день пожилых людей – 01.10.**<br>Цель: создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.<br>(Изготовление открыток, поздравительной газеты «От всей души мы желаем |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ценности** | | | | | певческие, танцевальные способности, память, мышление, речь. | | счастья вам!») |
| | | | **Всемирный день хлеба - 16.10.**<br>Цель: Формирование у детей представлений о ценности хлеба. Сформировать систему знаний детей о производстве хлеба. Профессиях, участвующих в выращивания хлеба и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | | | **День отца в России – 15.10.**<br>Цель: Укрепление детско-взрослых отношений, уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества | |
| | **Родина, природа** | **жизнь, милосердие, добро** | **труд** | **познание** | **культура, красота** | **жизнь, здоровье** | **человек, семья, дружба, сотрудничество** |
| **Ноябрь** | **День народного единства – 04.11.**<br>Цель: Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства;<br>расширять представления детей о территории России, народах её населяющих;<br>воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;<br>воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;<br>воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги<br>Коллективная творческая работа «Солнышко дружбы» (отпечатывание ладошек) | | **День здоровья (третья неделя месяца)**<br>**Цель:** Приобщать детей к здоровому образу жизни.<br>Досуг « В гостях у Гнома»<br><br>**День рождение Деда Мороза - 18.11**<br><br>Цель: Расширять кругозор детей; развивать у детей познавательное отношение к окружающему миру; доставить детям радость от встречи с любимыми персонажами; дать детям представление, о том где живет Дед Мороз; воспитывать потребность поздравлять друзей и дарить подарки; - создать эмоционально - праздничную атмосферу. | | **13 ноября – Всемирный день доброты**<br><br>Цель: привлечение всех, вне зависимости от их пола, возраста, национальности и других критериев. (Фотовыставка «Наши добрые дела») | **Челлендж «Чистые руки – залог здоровья»**<br>Цель: Привлечения внимания к важности соблюдения личной гигиены, как наиболее значимому фактору в профилактике инфекционных заболеваний | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **30 ноября – День домашних животных**<br>**Цель:** развить чувство ответственности в людях, за взятое когда-то живое существо и в очередной раз напомнить людям о том, что «они несут ответственность за тех, кого приручили».<br>(Фотовыставка «Мой домашний питомец») | | (Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето») | | | | |
| | **День матери в России**– **26.11**. – праздничные мероприятия во всех возрастных группах<br><br>Цель: Формирование у детей целостного представления об образе матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. | | | | | | |
| **Ценности** | **Родина, природа** | **жизнь, милосердие, добро** | **труд** | **познание** | **культура, красота** | **жизнь, здоровье** | **человек, семья, дружба, сотрудничество** |
| **Декабрь** | **4 декабря – День заказов подарков Деду Мороза**<br>Цель: расширение знаний о главном герое новогоднего праздника - Деде Морозе, развитие творческих способностей детей.<br>(Изготовление почтового ящика для писем Деду Морозу.) | | | **День здоровья**<br>**(третья неделя месяца)**<br>Цель: воспитывать здоровый образ жизни у детей<br>(Урок здоровья «О пользе фруктов и овощей») | **Международный день художника – 08.12.**<br>Цель: Воспитание у детей любви к прекрасному, к искусству.<br>(Выставка рисунков «Юные художники) | **Международный день инвалидов – 03.12.**<br>Цель: Воспитание в детях чувства сопереживания, милосердия, толерантности к инвалидам; расширять представления о доброте. Привлечь внимание дошкольников к проблемам людей-инвалидов. Сформировать представление о здоровье как ценности человеческой жизни<br>(Изготовление стенгазеты «Ты не один») | |
| | **День добровольца (волонтера) в России – 05.12.**<br>Цель праздника: привлечь как можно больше людей к волонтерскому движению - безвозмездной помощи на благо общества.<br>(Акция «Подарим игрушки в детский дом») | | | | | | |

<table>
<tr><td></td><td colspan="7">Новогодние праздничные мероприятия<br>Цель: Приобщать детей к праздничной культуре.<br>Задачи: Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.</td></tr>
<tr><td>Ценности</td><td>Родина, природа</td><td>жизнь, милосердие, добро</td><td>труд</td><td>познание</td><td>культура, красота</td><td>жизнь, здоровье</td><td>человек, семья, дружба, сотрудничество</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Январь</td><td colspan="2">21 января – День объятий<br>Цель: формирования у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу; воспитания дружественных, толерантных отношений между детьми. "Международный день объятий" - приятный, теплый, дружеский праздник, в который принято обниматься.<br>(Творческое задание «Поздоровайся необычным способом», «Обними друга»)</td><td>День детских изобретений – 17.01<br>Цель: Формирование представлений детей о детях изобретателях, воспитывать уважительное отношение к людям умственного труда, побуждать к участию в кружках технического творчества, к овладению техническими навыками<br>(</td><td colspan="2">Всемирный день «спасибо» –11.01<br>Цель: Знакомство с историей происхождения слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми<br>(Изготовление открытки для родителей «Спасибо ЗА…»)<br><br>День ЛЕГО- 28.01<br>Цель: Развитие интереса, познавательной активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности. Формирования навыка культуры поведения, развитие коммуникативных умений в совместной конструктивной деятельности.<br>(Выставки легопостоек совместно с родителями)</td><td colspan="2">Всемирный день снега Международный день зимних видов спорта–21.01<br>(отмечается в предпоследнее воскресенье)<br><br>Цель: Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес, любовь к спорту.<br>(Общее мероприятие «Снежный фестиваль». На территории детского сада постройка композиции «Снежный городок»)</td></tr>
<tr><td colspan="7">«Рождественские посиделки» Фольклорный праздник</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="7">Цель: Знакомство детей с праздником Рождество, его происхождением, историей, его особенностями. Создавать у детей праздничное настроение. Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям, доброжелательное отношение друг к другу. Дать каждому ребенку возможность поучаствовать в хороводах, плясках и играх. Получать радость от совместных мероприятий.</td></tr>
<tr><td>Ценности</td><td>Родина, природа</td><td>жизнь, милосердие, добро</td><td>труд</td><td>познание</td><td>культура, красота</td><td>жизнь, здоровье</td><td>человек, семья, дружба, сотрудничество</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Февраль</td><td colspan="2">8 февраля – День науки.<br>Цель: выявление и развитие у обучающихся школы интеллектуальных и творческих способностей, создание благоприятных условий для развития познавательного интереса (Праздник «Мыльные пузыри» в музыкальном сопровождении.)</td><td colspan="2">17 февраля – День друзей.<br>Цель: способствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми, сплочению коллектива.<br><br>(Показ кукольного театра «Репка».)</td><td></td><td rowspan="2">.</td><td rowspan="2">Выставка военной техники Цель: Познакомить детей с различными видами военной техники, рассказать о её предназначении. Воспитывать гордость от выполнения совместных творческих работ детей и родителей. (изготовление поделок военной техники)</td></tr>
<tr><td colspan="3">День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15.02.<br><br>Цель: Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Родины<br><br>27 февраля – День белого медведя.<br>Цель: распространение информации о жизни полярных медведей и привлечение внимания общества к необходимости их охраны.<br><br>(НОД рисование «Белый медведь» (аппликация белого медведя с использованием пальчиковой техники рисования снега.))</td><td colspan="2">Международный день родного языка – 21.02.<br><br>Цель: Знакомство детей с праздником «Международный день родного языка». Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.<br>(Все режимные моменты в сопровождении русского народного творчества. Д/игра «Отгадай сказку». Пальчиковые игры «Ладушки», «Оладушки».)</td></tr>
<tr><td colspan="6">День защитника Отечества – 23.02.</td></tr>
</table>

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Цель: Обогащение представлений детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.<br>Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций. | | | | | | |
| **Ценности** | **Родина, природа** | **жизнь, милосердие, добро** | **труд** | **познание** | **культура, красота** | **жизнь, здоровье** | **человек, семья, дружба, сотрудничество** |
| **Март** | **Праздничные мероприятия - Международный женский день – 8 марта**<br>Цель: Развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива | | | | | | |
| | **2 марта – Всемирный день кошек.**<br>Цель: Формирование интереса и любви к кошкам.<br>(НОД рисование «Бантик у кошечки» (аппликация кошки с бантом, раскрашивание бантика).) | | **Экологический урок «Обращение с твердыми коммунальными отходами, раздельный сбор отходов»**<br>Цель: Закрепление представлений детей о сборе и утилизации бытовых отходов.<br>Акция<br>Цель: Привлечение внимания взрослых и детей к прилету перелетных птиц, воспитание бережного и внимательного отношения к природе и любви к | **Всемирный день водных ресурсов – 22.03.**<br>Цель: Закрепление у детей знаний о разных состояниях воды, ее свойствах и качествах. Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, воспитание экологического сознания, представления о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии.<br>(Беседа :Зачем надо | **День рождения К. И. Чуковского – 31.03**<br>Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством К.И.Чуковского.<br>(Чтение сказки: «У меня зазвонил телефон») | **Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»**<br>Цель: Формирование и закрепление у детей навыков здорового образа жизни, популяризация занятий физической культурой и спортом.<br>(Викторина «Предметы гигиены».) | **Масленица – 11.03.-17.03.**<br>Цель: Повышение интереса к традициям русского народа: к обрядовым праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы. Воспитывать чувство патриотизма, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | родному краю. Дидактическая игр: «сортировка мусора» | беречь воду) | | | основанного на русских традициях. (Развлечение «Масленица» |
| | **Всемирный день театра–27.03**<br>Цель: Приобщение детей к театральному искусству. Развитие коммуникативных способностей детей средствами театрально-игровой деятельности. Формировать интерес к процессу изготовления атрибутов костюмов и декораций к спектаклю. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей<br>(Показ пальчикового театра «Теремок».) | | | | | | |
| **Ценности** | **Родина, природа** | **жизнь, милосердие, добро** | **труд** | **познание** | **культура, красота** | **жизнь, здоровье** | **человек, семья, дружба, сотрудничество** |
| **Апрель** | **День космонавтики – 12.04.**<br>Цель: Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос;<br>прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов<br>(Изготовление стенгазеты «Наши космонавты») | | **Акция Цветущий участок»**<br>Цель: Активизировать деятельность детей по благоустройству и озеленению территории участка.<br>(Посадки цветов на участок)<br>**День пожарной охраны – 30.04**<br>Цель: Закреплять представления детей о профессии пожарного, правила безопасного поведения в случае пожара.<br>Развивать чувство | **Международный день птиц – 01.04**<br>Цель: Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;<br>прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем<br>(НОД Лепка «Птичье гнездо» (в сопровождение музыки «Голоса птиц). Акция «Скворечник».) | **17 апреля – День цирка.**<br>**Цель:** показать цирк во всем его великолепии и порадовать поклонников данного искусства новыми программами и представлениями<br>(НОД Конструирование. Строим арену цирка для животных) | **День смеха – 01.04.**<br>Цель: Создание атмосферы праздника, сплочение детского коллектива на основе досугово - игровой деятельности.<br>Воспитывать доброе уважительное отношение друг другу,<br>формировать умение адекватно реагировать на шутки.<br>(Развлечение «Праздник с солнечными зайчиками») | |
| | | | | **Всемирный день Земли – 22.04.** | **Всемирный день книги – 23.04.**<br>Цель: Формирование | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей Воспитывать уважение к профессии пожарных, их труду. Кукольный спектакль «Кошкин дом».<br>(Творческая выставка рисунков совместно с родителями «Огонь- друг, огонь-враг».) | Цель: Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; (Акция «Посади дерево») | у детей системы знаний о значимости книги как произведения эстетической культуры. Формировать представление о создании книг; развивать интерес к чтению художественной литературы; Побуждать относиться к книгам бережно.<br>(Выставка совместно с родителями «Любимая книжка моего ребёнка») | | |
| **Ценности** | **Родина, природа** | **жизнь, милосердие, добро** | **труд** | **познание** | **культура, красота** | **жизнь, здоровье** | **человек, семья, дружба, сотрудничество** |
| **Май** | **Праздник Весны и Труда – 01.05.**<br>Цель: Знакомство детей с праздником Весны и Труда, как общественном событии России. Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда<br>(НОД ИЗО «Лучики для солнышка» под музыку «Пение птиц».) | | | | **18 мая – День музеев. Цель:** возможность привлечь и заинтересовать посетителей яркими неординарными программами, посвященными культурному и историческому | **30 мая – Береги здоровье. Цель:** Формировать у детей понятие, что такое здоровье человека и здоровый образ жизни. (зготовление атрибутов для | **23 мая – День всемирной черепахи. Цель:** привлечение внимания общественности к проблеме гибели большого количества черепах из-за соседства с человеком. |
| | **День Победы – 09.05.**<br>Цель: Расширение знаний о государственных праздниках и | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | историческом наследии нашей страны; закрепление представления о празднике Дне Победы, воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны; формирование патриотических чувств у детей.<br><br>(Акция «Георгиевская ленточка» совместно с родителями. Участие в выставке «Спасибо за мир».) | | | наследию (Оформление в группе мини-музея по сказкам.) | проведения утренней гимнастики.) | (НОД Лепка черепашки «Моя любимая черепашка».) |
| | **«Эколята - друзья и защитники природы» - цикл мероприятий**<br><br>Цель: Формирование экологической культуры детей, закрепление правил экологически - грамотного взаимодействия с окружающей средой.<br>(Вставка рисунков – «Юные защитники») | | | | | | |
| **Ценности** | **Родина, природа** | **жизнь, милосердие, добро** | **труд** | **познание** | **культура, красота** | **жизнь, здоровье** | **человек, семья, дружба, сотрудничество** |
| **Июнь** | **День Защиты детей - 01.06.**<br>Цель: Формирование представлений о празднике «День защиты детей», создание радостной праздничной атмосферы, желания принимать активное участие в тематических. и праздничных мероприятиях, воспитывать желание проявлять творческую инициативу.<br>(Праздник для детей совместно с родителями) | | | | | | |
| | **День России – 12.06.**<br>Цель: Создание условий для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России), способствовать созданию радостного, праздничного настроения, приобщению к всенародным праздникам<br>воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за родную страну.<br>(Изготовление стенгазеты) | | | | | | |
| | **Всемирный день охраны окружающей среды. День эколога – 05.06.**<br>Цель: привлечь внимание к проблемам окружающей среды и стимулировать активность по её охране.<br>(Полив и посадка цветов на участке) | | | **Пушкинский день России – 06.06.**<br><br>Цель: Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о | | **Всемирный день детского футбола - 19.06.**<br><br>Цель: Укрепление здоровья детей и повышение двигательной активности | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сказках;<br>учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид | | посредством игры в футбол<br>(НОД аппликация – Футбольный мяч) | |
| | | | | | | **День медицинского работника** (третье воскресенье)<br>Цель: Закрепление представлений о труде медицинских работников.<br>(Изготовление открыток для медработника) | |
| | **День памяти и скорби – 22.06.**<br>Цель: Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению<br>Стенгазета «Мы –помним – мы гордимся) | | | | | | |
| **Ценности** | **Родина, природа** | **жизнь, милосердие, добро** | **труд** | **познание** | **культура, красота** | **жизнь, здоровье** | **человек, семья, дружба, сотрудничество** |
| **Июль** | **День города Волгодонска – 27.07.**<br><br>Цель: Расширять и закреплять представления детей о достопримечательностях города Волгодонска, познакомить с архитектурными сооружениями, | | | **Всемирный день китов и дельфинов–19.07**<br><br>Цель: Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих;<br>прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе<br>(НОД Лепка «морское животное) | | **День семьи, любви и верности – 08.07**.<br><br>Цель: Расширять знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи;<br>доброжелательное отношение друг к другу;<br>сформировать духовные и нравственные | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | знаменитыми людьми города.<br>Воспитывать любовь к родному городу, уважение к тем людям, которые участвовали в его создании.<br>(Фотоальбом достопримечательности нашего города) | | | | | качества<br>(Стенгазета «День семьи, любви и верности) | |
| | **День Военно-морского флота – 30.07.**<br><br>Цель: Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину. Формировать представление о значении военно-морского флота в жизни страны, его истории.<br>(Изготовление корабликов из бумаги совместно с воспитателем запустить их в воду) | | | | | | |
| | **Родина, природа** | **жизнь, милосердие, добро** | **труд** | **познание** | **культура, красота** | **жизнь, здоровье** | **человек, семья, дружба, сотрудничество** |
| **Август** | **День государственного флага РФ – 22.08**<br><br>Цель: Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;<br>воспитывать уважительное отношение к государственным символам России | | **День строителя – 13.08.**<br>Цель: Обобщить знания о строительных профессиях. - познакомить детей с инструментами, которые используют строит | **День Российского кино – 27.08.**<br><br>Цель: Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам<br>(Просмотр познавательного мультфильма) | | **День физкультурника – 12.08.**<br><br>Цель: Повышать интерес детей к физической культуре;<br>приобщать к здоровому образу жизни;<br>активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке;<br>вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (Аппликация «Флаг РФ) | ели в работе; отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду. (Конструирование «Строим дом) | | (Мероприятие с родителями «День физкультурника) |

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

**Январь:**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

**Февраль:**

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

**Март:**

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта АлександраСергеевича Пушкина (1799-1837)
12 июня: День России
22 июня: День памяти и скорби
Третье воскресенье июня: День медицинского работника
**Июль:**
8 июля: День семьи, любви и верности
30 июля: День Военно-морского флота
**Август:**
2 августа: День Воздушно-десантных войск
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
**Сентябрь:**
1 сентября: День знаний
7 сентября: День Бородинского сражения
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
**Октябрь:**
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
5 октября: День учителя
16 октября: День отца в России
28 октября: Международный день анимации
**Ноябрь:**
4 ноября: День народного единства
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации
27 ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
**Декабрь:**
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
8 декабря: Международный день художника9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год.

## 17. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе

**Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020г.-88 с.
Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). Губанова Н. Ф. - Мозаика-Синтез, 2014 г., 144 с.
Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС. Теплюк С.Н.. - Мозаика-Синтез, 2014 г., 170 с.
Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Комарова Т.С., Л.В.Куцакова.- Мозаика-Синтез, 2009 г., 80 с.
Народная культура и традиции Занятия с детьми 3-7 лет. В.Н.Косарева. –Волгоград:Учитель, 2014. - 166
Знакомим дошкольников с народной культурой. А.Я Чебан.- М.: ТЦ Сфера, 2012.-128.с.

**Познавательное развитие**

Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. О.А. Соломенникова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.-64с.
Ознакомление с предметным и социальным окружением: конспекты занятий с детьми 3-4 лет. О.В. Дыбина - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.-64с.
Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий 3-4 года И.А. Помораева, В.А. Позина - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.- 64 с.
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет, Н.Е. Веракса, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , - 110 с.

**Художественно-эстетическое развитие**

Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Т.С.Комарова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.-112с.
Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. Л.В. Куцакова,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.- 64с

**Физическое развитие**

Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. Л.И. Пензулаева - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.- 112с.

**Речевое развитие**

Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с детьми 3-4 года В.В.Гербова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.- 104с.
Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. Н.С.Варенцова. - Мозаика-Синтез, 2010 г., 112 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 года.2-е издание - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.- 272с.

**Рабочие тетради:**

Наглядные пособия:
Играем в сказку. Репка. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Играем в сказку. Теремок. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Играем в сказку. Три медведя. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Играем в сказку. Три поросенка. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка Бордачева И. Ю

**Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы**

Парциальная программа «Юный эколог» Систем работы в младшей группе детского сада 3-4года С. Н. Николаева.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г.-112с.
Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». И. А. Лыкова - М.: «Цветной мир» 2016г.

В краю тихого Дона. Л.А.Баландина,  Ростов - на –Дону, издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017г.
В краю Тихого Дона». Методическое обеспечение реализации регионального содержания образовательной программы по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края. Ростов - на –Дону, издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017г.
Физкультурные занятия с элементами логоритмики.  Копылова С.Ф. -  Издательство: Учитель, 2020 г., 81 с.
Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. - Детство-Пресс, 2019 г. 336 с.
Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. - Мозаика-Синтез, 2014 г. 64 с.
Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. Ушакова О.С.- Сфера, 2020 г. 220 с.
Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Каплунова И., Новоскольцева И.- СПБ, 2010г. 34 с.
3-4 года Ушакова  О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада
3-4 года Ушакова  О.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет
3-4 года Батяева С.В., Мохирева Е.А.  Называй, говори, рассказывай! Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет (с НАКЛЕЙКАМИ)
3-4 года Батяева С.В., Мохирева Е.А.  От слова к связной речи. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет. (с НАКЛЕЙКАМИ)
3-4 года Батяева С.В., Мохирева Е.А.  От слова к фразе. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет (с НАКЛЕЙКАМИ)
3-4 года Гризик Т. И.  Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. (Радуга)
3-4 года Гризик Т. И.  Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет
3-4 года Кузнецова М.И. Тропинки. Эти удивительные звуки. 3-4 года
2-3 года Колесникова Е.В. "Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"
2-3 года Колесникова Е.В. "От звукоподражаний к словам". Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь)
3-4 года Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко"
3-4 года Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
3-4 года Колесникова Е.В. "ПОРТФОЛИО дошкольника 3-4 лет" ("Копилка" успехов ребенка)

18. **Краткая презентация Программы дошкольного образования младшей группы №1 «Звездочки».**

Программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ ДС Зоренька» г. Волгодонска, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования. Программа по развитию детей группы раннего возраста, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти областям - познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младше группы. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в образовательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных возможностей, и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Программа предлагает систематическую, разноплановую работу, использование творческих форм обучения и воспитания детей, а также активные формы повышения компетентности педагогов и родителей.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к природе, достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы устанавливает ее цели и задачи, раскрывает принципы и подходы, возрастные характеристики особенностей развития обучающихся, а также планируемые результаты освоения Программы детьми в виде целевых ориентиров, систему развивающего оценивания качества образовательной деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, описание способов и направлений поддержки детской инициативы, особенности образовательной деятельности

разных культурных практик ребенка дошкольного возраста.  Особое внимание уделяется взаимодействию с семьями воспитанников. Программа подчёркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Задача коллектива - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

**Приложение 1**

**Тематическое планирование**
**образовательной работы МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска**
**младшая группа (3-4 года) на 2023 – 2024 учебный год**

| Месяц | Неделя | Название недели |
|---|---|---|
| Сентябрь | 1 неделя 04.09 - 08.09 | Детский сад, профессии, безопасное поведение в детском саду |
| | 2 неделя 11.09 – 15.09 | Осень в гости к нам пришла, грибов, ягод принесла. |
| | 3 неделя 18.09 – 22.09 | Осенние дары (овощи) |
| | 4 неделя 25.09 – 29.09 | Осенние дары (фрукты) |
| Октябрь | 1 неделя 02.10 – 06.10 | Домашние животные и их детеныши, уход за ними. |
| | 2 неделя 09.10 – 13.10 | Я и моя семья. Мой город. |
| | 3 неделя 16.10 – 20.10 | Перелетные птицы. Дикие животные осенью |
| | 4 неделя 23.10 – 27.10 | Мир растений (деревья, кустарники) |
| Ноябрь | 1 неделя 30.10 – 03.11 | Мои друзья |
| | 2 неделя 07.11 – 10.11 | ПДД. Личная безопасность Безопасное поведение дома |
| | 3 неделя 13.11 – 17.11 | Поздняя осень |
| | 4 неделя 20.11 – 24.11 | Лучше мамы друга нет |
| | 5 неделя 27.11 – 01.12 | Зима. |
| Декабрь | 1 неделя 04.12– 08.12 | Зимующие птицы |
| | 2 неделя 11.12 – 15.12 | Этикет для малышей |
| | 3 неделя 18.12 – 22.12 | Зимние забавы |
| | 4 неделя 25.12 – 29.12 | Новый год. Мастерская Деда Мороза |
| Январь | 1 неделя 01.01 – 05.01 | |
| | 2 неделя 08.01 – 12.01 | Народное творчество: сказки песенки, потешки |
| | 3 неделя 15.01 – 19.01 | Какой я? Что я знаю о себе? |
| | 4 неделя 22.01 – 26.01 | Профессии |
| | 5 неделя 29.01 – 02.02 | Одежда. Головные уборы. Обувь. |
| Февраль | 1 неделя 05.02 – 09.02. | Спорт. Виды спорта. |
| | 2 неделя 12.02 – 16.02 | Транспорт |
| | 3 неделя 19.02 – 22.02 | Наши любимые папы и дедушки |
| | 4 неделя 26.02 – 01.03 | Посуда. Продукты питания |
| Мар | 1 неделя 04.03 – 07.03 | Ранняя весна/ О любимых мамах |

| | | |
|---|---|---|
| | 2 неделя 11.03 – 15.03 | Перелётные птицы. |
| | 3 неделя 18.03 – 22.03 | Человек. Наше тело. Моё здоровье. |
| | 4 неделя 25.03 – 29.03 | Неделя театра |
| **Апрель** | 1 неделя 01.04 – 05.04 | Комнатные растения. Огород на окне |
| | 2 неделя 08.04 – 12.04 | Космос |
| | 3 неделя 15.04 – 19.04 | Дикие животные и их детеныши. |
| | 4 неделя 22.04 – 26.04 | Неделя любознательности: эксперименты, открытия. |
| | 5 неделя 29.04-30.04 | Пожарная безопасность |
| **Май** | 1 неделя 1.05 – 03.05 | Цветущая весна |
| | 2 неделя 06.05 -08.05 | Дружба. Волшебные слова и поступки |
| | 3 неделя 13.05 – 17.05 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. |
| | 4 неделя 20.05 – 24.05 | Дом. Мебель |
| | 5 неделя 27.05- 31.05 | Насекомые |

**Приложение 2**

## Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности младшей группы (3-4 года) по образовательным областям и направлениям воспитания.

| Неделя/ тема | Обр. обл., интеграция | НОД | Сентябрь | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 неделя (04-08.09) Детский сад, профессии, безопасное поведение в детском саду | Познавательное развитие | Математичес кое развитие | Мониторинг | Утренняя гимнастика: ОРУ № 1 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. «Уборка строительного материала» - учить наводить порядок в строительном материале<br>помощь в сервировке стола. Цель: поощрять у детей стремление помогать взрослым сервировать стол к завтраку, действовать аккуратно<br>Труд в природе: Уборка игрушек на веранде.- Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю<br>Поливание песка для игры. Цели. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым<br>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.<br>Инструктажи: Инструкция Б5-009-ОЖЗД «Правила поведения в группе»<br>Инструкция Б6–023-ОЖЗД «Основные правила поведения в ДОУ» - закрепить правила поведения в группе и детском саду<br>Беседа по ОБЖ: «Как безопасно подниматься и спускаться по лестнице» - закрепить правила безопасного поведения на лестнице<br>Беседа по ПДД: «Где можно играть?» Цель: Формировать представление младших дошкольников о безопасности на улицах и дорогах<br>Наблюдение:- -за состоянием погоды**.** Цель**.** Учить определять время года по характерным признакам.<br>-за птицами - Продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела<br>- за проезжей частью дороги - Познакомить с проезжей частью дороги — |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с природой | Мониторинг | шоссе; дать представление о правилах дорожного движение<br>- за дождем - Продолжать знакомить с природным явлением — дождем.<br>-за облаками. Цели. Познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.<br>Экспериментирование «Родственники стекла» развивать умения узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора, сравнивать их качественные характеристики и свойства.<br>Упражнение на формирование КГН: «Мы правильно моем руки». Цель: учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик<br>«Самые аккуратные». Цели: учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе; воспитывать опрятность.<br>«Причесывание Цели: учить детей причесываться, пользуясь личной расческой; учить замечать непорядок в своем внешнем виде.<br>Беседы: «Какие красивые, вместительные шкафчики для одежды в детском саду». Цель: закрепить знания о предметном окружении, воспитывать у детей аккуратность.<br>«Все о детском саде». Цель: закрепить представление об устройстве детского сада<br>«Помощник воспитателя». Цель: закрепить знания о профессии помощника воспитателя, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых<br>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад». Экскурсия по детскому саду. Цель: ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду.<br>«Семья» сюжет: «Идем в гости». Цели: учить детей выполнять в игре ролевые действия; воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре<br>Дид. игры: «Путешествие по группе» Цель: познакомить детей с группой, предметами и уголками находящимися группе.<br>«Скажи наоборот». Цель: продолжать развивать усидчивость, |
| | Речевое развитие | Развитие речи | Мониторинг | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Художетсенно – эстетическое развитие | Рисование | Мониторинг | выносливость<br>Дид. игры на прогулке: «Что бывает осенью». Цель. Учить называть признаки осени.<br>«На что похоже облако?» Цель. Развивать фантазию, речь детей<br>«Кто, что делает?» Цель. Учить подбирать глаголы.<br>Подвижные игры:<br>«Солнышко и дождь». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя,<br>«Огуречик, огуречик».Цели: познакомить детей с правилами игры, учить ребят самоконтролю при выполнении правил, совершенствовать основные движения, умение бегать легко, свободно<br>«Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br>«Гуси-лебеди» Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br>Малоподвижные игры «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость.<br>Народная игра. «Колпачок». Цель: учить ходить по кругу, соотносить слова с действиями<br>Конструктивные игры «Строим детский сад» «Построим домик для друзей» Цель: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры<br>Настольно-печатная игра: «Хорошо-плохо» Цель: формировать понимание хороших и плохих поступков<br>«Лото «Профессии». Цель: расширить представления детей о профессиях<br>Пальчиковые игры: «Наша группа»Цель: развивать мелкую моторику рук.<br>«Замок» Цель: развивать мелкую моторику рук<br>.Игра на социально-нравственное воспитание «Чаепитие в кругу друзей» Цель: Формировать знания о правилах поведения за столом.<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Прячемся от дождика» Цель: стимулировать подражание сверстникам, развивать стремление находится вместе<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Говори» Цель: направлено на развитие умения контролировать импульсивные действия |
| | | Аппликация | Мониторинг | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Физическое развитие | Физкультура на прогулке | Мониторинг | Дид. игра на формирование сенсорных преставлений. « Спрячь мышку»<br>Цели: Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра «Театр резиновой игрушки». Цели: вызвать желание принимать участие в театрализованных играх, поощрять самостоятельность, инициативу<br>«Творческая мастерская»: «Шустрые мячики». Цели: развивать у детей игровой замысел; закрепить знания детей о разнообразных играх с мячиками и о бережном отношении к группе; передавать форму путем скатывания шарика в ладошках<br>- «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей.<br>Чтение художественной литературы: Янковская Е. «Я хожу в детский сад». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы полным предложением.<br>«Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого)Цель: совершенствовать умение слушать сказки, отвечать на вопросы по содержанию, анализировать поступки героев<br>«Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...»,Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание потешек<br>Плещеев А.Н. «Осень наступила...» Цель: приучать к вниманию, слушать литературные произведения.<br>Дмитриев Ю. «Синий шалашик» Цели: учить детей следить за развитием событий в рассказе, отвечать на вопросы по его содержанию; способст-вовать формированию интереса к книгам<br>Слушание муз. произведений: «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева - совершенствовать навык различения звуков по высоте |

| Неделя/ тема | Обр. обл., интеграция | НОД | Сентябрь | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 2 неделя (11-15.09) Осень в гости к нам пришла, грибов, ягод принесла | Познавательное развитие | Математическое развитие | Мониторинг | Утренняя гимнастика: ОРУ № 1 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. «Уход за растениями».<br>Цель: расширять представления детей об уходе за культурными растениями, «Наведение порядка в группе после игры». Цели: поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, учить бережно относится к игрушкам.<br>Труд в природе: Сбор камней на участке. Цель. Продолжать воспитывать желание участвовать в труде<br>Уборка территории. Цель. Учить правильно пользоваться веничками<br>Сбор ранних семян в цветнике». Цель. Воспитывать интерес к жизни растений.<br>Инструктажи: Инструкция Б4-002-ОЖЗД «Правила поведения на улице» - закрепить правила безопасного поведения на улице<br>Беседа по ОБЖ: «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» Цель: дать представление о несъедобных ягодах и грибах, что они могут быть опасны для жизни<br>Беседа по ПДД: Дидактическая игра «Наша улица» Цель :Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы;<br>Закрепить представление детей о светофоре;<br>Наблюдение: -за состоянием погоды**.** Цель. Учить определять время года по характерным признакам<br>-«Что цветет на нашем участке в начале сентября?»<br>Цель. Учить детей находить и правильно называть цветущие растения на участке.<br>-Наблюдение за кошкой.<br>Цели. Расширять представление о домашнем животном кошке; воспитывать желание заботиться о животных<br>-Наблюдаем за ветром Цель. Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.<br>Экспериментирование «Свойства и признаки воды» Цель: познакомить со свойствами воды; помочь понять особенности организмов, обитающих в воде, их |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с предметным и социальным окружением | Мониторинг | приспособленность к водной среде обитания.<br>Упражнение на формирование КГН: «Самые аккуратные». Цели: учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе.<br>«Кукла Катя умывается». Цели: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.<br>Беседы: «Во что мы одеваемся осенью». Цели: подводить детей к пониманию того, какие изменения происходят осенью, учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека<br>«Как красиво осенью». Цель: способствовать развитию наблюдательности, интереса к природе, эстетического восприятия<br>«Что такое милосердие» Цель: Побуждать и проявлять чувство милосердия к окружающим людям<br>Сюжетно-ролевые игры: «Ветер и листочки». Цель: развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета; воспитание любви к природе.<br>«Семья»: сюжет «Собираемся на прогулку». Цели: формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения<br>Дид. игры: «Такой листочек». Цель: формировать цветовое восприятие развивать интерес к объектам природы, к листопаду<br>Что нам привез Мишутка?». Цель: закрепление названий знакомых ягод и грибов.<br>«Что изменилось?» Цель: учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь.<br>«Парные картинки». Цель: учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение.<br>Настольная игра «Времена года». Цель: развивать умения распознать времена года, обобщать картинки и распределять их по группам.<br>Дид. игры на прогулке: «С какого дерева лист?» Цель: предложить детям рассмотреть опавшие листья, найти деревья, с которых они упали. Познакомить с названиями деревьев.<br>«Что бывает осенью». Цель. Учить называть признаки осени<br>«Какой ветер?» - дети рассуждают о ветре, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные<br>Подвижные игры: «Мы — листочки». Цели. Учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br>«Найди свой домик». Цель. Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в |
| | Речевое развитие | Развитие речи | Мониторинг | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | Мониторинг | пространстве<br>«Автомобили». Цели. Приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.<br>«У медведя во бору» Цель. Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве<br>«Самолеты». Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение<br>Малоподвижные игры «Листопад». Цели: закрепить знание о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад»<br>Народная игра. «Раздувайся, пузырь!» Цель. Учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг. Упражнять в произношении звука ( Ш ).<br>Конструктивные игры: «Придумываем фигуры» Цель: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности<br>Пальчиковые игры: «Осенние листья» Цель: развивать мелкую моторику рук.<br>Игра на социально-нравственное воспитание «Добрые слова» Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Прилетела птичка» Цель: развивать внимание к сверстнику.<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Сделай так» Цель*:* направлено на развитие мышечного контроля, умения владеть собой<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений объемное моделирование «Прищепки». Цели: учить детей располагать прищепки на картонном круге по образу, чтобы прилучился цветок, солнце, ежик, самостоятельно придумывать конструкции<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра:. Ситуация-инсценировка «Листочки». Цель: предложить детям изобразить листочки, летящие по ветру<br>Кукольный театр: сказка «Колобок». Цели: учить детей внимательно следить за сюжетом сказки, создать радостный эмоциональный настрой, учить высказывать свои впечатления об увиденном.<br>«Творческая мастерская»: «Ягодки на тарелочке» Цель: учить лепить шар, показать возможность преобразования шара, развивать глазомер, мелкую моторику |
| | | Аппликация | Мониторинг | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | Мониторинг | - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей.<br>Чтение художественной литературы: «Как без дудки, без дуды…», «Как у нашего кота...» Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание потешек<br>Е. Трутнева «Ходит-бродит осень», рассматривание иллюстраций. Цели: познакомить детей с произведением, формировать умение слушать стихотворения, понимать их содержание; учить видеть красоту художественного слова<br>К. Бальмонта «Осень». Цели: расширять представления детей о сезонных явлениях природы, учить видеть в литературных произведениях знакомые явления, образы; способствовать формированию интереса к книгам.<br>С. Егоров «Осень». Цель: формировать у детей умение слушать стихотворения, развивать интерес к поэзии; учить понимать содержание произведения<br>Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина приучать к вниманию, слушать литературные произведения.<br>Слушание муз. произведений: пьеса «Осенью», муз. С. Майкапара. Цели: предложить детям вспомнить название произведения, отметить особенности мелодии; воспитывать музыкальный вкус, интерес к музыке.<br>«Грустный дождик», муз. Д. Кабалевского. Цель: формировать у детей культуру слушания музыкальных произведений, приобщать к музыкальному искусст |

| Сентябрь | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., интеграция | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 3 неделя (18-22.09) Осенние дары (овощи) | Познавательное развитие | Математическое развитие | **Тема: Большой – маленький, один, много.**<br>**Цель:** познакомить с частью суток, сравнивать знакомые предметы по величине ( большой – маленький), выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький)<br>Е. В. Колесникова «Математика для детей 3- 4 лет, стр 19 | Утренняя гимнастика: ОРУ № 2 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. наведение порядка в группе после игры. Цели: поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, учить бережно относится к игрушкам.<br>помощь в сервировке стола. Цель: поощрять у детей стремление помогать взрослым сервировать стол к завтраку, действовать аккуратно<br>Труд в природе: Уборка игрушек на веранде.- Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю<br>Поливание песка для игры. Цели. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым<br>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.Цель. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.<br>Инструктажи: Инструкция Б5-001-ОЖЗД «Личная безопасность дома» -закрепить знание источников опасности в домашней обстановке<br>Инструкция Б1-014-ОЖЗД «Как обращаться с опасными предметами. Правила безопасности в доме» - закрепить правила безопасного поведения дома<br>Беседа по ОБЖ: «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» Цель: дать представление о несъедобных ягодах и грибах, что они могут быть опасны для жизни<br>Беседа по ПДД: «Где можно играть?»Цель: Формировать представление младших дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге)<br>Наблюдение:- -за состоянием погоды**.** Цель. Учить определять время года по характерным признакам. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с природой | **Тема: «Овощи с огорода»**<br>**Цель:** учить различать и называть овощи, расширять представления о выращивании овощей, вызвать желание участвовать в инсценировке сказки «Репка». О. А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 8. | -за птицами - Продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела<br>- за проезжей частью дороги - Познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движение<br>- за дождем - Продолжать знакомить с природным явлением — дождем.<br>-за облаками. Цели. Познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.<br>Экспериментирование Где прячутся детки?»Цели: показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться.<br>«Глина, ее качества и свойства»Цель: научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (моется, бьется, размокает).<br>Упражнение на формирование КГН: «Самые аккуратные». Цели: учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе; воспитывать опрятность.<br>«Причесывание Цели: учить детей причесываться, пользуясь личной расческой; учить замечать непорядок в своем внешнем виде.<br>«Мойдодыр». Цель: учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место.<br>Беседы: « Какие овощи едят сырыми?» Цель: расширять знания об овощах, их пользе и способах употребления в пищу.<br>«Что нам осень принесла». Цели: расширять, обобщать активизацию и актуализацию словаря по теме «Овощи»; совершенствовать представления и знания детей о труде в саду<br>«Вкусно и полезно». Цели: формировать представления о пользе овощей и фруктов; учить отвечать на вопросы полным ответом.<br>Сюжетно-ролевые игры: «К бабушке на дачу» Цель: расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, в использовании атрибутов.<br>«Овощной магазин». Цели: актуализация знаний детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помощь детям в подборе предметов-заместителей денег.<br>Дид. игры: «Подбери овощи и фрукты по цвету». Цель: развивать умение узнавать и называть овощи и фрукты, группировать их по цвету.<br>«Сбор урожая». Цели: учить детей различать и классифицировать овощи и фрукты, уточнить их названия<br>«Сварим из овощей вкусный суп». Цели: закреплять в активном словаре названия овощей, правильно произносить существительные в родительном падеже. |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема: Пересказ сказки «Репка»**<br>**Цель:** учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»<br>О. С. Ушакова, Развитие речи3-5 лет, стр 38<br>**Занятие 1** Знакомство с органами артикуляционного аппарата<br>**Цель:** познакомить с органами артикуляционного аппарата, научить правильно ими воспроизводить звук.<br>Е. В. Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр 9 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Художественно-этетическое развитие | Рисование | **Тема: «Мышка и репка»**<br>**Цель:** учить создавать композицию по сюжету сказки, дорисовывать карандашом или фломастером. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, младша группа», стр. 40. | «Приготовим овощной салат для любимого деда» Цель: продолжать знакомить детей с овощами.<br>«Найди и назови овощи на картинке». Цель: закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете<br>Дид. игры на прогулке: «Что бывает осенью». Цель. Учить называть признаки осени.<br>« Скажи, какая». Цель. Учить подбирать прилагательные<br>«На что похоже облако?» Цель. Развивать фантазию, речь детей<br>«Кто, что делает?» Цель. Учить подбирать глаголы.<br>Подвижные игры: «Воробушки и кот». Цели: - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.<br>«Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость<br>«Солнышко и дождь». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя,<br>«Огуречик, огуречик».Цели: познакомить детей с правилами игры, учить ребят самоконтролю при выполнении правил, совершенствовать основные движения, умение бегать легко, свободно<br>«Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br>Малоподвижные игры «Фрукты-овощи». Цель: закрепить знание фруктов и овощец<br>Народная игра. «Огород наш хорош». Цели: закреплять представления детей об урожае овощей; побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике эмоциях.<br>Конструктивные игры: «Складываем фигуры» Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами<br>Настольно-печатная игра: «Сложи картинку» Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из частей<br>«Овощное лото». Цель: расширять запас имён существительных в активном словаре детей; закреплять обобщающие понятия<br>Пальчиковые игры: ««Я – зелёная капуста»» Цель: развивать мелкую моторику рук.<br>«В огороде много гряд». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащать словарь.<br>Игра на социально-нравственное воспитание «Чаепитие в кругу друзей» Цель: |
| | | Аппликация | **Тема: «Яблочко с листочком»**<br>**Цель:** учить составлять аппликативный образ, формировать композиционные умения, развивать чувство цвета, воспитывать интерес к отображению представлений о природе. Л. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду», стр. 26. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Физическое развитие | Физкультура на прогулке | **Подвижная игра «Листопад»**<br>**Цель:** закрепить знания о цвете, величине листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», стр. 113. | Формировать знания о правилах поведения за столом.<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Прилетела птичка» Цель: развивать внимание к сверстнику.<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Улитка»<br>Цель: снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение импульсивности.<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений «Найди окошко для фигурки»<br>Цель: Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра:. «Репка». Цели: учить детей передавать характерные действия персонажей сказки, следуя ее сюжету, передавать эмоциональное состояние персонажей.<br>«Творческая мастерская»: «Осенний урожай в корзине». Цели: продолжать знакомить детей с круглой и овальной формой; учить передавать особенности этих форм в рисунке; закреплять знание об овощах: название, форма, цвет, назначение; развивать эстетическое восприятие, речь и мышление.<br>- «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей.<br>Чтение художественной литературы: «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой. Цели: знакомить детей с фольклором народов мира, формировать интерес к поэзии; учить отвечать на вопросы по содержанию произведения<br>«Вершки и корешки». Цель: совершенствовать умение слушать сказки, отвечать на вопросы по содержанию, анализировать поступки героев<br>«Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание потешек<br>Плещеев А.Н. «Осень наступила...» Цель: приучать к вниманию, слушать литературные произведения.<br>Е. Бехтерев «Капустный лист». Цели: учить детей следить за развитием событий в рассказе, отвечать на вопросы по его содержанию; способствовать формированию интереса к книгам<br>«Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева«Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева<br>Слушание муз. произведений: . «Медведь», муз. Е. Тиличеевой - совершенствовать навык различения звуков по высоте<br>«Зайчик», муз. Л. Лядовой- совершенствовать навык различения звуков по высоте |

| Сентябрь | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., интеграция | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 4 неделя (25-29.09) Осенние дары (фрукты) | Познавательное развитие | Математическое развитие | **Тема: «Шарик, кубик»**<br>**Цель**: закреплять умения различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП», стр.10. | Утренняя гимнастика: ОРУ № 2 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. «Уход за фикусом»Цель: поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листы фикуса.<br>«Помогаем воспитателю готовиться к занятию». Цели: учить детей помогать воспитателю при подготовке к занятию; находить нужные принадлежности по указанию воспитателя.<br>Труд в природе: Уборка игрушек на веранде.- Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю<br>Поливание песка для игры. Цели. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым<br>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.<br>Инструктажи: Инструкция Б2-003-ОЖЗД «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Осторожно, грибы!» Цель: дать представление о несъедобных ягодах и грибах, что они могут быть опасны для жизни<br>Беседа по ОБЖ: «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» Цель: дать представление о несъедобных ягодах и грибах, что они могут быть опасны для жизни<br>Беседа по ПДД: «Мой друг-светофор»Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.<br>Наблюдение:- -за состоянием погоды**.** Цель. Учить определять время года по характерным признакам.<br>-за автобусом. Цели. Учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе |
| | | Ознакомление с предметным и социальным окружением | **Тема: «Знакомство с фруктами»**<br>**Цель:** учить различать яблоко, грушу, сливу, знать названия плодов, их сенсорные характеристики, развивать речь: умение слышать воспитателя, закреплять знания об овощах. С. Н. Николаева «Юный эколог», стр. 38. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** Пересказ сказки «Курочка Ряба»<br>**Цель:** учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов.<br>О. С. Ушакова, Развитие речи 3-5 лет, стр 16<br>**Занятие « «Звук А»**<br>**Цель:** вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука А.<br>Учить детей внимательно слушать стихотворение , отвечать на вопросы строчками из данного стихотворения.<br>Е. В. Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр 12 | -Рассматривание клумбы**.** Цели. Продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску<br>-за облаками. Цели. Познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.<br>Экспериментирование «Красящее вещество фруктов». Цели: познакомить детей с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет.<br>«Почему песок легко сыпется?»Цель: выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.<br>Упражнение на формирование КГН: «Водичка, умой наше личико» Цель: учить замечать непорядок в своем внешнем виде, мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем.<br>«Причесывание Цели: учить детей причесываться, пользуясь личной расческой; учить замечать непорядок в своем внешнем виде.<br>«Мойдодыр». Цель: учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место.<br>Беседы: «Фрукты – полезные продукты». Цель: расширить и закрепить знания детей о фруктах: внешний вид, характер поверхности, вкус, способы употребления в пищу.<br>«У дедушки в саду».Цель: упражнять в подборе определений описания характерных примет фруктов; в словообразовании яблоко-яблочный.<br>«Что нам осень принесла». Цели: расширять, обобщать активизацию и актуализацию словаря по теме «Фрукты»; совершенствовать представления и знания детей о труде в саду<br>. «Бабушкин компот». Цели: расширять представления детей о фруктах, способах их переработки.<br>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад»: сюжет «Завтрак в детском саду». Цели: актуализировать знания детей о детском саде (кто работает в детском саду, чем занимаются дети), учить объединять предметные действия в единый сюжет, говорить и действовать в соответствии с ролью, отображать социальные отношения.<br>«Фруктовый магазин». Цели: актуализация знаний детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помощь детям в подборе предметов-заместителей денег.<br>Дид. игры: «Что где растет?» Цель: уточнять знания детей о месте |
| | ХЭР | Рисование | **Тема: «Яблочко с листочком и червячком»**<br>**Цель:** учить создавать композицию, упражнять в технике рисования красками, развивать чувство цвета. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 28. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Лепка | **Тема: «Ягодки на тарелочке»**<br>**Цель:** учить лепить шар, показать возможность преобразования шара, развивать глазомер, мелкую моторику. Л. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду», стр. 30. | произрастания фруктов.<br>«Сбор урожая». Цели: учить детей различать и классифицировать овощи и фрукты, уточнить их названия<br>«Сад – огород – лес - поле».Цель: закреплять умения соотносить слова с определенной картинкой.<br>«Играем в слова». Цель: учить детей образовывать слова по аналогии (яблоко-яблочко, ветка- веточка, куст –кустик)<br>Дид. игры на прогулке: «Что бывает осенью». Цель. Учить называть признаки осени.<br>«Какой цветок?» Описать предложенный цветок. Цель. Развить умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас.<br>«На что похоже облако?» Цель. Развивать фантазию, речь детей<br>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль». Цель. Учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга<br>«Солнышко и дождь». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя,<br>«С кочки на кочку». Цели. Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться<br>«Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br>Малоподвижные игры «Фрукты-овощи». Цель: закрепить знание фруктов и овощец<br>Народная игра. «Зайка беленький сидит и ушами шевелит…»Цель:- развивать у детей умение согласовывать движения со словами,<br>Конструктивные игры:<br>Настольно-печатная игра: «Сложи картинку»Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из частей.<br>«Фруктовое домино». Цели: систематизировать знания детей о фруктах, учить самостоятельно организовывать игру, договариваться о совместной деятельности.<br>Пальчиковые игры: «Фрукты»Цель: развивать мелкую моторику рук.<br>«Фруктовая ладошка». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащать словарь.<br>Игра на социально-нравственное воспитание «Лужа» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | **Подвижная игра «Беги к тому, что назову»**<br>**Цель:** напомнить названия предметов, учить бегать «стайкой», упражнять в ориентировке на местности. Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», стр. 115. | Цель: Воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь.<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Передай мяч» Цель: учить взаимодействовать со сверстниками.<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Волшебные шарики»<br>Цель*:* снятие эмоционального напряжения.<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений «Разложи фигуры по местам!»Цели:Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра:. Обыгрывание сюжетов знакомых сказок с использованием любимых игрушек. Цели: учить детей имитировать характерные действия персонажей, побуждать обыгрывать действия персонажей сказки.<br>«Творческая мастерская»: «Волшебная доска». Цели: учить детей создавать изображения на магнитной доске при помощи стилуса, пальчиков; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.<br>- «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей.<br>Чтение художественной литературы: В. Мирясова «Яблоко». Цель: приучать к вниманию, слушать литературные произведения.<br>«Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание потешек<br>Плещеев А.Н. «Осень наступила...» Цель: приучать к вниманию, слушать литературные произведения.<br>С. Михалков «Где обедал воробей» Цель: приучать к вниманию, слушать литературные произведения.<br>Слушание муз. произведений: . «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского - совершенствовать навык различения звуков по высоте<br>«Зайчик», муз. Л. Лядовой- совершенствовать навык различения звуков по высоте |

| Октябрь | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 неделя (02 - 06.10) Домашние животные и их детеныши, уход за ними | Познавательное развитие | Математическое развитие | **Тема: День. Круг. Число 1**<br>**Цель:** познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи), с числом 1, геометрической фигурой - круг,<br>Обводить круг по точкам, что круги могут быть разного размера.<br>Е. В. Колесникова «Математика для детей 3- 4 лет, стр 21 | Утренняя гимнастика: ОРУ № 3 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. наведение порядка в игровых уголках. Цель: учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе.<br>Труд в природе: Уборка игрушек на веранде.- Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю<br>Собрать веточки. Цель. Воспитывать у детей желание помогать.<br>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.Цель. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.<br>Инструктажи: Инструкция Б2 – 010 - ОЖЗД «Безопасность при общении с животными». Инструкция Б2 – 013 – ОЖЗД «Правила поведения с собакой»- закрепить правила безопасного обращения с животными, в т.ч. собаками<br>Беседа по ОБЖ: «Как вести себя на прогулке» - закрепить правила безопасного поведения на прогулке на участке детского сада<br>Беседа по ПДД: «О правилах дорожного движения»Цель:учить детей правильно называть элементы дороги;познакомить с правилом движения по обочине дороги;<br>Наблюдение:- Наблюдаем за солнцем. Цель. Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».<br>- Наблюдение за неживой природой. Ветер. Цель. Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Способствовать формированию целостной картины мира<br>- Наблюдение за работой дворника. Цель. Формировать положительное отношение к труду взрослых<br>- Наблюдение за собакой. Цель. Расширять знания о животном мире<br>- Наблюдение за птицами. Цель. Уточнить представления о перелётных птицах<br>Экспериментирование «Откуда берется вода?» - познакомить детей с процессом конденсации<br>Упражнение на формирование КГН: «Кукла Катя умывается». Цели: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с природой | **Тема: «У мебя живет котенок»**<br>**Цель:** знакомить детей с домашними животными; формировать умение правильно обращаться с животными; развивать желание наблюдать за котенком; учить делиться полученными впечатлениями.<br>О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений, младшая группа», стр. 15. | «Носовой платок». Цель: учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым.<br>«Кукла умывается».Цель: предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо.<br>Беседы: «Наш друг – собака». Цель: расширять представления о домашнем животном – собаке, её внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.<br>«Домашние птицы» Цель: дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц<br>«Животные и их детёныши».Цель: развивать умение различать взрослых и детенышей, высказываться по поводу увиденного.<br>«Как правильно пользоваться вилкой». Цели: продолжать знакомить с правилами поведения за столом; показать, как правильно нужно держать вилку, предоставить возможность потренироваться с кукольной посудой.<br>«Где живут звери?».Цели: способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным; учить различать на картинках места обитания животных<br>Сюжетно-ролевые игры «На ферме». Цели: учить выбирать роль, играть по ролям; развивать память, внимание, воображение, активизировать словарный запас детей, создать хорошее настроение.<br>«Покормим козленка». Цели: Учить детей играть по ролям, используя предметы-заменители, развивать речь, мышление, учить вживаться в роль, воспитывать желание заботиться о домашних животных.<br>«Покормим котёнка». Цели: учить детей играть по ролям, используя предметы-заменители, развивать речь, мышление, учить вживаться в роль, воспитывать желание заботиться о домашних животных.<br>Дид. игры: «Чей малыш?» Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных<br>«Кто где живет?». Цели: учить детей различать домашних и диких животных, называть их детенышей, места обитания; активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.<br>«На бабушкином дворе». Цель: закреплять представления о домашних животных и их детенышах.<br>Дид. игры на прогулке: «Расставь собачек по росту». Цель. Учить детей располагать предметы по убывающей величине.<br>«Кто это?» Цель. Называть домашних животных. Расширять словарный запас.<br>Подвижные игры: «Наседка и цыплята». Цели: развивать координацию |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема: «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами, собака с щенятами и т. д.»**<br>**Цель:** учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с помощью воспитателя небольшие рассказы по картине.<br>У. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 года», стр. 85 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | **Тема: «Полосатые полотенца для лесных зверушек»**<br>**Цель:** учить рисовать узоры; показать зависимость узора от формы и размера, совершенствовать технику рисования кистью. И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду», стр. 64. | движений, ловкость, учить ориентироваться на действия других игроков, водящих<br>«Пёс». Цели: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие мимики, работа над интонационной выразительностью речи и силой голоса.<br>«Птичка в гнездышке». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br>Малоподвижные игры «Хоровод». Цель. Учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.<br>Народная игра. «Курочки клюют».Цель: создавать радостный эмоциональный фон, способствовать становлению доброжелательных взаимоотношений между педагогом и детьми.<br>Конструктивные игры: «Дом для кота и кошки» Цели: упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.<br>«Домик для щенка». Цели: формировать у детей умение отражать в постройке замысел, учить передавать в ней основные признаки предмета; поощрять творчество, инициативу<br>Настольно-печатная игра«Раздели на группы». Цель: дополнить знания детей о диких и домашних животных, способствовать развитию связной речи.<br>Лото «Домашние животные».<br>Цель: закреплять знания детей с наиболее часто встречающими животными.<br>.Пальчиковые игры: «Петушок»Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.<br>«Повстречались». Цель: развивать мелкую моторику<br>«Котик»Цель: развивать мелкую моторику рук<br>Игра на социально-нравственное воспитание Д/и «Добрые слова»Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения.<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Разноцветные клубочки» Цель: развивать умение выполнять одновременно одинаковые действия и достигать общего результата.<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Интонация»Цель*:* знакомство с различными эмоциональными состояниями.<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений Д/и «Поможем щенку».Цель: упражнять детей в использовании застежек-липучек; развить мелкую моторику рук.<br>Культурные практики: |
| | | Аппликация | **Тема: «Домашние животные- поросёнок и котенок»**<br>**Цель:** учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать аппликацию4 доводить изделие до нужного образа с помощью фломастера. Учить различать диких и домашних животных.<br>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3- 4 лет», занятие 17 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | **Подвижная игра «Лохматый пес»**<br>**Цель:** учить слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», стр. 115. | - театрализованная игра:. Инсценировка «Дай молочка, Буренка» (с использованием куклы-рукавицы). Цели: вызвать эмоциональный отклик на знакомую потешку, стремление подпевать отдельные слова, наблюдать за действиями педагога с игрушкой.<br>«Творческая мастерская»: «Коврик для котенка». Цели: способствовать развитию умения составлять декоративный образ из готовых силуэтов (кружки), развивать умение пользоваться материалами и инструментами для аппликации, развивать чувство цвета, глазомер, закреплять знания основных цветов, воспитывать интерес к аппликации.<br>- «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей.<br>Чтение художественной литературы:<br>«Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание потешек<br>«Бычок - черный бочок, белые копытца» в обр. М. Булатова. Цели: учить детей внимательно слушать произведение, сопоставлять иллюстрации с отдельными фрагментами текста; приобщать детей к культуре русского народа<br>Е.И. Чарушин «Курочка». Цели: поддерживать интерес детей к домашним животным, формировать умение слушать рассказ, понимать содержание; формировать интерес к художественной литературе<br>.Д. Биссет «Га-га-га». Цели: вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; помочь с помощью разных приемов вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждать к инициативным высказываниям<br>В. Сутеев «Кто сказал мяу?» Цель: учить детей следить за развитием сюжета, действиями персонажей; учить отвечать на вопросы по содержанию, «озвучивать» героев сказки, подражая голосам животных<br>В. Сутеева «Три котенка». Цели: учить детей следить за развитием сюжета, передавать в речи впечатления и отношение к прочитанному произведению. Формировать интерес к чтению, воспитывать отзывчивость на произведения<br>Слушание муз. произведений: . «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского - совершенствовать навык различения звуков по высоте «Зайчик», муз. Л. Лядовой- совершенствовать навык различения звуков по высоте |

| Октябрь | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 2 неделя (09-13.10) Я и моя семья. Мой город | Познавательное развитие | Математическое развитие | **Тема: «Составление группы предметов»**<br>**Цель:** познакомить с составлением групп предметов из отдельных предметов и выделения одного предмета; учить понимать слова много, один, мало. Помораева И. А., Позина В. А., «Занятия по ФЭМП», стр.12. | Утренняя гимнастика: ОРУ № 3 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. уход за комнатными растениями. Цель: учить детей оказывать посильную помощь в уходе за комнатными растениями в уголке природы.<br>наведение порядка в игровых уголках. Цель: учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе.<br>Труд в природе: Уборка участка от листьев. Цель. Воспитывать у детей желание помогать.<br>Заготовка семян растений для кормления птиц. Цель. Воспитывать желание заботиться о птицах.<br>Собрать веточки Цель. Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>Инструктажи: Инструкция Б1-003-ОЖЗД «Что не рекомендуется делать, если ты один дома» - закрепить знания детей о безопасном поведении дома в отсутствии взрослых<br>Беседа по ОБЖ: «Осторожность на улице». Цели: формировать знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять, осторожность, учить различать дорогу и тротуар.<br>Беседа по ПДД: «Мой друг-светофор» Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.<br>Наблюдение:- за березой. Цель. Познакомить с берёзой, её характерными особенностями. Уточнить представление детей об основных частях дерева<br>- за неживой природой. Ветер. Цель. Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Способствовать формированию целостной картины мира<br>- за небом и облаками. Цель. Продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Способствовать формированию целостной картины мира<br>- за погодой. Цель. Познакомить с комплексом признаков, характеризующих погоду.<br>- за птицами. Цель. Уточнить представления о перелётных птицах<br>Экспериментирование «Ветер в комнате» выявить, как образуется ветер |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с природным и социальным окружением | **Тема: «Мой родной город**<br>**Цель:** учить детей называть родной город, дать элементарные представления о родном городе; подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к своему городу. О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 26. | Упражнение на формирование КГН: упражнение «Носовой платок». Цель: учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой.<br>«Медвежонок умывается». Цель: предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?»<br>Беседы: «Моя семья». Цели: продолжать знакомить детей с понятиями темы «Семья», учить называть членов семьи, кратко рассказывать о них; обогащать словарный запас, развивать связную речь.<br>«Как тебя называют дома? Цели: подчеркнуть индивидуальные качества ребенка; обратить внимание на внешнее и внутреннее сходство с кем-либо из членов семьи.<br>«Наш дом». Рассматривание иллюстраций с изображением домов. Цель: закреплять знания детей о своем доме, где живет человек.<br>«Дом, улица, адрес»<br>Цель: знакомить детей с родным городом; развивать коммуникативные умения.<br>Сюжетно-ролевые игры«Семья»: игровая ситуация «Мама собирает дочку в детский сад». Цели: учить детей объединяться в группы, отражать в играх свои впечатления, знания об окружающей действительности, привносить в игру личный опыт.<br>«Готовим праздничное чаепитие». Цели: учить детей объединяться в группы, отражать в играх впечатления, знания об окружающей действительности, учить принимать на себя различные роли.<br>Дид. игры: «Пригласим матрешек в гости». Цель: учить детей соотносить предметы по величине<br>«Разноцветные крышки». Цели: учить детей узнавать и называть основные цвета, развивать и корректировать цветовое восприятие путем соотнесения деталей по цвету<br>«Узнай сказку по иллюстрации» Цели: закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь.<br>Дид. игры на прогулке«Угадай птицу по описанию». Цель. Учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.<br>«К дереву беги». Цель. Учить различать деревья, ориентироваться на участке.<br>«Кто, как кричит?» Цель. Учить подражать животным, формировать звукопроизношение.<br>Подвижные игры: «Самолеты». Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** «Рассматриваем картины. Мы играем в кубики, строим дом.<br>Цель: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ.<br>О. С. Ушакова, развитие речи 3-5 лет, стр 23<br>Занятие 3 «Звук У»<br>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию произношении звука У, способствовать четкому и правильному произношению звука У в словах.<br>Е. В. Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр 15 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | **Тема: «Разноцветные шарики»**<br>**Цель:** вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы; создавать контурные рисунки.<br>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа, стр 22 | «С кочки на кочку». Цели. Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.<br>«Мой веселый, звонкий мяч» Цель. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.<br>«Вейся, венок» Цель. Учить детей водить хоровод; упражнять в беге.<br>Малоподвижные игры «Пузырь». Цель. Учить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.<br>Народная игра. «Колпачок» Цель**:** учить детей браться за руки, выполнять движения, согласно тексту игры.<br>Конструктивные игры: «Как наш город рос-рос и вырос!» Цели: вызвать интерес к созданию коллективной тематической композиции «Город» из строительного материала; создать условия для экспериментирования со строительными материалами; уточнить понятие о городе как месте, где живет и трудится много людей<br>«Улицы города перед праздником» Цель: упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы.<br>Настольно-печатная игра«Парные картинки» Цель: учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение.<br>.Пальчиковые игры: «Моя семья» Цель: развивать мелкую моторику рук.<br>«Кто живет у нас в квартире» .Цель: развивать мелкую моторику рук.<br>Игра на социально-нравственное воспитание Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине» Цель: Воспитывать желание заботиться о близких людях.<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Старенькая бабушка». Цель: учить ходьбе змейкой между предметами (стульями), ориентировке в пространстве.<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Улитка»<br>*Цель:* снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение импульсивности.<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений «Шнуровка», «Молнии». Цели: учить детей шнуровать, застегивать-расстегивать молнии, развивать координацию кистей рук и пальцев, называть свои действия: застегиваю, расстегиваю, шнурую, продеваю<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра:. «Волк и козлята» в Цели: учить детей видеть образ персонажей в плоскостных картинках, передавать его настроение в мимике, |
| | | Лепка | **Тема: «Мама»**<br>**Цель**: учить лепить предметы, состоящие из двух частей, закреплять умение доводить изделие до нужного образца, учить понимать и анализировать содержание стихотворения, развивать речь и мышление. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3- 4 лет», стр. 12. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | **Подвижная игра «У медведя во бору»**<br>**Цель:** учить понимать смысл текста и действовать согласно словам. Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», стр. 117. | жестах, интонациях.<br>«Творческая мастерская»: : аппликация-коллаж «Волшебный дом». Цели: познакомить детей с новой техникой, учить выполнять коллективную работу; повышать интерес к аппликации развивать творческие способности<br>- «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей.<br>Чтение художественной литературы:<br>«Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание потешек<br>«Волк и козлята», обр. Л. Толстого. Цели: формировать у детей интерес к книгам, умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; формировать начальные представления о безопасном поведении.<br>В.А. Автономова «Мой город». Цели: учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы.<br>Слушание муз. произведений: - «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные: совершенствовать навык различения звуков по высоте<br>«Игра в лошадки», муз. П.Чайковского :совершенствовать навык различения звуков по высоте<br>«Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, ел. Т. Мираджи. Цель: учить детей внимательно слушать произведение, подпевать окончания фраз |

| Октябрь | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 неделя (16-20.10) «Перелетные птицы. Дикие животные осенью | Познавательное развитие | Математическое развитие | **Тема: «Вечер. Высокий- низкий, большой – маленький, один – много.**<br>**Цель:** познакомить с частью суток – вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий - низкий), употреблять эти слова в речи; закреплять понятия большой, маленький; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать определения в речи.<br>Е. В. Колесникова «Математика для детей 3- 4 лет, стр 23 | Утренняя гимнастика: ОРУ № 4 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:.- наведение порядка в игровых уголках. Цель: учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе.<br>-полив комнатных растений. Цель: предложить детям узнать знакомые растения по описанию, рассказать, как нужно их поливать.<br>Труд в природе: Уборка игрушек на веранде.- Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю<br>Собрать веточки. Цель. Воспитывать у детей желание помогать.<br>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.<br>Очищать игрушки от песка и листьев, складывать их в корзину. Цель. Воспитывать трудолюбие.<br>Инструктажи: Б6-008-ОЖЗД «Правила поведения во время одевания при выходе на прогулку. О прогулке на участке» - закрепить правила безопасного поведения в раздевалке, при выходе на прогулку<br>Беседа по ОБЖ: «Как вести себя на прогулке» - закрепить правила безопасного поведения на прогулке на участке детского сада<br>Беседа по ПДД: «О правилах дорожного движения» Цель:учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги;<br>Наблюдение:- за отлетом птиц Цель: Обратить внимание, что птиц стало меньше. Установить причину<br>- за неживой природой. Ветер. Цель. Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Способствовать формированию целостной картины мира<br>- за работой дворника. Цель. Формировать положительное отношение к труду взрослых<br>- за туманом. Цель. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с природой | **Тема: «Заяц и волк, медведь и лиса – обитатели леса»**<br>**Цель:** расширять представления о лесе и его обитателях. С. Н. Николаева, «Юный эколог 3-4 года», стр. 58. | - за природой после осеннего дождя. Цель: Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей<br>- за птицами. Цель. Уточнить представления о перелётных птицах<br>Экспериментирование «Откуда берется вода?» - познакомить детей с процессом конденсации<br>Упражнение на формирование КГН: «Доброе утро, Петушок». Цели: учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться.<br>«Что случилось с Хрюшей?» Цели: актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты<br>«Кукла Катя умывается». Цели: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры<br>«Носовой платок». Цель: учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым.<br>Беседы: «Лес и его обитатели». Цель: продолжать знакомить детей с лесом и некоторых его обитателях, учить узнавать их и их детёнышей.<br>«Как звери в лесу готовятся к зиме». Цели: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей<br>«Зачем зайцу другая шубка?». Цель: знакомить детей с жизнью животных в осеннем лесу.<br>«Зачем улетают птицы на юг» Цель: дать представление о причинах отлета птиц в теплые края<br>Сюжетно-ролевые игры «Лисичка в гости к нам пришла». Цели: развивать умение брать роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре со взрослыми как с равным партнером; вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры.<br>«Прогулка в осенний лес». Цели: учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители; развивать диалогическую форму речи<br>«Семья»: игровая ситуация «Папа идет на прогулку с малышом». Цели: учить детей осуществлять ролевое взаимодействие в рамках интегрированного сюжета, обыгрывать взаимосвязанные роли<br>Дид. Игры «Кто как кричит?». Цель: развивать голосовой аппарат, закрепить навыки звукоподражания.<br>«Кто что ест?». Цель: уточнить представление о пище животных, |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке.**<br>**Цель:** учить по вопросам составлять описание игрушки, объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.66. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | **Тема: «Лебедь»**<br>**Цель**: продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой, учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки, развивать воображение. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3- 4 лет», стр. 17 | активизировать в речи детей глаголы<br>«Дикие животные». Цели: знакомить детей с дикими животными, учить видеть связь особенностей их строения, поведения, питания и места обитания<br>«Перелетные и зимующие птицы» Цель: дать представление, что птицы могут быть перелетными и зимующими<br>Дид. игры на прогулке:. «Узнай дерево».<br>Цели: учить узнавать дерево по стволу, по ветвям, их расположению, по цвету и качествам поверхности коры.<br>«Угадай птицу по описанию». Цель. Учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.<br>«Летает – не летает». Цель. Развивать внимание, мышление<br>Подвижные игры: «У медведя во бору». Цели: учить детей двигаться в соответствии с текстом потешки, развивать ловкость, координацию движений. «Перелетные птицы» Цель: учить двигаться по сигналу<br>«Птички и птенчики» Цель. Упражнять детей в беге врассыпную, учить выполнять команды воспитателя.<br>«Птички, раз! Птички, два!» Цель. Учить детей выполнять движения, счету. «Солнышко и дождь». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br>Малоподвижные игры «Каравай». Цель. Учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.<br>Народная игра. «Салки» Цель: упражнять в развитие быстроты двигательной реакции<br>Конструктивные игры «Дом для лисы» Цели: упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.<br>Настольно-печатная игра «Зоологическое лото». Цель: уточнить названия диких животных и их детенышей.<br>«Раздели на группы». Цель: дополнить знания детей о диких и домашних животных, способствовать развитию связной речи.<br>.Пальчиковые игры: «Волк и заяц»Цель: развивать мелкую моторику рук«Сидит белка на тележке». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. «Сорока-сорока» Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.<br>Игра на социально-нравственное воспитание Д/и «Добрые слова»<br>Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые |
| | | Аппликация | **Тема: «Лебедь»**<br>**Цель:** продолжать учить создавать из засушенных листьев задуманный предмет, доводить изделие до нужного образа, развивать внимание, речь. Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3- 4 лет», стр. 17. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | **Подвижная игра «Поедем в лес»**<br>**Цель:** уточнить названия растений, развивать ориентировку в пространстве. Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», стр. 118. | обращения.<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Разноцветные клубочки»<br>Цель: развивать умение выполнять одновременно одинаковые действия и достигать общего результата.<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Интонация»<br>Цель*:* знакомство с различными эмоциональными состояниями.<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений. «Кто-кто в теремочке живёт?». Цель: закрепить представления о величине.<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра:. Театрализованное упражнение: «Белочка». Цели: учить детей передавать характерные движения белки (грызет орехи, прыгает); учить выразительно выполнять движения-имитации.<br>- Творческая мастерская аппликация «Заяц». Цели: учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастера; учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями; продолжать учить детей выполнять коллективную работу.<br>- «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей.<br>Чтение художественной литературы: «Бежала лесочком лиса с кузовочком…»<br>Цели: воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание их слушать; развивать умение повторять за взрослыми знакомые строчки и рифмы из потешки<br>Л. Н. Толстой «Белка». Цель: познакомить с белкой и её детёнышами; учить слушать рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы.<br>Три медведя». Цели: учить детей рассказывать знакомую сказку с опорой на иллюстрации, придумывать свои истории, давать характеристики персонажей по их изображению<br>Б. Житков «Как мы в зоосад поехали». Цели: актуализировать знания детей о диких животных, учить имитировать голоса и повадки животных, отвечать на вопросы по содержанию рассказа<br>Е. Благинин «Улетают, улетай». Цель: развивать интерес к окружающей природе, наблюдательность, любознательность, учить понимать художественное слово<br>Слушание муз. произведений: . «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского - совершенствовать навык различения звуков по высоте<br><br>«Зайчик», муз. Л. Лядовой- совершенствовать навык различения звуков по высоте |

| Октябрь | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., интегра | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 4 неделя (23-27.10) «Мир растений (деревья, кустарники) | Познавательное развитие | Математическое развитие | **Тема: «Собираем урожай овощей»**<br>**Цель:** совершенствовать умение составлять группу предметов, обозначать словами «один», «много», «ни одного»; учить различать и называть круг, сравнивать круги по величине. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП», стр.14. | Утренняя гимнастика: ОРУ № 4 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. «Уход за фикусом» Цель: поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листы фикуса.<br>«Помогаем воспитателю готовиться к занятию». Цели: учить детей помогать воспитателю при подготовке к занятию; находить нужные принадлежности по указанию воспитателя.<br>уборка в книжном уголке. Цели: учить детей наводить порядок в групповых уголках, правильно размещать атрибуты в соответствии с отведенным для них.<br>Труд в природе: Уборка игрушек на веранде.- Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю<br>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.<br>Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель. Учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбие<br>Инструктажи: Инструкция Б6–038-ОЖЗД «Правила безопасного поведения детей в спортивном зале» - закрепить знания безопасного поведения в спортивном зале<br>Беседа по ОБЖ: «Как не попасть в беду» - дать знания об опасных ситуациях<br>Беседа по ПДД: «Мой друг-светофор» Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.<br>Наблюдение:- за деревьями Цель. Уточнять понятия «дерево», «куст». Объяснить, как отличить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий»<br>- за листопадом. Цели: Учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с природным и социальным окружением | **Тема: Деревянный брусочек»**<br>**Цель**: познакомить детей с некоторыми свойствами дерева( твердое. Не ломается, не тонет),; учит выделять признаки дерева, познакомить с некоторыми деревьями (береза, ива, дуб);<br>О. В. Дыбина « Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе», стр 26 | - за березой. Цели: Познакомить с берёзой, её характерными особенностями. Уточнить представление детей об основных частях дерева<br>- за кустарниками. Цели: Формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру<br>Экспериментирование «Может ли растения дышать» - выявить потребность растения в воздухе, дыхании; помочь понять, как происходит процесс дыхания у растений<br>Упражнение на формирование КГН: «Водичка, умой наше личико» Цель: учить замечать непорядок в своем внешнем виде, мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем.<br>«Причесывание Цели: учить детей причесываться, пользуясь личной расческой; учить замечать непорядок в своем внешнем виде.<br>«Мойдодыр». Цель: учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место.<br>Беседы: Деревья». Цель: Формировать понятия «деревья», названия отдельных деревьев. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.<br>«Будем знакомы» Цель: учить детей точно и правильно называть свою фамилию, имя, отчество, имена членов семьи; формировать образ своего «Я», помогать ребенку убеждаться, что он хороший и его любят<br>«У дедушки в саду». Цель: упражнять в подборе определений описания характерных примет фруктов; в словообразовании яблоко-яблочный<br>Сюжетно-ролевые игры: «Покатаем кукол на карусели». Цель: формировать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками.<br>сюжет: «Мама готовит обед». Цель: учить детей брать на себя роль мамы, обыгрывать различные<br>Дид. игры: «Что где растет?» Цель: уточнять знания детей о месте произрастания фруктов.<br>«Назови одним словом». Цель: Закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «деревья», «кустарники».<br>«Когда это бывает?» Цель: развивать логическое мышление, воображение, внимание.<br>Дид. игры на прогулке: «Что бывает осенью». Цель. Учить называть признаки осени. |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема: «Рассматривание игрушек – поезда, коровы, петуха, кукушки»**<br>**Цель:** учить составлять рассказ, называть игрушки, учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества.<br>Ушакова «Развитие речи детей 3-5 года», стр.18.<br>**Занятие 4 «Звук О»**<br>**Цель:** Вырабатывать чуткую и правильную артикуляцию при произношении звука О, способствовать четкому и правильному произношению звука О<br>Е. В. Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр 19 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | **Тема: «Ягодка за ягодкой»**<br>**Цель:** учить создавать ритмические композиции, показать сочетание изобразительных техник, развивать чувство ритма, воспитывать интерес к природе. И.А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду», стр. 30. | «На что похоже облако?» Цель. Развивать фантазию, речь детей<br>«К дереву беги». Цель. Учить различать деревья, ориентироваться на участке.<br>Подвижные игры: «Солнышко и дождь». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя,<br>«С кочки на кочку». Цели. Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться<br>«Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br>«Проползи через обруч». Цель. Учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.<br>«Перебежки — догонялки». Цель. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.<br>Малоподвижные игры «Пузырь». Цель: учить детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого воспитателем текста<br>Народная игра. «Зайка беленький сидит и ушами шевелит…»Цель:- развивать у детей умение согласовывать движения со словами,<br>Конструктивные игры: «Загончик для животных» Цель: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке.<br>Настольно-печатная игра: «Что лишнее?» Цель: учить детей понимать суть задания, правильно называть предметы. Развивать память, внимание.<br>Пальчиковые игры: «Деревья» - развивать мелкую моторику рук<br>«Осенние листья» - развивать мелкую моторику рук<br>Игра на социально-нравственное воспитание «Лужа»<br>Цель: Воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь.<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Наше солнце»<br>Цель: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Сделай так»<br>Цель*:* направлено на развитие мышечного контроля, умения владеть собой<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений «Найди |
| | | Лепка | **Тема: Грибная полянка»**<br>**Цель**: учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом**.**<br>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3- 4 лет», стр. занятие 5. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | **Тема: «Раздувайся, мой шар!»**<br>**Цель:** учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш». Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», стр. 117. | окошко для фигурки» Цель:<br>Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра:. Обыгрывание сюжетов знакомых сказок с использованием любимых игрушек. Цели: учить детей имитировать характерные действия персонажей, побуждать обыгрывать действия персонажей сказки.<br>«Творческая мастерская: лепим из соленого теста. Цель: познакомить детей с новым пластичным материалом для лепки - соленым тестом, показать способы работы с ним.<br>- «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей.<br>Чтение художественной литературы: Цель: приучать к вниманию, слушать литературные произведения.<br>«Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание потешек<br>Цель: приучать к вниманию, слушать литературные произведения.<br>«Кот, петух и лиса». Цель: побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки, помочь детям понять, что такое «дружба».<br>Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения) - Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание стихотворения<br>Слушание муз. произведений: . « «Зайчик», муз. Л. Лядовой- совершенствовать навык различения звуков по высоте<br>«Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского- совершенствовать навык различения звуков по высоте |

| Ноябрь | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., интегра | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 неделя (30.10-03.11) Мои друзья | Познавательное развитие | Математическое развитие | **Тема: «Ночь. Число 1. Круг»**<br>**Цель:** продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; упражнять в рисовании предметов округлой формы.<br>Е. В. Колесникова «Математика для детей 3- 4 лет, стр 25 | Утренняя гимнастика: ОРУ № 5 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. наведение порядка в игровых уголках. Цель: учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе.<br>уборка в книжном уголке. Цели: учить детей наводить порядок в групповых уголках, правильно размещать атрибуты в соответствии с отведенным для них.<br>Труд в природе: Уборка игрушек на веранде.- Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю<br>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.<br>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели. Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц<br>Инструктажи: Инструкция Б5-006-ОЖЗД «Правила поведения в гостях» - закрепить знания о поведении в гостях<br>Беседа по ОБЖ: «Как вести себя на прогулке» - закрепить правила безопасного поведения на прогулке на участке детского сада<br>Беседа по ПДД: «О правилах дорожного движения» Цель: учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги;<br>Наблюдение:- за ветром - Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра<br>- за облаками - формировать понятия об облаках и тучах.<br>- за елью - Формировать представление о ели, ее красоте<br>- за птицами - Продолжать наблюдение за птицами, их повадками<br>- за клумбой - Формировать представление об изменениях в природе поздней осенью<br>Экспериментирование «Язычок – помощник». Цель: познакомить со строением и значением языка, выполнить упражнения в определении вкуса продуктов<br>Упражнение на формирование КГН: «Кукла Катя умывается». Цели: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с природой | **Тема: «Помогите Незнайке?»**<br>**Цель:** побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.<br>О. В. Дыбина « Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе», стр 13 | важности данной гигиенической процедуры<br>«Носовой платок». Цель: учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым.<br>«Причесывание». Цели: учить детей причесываться, пользуясь личной расческой, учить замечать непорядок в своем внешнем виде.<br>Беседы: «Мои Друзья» Цель: воспитывать чувство дружбы, активизировать в речи «друг», «»подруга<br>«Уступайте друг другу». Цель: объяснить детям, как важно в игре и в серьёзных делах не быть грубым, уступать друг другу.<br>«Мои добрые поступки» Цель: углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.<br>«Драться или договариваться». Цель: развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях<br>Сюжетно-ролевые игры «Мама готовит обед». Цель: учить детей брать на себя роль мамы, обыгрывать различные.<br>сюжет «Укладываем игрушки спать». Цель: учить детей с помощью воспитателя переносить знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации.<br>Дид. игры: «Чей голосок?». Цели: учить детей узнавать голоса товарищей; развивать слуховое восприятие.<br>«Дом дружбы» .Цель: вызвать сочувствие детей к игровым персонажам, уметь оказать им помощь.<br>«Как зовут твоих друзей?» Цель: дать детям представление об именах собственных<br>«Пригласим матрешек в гости». Цель: учить детей соотносить предметы по величине, производить сравнение различными способами.<br>Дид. игры на прогулке: «Узнай по голосу» Цель. Развивать слуховое внимание. Воспитывать умение внимательно слушать<br>«Раз, два, три, к дереву беги!» Цель. Учить различать деревья<br>Подвижные игры: «Краски» Цели. Учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.<br>«Волк и козлята». Цели. Учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость<br>«Мыши и кот». Цель. Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.<br>«Птичка в гнездышке». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема: «Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»»**<br>**Цель:** учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки Цыпленок К. Чуковского по вопросам, закреплять произношение К – К’<br>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 57 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | **Тема: «Полосатые полотенца для лесных зверушек»**<br>**Цель:** учить рисовать узоры; показать зависимость узора от формы и размера, совершенствовать технику рисования кистью. И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду», стр. 62. | наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br>Малоподвижные игры «Хоровод». Цель. Учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.<br>Народная игра. «Курочки клюют». Цель: создавать радостный эмоциональный фон, способствовать становлению доброжелательных взаимоотношений между педагогом и детьми.<br>Конструктивные игры: «Дом для друзей» Цели: упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.<br>«Домик для щенка». Цели: формировать у детей умение отражать в постройке замысел, учить передавать в ней основные признаки предмета; поощрять творчество, инициативу<br>Настольно-печатная игра «Раздели на группы». Цель: дополнить знания детей о диких и домашних животных, способствовать развитию связной речи.<br>«Что лишнее?» Цель: учить детей понимать суть задания, правильно называть предметы. Развивать память, внимание.<br>.Пальчиковые игры: «Дружба» Цель: развивать мелкую моторику рук «Дружные пальчики». Цель: развивать мелкую моторику<br>Игра на социально-нравственное воспитание Д/и «Добрые слова» Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения.<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Ласковое имя» Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Добрый бегемотик» Цель: снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение двигательной активности<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений «Найди свой домик»Цель: упражнять детей в различении основных цветов, учить использовать умение находить и называть свой цвет<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра:. «Репка» Цели: развивать у детей интерес к театрализованным играм, помочь создать игровую обстановку; закрепить ранее полученные знания о прочитанном произведении.<br>«Творческая мастерская»: аппликация «Платочек для друга». Цели: |
| | | Аппликация | **Тема: «Шарики воздушные»**<br>**Цель:** вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме, о разных по цвету; учить раскладывать готовые формы на некоторые расстояния друг от друга или с частичным наложением , заполняя все пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон, развивать чувство формы и ритма.<br>И. А. Лыкова «Изобразимтельная деятельность в детском саду, младшая группа, стр 20 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | **Подвижная игра «Вышли дети в садик»**<br>**Цель:** уточнять знания о голосах животных, учить действовать согласно тексту стихотворения. Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», стр. 118 | способствовать развитию умения составлять декоративный образ из готовых силуэтов (кружки), развивать умение пользоваться материалами и инструментами для аппликации, развивать чувство цвета, глазомер, закреплять знания основных цветов, воспитывать интерес к аппликации.<br>- «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей.<br>Чтение художественной литературы: Н. Найденова «Наши полотенца».<br>Цель: развивать умения детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца.<br>Е. Лаврентьева «Приветливый котенок», рассматривание иллюстраций.<br>Цель: учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание; вызывать интерес к чтению, развивать эстетические чувства.<br>Мошковская Э.Э. «Жадина»<br>Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой- развивать умения детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца<br>Слушание муз. произведений: . «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой - совершенствовать навык различения звуков по высоте<br>«Зайчик», муз. Л. Лядовой- совершенствовать навык различения звуков по высоте |

| Ноябрь | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 2 неделя (07-10.11) ПДД. Личная безопасность. Безопасное поведение дома. | Познавательное развитие | Математическое развитие | **Тема: «Один, много, ни одного»**<br>**Цель:** совершенствовать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами. Помораева И.А., Позина В.А., «Занятия по формированию элементарных математических представлений, младшая группа», стр.15. | Утренняя гимнастика: ОРУ № 5 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. наведение порядка в игровых уголках. Цель: учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе.<br>убираем строительный материал. Цели: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить оказывать помощь взрослым.<br>Труд в природе:<br>Собрать веточки. Цель. Воспитывать у детей желание помогать.<br>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.<br>Покормить птиц. Цель. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание заботиться о них<br>Инструктажи: Инструкция Б4 – 002 - ОЖЗД «Правила поведения на улице»<br>Закрепить правила безопасного поведения на улице<br>Беседа по ОБЖ: По сказке *«Гуси — лебеди»* Цель: Учить детей заботится о близких людях, воспитывать правила безопасного поведения<br>Беседа по ПДД: «О правилах дорожного движения» Цель: учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги;<br>Наблюдение:- за сезонным явлением — инеем, заморозками. Цель. Формировать представление об инее как об одном из состояний воды<br>- за солнцем. Цель. Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».<br>- за неживой природой. Ветер. Цель. Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Способствовать формированию целостной картины мира<br>- за проезжей частью дороги. Цели. Познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения<br>- Наблюдение за собакой. Цель. Расширять знания о животном мире<br>Экспериментирование «Где живет эхо?» Цель: помочь понять, как возникает эхо<br>«Прозрачность льда» - наблюдение за льдом, выявление его свойств. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с природой | **Тема: «Хорошо у нас в саду»**<br>**Цель:** учить детей ориентироваться в некоторых помещении дошкольного учреждения; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сад. Познакомить с правилами безопасности<br>О. В. Дыбина « Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе», стр 16 | Упражнение на формирование КГН: «Носовой платок». Цель: учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым.<br>«Кукла умывается». Цель: предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо.<br>Беседы: Осторожно, гололёд! Цель. Формировать знания детей о сезонном явлении – гололёд. Познакомить со свойствами льда. Учить находить причинно-следственные связи<br>«Как вести себя во время проведения подвижных игр?»- учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми<br>«Пожароопасные предметы». Цель: дать представление об источниках опасности дома<br>«Телефоны экстренных служб» - расширять знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.<br>«Как избежать беды» - познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.<br>«Берегись автомобиля» - расширять представления о правилах поведения в городе, правилах дорожного движения.<br><br>Сюжетно-ролевые игры<br>«Покормим котёнка». Цели: учить детей играть по ролям, используя предметы-заменители, развивать речь, мышление, учить вживаться в роль, воспитывать желание заботиться о домашних животных.<br>«Семья» сюжет: «Идем в гости». Цели: учить детей выполнять в игре ролевые действия; воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре.<br>«Пожарные». Цели: учить детей выполнять в игре ролевые действия; воспитывать доброжелательность, формировать знания пожарной безопасности<br>Дид. игры: «Сигналы светофора». Цель. Учить различать сигналы светофора<br>«Отгадай загадку по картинке» Цель: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание<br>«Топаем, хлопаем» Цель: развитие внимания, закрепление правил поведения при пожаре<br>Дид. игры на прогулке: «Узнай по голосу» Цель. Развивать слуховое внимание. Воспитывать умение внимательно слушать<br>. «Кто что делает?» Цель. Закреплять и расширять представления о действиях с предметами |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема: «Составление рассказа по картине» Троллейбус и игрушки»**<br>**Цель:** Учить составлять рассказ по картине «Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем.<br>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 59<br>Занятие 5 Звук Ы»<br>Цель: вырабатывать чуткую и правильную артикуляцию при произношении звука Ы», способствовать четкому и правильному произношению звука Ы в словах. Е. В. Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр 23 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | **Тема: Град, град!**<br>**Цель:** Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен, показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественной выразительности.<br>И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду», стр. 48. | «Выложи фигуру»- Выкладывание геометрических фигур из камешков Цель. Закреплять знания геометрических фигур, развивать мелкую моторику.<br>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль». Цель. Развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Приучать соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания об автобусах. Воспитывать желание у детей играть сообща<br>«Паровозик». Цель. Учить детей двигаться в разных направлениях, в разном темпе, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в звукопроизношении голосу животных и птиц.<br>«Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре<br>«Автобус». Цель: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.<br>«Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.<br>Малоподвижные игры «Попади в круг». Цели. Совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость<br>Народная игра. «Раздувайся, пузырь!» Цель. Учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг. Упражнять в произношении звука ( Ш ).<br>Конструктивные игры: «Постройка грузовика, дороги» Цель: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина).<br>Настольно-печатная игра «Опасные и безопасные предметы»<br>Цель: Закрепить знания детей об опасных и безопасных для жизни предметах. Развивать умение обосновывать свой ответ, развивать внимание, мышление, речь.<br>Пальчиковые игры «Замок» - развивать мелкую моторику рук<br>«Осень» - развивать мелкую моторику рук<br>Игра на социально-нравственное воспитание Упражнение «Умей сострадать»<br>Цель: Воспитывать сострадание к чужим неприятностям<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Топ-топ-топ»<br>Цель: развивать умение выполнять одновременно одинаковые действия по инструкции взрослого, подражая ровесникам.<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Зеркало» Цель*:* актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений Игра «Чередование флажков» Цель: Работать над умением дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения |
| | | Лепка | **Тема: Длинная змея»**<br>**Цель:** учить детей выклеивать мозаику из пуговиц, развивать мелкую моторику рук, уточнить и закреплять произношение звука Ш, учить раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина.<br>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3- 4 лет», стр. 12. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | **Подвижная игра «По узенькой дорожке»**<br>**Цель:** учить перешагивать из круга в круг, нарисованных палочкой на песке, мелом на асфальте. Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», стр. 118. | Культурные практики:<br>- театрализованная игра кукольный театр «Кошкин дом» Цели: развивать у детей интерес к театрализованным играм, помочь создать игровую обстановку; закрепить ранее полученные знания о прочитанном произведении<br>«Творческая мастерская»: лепка «Конфетки для куклы Тани». Цели: учить правильно раскатывать кусочек пластилина между ладонями вперед-назад; продолжать развивать мелкую моторику рук.<br>- «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей.<br>Чтение художественной литературы: «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; Цель: побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки<br>Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы.<br>Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки» Цель: побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки<br>Слушание муз. произведений: пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные - совершенствовать навык различения звуков по высоте<br>«Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко- совершенствовать навык различения звуков по высоте |

| Ноябрь | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. Обл., интеграц | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 3 неделя (13-17.11) Поздняя осень | Познавательное развитие | Математическое развитие | **Тема: «Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.»**<br>**Цель:** познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства и различия.<br>Е. В. Колесникова «Математика для детей 3- 4 лет, стр 28 | Утренняя гимнастика: ОРУ № 6 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. уход за комнатными растениями. Цель: учить детей оказывать посильную помощь в уходе за комнатными растениями в уголке природы.<br>наведение порядка в игровых уголках. Цель: учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе.<br>Труд в природе: Уборка участка от листьев. Цель. Воспитывать у детей желание помогать.<br>Заготовка семян растений для кормления птиц. Цель. Воспитывать желание заботиться о птицах.<br>Собрать веточки Цель. Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>Инструктажи: Б3-011-ОЖЗД «Если хочешь быть здоров - закаляйся!» - закрепить знание основ здорового образа жизни<br>Б3-003-ОЖЗД «Правила личной гигиены в общественных местах» - формировать навыки обращения с посторонними предметами, знание о том, что после посещения общественных мест необходимо мыть руки<br>Беседа по ОБЖ: «Опасные и безопасные предметы» Цель: Закрепить знания детей об опасных и безопасных для жизни предметах. Развивать умение обосновывать свой ответ, развивать внимание, мышление, речь.<br>Беседа по ПДД: «Мы – пешеходы» - продолжать знакомить с правилами для пешеходов.<br>Наблюдение:- : - за деревьями – обогащать знания о природе.<br>- за сезонными изменениями – закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы.<br>- за листопадом – закрепить знания признаков поздней осени.<br>- за камнями – формировать представление о камнях как части неживой природы.<br>- за ветром – продолжать учить определять силу ветра.<br>Экспериментирование «Парашют» - выявить, что воздух обладает упругостью.<br>«Воздух осенью влажный» - закрепить знания о намокании и просушивании. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с природой | **Тема: «Наш зайчонок заболел»**<br>**Цель:** Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.<br>О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 17. | «Таяние льда» - определить опытным путем, что лед на лужах тает медленнее, чем в помещении.<br>«Осенний песок» - определить опытным путем, что песок стал твердым, замерзшим, его нельзя копать.<br>Упражнение на формирование КГН: упражнение «Носовой платок». Цель: учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой.<br>«Медвежонок умывается». Цель: предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?»<br>Беседы: Небо осенью» - учить замечать осенние изменения на небе.<br>«Вода и осадки» - расширять представления о свойствах воды.<br>«Во что мы одеваемся осенью». Цели: подводить детей к пониманию того, какие изменения происходят осенью, учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека<br>«Как красиво осенью». Цель: способствовать развитию наблюдательности, интереса к природе, эстетического восприятия<br>Сюжетно-ролевые игры «Больница» - учить обсуждать замысел игры, распределять роли.<br>«Семья» - побуждать творчески воспроизводить в игре быт семьи.<br>«Магазин» - воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры<br>Дид. игры: «Что изменилось?» Цель: учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь.<br>«Дождик». Цель: учить детей отчетливо повторять за педагогом слова, менять в соответствии с заданием темп речи, регулировать громкость, произнося «кап-кап-кап».<br>«Что бывает у осени». Цель: учить выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены осенние объекты природы.<br>Дид. игры на прогулке «К дереву беги». Цель. Учить различать деревья, ориентироваться на участке.<br>«Кто, как кричит?» Цель. Учить подражать животным, формировать звукопроизношение.<br>Подвижные игры: «Мышеловка» - учить четко проговаривать текст.<br>«Совушка» - учить выполнять движения по сигналу.<br>«Гуси-лебеди» - продолжать соотносить собственные действия с действиями участников игры.<br>«Самолеты». Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема: «Описание предмета одежды куклы Оли**<br>**Цель:** учить составлять не большой рассказ с воспитателем, отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет.<br>О. С. Ушакова «Развитие речи 3-5 лет, стр 40 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | **Тема: «Падают, падают листья»**<br>**Цель:** вызвать интерес к созданию коллективной композиции Листопад, учить раскладывать готовые формы разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удобного размещения и аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы, цвета и композиции.<br>И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду», стр. 40. | «С кочки на кочку». Цели. Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.<br>«Мой веселый, звонкий мяч» Цель. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.<br>«Вейся, венок» Цель. Учить детей водить хоровод; упражнять в беге.<br>Малоподвижные игры «Пузырь». Цель. Учить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.<br>Народная игра. «Колпачок» Цель**:** учить детей браться за руки, выполнять движения, согласно тексту игры.<br>Конструктивные игры: «Большой дом» - развивать навыки коллективной работы.<br>Настольно-печатная игра«Собери бусы» - развивать мелкую моторику.<br>«Мой дом» - развивать интерес к настольным играм.<br>«Времена года». Цель: развивать умения распознать времена года, обобщать картинки и распределять их по группам.<br>Пальчиковые игры: «Моя семья» Цель: развивать мелкую моторику рук.<br>«Кто живет у нас в квартире». Цель: развивать мелкую моторику рук.<br>Игра на социально-нравственное воспитание Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине» Цель: Воспитывать желание заботиться о близких людях.<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Старенькая бабушка». Цель: учить ходьбе змейкой между предметами (стульями), ориентировке в пространстве.<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Улитка»<br>Цель*:* снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижен ие импульсивности.<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений «Шнуровка», «Молнии». Цели: учить детей шнуровать, застегивать-расстегивать молнии, развивать координацию кистей рук и пальцев, называть свои действия: застегиваю, расстегиваю, шнурую, продеваю<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра:. «Волк и козлята» в Цели: учить детей видеть образ персонажей в плоскостных картинках, передавать его настроение в мимике, жестах, интонациях.<br>«Творческая мастерская»: лепка «Листопад». Цели: учить замечать красоту осенней природы, знакомить с осенним явлением природы – листопадом; учить приему надавливания, развивать мелкую моторику пальцев |
| | | Аппликация | **Тема: «Листопад»**<br>**Цель:** вызвать интерес к созданию композиции, учить раскладывать готовые формы, приклеивать, продолжать знакомить с обрывной аппликацией, развивать чувство формы, цвета, воспитывать интерес к явлениям природы. Лыкова И.А. ««Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 44. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | **Подвижная игра «Ворона и собачка»**<br>**Цель:** учить детей подражать движениям и голосам птиц, двигаться не мешая друг другу. Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», стр. 122. | Чтение художественной литературы:<br>«Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание потешек<br>Бальмонт К.Д. «Осень» Цели: учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы.<br>«Волк и козлята», обр. Л. Толстого. Цели: формировать у детей интерес к книгам, умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; формировать начальные представления о безопасном поведении.<br>В.А. Автономова «Мой город». Цели: учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы.<br>Слушание муз. произведений:<br>- «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные: совершенствовать навык различения звуков по высоте<br>«Игра в лошадки», муз. П.Чайковского :совершенствовать навык различения звуков по высоте<br>«Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, ел. Т. Мираджи. Цель: учить детей внимательно слушать произведение, подпевать окончания фраз |

| Ноябрь | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., интеграц | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 4 неделя (20-24.11) Лучше мамы друга нет» | Познавательное развитие | Математичес кое развитие | **Тема: «Длинный - короткий, длиннее - короче»**<br>**Цели:** учит находить один и много предметов в специальной обстановке, отвечать на вопрос Сколько?; используя слова один- много; продолжать учить сравнивать два предмета по лине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами. Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по ФЭМП», стр. 17 | Утренняя гимнастика: ОРУ № 6 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. наведение порядка в игровых уголках. Цель: учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе.<br>уборка в книжном уголке. Цели: учить детей наводить порядок в групповых уголках, правильно размещать атрибуты в соответствии с отведенным для них.<br>Труд в природе: Уборка игрушек на веранде.- Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю<br>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.Цель. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.<br>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели. Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц<br>Инструктажи: Инструкция Б4-006-ОЖЗД «Если ты потерялся» - закрепить знания о том, что нужно делать, если ты потерялся<br>Беседа по ОБЖ: «Опасные и безопасные предметы» Цель: Закрепить знания детей об опасных и безопасных для жизни предметах<br>Беседа по ПДД: «Мой друг – светофор» Цель:Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.<br>Наблюдение:- за ветром - Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра<br>- за облаками - формировать понятия об облаках и тучах.<br>- за елью - Формировать представление о ели, ее красоте<br>- за птицами - Продолжать наблюдение за птицами, их повадками<br>- за клумбой - Формировать представление об изменениях в природе поздней осенью<br>Экспериментирование «Можнт ли растения дышать» - выявить потребность растения в воздухе, дыхании; помочь понять, как |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с предметным и социальным окружением | **Тема: «Папа, мама, я - семья»**<br>**Цель:** формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.<br>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младший возраст», стр. 8. | происходит процесс дыхания у растений<br>Упражнение на формирование КГН: «Кукла Катя умывается». Цели: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры<br>«Носовой платок». Цель: учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым.<br>«Причесывание». Цели: учить детей причесываться, пользуясь личной расческой, учить замечать непорядок в своем внешнем виде.<br>Беседы: «Маленькие помощники». Цели: учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь; воспитание у детей желания помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности.<br>«Мы все одна семья». Цель: учить детей оказывать помощь друг другу, делиться игрушками, сообща играть<br>«Как тебя называют дома?<br>Цели: подчеркнуть индивидуальные качества ребенка; обратить внимание на внешнее и внутреннее сходство с кем-либо из членов семьи.<br>Сюжетно-ролевые игры «Мама готовит обед». Цель: учить детей брать на себя роль мамы, обыгрывать различные.<br>«Семья»: игровая ситуация «Мама собирает дочку в детский сад».<br>Цели: учить детей объединяться в группы, отражать в играх свои впечатления, знания об окружающей действительности, привносить в игру личный опыт.<br>сюжет «Укладываем игрушки спать». Цель: учить детей с помощью воспитателя переносить знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации.<br>Дид. игры: «Подбери платок».Цель: учить детей подбирать носовые платочки для членов своей семьи<br>«Маленькие помощники».Цель: научить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь<br>«Как я люблю свою маму».Цели: воспитывать у детей доброту, нежность, умение давать оценку своим поступкам, формировать желание быть сильным и помогать своей маме.<br>Дид. игры на прогулке: «Узнай по голосу» Цель. Развивать слуховое внимание. Воспитывать умение внимательно слушать<br>«Раз, два, три, к дереву беги!» Цель. Учить различать деревья<br>Подвижные игры: «Мамины бусы». Цель: учить детей медленно передвигаться, повторять движения взрослого<br>«Волк и козлята». Цели. Учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** «Проведение игры «У Кати день рождение»<br>Цель: учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках, учить пользоваться словами, обозначающие качества, действия промежуточные признаками, обратит на слова внимания близкие и противоположные по смыслу.<br>О. С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 63.<br>**Занятие** «Звук Э»<br>Цель: вырабатывать чуткую и правильную артикуляцию при произношении звука Э», способствовать четкому и правильному произношению звука Э в словах.<br>Е. В. Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр 27 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | **Тема: «Цветок для мамочки»**<br>**Цель:** вызвать желание нарисовать картинку в подарок маме, учить рисовать цветы, упражнять в технике рисования гуашью, самостоятельно выбирать цвет, развивать чувство цвета. Лыкова И.А. «Изодеятельность в детском саду», стр. 106. | воспитывать смелость<br>«Птичка в гнездышке». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br>Малоподвижные игры<br>Народная игра.. «Карусели»Цель: Учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал. Развивать внимание и умение ориентироваться.<br>Конструктивные игры: «Городок для кукол»Цель: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе<br>Настольно-печатная игра «Что лишнее?» Цель: учить детей понимать суть задания, правильно называть предметы. Развивать память, внимание.<br>«Семья».<br>Цель: воспитание умения группировать предметы, быстроты мышления<br>Пальчиковые игры: «Кто живет у нас в квартире». Цель: развивать мелкую моторику рук<br>«Моя семья».Цель: развивать мелкую моторику рук<br>Игра на социально-нравственное воспитание Д/и «Добрые слова»Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения.<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Ласковое имя» Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка<br>«Старенькая бабушка». Цель: учить ходьбе змейкой между предметами (стульями), ориентировке в пространстве.<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Добрый бегемотик» Цель: снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение двигательной активности<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений «Собери пирамидку». Цель: учить детей подбирать колечки по величине и цвету.<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра:. «В нашем теремке». Цели: учить детей моделировать разнообразные игровые ситуации со знакомыми персонажами сказок, обыгрывать с помощью игрушек сюжет сказки. Развивать творческую самостоятельность, воображение<br>«Творческая мастерская»: коллективная аппликация «Подарок маме». Цели: учить детей выполнять коллективную аппликацию из заготовок, предложенных педагогом (предварительно выкладывать на листе |
| | | Лепка | **Тема: «Печенье»**<br>**Цель:** продолжать учить лепить шарик, сплющивать его и нажимать пальцем, оставляя углубленные следы, воспитывать отзывчивость и доброту. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3- 4 лет», стр. 8. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | **Подвижная игра «Коза рогатая»**<br>**Цель:** учить детей выполнять действия в соответствии со словами стихотворения. Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», стр. 123. | готовые детали, составлять композицию, последовательно приклеивать детали)<br>- «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей.<br>Чтение художественной литературы:<br>«Мамин день» Е. Благининой. Цель: учить детей слушать внимательно, не перебивая.<br>«Волк и козлята», обр. Л. Толстого. Цели: формировать у детей интерес к книгам, умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; формировать начальные представления о безопасном поведении.<br>А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой». Цель: обратить внимание детей на стиль общения мамы с ребенком, вызвать желание заботиться о малышах<br>Слушание муз. произведений: . «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой - совершенствовать навык различения звуков по высоте<br>Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная - совершенствовать навык различения звуков по высоте<br>«Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, ел. Т. Мираджи.<br>Цель: учить детей внимательно слушать произведение, подпевать окончания фраз |

| Ноябрь | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 5 неделя (27.11-01.12) «Зима» | Познавательное развитие | Математическое развитие | **Тема: «Осень. Число 2. Треугольник»**<br>**Цель:** продолжать знакомить с числом 2; обследовать форму осязательно-двигательным путем; рисовать треугольник по точкам; называть время года – осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник.<br>Е. В. Колесникова «Математика для детей 3- 4 лет, стр 29 | Утренняя гимнастика: ОРУ № 6 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:.- наведение порядка в игровых уголках. Цель: учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе.<br>-полив комнатных растений. Цель: предложить детям узнать знакомые растения по описанию, рассказать, как нужно их поливать.<br>Труд в природе: Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.<br>Покормить птиц. Цель. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание заботиться о них<br>Сбор веток на участке. Цель. Учить детей работать сообща, развивать трудовые навыки<br>Инструктажи: Инструкция Б6-025-ОЖЗД «Охрана жизни и здоровья детей при играх с мелким конструктором и мозаикой, материалом для развития мелкой моторики рук» - закрепить правила обращения с мелкими деталями от игрушек, напомнить, какую опасность они могут представлять<br>Беседа по ОБЖ: «Опасные ситуации зимой». Цели: познакомить детей с различными ситуациями; обсудить с какими опасностями они могут столкнуться и как их избежать.<br>Беседа по ПДД: «Где можно играть?» Цель: Формировать представление младших дошкольников о безопасности на улицах и дорогах<br>Наблюдение:- за следами на снегу. Цель: Вызывать интерес к окружающему миру. Учить определять следы: детские, взрослые, птиц<br>- за ветром. Цель: Расширять представления детей о неживой природе – ветре. Учить определять направление ветра<br>- за работой дворника. Цель: формирование первичных представлений о добре, расширять знания о труде взрослых<br>- за синичками. Цель: Познакомить с синичками, учить различать синичек |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с природой | **Тема: «Зима, зима, много снега во дворе»**<br>**Цель:** уточнять знания детей о зимних явлениях природы; формировать эстетическое отношение к окружающей природе; обогащать и активизировать словарный запас детей.<br>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа», стр. 10 | по размеру, внешним особенностям. Расширять преставления об особенностях питания этих птиц<br>Экспериментирование «Разноцветные сосульки». Цели: помочь детям реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, замерзание при низкой температуре).<br>Упражнение на формирование КГН: «Обувная полка». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно, снимать обувь у двери группы, ставить ее на полку.<br>Что случилось с Хрюшей?» Цели: актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты<br>«Научим Хрюшу умываться». Цель: учить правильно, умываться, способствовать росту осознанности действий детей<br>«Мягкое полотенце». Цель: учить правильно и тщательно вытирать руки; рассказать о важности содержания лица и рук в чистоте.<br>Беседы: «Чем мне нравится зима?». Цель: учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления<br>«Можно ли зимой есть снег?». Цели: развивать навыки здорового образа жизни; воспитывать стремление заботиться о своем здоровье<br>«Здравствуй, зимушка – зима!». Цель: расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду).<br>Сюжетно-ролевые игры «Семья»: игровая ситуация «Идем в гости». Цели: учить детей выполнять в игре ролевые действия; воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре.<br>«Семья»: игровая ситуация «Идем за красками в магазин». Цели: Учить детей объединять и соподчинять свой игровой замысел с замыслом товарищей по игре, отображать в игре личный опыт и полученные знания.<br>Дид. игры«Когда это бывает?» Цель: систематизировать и дополнять знания детей о временах года, их последовательности.<br>«Снег везде». Цель: учить подражанию; использовать в речи отрицательную частицу «не».<br>«Что лишнее?» Цели: учить детей понимать суть задания, правильно называть предметы; развивать память, внимание.<br>«Назови похожий предмет». Цели: закреплять умение детей определять форму предмета, учить устанавливать тождества и различия предметов по форме |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема: «Пересказ сказки Козлята и волк»**<br>**Цель:** Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк», приучать отчетливо и правильно произносить звук С.<br>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.77 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | **Тема «Белоснежная зима»**<br>**Цель:** учить делать тычки жесткой полусухой кистью, развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3- 4 лет», стр. 10. | Дид. игры на прогулке:. «Что делает снежинка?» Цель: расширять глагольный словарь.<br>«Какой снег». Цель: уточнить представления детей о свойствах снега<br>Подвижные игры: «Снежинки и ветер»Цели: развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение.<br>«Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.<br>«Зайцы и волк». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга<br>«Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.<br>«Попади в круг». Цель: совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость<br>Малоподвижные игры «Каравай». Цель. Учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.<br>Народная игра. «Салки» Цель: упражнять в развитие быстроты двигательной реакции<br>Конструктивные игры«У куклы новоселье»Цель: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками<br>Настольно-печатная игра«Сложи картинку». Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из частей; усидчивость, целеустремленность<br>Пальчиковые игры: «Снежок»Цель: развивать мелкую моторику рук<br>«Зима». Цель: развивать мелкую моторику рук<br>Игра на социально-нравственное воспитание Д/и «Добрые слова»Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения.<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Разноцветные клубочки» Цель: развивать умение выполнять одновременно одинаковые действия и достигать общего результата.<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Интонация»Цель: знакомство с различными эмоциональными состояниями.<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений. «Подбери по форме» Цели: учить детей выделять предметы определенной формы, называть их; развивать внимание, наблюдательность.<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра:. «Концерт».<br>Цели: учить детей использовать знакомый песенный и стихотворный репертуар в игре, вызывать желание музицировать и декламировать стихи. |
| | | Аппликация | **Тема: «Волшебные снежинки»**<br>**Цель:** учить наклеивать полоски бумаги, побуждать к дополнению образа элементами, развивать наглядно – образное мышление. И. А Лыкова «Изодеятельность в детском саду», стр. 68. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | **Подвижная игра «Паровозик»**<br>**Цель:** учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавая характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков. Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», стр. 124. | - Творческая мастерская рисование «Снежинки-пушинки». Цели: формировать у детей интерес к рисованию, творчество, познакомить с приемом рисования пальчиком на заранее заготовленном тонированном листе бумаги<br>- «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей.<br>Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Захрустела льдинка». Цель: Учить понимать и анализировать содержание стихотворения<br>В. Берестов «Снегопад». Цели: учить детей читать наизусть небольшие стихи; продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными.<br>С. Козлов «Зимняя сказка». Цели: учить детей следить за развитием сюжета, сопоставлять содержание сказки с иллюстрациями, отвечать на вопросы о действиях персонажей<br>И. Суриков «Белый снег, пушистый» Цели: учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходство между описанием природных явлений в литературном тексте и сезонными изменениями в реальной жизни<br>«Как по снегу, по метели трое саночек летели». Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта<br>С. Маршака «Сказке о глупом мышонке», рассматривание иллюстраций В. Лебедева. Цели: расширять представления детей о работе художника, учить внимательно рассматривать иллюстрации, сопоставлять изображение с фрагментами текста, отвечать на вопросы по содержанию сказки.<br>Слушание муз. произведений: . «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель<br>- совершенствовать навык различения звуков по высоте<br>«Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; - совершенствовать навык различения звуков по высоте |

| Декабрь | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 неделя (04-08.12) «Зимующие птицы» | Познавательное развитие | Математическое развитие | **Тема: «Один, много. Круг, квадрат»**<br>**Цель:** Закреплять умение находить один и много предметов в специальной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; продолжать учить различать и называть круг и квадрат.<br>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП, младшая группа», стр. 19. | Утренняя гимнастика: ОРУ № 7 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. наведение порядка в группе после игры. Цели: поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, учить бережно относится к игрушкам.<br>помощь в сервировке стола. Цель: поощрять у детей стремление помогать взрослым сервировать стол к завтраку, действовать аккуратно<br>«Опрыскивание растений». Цель: обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями<br>Труд в природе: - Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.<br>- Изготовление крокодила из снега. Цель: учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца. - Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.- Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.<br>Инструктажи: Инструкция Б6-018-ОЖЗД «Правила поведения на прогулке зимой»- закрепить правила поведения на зимних дорогах<br>Беседа по ОБЖ: «Топаем, хлопаем» Цель: развитие внимания, закрепление правил поведения при пожаре.<br>Беседа по ПДД: «Осторожно, на дороге скользкий лед» - учить применять знания о ПДД на практике, обращать внимание на особенности ПДД в зимний период<br>Наблюдение-как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями<br>- за свойствами снега - продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий);воспитывать познавательный интерес; учить делать простейшие вы<br>- за птицами - Продолжать наблюдение за птицами, их повадками воды.<br>- за снегопадом - формировать представление о состоянии воды.<br>Экспериментирование «Как распространяется звук,» Цель: помочь |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с предметным и социальным окружением | **Тема: «Покормим птиц зимой»**<br>**Цель:** Закреплять знания детей о зимних явления природы; показать детям кормушку для птиц, формировать желание покормить птиц зимой; расширять представления о зимующих птицах.<br>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа», стр. 33. | понять, как распространяются звуковые волны<br>Упражнение на формирование КГН: «Румяные щечки». Цель: учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо, мыть уши.<br>«Медвежонок и полотенце». Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть.<br>«Кукла Катя умывается». Цель: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры<br>«Мы правильно моем руки».<br>Цель: учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.<br>Беседы: «У кого какие клювы».<br>Цель: помочь установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида птиц.<br>«Дикие птицы». Цели: закрепить знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами; дать представления о том, что дикие птицы живут на воле, боятся человека.<br>«Трудно птицам зимовать». Цель: учить детей помогать птицам в холодное время года; воспитывать бережное отношение к птицам<br>«Зимующие птицы». Цель: дать понятие о том, что птицы, которые остаются с нами зимовать, называются зимующими.<br>«Будем вежливы». Цели: учить детей употреблять вежливые слова и выражения, обсудить, в каких ситуациях их нужно использовать, каково их значение.<br>«Птицы нашего края», Цель: уточнять и расширять представления детей о птицах нашего края, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания.<br><br>Сюжетно-ролевые игры: «Воробьиха» Цели: развивать у детей способности принять на себя роль птиц; учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы-заместители; развивать интерес к игре.<br>«Семья»: сюжет «Большая стирка». Цели: учить детей осуществлять специфичные для роли условные предметные действия, говорить с партнером по игре как носителем другой игровой роли.<br>«Погладим белье» Цели: расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде кукол; поощрять самостоятельные попытки подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку. |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема: «Составление рассказа по картине «Куры»»**<br>**Цель:** Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине, учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами.<br>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 87<br>Занятие 7. «Звук И»<br>Цель: вырабатывать чуткую и правильную артикуляцию при произношении звука И», способствовать четкому и правильному произношению звука И в словах.<br>Е. В. Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр 29 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | **Тема: Полосатые полотенца для лесных зверушек»**<br>**Цель:** учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на дленом прямоугольнике; показать зависимость узора от формы и размера изделия, совершенствовать варианты технику рисования кистью, развивать чувство цвета и ритма.<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 62 | Дид. игры: «Угадай птицу по описанию» Цель: развивать и закреплять знания о внешнем виде и отличительных особенностях птиц.<br>«Птица и птенчики». Цели: развивать звуковысотное восприятие, певческий голос, учить чисто, интонировать высокие и низкие звуки.<br>«Поиграем с птичками». Цели: упражнять детей в создании множества из однородных предметов и определении их количества словом «много», учить выделять во множестве каждый предмет в отдельности.<br>Дид. игры на прогулке: «Назови птицу». Цель: учить различать зимующих птиц<br>Подвижные игры: «Совушка». Цель: учиться стоять неподвижно некоторое время<br>«Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности.<br>«Воробушки и автомобиль». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.<br>«Волк во рву». Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность<br>Малоподвижные игры «Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.<br>Народная игра. «Мороз Красный Нос» Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.<br>Конструктивные игры: «Скворечник для птиц» Цель: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры<br>Настольно-печатная игра: «Рассели птиц». Цель: закрепить знания перелетных и зимующих птиц<br>Пальчиковые игры: «Зимние птицы» Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.<br>«Птичья кормушка». Цель: развивать мелкую моторику рук<br>Игра на социально-нравственное воспитание «Паровозик» Цель: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Прилетела птичка» Цель: развивать внимание к сверстнику.<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Мой хороший попугай» -- развитие эмпатии, быстроты реакции, снятие агрессии, расширение |
| | | Лепка | **Тема: «Сова»**<br>**Цель:** учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин, развивать восприятие, внимание.<br>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3- 4 лет», занятие 30. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | **Подвижная игра «Заинька, выйди в сад»**<br>**Цель:** учить детей выполнять действия в соответствии со словами взрослого. Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», стр. 123 | словарного запаса и поведенческого репертуара<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений. «Укрась бабочку» Цели:<br>Учить детей группировать предметы по цвету.<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра «Курочка Ряба».<br>Цели: способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре ; поддерживать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности<br>«Творческая мастерская»: : рисование «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей». Цели: воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе; вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут.<br>.Чтение художественной литературы:<br>Л. Воронкова «Птичьи кормушки», В. Сухомлинский «Как синичка меня будит». Цель: дать детям элементарные представления о зимующих птицах<br>А. Пчельниковой «Птичка». Цель: Развивать эмоциональность, отзывчивость; Воспитывать бережное отношение к природе<br>К. Чуковского «Цыпленок» .Цели: подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимики, жестах, интонациях; пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой.<br>Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц». Цель: познакомить детей с рассказом, учить сопереживать героям; воспитывать интерес к чтению художественной литературы<br>учить слушать произведение, отвечать на вопросы о действиях героев, высказывать свое отношение к прочитанному<br>Слушание муз. произведений: . «Птички» (муз. Г. Фрида), пение песни «Птичка» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто). Цели: вызвать у детей эмоциональный отклик на музыку, учить подпевать, прислушиваясь к голосу взрослого, правильно брать дыхание. |

| Декабрь | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 2 неделя (11-15.12) Этикет для мальчиков | Познавательное развитие | Математическое развитие | **Тема: «Большой, поменьше, маленький. Треугольник»**<br>**Цель:** познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей перечисленной группе предметов; сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький, поменьше).<br>Е. В. Колесникова «Математика для детей 3- 4 лет, стр 32 | Утренняя гимнастика: ОРУ № 7 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. «Порядок в игрушках» - развивать трудолюбие, умение видеть непорядок.<br>«Стирка кукольного белья» - учить помогать в стирке кукольной одежды.<br>Труд в природе: - Расчистка дорожек от льда и снега. Цель: закреплять навыки работы с лопатой.<br>- Сооружение ледяной дорожки. Цель: продолжать учить правильно, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.<br>- Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.<br>Инструктажи:<br>Беседа по ОБЖ: «Опасные предметы». Цели: дать представления о предметном мире, о материалах и оборудовании, необходимых для труда человека, о безопасном их использовании.<br>Беседа по ПДД: «Правила дорожного движения выполняй без возражения» - продолжать формировать знания о правилах перехода улицы по светофора<br>Наблюдение: -как одеты прохожие?Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями<br>- наблюдение за свойствами снега - продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий);воспитывать познавательный интерес; учить делать простейшие выводы.<br>- наблюдение за деревьями. Цель*:* формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.<br>- наблюдение за березой и сосной*Цели:* расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.<br>Экспериментирование «Упрямый воздух» Цель: показать, что воздух при сжатии занимает меньше места и что сжатый воздух обладает силой - может двигать предметы.<br>Упражнение на формирование КГН: «Самые аккуратные». Цель: учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе «Кукла Катя умывается».<br>Цель: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с природой | **Тема: Подарок для крокодила Гены»**<br>**Цель:** познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения к взрослого к своей работе; воспитывать интерес к трудовой деятельности.<br>О. В. Дыбина, «Ознакомление с природным и социальным окружением, младшая группа», стр. 31 | важности данной гигиенической процедуры.<br>«Моем, моем чисто-чисто». Цели: вызвать у детей желание чисто мыть руки (ручки «скрипят», когда чистые), формировать привычку следить за своим внешним видом.<br>Беседы: «Это волшебное слово «Здравствуйте». Цели: обсудить с детьми, как и зачем люди приветствуют друг друга, какие приветствия подходят для общения со сверстниками, какие - при встрече со взрослыми людьми<br>«Почему плохо обманывать?». Цель: продолжить создавать условия для нравственного воспитания детей.<br>«Мы воспитанные дети» Цель: расширять представление о правилах поведения в общественных местах<br>«Как бы ты поступил, если бы… .». Цель: развивать у детей нормы и правила поведения; формировать связную речь.<br>Сюжетно-ролевые игры:<br>«Мы – строители». Цели: формирование умение детей коллективно возводить постройки, нужные для игры, совместно планировать предстоящую работу.<br>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Цели: уточнить представление о профессии, активизировать в речи детей глаголы «стричь», «причесать»<br>«Автобус». Цели: учить детей использовать атрибуты для игры, предлагать детям обыграть различные ситуации, требующие от игроков знания важнейших правил безопасности и культуры поведения в транспорте.<br>«Семья», сюжет «Идем в гости». Цели: учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.<br>Дид. игры: «Добавь слово»Цель: Учить строить простые предложения (у врача бинт, повара кастрюля, у продавца игрушка и. т.д.)<br>«Хорошие поступки». Цель: формировать умение оценивать плохие и хорошие поступки.<br>«Оденем куклу на прогулку»Цель: продолжать учить детей одеваться по погоде, правильно подбирать вещи.<br>Дид. игры на прогулке: «Узнай по описанию» - составление описательного рассказа о птицах.<br>«Что сначала, что потом» - развивать логическое мышление и фантазию.<br>Подвижные игры: «Снежная карусель» - упражнять в ловкости, прыжках.<br>«Перелет птиц» - учить слышать сигналы воспитателя.<br>«Хитрая лиса» - воспитывать смекалку и ловкость.<br>«День и ночь» - упражнять в беге.<br>«Охотники и зайцы» - упражнять в прыжках.<br>«Ловкая пара» - развивать глазомер. |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема: «Описание внешнего вида куклы Оли**<br>**Цель:** Учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ. Учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.<br>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 25. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Художественно-этетическое развитие | Рисование | **Тема: «Сороконожка в магазине»**<br>**Цель:** учит рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги и задуманного образа; развивать способности к восприятию цвета и формы.<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 58 | Малоподвижные игры: «Сбей кеглю» - развивать меткость, внимание<br>Народная игра. «Зайка серый умывается».Цель: упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, использовать всю площадь зала<br>Конструктивные игры«Постройка автобуса»Цели: учить детей выполнять постройку по образцу, по инструкции, делать конструкции прочными; развивать фантазию, воображение<br>Пальчиковые игры: «Вежливые слова»Цель: развивать мелкую моторику рук<br>«Дружные пальчики». Цель: развивать мелкую моторику рук.<br>Игра на социально-нравственное воспитание «Будь терпеливым»Цель: Учить сдерживаться, быть вежливым в общении с окружающими<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Конкурс хвастунов» - развивать наблюдательность и дружеские взаимоотношения между детьми<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Рыбаки и рыбка» - снятие психомышечного напряжения.<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений Опиши по памяти» - развивать зрительную память.<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра:. Игра-драматизация по русской народной сказке «Гуси-лебеди». Цель: учить детей использовать различные выразительные средства речи, мимику, движения для передачи эмоций и характеров персонажей.<br>«Творческая мастерская лепка «Снежинка». Цели: учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений и репродукций картин.<br>- «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей.<br>Чтение художественной литературы:<br>С.Я. Маршака «Уроки вежливости». Цель: упражнять детей в проявлении чуткости, заботливого отношения друг к другу.<br>В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо? Цели: вызвать доброжелательное отношение друг к другу; учить употреблять вежливые слова и выражения; сформировать интерес к произведению, желание рассматривать иллюстрации<br>Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки») - повышать интерес к восприятию художественной литературы<br>Слушание муз. произведений: «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; вызвать |
| | | Аппликация | **Тема: «День рождение у куклы Кати»**<br>**Цель:** учить детей располагать предметы на листе в нужном месте, развивать доброжелательное отношение к окружающим.<br>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3- 4 лет», занятие 34 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | **Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!»**<br>**Цель:** упражнять детей в выполнении движений, учить счету. Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», стр. 127. | положительные эмоции, помочь расслабиться<br>«Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; вызвать положительные эмоции, помочь расслабиться<br>Слушание перед сном: «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; вызвать положительные эмоции, помочь расслабиться |

| Декабрь | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 3 неделя (18-22.12) «Зимние забавы» | Познавательное развитие | Математическое развитие | **Тема: «Кошечка в гостях у ребят»**<br>**Цель:** продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов, закреплять умение различать круг и квадрат, совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами. Помораева И.А., Позина В.А., «Занятия по ФЭМП, младшая группа», стр. 20. | Утренняя гимнастика: ОРУ № 8 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. «Уход за растениями».<br>Цель: расширять представления детей об уходе за культурными растениями,<br>Моем поддоны комнатных растений. Цель: совершенствовать трудовые навыки детей по уходу за комнатными растениями.<br>«Наведение порядка в группе после игры». Цели: поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, учить бережно относится к игрушкам.<br>Труд в природе: Подгрести снег к корням деревьев. Цель: учить работать грабельками и лопаткой; развивать двигательную активность<br>Расчистка дорожек от снега. Цель: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.<br>Кормление птиц, расчистить кормушки от снега. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.<br>Инструктажи: Инструкция Б6 – 021- ОЖЗД «Правила безопасности во время зимних забав» - закрепить правила безопасного поведения во время зимних прогулок и игр<br>Беседа по ОБЖ: «Зимой на горке». Цели: формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье.<br>Беседа по ПДД: «Мы - пассажиры» Цель: уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.<br>Наблюдение: -за состоянием погоды**.** Цель. Учить определять время года по характерным признакам<br>- за ветром Цель. Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.<br>- за проезжей частью дороги Цель*:* знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения<br>продолжать знакомить с природными явлениями, показать, что - -- за погодой. Цель: солнце светит во все времена года не одинаково, а по – |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с предметным и социальным окружением | **Тема: «**Гирлянда**»**<br>**Цель:** В процессе действий познакомить детей с бумагой; привлекать детей к творческой деятельности; развивать мелкую моторику.<br>О. В. Дыбина, «Ознакомление с природным и социальным окружением, младшая группа», стр. 35. | разному<br>Экспериментирование «Куда исчез снег?». Цели: расширять представления детей о свойствах снега, организовать наблюдение за его таянием (сначала снег становится рыхлым, водянистым, а потом превращается в воду).<br>Упражнение на формирование КГН: «Башмачки по местам». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна<br>«Самые аккуратные». Цели: учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе.<br>«Кукла Катя умывается». Цели: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.<br>Беседы: «Как много интересного бывает зимой». Цель: сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы.<br>«Зимние развлечения». Цели: закрепить знания о зимних развлечениях, закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы; учить четко выполнять имитационные движения по показу<br>«Хорошие и плохие поступки». Цель: формировать у детей представления о нормах поведения, учить видеть положительные и отрицательные черты характера, способствовать установлению дружеских взаимоотношений<br>Сюжетно-ролевые игры: «Семья»: сюжет «Собираемся на прогулку». Цели: формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения<br>«Магазин» сюжет: «Магазин игрушек». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец, покупатель).<br>Дид. игры: «Зимние спортивные игры»Цель: учить находить предметы по описанию.<br>«Что нам привез мишка?» Цель: предложить детям на ощупь узнать различные предметы<br>«Что изменилось?»Цель: учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь.<br>«Какое время года?». Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года.<br>Дид. игры на прогулке: «Какой ветер?» - дети рассуждают о ветре, описывают его. Цель – научить подбирать относительные |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема: «Что в мешке у Буратино»**<br>**Цель:** Учить правильно употреблять в речи названия качеств предмета (величина, цвет), отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде.<br>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 52<br>**Занятие 8 «Звук М»**<br>**Цель:** вырабатывать чуткую и правильную артикуляцию при произношении звука М», учить детей произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.<br>Е. В. Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр 33 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | **Тема: «Вьюга – завируха**<br>**Цель:** показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги, познакомить с техникой рисования по мокрому раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Развивать чувство цвета и ритма.<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 64 | прилагательные<br>«Что делает снежинка?» Цель: расширять глагольный словарь.<br>Настольная игра «Времена года».Цель: развивать умения распознать времена года, обобщать картинки и распределять их по группам.<br>«Лото для малышей». Цель: учить детей использовать в игре свои знания о различных предметах<br>Подвижные игры:<br>«Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание<br>«У медведя во бору» Цель. Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве<br>«Самолеты». Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение<br>«Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увёртыванием<br>Малоподвижные игры «Снежинки». Цель: учить детей кружиться, развивать чувство ритма.<br>Народная игра. "Метелица"Цель: Доставить радость детям веселой игрой<br>Конструктивные игры: «Мост для пешеходов»Цель: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой<br>Пальчиковые игры:. «Снеговик»Цель: развивать мелкую моторику рук.<br>Игра на социально-нравственное воспитание «Добрые слова» Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Волшебный стул»<br>Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Сделай так» Цель: направлено на развитие мышечного контроля, умения владеть собой<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений «Что похоже на квадрат» Цель: учить детей видеть в окружении себя знакомые геометрические фигуры.<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра:. «Концерт». Цели: учить детей использовать знакомый песенный и стихотворный репертуар в игре, вызывать желание музицировать и декламировать стихи, поощрять непринужденность, импровизацию, самостоятельность, творчество.<br>«Творческая мастерская»: аппликация «Поможем снеговику». Цели: дать детям представление о снеге; активизировать речь с помощью художественного слово; развивать чувство композиции при наклеивании |
| | | Лепка | **Тема: Елочный шарик»**<br>**Цель:** продолжать детей учить украшать объёмные изделия маленькими пластилиновыми шариками, развивать речь и мышление.<br>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3- 4 лет», занятие 14. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | **Подвижная игра «Ладушки-оладушки»**<br>**Цель:** учить детей по-разному хлопать в ладоши, вести счет «Раз, два». Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», стр. 125. | готовых форм<br>Чтение художественной литературы:<br>«Как по снегу, по метели трое саночек летели». Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта<br>Сказка «Храбрец - молодец», пер. с болгарского Л. Грибовой. Цели: учить детей внимательно слушать сказку, следить<br>за кодом развития событий, их последовательностью, выражать свое сопереживание героям<br>И. Бурсова «Хитрые санки». Цели: расширять представления о зимних развлечениях, развивать чуткость к художественному слову, обсудить, почему автор называет санки «хитрыми».<br>сказка «Снегурочка» Цель: способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки<br>Слушание муз. произведений:. Цель: формировать у детей культуру слушания музыкальных произведений, приобщать к музыкальному искусству<br>«Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой.<br>Цели: формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, умение следить за действием, которое происходит в песне, запоминать ее персонажей. |

| Декабрь | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., интегр | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 4 неделя (25-29.12)<br>Новый год. Мастерская Деда Мороза | Художественно-этетическое развитие | Рисование | **Тема: «Нарядная елочка»**<br>**Цель:** учить рисовать праздничную елочку, продолжать освоение формы и цвета, показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей, совершенствовать технику рисования гуашевыми красками, формировать способы зрительного обследования предметов, развивать наглядно – образного мышление и воображение. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 74. | Утренняя гимнастика: ОРУ № 8 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. «Порядок в игрушках» - развивать трудолюбие, умение видеть непорядок.<br>«Стирка кукольного белья» - учить помогать в стирке кукольной одежды.<br>Труд в природе: - Расчистка дорожек от льда и снега. Цель: закреплять навыки работы с лопатой.<br>- Сооружение ледяной дорожки. Цель: продолжать учить правильно, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.<br>- Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.<br>Инструктажи Б1-005-ОЖЗД «Если загорелся телевизор!» - закрепить знания основных принципов тушения пожара<br>Б6-020-ОЖЗД «Правила пожарной безопасности в новогодние праздники» - закрепить правила пожарной безопасности<br>Беседа по ОБЖ: «Чтобы не испортить праздник»Цель: формировать у детей представления об опасных развлечениях; рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов<br>Беседа по ПДД: «Правила дорожного движения выполняй без возражения» - продолжать формировать знания о правилах перехода улицы по светофора<br>Наблюдение: -как одеты прохожие?Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями<br>- наблюдение за свойствами снега - продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий);воспитывать познавательный интерес; учить делать простейшие выводы.<br>- наблюдение за деревьями. Цель*:* формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.<br>- наблюдение за березой и сосной Цели*:* расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.<br>Экспериментирование: «Где теплее?» Цель - помочь выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх.<br>«Упрямый воздух» Цель: показать, что воздух при сжатии занимает меньше места и что сжатый воздух обладает силой - может двигать предметы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Упражнение на формирование КГН: «Самые аккуратные». Цель: учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе «Кукла Катя умывается».<br>Цель: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.<br>«Доброе утро, Петушок». Цели: учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться.<br>Беседы: «Скоро Новый год». Цель: развивать умение детей рассказывать о предстоящем празднике, подготовке к нему, создавать праздничное настроение.<br>«Кто любит получать подарки?», Цель: обсудить с детьми, является ли, по их мнению, подарком помощь в делах, забота о близких, какие подарки могут преподнести ребята своим родным.<br>«К нам приходит Дед Мороз».Цели: готовить детей к новогоднему празднику, познакомить с персонажами новогоднего праздника.<br>«Мой внешний вид». Цель: учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой.<br>Сюжетно-ролевые игры: «Подготовка к Новому Году». Цель: учить детей договариваться об игре, в совместной с детьми игре учить их придерживаться сюжета.<br>«Парикмахерская». Цели: уточнить представление о профессии, активизировать в речи детей глаголы «стричь», «причесать»<br>«Семья»: сюжет «К нам пришли гости». Цели: формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев.<br>«Снегурочка в гостях». Цели: развивать умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре со взрослым как с равным игровым партнером; вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры.<br>Дид. игры: «Загадки без слов». Цель: развивать выразительность мимики и жестов<br>«Где спряталась елочка»Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений<br>«Цветной лед» Цель: учить детей выкладывать несложный узор, используя простые сочетания цветов, называть цвета, из которых составлен узор, указывать оттенки<br>«Бусы на ёлку». Цель: учить детей чередовать цвет, развивать память, логическое мышление<br>«Как готовится город к новому году». Цель: продолжать формировать |
| | | Аппликация | **Тема: «Праздничная елочка»**<br>**Цель**: учить составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм с частичным наложением элементов друг на друга. показать приемы украшения елки цветными игрушками и гирляндой, создать условия для экспериментирования, развивать чувство формы, цвета и ритма. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 76. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | положительные эмоции в ожидании праздника.<br>«Снегурочкины друзья». Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические<br>Дид. игры на прогулке: «Назови и покажи предметы красным и т.д. цветом». Цель: учить различать и называть основные цвета.<br>«Что бывает зимой». Цель: формировать понятия о признаках зимы.<br>«Что есть у дерева?» Цель: учить называть части дерева.<br>Подвижные игры: «Снежинки и ветер». Цели: развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение<br>«Белые снежинки». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.<br>Малоподвижные игры: «Мы кружимся, как снежинки», Цели: развивать добрые чувства детей друг к другу, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.<br>«Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности.<br>Народная игра. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»:Цель : Развивать у детей умение действовать по сигналу, самостоятельному выбору движений, упражнять в построении в круг и в ходьбе по кругу со словами.<br>Конструктивные игры: «Городок для Деда Мороза» Цель: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе<br>«Постройка автомобиля». Цель: учить детей выполнять разнообразные постройки из кубиков, формировать представления о том, как можно использовать постройку в игре<br>Пальчиковые игры: «Новый год у ворот».Цель: развивать мелкую моторику рук.<br>«Елочка». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.<br>Игра на социально-нравственное воспитание Общение по ситуации «Вася ударил своего товарища» Цель: воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять ошибки, просить прощение.<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Дед Мороз приносит подарки». Цели: помочь детям лучше запомнить имена друг друга; развивать доброжелательность к сверстникам, уверенность, стремление участвовать в общем игровом действии<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Путь к Деду Морозу»Цель: создать бодрое,<br>эмоционально положительное настроение; поднять мышечный тонус<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений «Фонарик»Цели: закрепить у детей умение различать цвета и размеры, а также группировать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | предметы по этим признакам, исключать один из них.<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра: Этюд «Мы испугались Бабу Ягу»Цель: учить детей средствами пантомимы изображать себя<br>«В гости елочка пришла». Цели: вовлечь детей в игровую ситуацию, учить ролевому воплощению, создать условия для эмоционального проживания роли, развить эстетический вкус, включать в развитие сюжетов.<br>«Творческая мастерская»: рисование «Украшаем елочку». Цели: предложить детям нарисовать новогодние игрушки на заготовке «елка», учить правильно, держать фломастер, не напрягая мышц и не сжимая пальцы.<br>рисование пластилином «Новогодняя мишура». Цели: познакомить детей с новой техникой, учить размазывать небольшие кусочки пластилина на листе картона в заданном направлении, использовать в работе разнообразные цвета<br>- «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей.<br>Чтение художественной литературы: рассказ Л. Воронковой «Таня выбирает ёлку». Цели: воспитывать интерес к художественной литературе; учить отвечать на вопросы по прочитанному произведению<br>Е. Михайловой «Что такое Новый год?». Цель: развивать диалогическую форму речи; формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному<br>Стихотворение К. Чуковского «Елка» Цели: учить видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием; развивать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения; учить внимательно слушать и воспринимать прочитанное<br>Л. Воронковой «Как елку наряжали». Цель: учить детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать литературное произведение<br>В. Петрова «Дед Мороз прислал нам елку». Цели: вызвать эмоциональный отклик на чтение произведения, желание передать его содержание, учить проговаривать отдельные фразы, передавая интонационную выразительность речи.<br>Слушание муз. произведений: «Елочка», муз. М. Карасева. Цели: внимательно слушать музыку, определять характер музыкального произведения, отметить напевность мелодии, приобщать к слушанию инструментальных произведений.<br>И. Черницкой «Самый главный из гостей». Цель: формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному<br>Слушание перед сном: «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; вызвать положительные эмоции, помочь расслабиться |

| Январь | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., интеграц | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 2 неделя (08-12.01) «Народное творчество: сказки, песенки, потешки | Познавательное развитие | Математическое развитие | **Тема: «Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.»**<br>**Цель:** продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие предметы *большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления (слева, справ, вверху, внизу, посередине). Е. В. Колесникова «Математика для детей 3- 4 лет, стр 34 | Утренняя гимнастика: ОРУ № 9 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. помощь в сервировке стола. Цель: поощрять у детей стремление помогать взрослым сервировать стол к завтраку, действовать аккуратно.<br>«Уборка строительного материала» - учить наводить порядок в строительном материале.<br>Труд в природе: - Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.<br>- Изготовление крокодила из снега. Цель: учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца.<br>- Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.<br>- Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.<br>Инструктажи: Б6-027 –ОЖЗД – соблюдать правила безопасного поведения за столом во время приема пищи<br>Беседа по ОБЖ: «Как вести себя во время массовых мероприятий», «Что делать, если ты потерялся»» - воспитывать чувство самосохранения и формирование навыков осознанного безопасного поведения.<br>Беседа по ПДД: «Осторожно, на дороге скользкий лед» - учить применять знания о ПДД на практике, обращать внимание на особенности ПДД в зимний период<br>Наблюдение: - за солнцем - продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.<br>- как одеты прохожие? - учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями<br>- наблюдение за свойствами снега - продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий);воспитывать познавательный интерес; учить делать простейшие выводы.<br>- наблюдение за птицами - закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности; воспитывать желание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с природой | **Тема: «В гостях у Красной Шапочки»**<br>**Цель:** закреплять знания о свойствах материалов, структуре их поверхности, совершенствовать умения различать материалы, производить сними различные действия. О. В. Дыбина, «Ознакомление с природным и социальным окружением, младшая группа», стр. 37 | заботиться о птицах.<br>- наблюдение за снегопадом - формировать представление о состоянии воды.<br>Экспериментирование: «Замерзание жидкости».Цель: познакомить с различными жидкостями, помочь выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей<br>«Разноцветные сосульки». Цель: помочь детям реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре).<br>Упражнение на формирование КГН: Медвежонок и полотенце». Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть.<br>«Правильно моем руки». Цель: учить правильно, мыть руки; формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи.<br>Беседы: знакомство с дымковской игрушкой «Индюк». Цель: знакомить детей с народными промыслами, с дымковской росписью.<br>«Принесли матрёшки расписные ложки!». Цель: познакомить с некоторыми предметами декоративно-прикладного творчества и их назначением.<br>«Игры наших бабушек». Цели: подводить детей к пониманию культурных традиций своего народа, расширять представления детей об окружающем мире.<br>«Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой.<br>Сюжетно-ролевые игры: «Семья»: сюжет «Прогулка в парке». Цели: учить детей действовать в соответствии со своей ролью<br>«Магазин»: сюжет «Отдел игрушек». Цели: учить детей выбирать роль и подбирать соответствующие ей атрибуты, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий<br>Дид. игры: «Пригласим матрешек в гости». Цели: учить детей соотносить предметы по величине, цвету производить сравнение различными способами.<br>«Разложи картинки» Цель: учить детей классифицировать предметы по различным признакам.<br>«Весёлые матрёшки». Цель: учить группировать предметы по количеству.<br>«Найди такой же». Цели: учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия.<br>Дид. игры на прогулке: «Какая зима?» Цель: закрепить характерные |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема: «Составление рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем»**<br>**Цель:** учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. , учить называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий)<br>О. С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 29.<br>**Занятие 9 «Звук Б»**<br>Цель: вырабатывать чуткую и правильную артикуляцию при произношении звука Б», Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие, но подходящие по смыслу..<br>Е. В. Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр 37 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | **Тема: Филимоновские игрушки**<br>**Цель:** Продолжить знакомить детей с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах).<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 138 | признаки зимы.<br>«Один -много». Цель: закрепить понятие один – много; обогащать словарный запас детей; учить различать и называть зимнюю одежду.<br>«Чей голос?» Цель: учить имитировать голосам птиц, животных; воспитывать интерес к живой природе.<br>«Нарисуй узор». Цель: учить рисовать узор палочкой.<br>«Пешеходный переход». Цель: учить детей правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора.<br>Экологическая игра на прогулке: «Назови приметы зимы» - уметь называть приметы зимы.<br>Подвижные игры: «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.<br>«Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.<br>«Воробушки и автомобиль». Цель: учить быстро, действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br>«Птички в гнездышках». Цель: учить бегать не наталкиваясь, развивать память, внимание, быстроту движений, ориентировку в пространстве; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.<br>«С камушка на камушек». Цель: учить легко, приземляться.<br>«Белые снежинки». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.<br>«Зайцы и волк». Цель: приучать внимательно, слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.<br>Малоподвижные игры: «Сбей кегли» - развивать умение ориентироваться в пространстве и глазомер.<br>«Попади снежком в цель» - развивать глазомер, точность управления рукой.<br>Народная хороводная игра «Ходит Ваня», русская народная мелодия. Цели: учить детей самостоятельно выполнять движения под музыку, в соответствии с характером мелодии, учить точно выполнять игровые действия.<br>«Карусели». Цели: учить выполнению образных движений, побуждать к проговариванию текста<br>Конструктивные игры: «Забор для петушка» Цели: упражнять в умении сооружать забор, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, горизонтально. |
| | | Лепка | **Тема: «Колодец»**<br>**Цель:** учить делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец, развивать речь и мышление. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3- 4 лет», занятие 13. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | **Подвижная игра «Веселый пастушок»**<br>**Цель:** упражнять детей в правильных ответах. Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», стр. 127. | «Сделай орнамент»Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений<br>Пальчиковые игры: «Матрешки». Цель: развивать мелкую моторику рук.<br>«Мы веселые матрешки». Цель: развивать мелкую моторику рук.<br>«Сорока-сорока». Цель: развивать мелкую моторику рук.<br>Игра на социально-нравственное воспитание: «Умей сострадать» Цель: расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям<br>Игра на развитие коммуникативных навыков: «Я не упаду» - формировать доверие к окружающим.<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Подарок для всех» - развивать умение дружить.<br>Слушание муз. произведений: «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи;совершенствовать навык различения звуков по высоте<br>Слушание перед сном: «Колыбельная», муз. С. Разаренова- вызвать положительные эмоции, помочь расслабиться<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений: «Назови форму предмета» - закреплять умение соотносить форму предмета с эталоном.<br>Дид. игра на развитие ориентировки в пространстве: «Кто впереди, кто сзади?» - развивать умение определять пространственные направления.<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра: Игры-инсценировки по потешкам:<br>«Ай, лады, лады, лады», «Уж я Танюшке пирог испеку», «Вот и люди спят».<br>Цели: знакомить детей с русским фольклором, поощрять желание детей участвовать в инсценировке, имитирующей трудовые действия.<br>- «Творческая мастерская»: Раскрашивание раскрасок на тему «Матрёшки»<br>Цель: формировать правильный захват карандаша.<br>- «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей.<br>Чтение художественной литературы:<br>«Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова)- приобщать к восприятию поэтических произведений.<br>«Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. - повышать интерес к восприятию художественной литературы<br>«Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...»-продолжать знакомить детей с культурой русского народа |

| Январь | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., интеграц | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 3 неделя (15-19.01) Какой я? Что я знаю о себе? | Познавательное развитие | Математическое развитие | **Тема: «По многу, поровну»**<br>**Цель:** учить сравнивать две равные группы предметов, понимать значения слов «много», «поровну», упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку. Помораева И.А., Позина В.А., «Занятия по ФЭМП, младшая группа», стр. 21. | Утренняя гимнастика: ОРУ № 9 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. помощь в сервировке стола. Цель: поощрять у детей стремление помогать взрослым сервировать стол к завтраку, действовать аккуратно.<br>«Уборка строительного материала» - учить наводить порядок в строительном материале.<br>Труд в природе: - Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.<br>- Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.<br>- Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.<br>Инструктажи: Б4 – 007 – ОЖЗД «Как вести себя с незнакомцем» - формировать навыки поведения с незнакомцем<br>Беседа по ОБЖ: «Как не попасть в беду» - дать знания об опасных ситуациях<br>Беседа по ПДД: «Осторожно, на дороге скользкий лед» - учить применять знания о ПДД на практике, обращать внимание на особенности ПДД в зимний период<br>Наблюдение: - за солнцем - продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.<br>- за синицей – знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида; воспитывать желание заботиться о птицах.<br>- наблюдение за свойствами снега - продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий);воспитывать познавательный интерес; учить делать простейшие выводы.<br>- наблюдение за работой дворника - воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.<br>- наблюдение за снегопадом - формировать представление о состоянии воды. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с природой | **Тема: «Наш зайчонок заболел»**<br>**Цель:** дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама дома и доктор, и медсестра воспитывать уважение к маме. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 12. | Экспериментирование: «Носарий» -познакомить с функцией носа, его строением<br>«Наши помощники – органы чувств, познакомить с органами чувств и их назначением, воспитывать потребность в уходе за органами чувств.<br>Упражнение на формирование КГН: «Водичка, умой наше личико»<br>Цели: учить замечать непорядок в своем внешнем виде, мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем<br>Упражнение «Мойдодыр». Цель: учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место.<br>«Полотенце пушистое». Цель: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку).<br>«Правильно моем руки». Цель: учить правильно, мыть руки; формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи.<br>Беседы: «Наши имена». Цели: уточнить представления детей о своем имени; формировать интерес к себе, к своему имени.<br>Беседа «Мой внешний вид». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой.<br>«Будем знакомы» Цель: учить детей точно и правильно называть свою фамилию, имя, отчество, имена членов семьи; формировать образ своего «Я», помогать ребенку убеждаться, что он хороший и его любят<br>Сюжетно-ролевые игры: Кукла Катя заболела»<br>Цели: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща.<br>«Укладываем игрушки спать». Цель: учить детей с помощью воспитателя переносить знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации.<br>Дид. игры: Д/и «Кто я!». Цели: развитие творческих способностей детей, закреплять знания о частях тела и их роли для человека.<br>«Сложи фигуру человека» учить детей составлять фигуру человека из частей развивать логическое мышление<br>«Что есть у куклы?» : учить называть часть тела; формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела.<br>«Кто что умеет». Цели: закреплять знания о частях тела и их роли для человека; формировать внимание, умение быстро и правильно отвечать на вопросы.<br>«Кто что умеет». Цели: закреплять знания о частях тела и их роли для человека; формировать внимание, умение быстро и правильно отвечать на |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема: Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»**<br>**Цель:** Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем, Закреплять в активном словаре названия предметов одежды (Величины, цвет), учить использовать слова в противоположном значении (тепло – холодно) О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 47. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Художественно-этетическое развитие | Рисование | **Тема: Колобок катился по дорожке»**<br>**Цель:** продолжить учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники рисование колобка гуашевыми красками, изображение длинной и волнистой или петляющей дорожки фломастерами; развивать мышление.<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа», стр. 86. | вопросы.<br>Дид. игры на прогулке: «Какая зима?» Цель: закрепить характерные признаки зимы.<br>«Один -много». Цель: закрепить понятие один – много; обогащать словарный запас детей; учить различать и называть зимнюю одежду.<br>«Что есть у дерева?». Цель: учить называть части дерева<br>«Назови что находится впереди, сзади от тебя». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.<br>«Покажи, что я назову». (нос, рот, уши…) Цель: закрепит знания об органах чувств.<br>«Назови и покажи предметы красным и т.д. цветом». Цель: учить различать и называть основные цвета.<br>Подвижные игры: «Волк во рву». Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.<br>«Лови — бросай». Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.<br>«Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре.<br>«Воробушки и автомобиль». Цель: формировать знания о правилах дорожного движения, учить бегать не наталкиваясь, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, быстроту; воспитывать внимательное отношение к сверстникам во время игры.<br>«Мыши и кот». Цель: учить ходить в кругу; приучать к соблюдению правил в игре.<br>Малоподвижные игры: «Автобус». Цель: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.<br>«Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.<br>Народная хороводная игра. «Карусели». Цели: учить выполнению образных движений, побуждать к проговариванию текста<br>Конструктивные игры: «Мост для пешеходов» Цель: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой<br>«У куклы новоселье» Цель: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей.<br>Пальчиковые игры: «Наши пальчики – малютки». Цель: развивать мелкую моторику рук. |
| | | Аппликация | **Тема «Кто, чем питается»**<br>**Цель:** учить располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности. Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3- 4 лет», занятие 12 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | **Подвижная игра «Мыши водят хоровод»**<br>**Цель:** упражнять детей в выполнении движений. Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», стр. 126. | «Пальчик, пальчик, прячься». Цель: развивать мелкую моторику рук.<br>Игра на социально-нравственное воспитание: «Радость — грусть» Цель: Формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть – это плохое настроение.<br>Игра на развитие коммуникативных навыков: «Вместе играем» Цель: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Это я. Узнай меня».Цель: снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе.<br>Слушание муз. произведений: «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; вызвать положительные эмоции, помочь расслабиться<br>Слушание перед сном: «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; вызвать положительные эмоции, помочь расслабиться<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений: «Собери бусы» - формирование умения сочетать по цвету<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра: Показ сказки «Теремок» на фланелеграфе. Цели: воспитывать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; доставить детям радость, удовольствие<br>- «Творческая мастерская»: Творческая мастерская: лепим из соленого теста. Цель: познакомить детей с новым пластичным материалом для лепки - соленым тестом, показать способы работы с ним.<br>- «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей.<br>Чтение художественной литературы:<br>А. Барто «Я расту». Цель: формирование и развитие средств общения: отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения.<br>«Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева- повышать интерес к восприятию художественной литературы<br>Мошковская Э.Э. «Жадина» - повышать интерес к восприятию художественной литературы |

| Январь | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., интеграц | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 4 неделя (22-26.01) Профессии | Познавательное развитие | Математическое развитие | **Тема: «Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.»**<br>**Цель:** учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать предметы знакомые по величине :большой поменьше, маленький,; развивать зрительное внимание**.**<br>Е. В. Колесникова «Математика для детей 3- 4 лет, стр 36 | Утренняя гимнастика: ОРУ № 10 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. «Порядок в игрушках» - развивать трудолюбие, умение видеть непорядок.<br>«Стирка кукольного белья» - учить помогать в стирке кукольной одежды.<br>Труд в природе: - Расчистка дорожек от льда и снега. Цель: закреплять навыки работы с лопатой.<br>- Сооружение ледяной дорожки. Цель: продолжать учить правильно, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.<br>- Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.<br>Инструктажи: Б5 – 004 - ОЖЗД «Правила поведения детей при посещении магазина» -научить соблюдать правила поведения в общественных местах<br>Беседа по ОБЖ: «Опасные предметы». Цели: дать представления о предметном мире, о материалах и оборудовании, необходимых для труда человека, о безопасном их использовании.<br>Беседа по ПДД: «Правила дорожного движения выполняй без возражения» - продолжать формировать знания о правилах перехода улицы по светофора<br>Наблюдение: -как одеты прохожие?Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями<br>- наблюдение за свойствами снега - продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий);воспитывать познавательный интерес; учить делать простейшие выводы.<br>- наблюдение за деревьями. Цель*:* формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.<br>- наблюдение за березой и сосной*Цели:* расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.<br>Экспериментирование: «Где теплее?» Цель - помочь выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с предметным и социальным окружением | **Тема: «Что мы делаем в детском саду**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.<br>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа», стр.26. | «Упрямый воздух» Цель: показать, что воздух при сжатии занимает меньше места и что сжатый воздух обладает силой - может двигать предметы.<br><br><u>Упражнение на формирование КГН</u>: «Самые аккуратные». Цель: учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе<br>«Кукла Катя умывается».<br>Цель: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.<br><u>Беседы:</u> Беседа «Делу время, потехе час».<br>Цели: дать представления детей о труде, трудовых операциях, формировать представление об активном отдыхе.<br>«Все профессии важны»Цели: расширение представлений детей о профессиях, расширять представления о профессиях людей и их особенностях, орудиях труда, необходимых в работе.<br>«Кем работают твои мама и папа?». Цель: расширять представления о профессиях, формировать умение отвечать полным предложением.<br><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «К нам приехал доктор». Цель: проявлять интерес к действиям доктора.<br>«Если у тебя что-то заболело». Цель: рассказать детям, как нужно вести себя в различных ситуациях, как и к кому можно обратиться за помощью.<br>«Мы – строители». Цели: формирование умение детей коллективно возводить постройки, нужные для игры, совместно планировать предстоящую работу.<br>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Цели: уточнить представление<br>о профессии, активизировать в речи детей глаголы «стричь», «причесать»<br><u>Дид. игры:</u> «Кто что делает?». Цели: знакомить детей с трудовыми операциями, учить называть различные профессии.<br>«Добавь слово»Цель: Учить строить простые предложения (у врача бинт, повара кастрюля, у продавца игрушка и. т.д.)<br>«Повар готовит обед для ребят». Цели: учить сортировать предметы в соответствии с их формой,<br><u>Дид. игры на прогулке:</u> «Назови и покажи предметы красным и т.д. цветом». Цель: учить различать и называть основные цвета.<br>«Что бывает зимой». Цель: формировать понятия о признаках зимы. |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема: «Описание кукол Даши и Димы»**<br>**Цель:** учить составлять рассказ по вопросам воспитателя, учить правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать по величине, используя прилагательные большой, маленький.<br>. О. С. Ушакова, «Развитие речи 3-5 лет», стр. 49.<br>**Занятие 10 «Звук П»**<br>**Цель :** вырабатывать чуткую и правильную артикуляцию при произношении звука П», развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картине.<br>Е. В. Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр 41 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | **Тема: «Железная дорога для доктора Айболита»**<br>**Цель**: учить рисовать длинные и короткие линии с помощью кисточки, формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 14. | «Что есть у дерева?» Цель: учить называть части дерева.<br>Подвижные игры: «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.<br>«Солнышко и тучки». Цель: учить действовать по сигналу; развивать внимание, двигательную активность; воспитывать желание играть в подвижные игры.<br>«Поезд». Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась, приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя<br>«Белые снежинки». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.<br>Малоподвижные игры: «Лови — бросай». Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.<br>«Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности.<br>Народная игра. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»:Цель<br>: Развивать у детей умение действовать по сигналу, самостоятельному выбору движений, упражнять в построении в круг и в ходьбе по кругу со словами.<br>Конструктивные игры: «Городок для кукол» Цель: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе<br>«Постройка автомобиля». Цель: учить детей выполнять разнообразные постройки из кубиков, формировать представления о том, как можно использовать постройку в игре<br>Пальчиковые игры: «Пекарь»Цель: развивать мелкую моторику рук.<br>«Портнихи»Цель: развивать мелкую моторику рук.<br>Игра на социально-нравственное воспитание Общение по ситуации «Вася ударил своего товарища» Цель: воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять ошибки, просить прощение.<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Покажу, как я люблю» Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Добрый бегемотик»Цель: снятие эмоционального напряжения, агрессии, |
| | | Лепка | **Тема: «Повар»**<br>**Цель:** учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая, воспитывать отзывчивость.<br>Тема «Кто, чем питается»<br>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3- 4 лет», занятие 25 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | **Подвижная игра «Солнечные зайчики»**<br>**Цель** уточнять: с детьми направления: вверх, вниз, в сторону, учить выполнять разнообразные движения. Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», стр. 129. | снижение двигательной активности.<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений «Спрячь мышку» второй вариантЦель: Учить определять название различных геометрических форм, соотносить по форме и размеру прорези и вкладыши.<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра: - Игра-инсценировка «Не вари кашу вкрутую». Цели: прививать любовь к русскому фольклору, воспитывать устойчивый интерес к подпеванию отдельных слов, поощрять желание участвовать в инсценировке.<br>«Творческая мастерская»: : лепка «Пожарная лестница». Цели: учить лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить<br>- «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей.<br>Чтение художественной литературы:<br>стихотворение «Все профессии нужны, все профессии важны». Цель: учить проявлять интерес к чтению, развивать память, формировать знания посредством художественной литературы.<br>Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна» - повышать интерес к восприятию художественной литературы<br>Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки») - повышать интерес к восприятию художественной литературы<br>Слушание муз. произведений: «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; вызвать положительные эмоции, помочь расслабиться<br>Слушание перед сном: «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; вызвать положительные эмоции, помочь расслабиться |

| Январь | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., интеграция | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 5 неделя (29.01-02.02) Одежда. Головные уборы. Обувь | Познавательное развитие | Математическое развитие | **Тема: «Широкий - узкий, шире - уже»**<br>**Цель:** продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, определять результаты сравнения словами, совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов, умение обозначать результаты сравнения словами. Помораева И.А., Позина В.А., «Занятия по ФЭМП, младшая группа», стр. 26. | Утренняя гимнастика: ОРУ № 10 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. наведение порядка в группе после игры. Цели: поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, учить бережно относится к игрушкам.<br>помощь в сервировке стола. Цель: поощрять у детей стремление помогать взрослым сервировать стол к завтраку, действовать аккуратно<br>Труд в природе: - Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.<br>- Изготовление крокодила из снега. Цель: учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца. - Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.- Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.<br>Инструктажи: Инструкция Б3-002-ОЖЗД «Здоровый образ жизни. Здоровье - наше богатство!» - закрепить навыки здорового образа жизни<br>Инструкция Б6-028 –ОЖЗД «Охрана жизни и здоровья при обращении со столовыми приборами» - закрепить знания о том, что столовыми приборами можно пораниться<br>Беседа по ОБЖ: «Как не попасть в беду» - дать знания об опасных ситуациях<br>Беседа по ПДД: «Осторожно, на дороге скользкий лед» - учить применять знания о ПДД на практике, обращать внимание на особенности ПДД в зимний период<br>Наблюдение-как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями<br>- за свойствами снега - продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий);воспитывать познавательный интерес; учить делать простейшие выводы.<br>- за свойствами снега - продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий);воспитывать познавательный интерес; учить делать простейшие выводы.<br>- за работой дворника - воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с природой | **Тема: «Одежда»**<br>**Цель:** Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.<br>О.В. Дыбина, «Ознакомление с природным и социальным окружением, младшая группа», стр. 9 | - за снегопадом - формировать представление о состоянии воды.<br>Экспериментирование «Ткань, ее качество и свойства». Цели: научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).<br>Упражнение на формирование КГН: «Медвежонок и полотенце». Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть.<br>«Кукла Катя умывается». Цель: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры<br>«Мы правильно моем руки».<br>Цель: учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.<br>Беседы: «Одежда». Цель: рассказать детям о временах года, подвести к пониманию взаимосвязи между изменениями погоды и одеждой людей.<br>«Головные уборы». Цель: обогащать представления детей о ближайшем окружении, учить называть предметы одежды (головные уборы).<br>«Одеваемся самостоятельно». Цели: напомнить детям последовательность одевания и раздевания, воспитывать самостоятельность.<br>«Одежда, головные уборы». Цель: учить различать и называть качественные характеристики головных уборов и одежды (цвет, форма, размер).<br>Сюжетно-ролевые игры: «Семья»: сюжет «Большая стирка». Цели: учить детей осуществлять специфичные для роли условные предметные действия, говорить с партнером по игре как носителем другой игровой роли.<br>«Погладим белье» Цели: расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде кукол; поощрять самостоятельные попытки подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку.<br>Дид. игры: «Назови правильно» по теме «Одежда» Цель: упражнять детей в классифицировании предметов по определенному признаку<br>«Наша одежда». Цели: учить детей правильно называть предметы одежды, их части, рассказывать об их назначении<br>«Подбери по цвету». Цель: учить детей группировать предметы по заданному признаку.<br>«Разложи по полочкам». Цель: упражнять в классификации предметов одежды, обуви и головных уборов.<br>Дид. игры на прогулке: «Назови птицу». Цель: учить различать зимующих птиц<br>Подвижные игры: «Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности.<br>«Воробушки и автомобиль». Цель: приучать детей бегать в разных |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»**<br>**Цель:** Учить составлять рассказ с помощью воспитателя, учить правильно назвать предметы одежды, отдельные качества предметов.<br>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 69. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | **Тема: «Узоры на платье»**<br>**Цель:** познакомить с акварельными красками, учить украшать изделие точками, полосками, колечками с помощью кисточки, развивать воображение. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3- 4 лет», стр. 7. | направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.<br>«Волк во рву». Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность<br>Малоподвижные игры «Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.<br>Народная игра. «Мороз Красный Нос» Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.<br>Конструктивные игры: Как тумбочка превратилась в шкаф»<br>Цели: вызвать интерес к превращению тумбочки в шкаф; уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, помочь установить их сходство и отличие; напомнить способы конструирования замкнутых построек с открывающимися воротами.<br>Постройка домика для щенка. Цели: формировать у детей умение отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, учить выполнять постройку в определенной последовательности,<br>Настольно-печатная игра: лото «Одежда» Цель: формировать знания детей о зимней и летней одежде.<br>Пальчиковые игры: «Обувь» Цель: развивать мелкую моторику рук,<br>«Маша варежку надела» Цель: развивать мелкую моторику рук<br>Игра на социально-нравственное воспитание «Чаепитие в кругу друзей» Цель: Формировать знания о правилах поведения за столом.<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Прилетела птичка» Цель: развивать внимание к сверстнику.<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Улитка»<br>Цель*:* снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение импульсивности.<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений «Найди окошко для фигурки»Цель:Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра:. Кукольный театр: «Рукавичка». Цели: познакомить детей с содержанием сказки, учить следить за ходом событий, запоминать героев сказки; способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.<br>«Творческая мастерская»: аппликация «Кукле маленькой сошью юбку я красивую». Цели: учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие, различать чувство ритма; закрепить знания об одежде, правилах наклеивания.<br>- «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. |
| | | Аппликация | **Тема: «**Платок для матрешки»<br>Цель: продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы, учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники, воспитывать отзывчивость и доброту.<br>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3- 4 лет», занятие 9 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура воздухе | **Подвижная игра «Цыплята»**<br>**Цель:** учить детей выполнять имитационные движения подражать голосовым реакциям птиц. Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», стр. 130. | Чтение художественной литературы: Л. Милева «Быстроножка и серая одёжка». Цели: познакомить с новым произведением<br>«Перчатки» (английская народная песня в переводе С. Маршака). Цели: учить детей внимательно слушать песенку-стихотворение, эмоционально откликаться на текст; помочь понять состояние котят - персонажей стихотворения<br>К. Чуковский «Чудо - дерево». Цели: продолжать воспитывать интерес к художественной литературе, знакомить с произведением, обращать внимание на иллюстрации, пополнять словарный запас.<br>И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Цель: формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению<br>Л. Воронкова «Маша-растеряша». Цели: познакомить детей с новым жанром - рассказ в стихах, учить слушать произведение, отвечать на вопросы о действиях героев, высказывать свое отношение к прочитанному<br>Слушание муз. произведений: . «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах - совершенствовать навык различения звуков по высоте<br>- совершенствовать навык различения звуков по высоте |

| Февраль | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., интеграц | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 неделя (05-09.02) Спорт. Виды спорта | Познавательное развитие | Математичес кое развитие | **Тема «Зима. Число 4. Квадрат»**<br>**Цель:** познакомить с числом 4; с геометрической фигурой квадрат; учить называть числительное по порядку, соотносить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно зрительным путем, рисовать квадраты по точкам. Различать и называть время года – зима.<br>Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет, стр 37 | Утренняя гимнастика: ОРУ № 11 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. уход за комнатными растениями. Цель: учить детей оказывать посильную помощь в уходе за комнатными растениями в уголке природы.<br>наведение порядка в игровых уголках. Цель: учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе.<br>Труд в природе: Подгрести снег к корням деревьев. Цель: учить работать грабельками и лопаткой; развивать двигательную активность<br>Расчистка дорожек от снега. Цель: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.<br>Кормление птиц, расчистить кормушки от снега. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.<br>Инструктажи: Б5-005-ОЖЗД «Правила поведения у врача» - закрепить правила поведения в поликлинике, на приеме у врача<br>Беседа по ОБЖ: «Осторожность на улице». Цели: формировать знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять, осторожность, учить различать дорогу и тротуар.<br>Беседа по ПДД: «Мой друг-светофор» Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.<br>Наблюдение:- -за состоянием погоды**.** Цель. Учить определять время года по характерным признакам<br>- за ветром Цель. Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.<br>- за проезжей частью дороги Цель*:* знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения<br>продолжать знакомить с природными явлениями, показать, что - -- за погодой. Цель: солнце светит во все времена года не одинаково, а по – разному<br>- за небом и облаками. Цель. Продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Способствовать формированию целостной картины мира |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с природой | **Тема: «Приключение в комнате»**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.<br>О.В. Дыбина, «Ознакомление с природным и социальным окружением, младшая группа», стр. 19. | - за погодой. Цель. Познакомить с комплексом признаков, характеризующих погоду.<br>Экспериментирование «Ветер в комнате» выявить, как образуется ветер<br>«Таяние льда» - продолжать знакомить со свойствами воды.<br>«Разная вода» - познакомить с очисткой воды при помощи фильтра.<br>Упражнение на формирование КГН: упражнение «Носовой платок». Цель: учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой.<br>«Медвежонок умывается». Цель: предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?»<br>«Надо, надо умываться». Цель: формировать умения детей правильно умываться: засучивать рукава, хорошо намыливать лицо и смывать мыло<br>Беседы: В здоровом теле – здоровый дух». Цель: обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека.<br>«Спорт, спорт, спорт!» Цели: познакомить детей с различными зимними видами спорта, воспитывать интерес к спорту, расширять представления детей о видах зимнего спорта<br>«Фигурное катание – зимний вид спорта». Цели: продолжать знакомить с зимними видами спорта, расширять словарь за счёт имён существительных (коньки, фигурист, каток)<br>«Зимние спортивные увлечения моей семьи». Цель: учить детей связному рассказыванию по фотографиям<br>Сюжетно-ролевые игры «Тренировка спортсменов». Цели: расширить представления детей о здоровье, способах его укрепления и сохранения, подвести к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять.<br>«Строительство» - учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.<br>«Больница», сюжет «Осмотр спортсменов перед соревнованиями» Цели: расширять представления детей о трудной и ответственной работе врача, медицинских работников, показать значимость их труда.<br>Дид. игры: «Кому что нужно». Цель: учить употреблять слова винительного падежа у существительных (лыжнику – лыжи; хоккеисту – клюшка)<br>«Один-много». Цель: учить детей образовывать множественное число имен существительных (лыжник – лыжники, мяч – мячи, спортсмен – спортсмены)).<br>«Какому спортсмену нужен этот инвентарь?». Цель: закрепить названия спортсменов и спорт инвентаря<br>«Виды спорта». Цель: закреплять умение классифицировать спортсменов по видам спорта |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема: «Составление рассказа об игрушках котенке, зайчонке»**<br>**Цель:** учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказы, учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картине.<br>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 31<br>**Занятие 11 «Звук Д»**<br>**Цель:** вырабатывать чуткую и правильную артикуляцию при произношении звука Д», приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто по звучанию, но и под ходящие по смыслу.<br>Е. В. Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр 45 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | **Тема: «Заяц на снегу»**<br>**Цель:** учить делать тычки кистью внутри контура, развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца, дать представление о жизни зайца зимой. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3- 4 лет», стр. 12. | Дид. игры на прогулке «Угадай птицу по описанию». Цель. Учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.<br>«К дереву беги». Цель. Учить различать деревья, ориентироваться на участке.<br>«Кто, как кричит?» Цель. Учить подражать животным, формировать звукопроизношение.<br>Подвижные игры:<br>«Мой веселый, звонкий мяч» Цель. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.<br>«Вейся, венок» Цель. Учить детей водить хоровод; упражнять в беге.<br>Малоподвижные игры «Пузырь». Цель. Учить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.<br>Народная игра. «Колпачок» Цель**:** учить детей браться за руки, выполнять движения, согласно тексту игры.<br>Конструктивные игры: «Постройка горки для куклы». Цель: продолжать учить строить горку используя знакомые детали<br>Настольно-печатная игра «Не ошибись» Цели: уточнять знания детей о разных видах спорта; воспитывать желание заниматься спортом, развивать находчивость,<br>сообразительность, внимание.<br>Пальчиковые игры: «Спортсмены» Цель: развивать мелкую моторику рук<br>«Лыжники» Цель: развивать мелкую моторику рук<br>Игра на социально-нравственное воспитание<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Старенькая бабушка». Цель: учить ходьбе змейкой между предметами (стульями), ориентировке в пространстве.<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Улитка»<br>Цель*:* снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение импульсивности.<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений «Шнуровка», «Молнии».<br>Цели: учить детей шнуровать, застегивать-расстегивать молнии, развивать координацию кистей рук и пальцев, называть свои действия: застегиваю, расстегиваю, шнурую, продеваю<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра:.<br>«Творческая мастерская»: : аппликация-коллаж «Волшебный дом». Цели: познакомить детей с новой техникой, учить выполнять коллективную работу; повышать интерес к аппликации развивать творческие способности |
| | | Лепка | **Тема: «Мой веселый звонкий мяч»**<br>**Цель:** вызвать интерес к лепке, формировать умение раскатывать шар, развивать мелкую моторику. Лыкова И.А. «Изодеятельность в детском саду», стр.18. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | **Тема: «Мы веселые ребята»**<br>**Цель:** учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого. Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», стр. 130. | - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей.<br>Чтение художественной литературы:<br>«Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание потешек<br>Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской- учить внимательно слушать и понимать выразительные средства языка.<br>Сутеев В.Г. «Три котенка»- учить внимательно слушать и понимать выразительные средства языка.<br>Слушание муз. произведений: - «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель совершенствовать навык различения звуков по высоте<br>«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные учить детей внимательно слушать произведение, подпевать окончания фраз |

| Февраль | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., интегра | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 2 неделя (12-16.02) Транспорт | Познавательное развитие | Математичес кое развитие | **Тема «Сравнение предметов»**<br>**Цель:** продолжать учить сравнивать предметы по высоте, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько., совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов, обозначать результаты сравнения словами. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП», стр. 27. | Утренняя гимнастика: ОРУ № 11 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. наведение порядка в группе после игры. Цели: поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, учить бережно относится к игрушкам.<br>помощь в сервировке стола. Цель: поощрять у детей стремление помогать взрослым сервировать стол к завтраку, действовать аккуратно «Опрыскивание растений». Цель: обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями<br>Протираем строительный материал. Цели: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, воспитывать аккуратность в работе с водой<br>Труд в природе: - Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.<br>- Изготовление крокодила из снега. Цель: учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца.<br>- Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.<br>- Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.<br>Инструктажи: Б4 – 009 - ОЖЗД «Меры безопасности при обнаружении незнакомых предметов» - закрепить правила безопасного поведения на улице, дать знания о том, как поступать при обнаружении незнакомых предметов<br>Беседа по ОБЖ: «Топаем, хлопаем» Цель: развитие внимания, закрепление правил поведения при пожаре.<br>Беседа по ПДД: «В городском транспорте». Цели: учить анализировать опасные ситуации, возникающие на дороге, находить способ их избегать<br>Наблюдение<br>- за свойствами снега - продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий);воспитывать познавательный интерес; учить делать простейшие выводы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с предметны и социальным окружением | **Тема: «Транспорт»**<br>**Цель:** учить определять и различать транспорт, его виды, выделять основные признаки. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа», стр.6 | - за автобусом - знакомить с названиями частей машины<br>- за грузовым транспортом - учить различать по внешнему виду грузовой транспорт; знакомить с трудом водителя<br>- за снегопадом - формировать представление о состоянии воды.<br>Экспериментирование «Как распространяется звук,» Цель: помочь понять, как распространяются звуковые волны<br>Упражнение на формирование КГН: «Румяные щечки». Цель: учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо, мыть уши.<br>«Медвежонок и полотенце». Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть.<br>«Кукла Катя умывается». Цель: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры<br>«Мы правильно моем руки».<br>Цель: учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.<br>Беседы: «Машины-помощники». Цель: выяснить с детьми, какие машины облегчают труд человеку; обогащать словарь детей.<br>«Поездка на транспорте». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, учить действовать в различных ситуациях.<br>«Транспорт». Цель: учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)<br>Сюжетно-ролевые игры: «Мы – водители». Цель: учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия с определенными правилами<br>«Шоферы»: сюжет «Ставим машину в гараж». Цели: учить детей действовать с предметами-заместителями, принимать на себя определенную роль; развивать активность и инициативу, обогащать игровой опыт детей<br>«Шоферы»: сюжет «Водитель троллейбуса». Цели: учить детей брать на себя определенную роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней, подбирать атрибуты; показать различные способы ролевого поведения.<br>Дид. игры: «Катя едет на дачу». Цель: учить выбирать различные виды транспорта для передвижения по городу, для перевозки вещей.<br>«На чем поедем?» .Цель: учить группировать предметы |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема: «Составление описательного рассказа.**<br>**Цель:** Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке, учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов ( поскачи, поезжай), использовать предлоги. (в, на, под, около, перед).<br>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 43. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | **Тема: «Машина, пароход и самолет»**<br>**Цель:** учить дорисовывать детали, закреплять умение понимать содержание стихотворения. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3- 4 лет», стр. 14. | по форме, величине и цвету.<br>«Кто, чем управляет?». Цель: формировать знания детей о профессиях<br>«Цветные автомобили». Цель: учить сравнивать транспорт по цвету<br>Закреплять названия видов транспорта, их составных частей.<br>Дид. игры на прогулке: «Едет, плывёт, летит». Цель: закрепить знания наземного, водного и воздушного транспорта<br>«Назови и покажи предметы красным и т.д. цветом». Цель: учить различать и называть основные цвета<br>Подвижные игры: «Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.<br>«Охотники и зайцы». Цель: развивать глазомер; упражнять в прыжках с продвижением вперёд.<br>«Поезд». Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась, приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя<br>Малоподвижные игры «Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.<br>Народная игра. «Мороз Красный Нос» Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.<br>Конструктивные игры: «Постройка грузовика, дороги» Цель: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина)<br>Настольно-печатная игра: Разрезные картинки «Машины».<br>Цель: формировать знания детей о частях машины, разных видах транспорта<br>Пальчиковые игры: «Транспорт» Цель: развивать мелкую моторику рук.<br>Игра на социально-нравственное воспитание «Паровозик» Цель: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.<br>Игра на развитие коммуникативных навыков<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Мой хороший попугай» -- развитие эмпатии, быстроты реакции, снятие агрессии, расширение словарного запаса и поведенческого репертуара<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра Настольный кукольный театр: «Поездка в поезде». Цели: расширять представления детей о пассажирском |
| | | Аппликация | **Тема: «Летящие самолеты»**<br>**Цель:** учить детей составлять коллективную сюжетную композицию закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения, развивать точность, координацию движений.<br>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3- 4 лет», занятие 23. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | **Подвижная игра «Ой, что за народ?»**<br>**Цель:** учить детей двигаться стайкой, выполнять действия, убегая, не мешать товарищам. Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», стр. 131. | транспорте, воспитывать уважение к людям<br>«Творческая мастерская»: «В автобус с друзьями мы сели…». Цели: закрепить умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение, правильно держать ножницы и резать полоски по линии (окна); развивать умение аккуратного наклеивания деталей<br>.Чтение художественной литературы: В. Головко «Правила движения». Цель: воспитывать умение слушать литературные произведения<br>А. Усачёв «Домик у перехода». Цель: продолжать приучать детей слушать небольшое произведение, помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения<br>Стихотворение Я. Тайца «На улице нашей машины, машины…». Цель: уточнить и закрепить знания детей о наземном транспорте, его видах: грузовом, пассажирском, специального назначения<br>«Кот, лиса и петух» Цели: учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя; развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность и без нее; привлекать детей к активному участию в рассказывании сказки<br>Слушание муз. произведений:<br>«Машина» (слова Н. Найденова, музыка Е. Тиличеевой). Цель: учить петь слаженно |

| Февраль | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 3 неделя (19-22.02) «Наши любимые папы и дедушки» | Познавательное развитие | Математическое развитие | **Тема «Число 4. Квадрат. Логическая задача»**<br>**Цель:** продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражая результата счета в речи; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигурой.<br>Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет, стр 40 | Утренняя гимнастика: ОРУ № 12 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. «Уход за растениями».<br>Цель: расширять представления детей об уходе за культурными растениями,<br>Моем поддоны комнатных растений. Цель: совершенствовать трудовые навыки детей по уходу за комнатными растениями.<br>«Наведение порядка в группе после игры». Цели: поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, учить бережно относится к игрушкам.<br>протираем строительный материал. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, воспитывать аккуратность в работе с водой<br>Труд в природе: Подгрести снег к корням деревьев. Цель: учить работать грабельками и лопаткой; развивать двигательную активность<br>Расчистка дорожек от снега. Цель: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.<br>Кормление птиц, расчистить кормушки от снега. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.<br>Инструктажи: Б4–012-ОЖЗД «Обеспечение безопасности при перевозке в автомобильном транспорте» - закрепить знания о том, что при перевозке детей в автомобиле они должны быть пристегнуты в автокресле<br>Беседа по ОБЖ: «Зимой на горке». Цели: формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье.<br>Беседа по ПДД: «Мы - пассажиры» Цель: уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.<br>Наблюдение: -за состоянием погоды**.** Цель. Учить определять время года по характерным признакам<br>- за ветром Цель. Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.<br>- за проезжей частью дороги Цель*:* знакомить с проезжей частью дороги |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с природой | **Тема «Как мы с Фунтиком песок возили»**<br>**Цель:** дать представление о том, что папа проявляет заботу о семье, умеет управлять машиной, он шофер в своем доме, формировать уважение к папе. О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа», стр. 25. | — шоссе, правилами дорожного движения<br>продолжать знакомить с природными явлениями, показать, что –<br>-- за погодой. Цель: солнце светит во все времена года не одинаково, а по – разному<br>- за одеждой людей - учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей закреплять названия предметов зимней одежды<br>Экспериментирование «Куда исчез снег?». Цели: расширять представления детей о свойствах снега, организовать наблюдение за его таянием (сначала снег становится рыхлым, водянистым, а потом превращается в воду).<br>Упражнение на формирование КГН: «Башмачки по местам». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна<br>«Самые аккуратные». Цели: учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе.<br>«Земляничное мыло». Цель: формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.<br>«Кукла Катя умывается». Цели: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.<br>Беседы: «День защитника Отечества». Цели: познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца<br>о том, что папа проявляет заботу о своей семье: папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофёр в своём доме. Цель: формировать уважение и любовь к отцу.<br>«Мы папины помощники». Цель: воспитывать желание помогать папе в его работе по дому, радовать его своими поступками и добрыми делами<br>«Я – солдат» Цель: напомнить о необходимости уметь самостоятельно и быстро одеваться<br>«Как много интересного бывает зимой». Цель: сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы.<br>«Хорошие и плохие поступки». Цель: формировать у детей представления о нормах поведения, учить видеть положительные и отрицательные черты характера, способствовать установлению дружеских взаимоотношений<br>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествуем с папой на пароходе». Цели: учить отражать в игре отношения между членами семьи, воспитывать любовь к папе. |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема «Составление описательного рассказа о животных по картинкам»**<br>**Цель:** Учить по картинке составлять рассказ с помощью воспитателя из 2, 3 предложений, закреплять в речи названия знакомых животных, их качества (цвет, величина, детали)<br>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 55.<br>**Занятие 12 «Звук Т»**<br>Цель: вырабатывать чуткую и правильную артикуляцию при произношении звука Д», приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто по звучанию, но и под ходящие по смыслу.<br>Е. В. Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр 49 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | **Тема: «Российский флаг»**<br>**Задачи:** учить рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их, активировать в речи слова «армия», «флаг». Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3- 4 лет», стр. 14. | «Путешествие по городу с папой». Цели: развивать игровые навыки, учить детей играть вместе, отражать в игре события личной жизни<br>Дид. игры: «О ком я говорю». Цель: продолжать знакомить детей с профессиями военных, развитие речи<br>«Один -много». Цель: закрепить понятие один – много; обогащать словарный запас детей; учить различать и называть зимнюю одежду.<br>Дид. игры на прогулке:<br>«Что делает снежинка?» Цель: расширять глагольный словарь.<br>Настольная игра<br>«Лото для малышей». Цель: учить детей использовать в игре свои знания о различных предметах<br>Подвижные игры:<br>«Самолеты». Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение<br>«Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увёртыванием<br>«Солнышко и тучки». Цель: учить действовать по сигналу; развивать внимание, двигательную активность; воспитывать желание играть в подвижные игры.<br>«Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.<br>Малоподвижные игры «К папе мы шагаем, дружно ноги поднимаем». Цель: упражнять в выполнении игровых действий<br>Народная игра. «Мороз Красный Нос» Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге<br>Конструктивные игры: «Самолёт из пуговиц». Цели: развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческую фантазию малышей<br>Пальчиковые игры:. «Солдатики» Цель: развивать мелкую моторику рук<br>Игра на социально-нравственное воспитание «Добрые слова» Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Магазин вежливых слов» Цель: развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками. Воспитатель: у меня в магазине на полке лежат вежливые слова<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Зеркало» Цель: актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений «Полянка» Цели: Учить группировать предметы по цвету. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра:. «Концерт». Цели: учить детей использовать |
| | | Лепка | **Тема: «Машинки»**<br>**Цель:** продолжать учить лепить из пластилина предметы транспорта и других предметов( игрушки, овощи, одежда).<br>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3- 4 лет», занятие 24 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | **Подвижная игра «Кто как кричит?»**<br>**Цель:** уточнять знания детей о том, кто из животных как подает голос. Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», стр. 132. | знакомый песенный и стихотворный репертуар в игре, вызывать желание музицировать и декламировать стихи, поощрять непринужденность, импровизацию, самостоятельность, творчество.<br>«Творческая мастерская»: аппликация «Открытка для папы». Цели: учить детей выполнять индивидуальную аппликацию из заготовок, предложенных педагогом, предварительно выкладывать на листе готовые детали, составлять композицию.<br>Чтение художественной литературы:<br>Рассказ Я. Длуголенского «Что могут солдаты». Цели: учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей; дать детям знания об армии, об особенностях военной службы<br>Н. Некрасов «Наша армия родная». Цель: воспитывать патриотические чувства через литературу<br>«Как по снегу, по метели трое саночек летели». Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта<br>Сказка «Храбрец - молодец», пер. с болгарского Л. Грибовой. Цели: учить детей внимательно слушать сказку, следить<br>за кодом развития событий, их последовательностью, выражать свое сопереживание героям<br>Слушание муз. произведений:. «Марш и бег», муз. А. Александрова. Цели: учить детей различать спокойную и быструю мелодию, сменой движения реагировать на смену музыки; формировать умение маршировать и бегать в темпе музыки<br>«Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой.<br>Цели: формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, умение следить за действием, которое происходит в песне, запоминать ее персонажей. |

| Февраль | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., интеграция | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 4 неделя (26.02-01.03) Посуда. Продукты питания | Познавательное развитие | Математичекое развитие | **Тема: Высокий- низкий, выше- ниже, поровну, столько –сколько.**<br>**Цель:** продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами; продолжать совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, сколько –сколько. Помораева И.А., Позина В.А., «Занятия по ФЭМП, младшая группа», стр. 30 | Утренняя гимнастика: ОРУ № 12 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:.- наведение порядка в игровых уголках. Цель: учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе.<br>-полив комнатных растений. Цель: предложить детям узнать знакомые растения по описанию, рассказать, как нужно их поливать.<br>Труд в природе: Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.<br>Покормить птиц. Цель. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание заботиться о них<br>Сбор веток на участке. Цель. Учить детей работать сообща, развивать трудовые навыки<br>Инструктажи: Б6-028 – ОЖЗД «Охрана жизни и здоровья при обращении со столовыми приборами» - закрепить знания о безопасном обращении со столовыми приборамт<br>Беседа по ОБЖ: «Опасные ситуации зимой». Цели: познакомить детей с различными ситуациями; обсудить с какими опасностями они могут столкнуться и как их избежать.<br>Беседа по ПДД: «Где можно играть?» Цель: Формировать представление младших дошкольников о безопасности на улицах и дорогах<br>Наблюдение:- за следами на снегу. Цель: Вызывать интерес к окружающему миру. Учить определять следы: детские, взрослые, птиц<br>- за ветром. Цель: Расширять представления детей о неживой природе – ветре. Учить определять направление ветра<br>- за работой дворника. Цель: формирование первичных представлений о добре, расширять знания о труде взрослых<br>- за синичками. Цель: Познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять преставления об особенностях питания этих птиц<br>Экспериментирование «Цветные льдинки» - продолжать знакомить со |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружением | **Тема: наблюдение «Вода холодная и горячая»**<br>**Цель:** развивать тактильные ощущения детей (кожей) – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает. С. Н. Николаева «Юный эколог 3-4 года», стр. 66. | свойствами воды.<br>«Не замочив рук» - знакомить со свойством магнита действовать через стекло.<br>«Тяжелые и легкие камни» - продолжать учить определять вес камней.<br>«Свойства снега» - продолжать знакомить со свойствами снега.<br>Упражнение на формирование КГН: «Обувная полка». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно, снимать обувь у двери группы, ставить ее на полку.<br>Что случилось с Хрюшей?» Цели: актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты<br>«Научим Хрюшу умываться». Цель: учить правильно, умываться, способствовать росту осознанности действий детей<br>«Мягкое полотенце». Цель: учить правильно и тщательно вытирать руки; рассказать о важности содержания лица и рук в чистоте.<br>«Учимся пользоваться чайной ложкой». Цель: показать правильные способы удержания чайной ложки, предоставить детям возможность потренироваться с кукольной посудой<br>Беседы: «Накормим куклу кашей».Цели: познакомить детей с предметами посуды; учить называть их.<br>«Сервируем стол».Цели: учить детей различать предметы посуды по назначению, расставлять их на столе согласно правилам сервировки; уточнить названия и назначение предметов посуды.<br>Рассказ воспитателя о стакане, кружке, их отличии друг от друга, назначении, способах безопасного использования. Цель: расширять знания о посуде и её назначении.<br>Сюжетно-ролевые игры «Семья»: игровая ситуация «Идем в гости». Цели: учить детей выполнять в игре ролевые действия; воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре.<br>«Семья»: игровая ситуация «Идем за красками в магазин». Цели: Учить детей объединять и соподчинять свой игровой замысел с замыслом товарищей по игре, отображать в игре личный опыт и полученные знания.<br>«Маленькие хозяюшки» (приготовление обеда для кукол)».<br>Цель: закрепить строение и назначение кастрюли и чайника: у кастрюли есть дно, высокие стенки, две ручки, крышка, ручка на крышке и т.д.<br>«Парикмахерская» - развивать интерес к игре, учить вежливому общению.<br>Дид. игры«Угостим кукол чаем». Цель: учить детей правильно называть чайную посуду<br>«Повар готовит обед для ребят». |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема: Описание предметов посуды»**<br>**Цель:** учить составлять со вместо с воспитателем короткий рассказ, учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции, знакомить с производными словами. (Сахар – сахарница)<br>О.С. Ушакова «Развитие речи 3- 5 лет, стр 78 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | **Тема: «Угостим мышку сыром»**<br>**Цель:** учить рисовать полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их, обогащать речевой словарь, воспитывать отзывчивость и доброту. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3- 4 лет», стр. 9. | Цели: учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму.<br>«Комната для кукол». Цель: закреплять представления детей о предметах мебели и их назначении<br>«Что из чего сделать?» Цели: учить детей различать металлические, деревянные, резиновые, пластмассовые предметы, правильно называть их<br>«Предметы вокруг нас». Цели: формировать у детей умение классифицировать одежду, обувь, мебель, игрушки, посуду; активизировать в речи и уточнить обобщающие понятия.<br>«Полезные и вредные продукты» - формировать у детей здоровые отношения с едой<br>«Накормим куклу кашей».Цели: познакомить детей с предметами посуды; учить называть их<br>Дид. игры на прогулке:. «Времена года» - закреплять представления о зиме.<br>«Назови три предмета» - упражнять в классификации предметов.<br>«Закончи предложение» - учить понимать причинные связи между явлениями.<br>«Похож – не похож» - учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.<br>«Отгадываем загадки» - расширять запас существительных в активном словаре.<br>«Когда это бывает?» - уточнить и углубить знания о временах года.<br>Подвижные игры: «Снежная карусель» - упражнять в ловкости, беге, прыжках.<br>«Быстрее ветра» - развивать быстроту бега.<br>«Пингвины с мячом» - усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с мячом.<br>«Перелет птиц» - развивать внимание и ловкость.<br>«Кто быстрее» - совершенствовать умение бегать и прыгать<br>«Школа мяча» - развивать крупную моторику и мышцы рук.<br>«Два мороза» - упражнять в беге, воспитывать ловкость.<br>Малоподвижные игры «Каравай». Цель. Учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.<br>«Попади в круг» - развивать глазомер и ловкость.<br>«Сбей кеглю» - добиваться улучшений координации движений.<br>Народная игра. : «Мы сейчас пойдем направо» - продолжать учить действовать по сигналу<br>Конструктивные игры<br>Настольно-печатная игра «Полезно-вредно» - закрепить полезные и вредные продукты |
| | | Аппликация | **Тема: «Чашки трех медведей»**<br>**Цель:** учить располагать и наклеивать предметы, пересказывать сказку, опираясь на картинки. Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3- 4 лет», занятие 11 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | **Подвижная игра «Беги к тому, что назову»**<br>**Цель:** напомнить названия предметов, учить бегать «стайкой», упражнять в ориентировке на местности. Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», стр. 115. | Пальчиковые игры: «Зима». Цель: развивать мелкую моторику рук<br>«Посуда». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.<br>Игра на социально-нравственное воспитание Д/и «Добрые слова»Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения.<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Кто пришел к нам в гости?» - способствовать развитию самоуважения.<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Интонация»Цель*:* знакомство с различными эмоциональными состояниями.<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений. «Подбери по форме»<br>Цели: учить детей выделять предметы определенной формы, называть их; развивать внимание, наблюдательность.<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра:. «Концерт».<br>Цели: учить детей использовать знакомый песенный и стихотворный репертуар в игре, вызывать желание музицировать и декламировать стихи.<br>- Творческая мастерская аппликация «Поднос». Цели: продолжать знакомить детей с различными видами бумаги, ее свойствами; учить составлять композицию из разных видов бумаги, аккуратно склеивать заготовки; способствовать развитию продуктивной деятельности, творческих способностей<br>.Чтение художественной литературы: К. И. Чуковского «Федорино горе» Цель: познакомить детей с новым произведением; учить понимать содержание, сопереживать героям.<br>«Три медведя». Цель: познакомить с содержанием сказки; формировать умение слушать сказку, не перебивая взрослого, дослушивать до конца; умение отвечать на вопросы<br>«Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. Цель: познакомить с содержанием сказки; формировать умение слушать сказку, не перебивая взрослого, дослушивать до конца; умение отвечать на вопросы<br>Слушание муз. произведений: . «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель - совершенствовать навык различения звуков по высоте<br>«Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; - совершенствовать навык различения звуков по высоте |

| Март | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., интегра | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 неделя (04-07.03) Ранняя весна. О любимых мамах | Познавательное развитие | Математическое развитие | **Тема: «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник»**<br>**Цель:** учить различать равенства и неравенства групп предметов, выражая результат определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей перистильной группе; обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.<br>Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет, стр 42 | Утренняя гимнастика: ОРУ № 13 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. «Уборка строительного материала» - учить наводить порядок в строительном материале<br>помощь в сервировке стола. Цель: поощрять у детей стремление помогать взрослым сервировать стол к завтраку, действовать аккуратно<br>Уход за комнатными растениями. Цель: учить детей рыхлить почву, поливать растения.<br>учимся сервировать стол. Цели: учить детей раскладывать ложки на индивидуальную салфетку, аккуратно и точно выполнять свои обязанности.<br>Труд в природе: Уборка игрушек на веранде.- Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю<br>Расчистка территории от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.<br>Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам<br>Инструктажи: Б1 - 009 - ОЖЗД «Как правильно пользоваться ножницами и иглой» - закрепить правила обращения с острыми предметами<br>Инструкция Б1-002-ОЖЗД «Осторожно, лифт!», «Как правильно вести себя в лифте?» - закрепить правила поведения в лифте<br>Беседа по ОБЖ: «Как безопасно подниматься и спускаться по лестнице» - закрепить правила безопасного поведения на лестнице<br>Беседа по ПДД: «Где можно играть?» Цель: Формировать представление младших дошкольников о безопасности на улицах и дорогах<br>Наблюдение:- за небом .Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).<br>-за состоянием погоды**.** Цель. Учить определять время года по характерным признакам.<br>-за птицами - Продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела<br>-за облаками. Цели. Познакомить с различными природными явлениями; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с предметным и социальным окружением | **Тема: «Вот так мама, золотая прямо»**<br>**Цель:** продолжать знакомить с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества, воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. О. В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением, младшая группа», стр. 23. | показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.<br>Экспериментирование:«Пар – это вода»- опытным путем показать, что пар это вода.<br>«Воздух есть везде» - показать, что внутри пустых предметов есть воздух.<br>Упражнение на формирование КГН: «Мы правильно моем руки». Цель: учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик<br>«Самые аккуратные». Цели: учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе; воспитывать опрятность.<br>«Причесывание Цели: учить детей причесываться, пользуясь личной расческой; учить замечать непорядок в своем внешнем виде.<br>«Носовой платок». Цель: учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой.<br>Беседы: «Праздник 8 Марта». Цель: рассказать детям о празднике, о том, кого поздравляют в этот день, познакомить с соответствующими речевыми конструкциями<br>о весенних изменениях в природе. Цель: познакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года.<br>«Как изменилась одежда людей весной? Цели: расширять представления о характерных признаках весенней природы и погоды и связанных с этим сезонными особенностями изменениях в одежде людей.<br>«Весенние деньки».Цели: продолжать знакомить с приметами весны; побуждать к проявлению добрых чувств и отношений; объединять детей общим эмоциональным настроем<br>«Кто как весну встречает»Цель: закрепить знания о том, как меняется жизнь животных и растений с приходом весны<br>Сюжетно-ролевые игры: «Едем в гости к бабушке». Цели: учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью, воспитывать культуру поведения, вежливость, щедрость, гостеприимство<br>«Поездка в весенний лес на поезде», «Гуляем с куклами в лесу». Цели: формировать умение играть вместе, использовать в игре сюжеты из жизни и литературных произведений.<br>«Семья» сюжет: «Идем в гости». Цели: учить детей выполнять в игре ролевые действия; воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре<br>Дид. игры: «Чудесный сундучок». Цели: развивать разговорную речь; активизировать глаголы; расширять словарный запас, знания детей о приметах весны. |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема: «Составление рассказа на тему из личного опыта»**<br>**Цель:** учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два, три предложения) на тему из личного опыта детей, активизировать в речи прилагательные и глаголы**.**<br>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 83.<br>Занятие 13 «Звук Г»<br>Цель: вырабатывать чуткую и правильную артикуляцию при произношении звука Г», приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто по звучанию, но и под ходящие по смыслу.<br>Е. В. Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр 52 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | **Тема: «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»**<br>**Цель:** Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками; показать сходство и различие между кругом и кольцом; создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности; упражнять в рисовании кистью. Лыкова И.А. «Изодеятельность в детском саду», стр. 118. | «Скажи наоборот». Цель: продолжать развивать усидчивость, выносливость<br>«Назови одним словом». Цель: закрепить представление об обобщающих словах.<br>Дид. игры на прогулке: «Что бывает весной». Цель. Учить называть признаки весны.<br>«На что похоже облако?» Цель. Развивать фантазию, речь детей<br>«Кто, что делает?» Цель. Учить подбирать глаголы.<br>Подвижные игры:<br>«Ворона и воробей». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br>«Зайцы и волк». Цель: приучать внимательно слушать воспитателя; выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.<br>«Огуречик, огуречик».Цели: познакомить детей с правилами игры, учить ребят самоконтролю при выполнении правил, совершенствовать основные движения, умение бегать легко, свободно<br>«Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br>«Гуси-лебеди» Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br>«Вокруг берёзки с друзьями». Цели: развивать у детей положительные эмоции, умение ходить по кругу; рассказать о том, что с дерева нельзя срывать листочки.<br>Малоподвижные игры «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость.<br>Народная игра. «Весеннее солнце» Цели: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности.<br>Конструктивные игры «Городок для кукол» Цель: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе<br>Настольно-печатная игра: «Хорошо-плохо». Цель: формировать понимание хороших и плохих поступков<br>«Лото «вВремена года». Цель: расширить представления детей о времени года весна<br>Пальчиковые игры: «Замок» Цель: развивать мелкую моторику рук |
| | | Лепка | **Тема «Сосульки - воображульки»**<br>**Цель:** учить лепить предметы в форме конуса, вызвать интерес к моделированию сосулек, побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образа, показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цвета, развивать чувство формы, воспитывать интерес к природным явлениям, передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 110. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура | **Подвижная игра «Ладушки-оладушки»**<br>**Цель:** учить детей по-разному хлопать в ладоши, вести счет «Раз, два». Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», стр. 125. | «Весна» Цель: развитие мелкой моторики рук<br>«Подснежник». Цель: развитие мелкой моторики рук.<br>.Игра на социально-нравственное воспитание *«Ласка»* Цель: Учить детей проявлять ласку к своим друзьям<br>Игра на развитие коммуникативных навыков « Улыбнемся мы друг другу» Цели: воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, к маме, дать понятие о доброте, заботливости мамы<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Говори» Цель*:* направлено на развитие умения контролировать импульсивные действия<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений. « Спрячь мышку» Цели: Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра «С колобком по весеннему лесу. Что мы видим в лесу».<br>Цели: стимулировать повторение сказки за педагогом, учить выполнять движения в соответствии с текстом.<br>«Творческая мастерская»: аппликация «Подарок маме». Цель: учить детей выполнять аппликацию из заготовок, предложенных педагогом (предварительно выкладывать на листе готовые детали, составлять композицию, последовательно приклеивать детали<br>рисование «Первые листочки». Цели: закреплять у детей умение правильно держать кисть, набирать краску кончиком кисти, воспроизводить форму предмета по образцу, соотносить размер заготовки (веточки) и выполняемого рисунка (листочка).<br>Чтение художественной литературы:. Я. Акимова «Мама» Цели: вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой Е. Благинина «Мамин праздник». Цель: пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание сказать ласковое слово Я. Акимова «Мама». Цель: приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые песенки – потешки. Э. Мошковская «Лед тронулся». Цели: продолжать знакомить детей с признаками весны, учить сопоставлять содержание стихотворения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы воспитателя; поддерживать интерес к чтению стихотворения И. Пивоваровой «Картина ясная - пришла весна». Цели: продолжать знакомить детей с признаками весны, учить сопоставлять содержание произведения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы по содержанию; формировать интерес к чтению<br><br>«У солнышка в гостях». Цели: познакомить детей с народным творчеством словацкого народа: сказкой «У солнышка в гостях»; учить анализировать |

| Март | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 2 неделя (11-15.03) «Перелетные птицы» | Познавательное развитие | Математическое развитие | **Тема: «Больше- меньше, столько – сколько, поровну»**<br>**Цель:** продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами, совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Помораева И.А., Позина В.А., «Занятия по ФЭМП, младшая группа», стр. 33 | Утренняя гимнастика: ОРУ № 13 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. уход за комнатными растениями. Цель: учить детей оказывать посильную помощь в уходе за комнатными растениями в уголке природы.<br>наведение порядка в игровых уголках. Цель: учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе.<br>Труд в природе: Подметем дорожку. Цель: учить выполнять простейшие поручения.<br>Расчистка дорожек от снега. Цель: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.<br>Кормление птиц, расчистить кормушки от снега. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.<br>Инструктажи: Б5 - 010 – ОЖЗД «Правила поведения детей в общественных местах» - закрепить правила поведения в общественных местах<br>Б – 4 – 010 – ОЖЗД «Правила поведения на железнодорожном транспорте» Цель: закрепить правила поведения на железнодорожном транспорте<br>Беседа по ОБЖ: «Опасные и безопасные предметы»<br>Цель: Закрепить знания детей об опасных и безопасных для жизни предметах. Развивать умение обосновывать свой ответ, развивать внимание, мышление, речь.<br>Беседа по ПДД: «Не играй в прятки с водителем» - продолжать обогащать знания о безопасном поведении на дорогое.<br>Наблюдение:- за кормушкой Цель: закреплять знания детей о птичьих |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с природой | **Тема: «Отличие живой птицы от игрушечной»**<br>**Цель:** объяснить, что живая птица сама двигается, клюет зерно, пьет воду, игрушечная птичка – неживая, она не двигается, не клюет, не поет, ее можно брать в руки и играть с ней. С. Н. Николаева «Юный эколог», стр. 69. | повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах.<br>- за таянием снега. Цель: расширить представления о весне; закрепить знания о свойствах снега<br>-за состоянием погоды**.** Цель. Учить определять время года по характерным признакам<br>- за ветром Цель. Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.<br>- за проезжей частью дороги Цель*:* знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения<br>- за небом и облаками. Цель. Продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Способствовать формированию целостной картины мира<br>- за погодой. Цель. Познакомить с комплексом признаков, характеризующих погоду.<br>Экспериментирование «Полет перышек» - выяснить, все ли перышки могут летать.<br>«Свойства мокрого песка» - знакомить со свойствами мокрого песка.<br>«Тонут ли камни?» - продолжать учить самостоятельно делать выводы<br>Упражнение на формирование КГН: «Доброе утро, Петушок». Цель: учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться<br>упражнение «Носовой платок». Цель: учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой.<br>«Медвежонок умывается». Цель: предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?»<br>«Надо, надо умываться». Цель: формировать умения детей правильно умываться: засучивать рукава, хорошо намыливать лицо и смывать мыло<br>Беседы: «Каких птиц ты видел по дороге в детский сад». Цели: расширить представления детей о птицах в весенний период; закрепить названия зимующих птиц.<br>«Как мы птичек кормили».Цели: сформировать представления о |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема: «Составление описания по предметной картинке»**<br>**Цель:** учить составлять короткие рассказы по картинке, учить четко и ясно произносить звук «Ц», выделять этот звук на слух, закреплять правильное произношение.<br>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 91. | временах года, о некоторых птицах – диких и домашних;<br>«Расскажи, почему нельзя пугать птиц, разорять их гнёзда?» Цель: воспитывать бережное отношение к птицам, формировать основы экологической культуры.<br>Сюжетно-ролевые игры«Моя семья» - формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров<br>«Прогулка в парк» - учить обсуждать замысел игры, распределять роли.<br>«Парикмахерская» - воспитывать уважение к профессии парикмахер<br>Дид. Игры «Сравни птиц». Цель: учить детей сравнивать птиц; находить сходство и различия.<br>«Птички»Цель: закрепить названия наиболее часто встречающихся птиц.<br>«Парные картинки<br>Найди такую же птичку». Цель: развивать мышление, память<br>Дид. игры на прогулке «Где чей домик-скворечник?». Цель: закрепить знания о птицах, особенностях их внешнего вида<br>«Один – много». Цели: учить детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа(один грач, много грачей, ласточка – ласточек и т.д.)<br>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль». Цель: упражнять в прыжках, беге и звукоподражании<br>«Извилистая тропинка» - продолжать учить перепрыгивать через препятствия на двух ногах<br>«Перелет птиц» - учить выполнять действия по сигналу.<br>«Утка и селезень» - развивать быстроту движений.<br>Малоподвижные игры «Сделай фигуру» - учить изображать различные фигуры при помощи рук, ног, туловища<br>Народная игра. «Мы на луг ходили, хоровод водили» - продолжать знакомить с народными играми<br>Конструктивные игры «Постройка скворечника» - развивать навыки конструирования.<br>Настольно-печатная игра «Чей малыш», «Птицы». Цель: развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость.<br>Пальчиковые игры: «Скворечник» Цель: развивать мелкую моторику рук<br>Игра на социально-нравственное воспитание «В гости к старичку – |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | **Тема: «Два веселых гуся»**<br>**Цель:** знакомить с техникой печатания ладошкой, учить дополнять изображение деталями, развивать способность сочувствовать. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3- 4 лет», стр. 16. | Лесовичку» Цель: Воспитывать чувство сострадания, любовь к природе<br>Игра на развитие коммуникативных «Волшебное животное» - развивать умение сотрудничать.<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Уходи, злость, уходи!» - снятие агрессивности.<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений "Чудесный мешочек" - способствовать закреплению геом. фигур, умения определять их на ощупь.<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра:. Игра-инсценировка по стихотворению А. Барто «Воробей». Цели: чить детей активно участвовать в игре, изобра-жать характерные особенности героев; развивать творческие способности, воспитывать интерес к театрализованной игре.<br>«Творческая мастерская практическая ситуация на игровой основе «Лапками гребите, зернышки ищите». Цель: учить дорисовывать зернышки – точками, семечки подсолнуха – мазками.<br>Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Голуби», Е. Трутнева «Галка». Цели: учить детей узнавать и называть знакомых птиц, обращать внимание на внешний вид, движение; способствовать обогащению словаря через ознакомление с литературными произведениями<br>Л. Толстой «Птица свила гнездо». Цели: учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей; формировать представления о книге как об источнике знаний и впечатлений<br>Л. Толстой «У Вари был чиж» Цели: учить вступать в речевой контакт со взрослыми и детьми, выражать свои мысли вербально; вызвать эмоциональный отклик на сюжет рассказа; развивать добрые отношения между детьми.<br>Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен) учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей<br>«Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили- |
| | | Аппликация | **Тема: «Ручеёк и кораблик»**<br>**Цель:** учить составлять изображение из готовых форм, формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать, развивать чувство формы и композиции. И.А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду», стр. 122. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | **Подвижная игра «Лохматый пес»**<br>**Цель:** учить слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», стр. 115. | бом!..», «Травка-муравка...» - Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание потешек<br>Слушание муз. произведений: -«Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.- совершенствовать навык различения звуков по высоте<br>«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. - учить детей внимательно слушать произведение, подпевать окончания фраз |

| Март | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 3 неделя (18-22.03) Человек. Наше тело. Мое здоровье | Познавательное развитие | Математическое развитие | **Тема: «Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький»**<br>**Цель:** познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года-весна; сравнивать знакомые предметы по величине.<br>Е. В. Колесникова «Математичка для детей 3-4 лет, стр 43 | Утренняя гимнастика: ОРУ № 13 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение: наведение порядка в игровых уголках. Цель: учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе.<br>убираем строительный материал. Цели: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить оказывать помощь взрослым.<br>Труд в природе:<br>Полив цветочков . Цель. Воспитывать у детей желание помогать.<br>Сбор веточек и другого мусора на участке. Цель. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.<br>Покормить птиц. Цель. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание заботиться о них<br>Инструктажи: Инструкция Б3– 009 - ОЖЗД «Друзья Мойдодыра»<br>Цель: Воспитывать культурно – гигиенические навыки.<br>Инструкция Б6– 006 – ОЖЗД «Охрана жизни и здоровья воспитанников детского сада во время познавательных занятий.<br>Цель: учить безопасному поведению во время занятий.<br>Беседа по ОБЖ: По сказке *«Гуси — лебеди»* Цель: Учить детей заботится о близких людях, воспитывать правила безопасного поведения<br>Беседа по ПДД: «О правилах дорожного движения» Цель: учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги;<br>Наблюдение:- за сезонным явлением — инеем, заморозками. Цель. Формировать представление об инее как об одном из состояний воды<br>-за солнцем. Цель. Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».<br>- за неживой природой. Ветер. Цель. Конкретизировать и закрепить |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с природой | **Тема: «Тема «Варвара-краса, длинная коса»**<br>**Цель:** Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.<br>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа», стр. 8. | знания детей о ветре. Способствовать формированию целостной картины мира<br>- за проезжей частью дороги. Цели. Познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения<br>- Наблюдение за собакой. Цель. Расширять знания о животном мире<br>Экспериментирование «Тает снег» Цель: помочь понять, что снег - это вода<br>«Прозрачность льда» - наблюдение за льдом, выявление его свойств.<br>Упражнение на формирование КГН: «Носовой платок». Цель: учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым.<br>«Кукла умывается». Цель: предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо.<br>Беседы: Осторожно, гололёд! Цель. Формировать знания детей о сезонном явлении – гололёд. Познакомить со свойствами воды. Учить находить причинно-следственные связи<br>«Как вести себя во время проведения подвижных игр?»- учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми<br>«Пожароопасные предметы». Цель: дать представление об источниках опасности дома<br>«Телефоны экстренных служб» - расширять знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.<br>«Как избежать беды» - познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.<br>«Берегись автомобиля» - расширять представления о правилах поведения в городе, правилах дорожного движения.<br>Сюжетно-ролевые игры<br>«Покормим котёнка». Цели: учить детей играть по ролям, используя предметы-заменители, развивать речь, мышление, учить вживаться в роль, воспитывать желание заботиться о домашних животных.<br>«Семья» сюжет: «Идем в гости». Цели: учить детей выполнять в игре ролевые действия; воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре.<br>«Пожарные». Цели: учить детей выполнять в игре ролевые |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке»**<br>**Цель:** Учить составлять рассказ с помощью взрослого короткий рассказ, закреплять в речи названия неизвестных им животных, учить использовать слова, обозначающие их качества<br>О. С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 45.<br>**Занятие 14 «Звук К»**<br>Цель: вырабатывать чуткую и правильную артикуляцию при произношении звука К», приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто по звучанию, но и под ходящие по смыслу.<br>Е. В. Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр 56 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | **Тема: Сосульки – плаксы»**<br>**Цель:** учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя один угол; вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами; развивать чувство цвета и ритма.<br>И.А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду, младшая группа», стр. 110. | действия; воспитывать доброжелательность, формировать знания пожарной безопасности<br>Дид. игры: «Сигналы светофора». Цель. Учить различать сигналы светофора<br>«Отгадай загадку по картинке» Цель: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание<br>«Топаем, хлопаем» Цель: развитие внимания, закрепление правил поведения при пожаре<br>Дид. игры на прогулке: «Узнай по голосу» Цель. Развивать слуховое внимание. Воспитывать умение внимательно слушать<br>. «Кто что делает?» Цель. Закреплять и расширять представления о действиях с предметами<br>«Выложи фигуру»- Выкладывание геометрических фигур из камешков Цель. Закреплять знания геометрических фигур, развивать мелкую моторику.<br>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль». Цель. Развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Приучать соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания об автобусах. Воспитывать желание у детей играть сообща<br>«Паровозик». Цель. Учить детей двигаться в разных направлениях, в разном темпе, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в звукопроизношении голосу животных и птиц.<br>«Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре<br>«Автобус». Цель: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.<br>«Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.<br>Малоподвижные игры «Попади в круг». Цели. Совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость<br>Народная игра. «Раздувайся, пузырь!» Цель. Учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг. Упражнять в произношении звука ( Ш ).<br>Конструктивные игры: «Постройка грузовика, дороги» Цель: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к |
| | | Лепка | **Тема: «Бабка и дед»**<br>**Цель:** продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность, доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина, закреплять знания ребят о частях тела и лица.<br>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3- 4 лет», стр. занятие 20 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | **Подвижная игра «У медведя во бору»**<br>**Цель:** учить понимать смысл текста и действовать согласно словам. Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», стр. 117 | другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина).<br>Настольно-печатная игра «Опасные и безопасные предметы»<br>Цель: Закрепить знания детей об опасных и безопасных для жизни предметах. Развивать умение обосновывать свой ответ, развивать внимание, мышление, речь.<br>Пальчиковые игры «Замок» - развивать мелкую моторику рук<br>«Семья» - развивать мелкую моторику рук<br>Игра на социально-нравственное воспитание Упражнение «Умей сострадать»<br>Цель: Воспитывать сострадание к чужим неприятностям<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Топ-топ-топ»<br>Цель: развивать умение выполнять одновременно одинаковые действия по инструкции взрослого, подражая ровесникам.<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Зеркало»<br>Цель*:* актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений Игра «Чередование флажков» Цель: Работать над умением дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра кукольный театр «Кошкин дом» Цели: развивать у детей интерес к театрализованным играм, помочь создать игровую обстановку; закрепить ранее полученные знания о прочитанном произведении<br>«Творческая мастерская»: лепка «Конфетки для куклы Тани».<br>Цели: учить правильно раскатывать кусочек пластилина между ладонями вперед-назад; продолжать развивать мелкую моторику рук.<br>- «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей.<br>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Чудо -дерево»<br>Цель: побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки<br>Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы.<br>Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки» Цель: побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки<br>Слушание муз. произведений: пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные - совершенствовать навык различения звуков по высоте.<br>«Скачут лошадки», муз. В. Волкова Воробей Цель: учить прваильно произносить звуки и повторять движения. |

| Март | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., интеграц | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 4 неделя (25-29.03) Неделя театра | Познавательное развитие | Математическое развитие | **Тема: «Столько - сколько, больше - меньше. День, ночь»**<br>**Цель:** упражнять в сравнении двух групп предметов, пользоваться словами «столько-сколько», «больше-меньше», закреплять умение различать и называть части суток. Помораева И. А., Позина В. А., «Занятия по ФЭМП, младшая группа», стр. 35 | Утренняя гимнастика: ОРУ № 13 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение: наведение порядка в игровых в шкафчике.<br>Цель: учить детей складывать свои вещи в шкафчике и расставлять игрушки в отведенные места. Убираем строительный материал.<br>Цели: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить оказывать помощь взрослым.<br>Труд в природе:<br>Собрать веточки. Цель. Воспитывать у детей желание помогать.<br>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.<br>Покормить птиц. Цель. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание заботиться о них<br>Инструктажи: Инструкция Б5 – 002 - ОЖЗД «Правила поведения в театра» Цель: учить детей правильно и воспитанно вести себя в театре. Инструкция Б5– 007 – ОЖЗД «правила поведения в парке» Закрепить правила безопасного поведения на улице<br>Беседа по ОБЖ: По сказке *«Волк и семеро козлят»* Цель: Учить детей заботится о близких людях, воспитывать любовь к близким.<br>Беседа по ПДД: «О правилах дорожного движения» Цель: учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги;<br>Наблюдение:- за сезонным явлением — инеем, заморозками. Цель. Формировать представление об инее как об одном из состояний воды. – за солнцем. Цель. Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».<br>- за неживой природой. Ветер. Цель. Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Способствовать формированию целостной картины мира<br>- за проезжей частью дороги. Цели. Познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с предметным и социальным окружением | **Тема: «Радио»**<br>**Цель:** Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.<br>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа», стр. 20. | движения<br>- Наблюдение за кошкой Цель. Расширять знания о животном мире<br>Экспериментирование «Мокрый песок?» Цель: помочь понять, как возникает появляется мокрый песок<br>«Прозрачная вода » - наблюдение за водой, выявление её свойств.<br>Упражнение на формирование КГН: «Носовой платок». Цель: учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым.<br>«Кукла умывается». Цель: предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо.<br>Беседы: Осторожно, тает снег ! Цель. Формировать знания детей о сезонном явлении – таяние снега. Познакомить со свойствами снега. Учить находить причинно-следственные связи<br>«Как вести себя во время проведения подвижных игр?»- учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми<br>«Пожароопасные предметы». Цель: дать представление об источниках опасности дома<br>«Телефоны экстренных служб» - расширять знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.<br>«Как избежать беды» - познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.<br>«Берегись автомобиля» - расширять представления о правилах поведения в городе, правилах дорожного движения.<br>Сюжетно-ролевые игры<br>«Кукла Катя заболела». Цели: учить детей играть по ролям, используя предметы-заменители, развивать речь, мышление, учить вживаться в роль, воспитывать желание заботиться о других.<br>«Семья» сюжет: «Идем в гости». Цели: учить детей выполнять в игре ролевые действия; воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре.<br>«Пожарные». Цели: учить детей выполнять в игре ролевые действия; воспитывать доброжелательность, формировать знания пожарной безопасности<br>Дид. игры: «Сигналы светофора». Цель. Учить различать сигналы светофора<br>«Отгадай загадку по картинке» Цель: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание<br>«Топаем, хлопаем» Цель: развитие внимания, закрепление правил |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе»**<br>**Цель:** Учить составлять рассказ совместно с воспитателем рассказ об игрушках, активизировать употребление прилагательных, закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 61. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | **Тема: «Колобок»**<br>**Цель:** учить рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их, побуждать эмоционально откликаться на сказку. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3- 4 лет», стр. 9. | поведения при пожаре<br>Дид. игры на прогулке: «Узнай по голосу» Цель. Развивать слуховое внимание. Воспитывать умение внимательно слушать<br>. «Кто что делает?» Цель. Закреплять и расширять представления о действиях с предметами<br>«Выложи фигуру»- Выкладывание геометрических фигур из камешков Цель. Закреплять знания геометрических фигур, развивать мелкую моторику.<br>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль». Цель. Развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Приучать соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания об автобусах. Воспитывать желание у детей играть сообща<br>«Паровозик». Цель. Учить детей двигаться в разных направлениях, в разном темпе, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в звукопроизношении голосу животных и птиц.<br>«Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре<br>«Автобус». Цель: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.<br>«Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.<br>Малоподвижные игры «Попади в круг». Цели. Совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость<br>Народная игра. «Раздувайся, пузырь!» Цель. Учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг. Упражнять в произношении звука ( Ш ).<br>Конструктивные игры: «Постройка грузовика, дороги» Цель: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина).<br>Настольно-печатная игра «Опасные и безопасные предметы»<br>Цель: Закрепить знания детей об опасных и безопасных для жизни предметах. Развивать умение обосновывать свой ответ, развивать внимание, мышление, речь.<br>Пальчиковые игры «Замок» - развивать мелкую моторику рук<br>«Звери» - развивать мелкую моторику рук |
| | | Аппликация | **Тема: «Ладошки»**<br>**Цель:** учить детей наносить клей на детали и наклеивать ее на лист сочетать аппликацию с рисованием, учить громко и четко произносить слова потешки, сопровождать их соответствующими тексту действиями, воспитывать отзывчивость и доброту.<br>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3- 4 лет», занятие 21 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | **Подвижная игра «Поедем в лес»**<br>**Цель:** уточнить названия растений, развивать ориентировку в пространстве. Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», стр. 118. | Игра на социально-нравственное воспитание Упражнение «Умей сострадать»<br>Цель: Воспитывать сострадание к чужим неприятностям<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Топ-топ-топ»<br>Цель: развивать умение выполнять одновременно одинаковые действия по инструкции взрослого, подражая ровесникам.<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Зеркало»<br>Цель: актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений Игра «Чередование флажков» Цель: Работать над умением дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра кукольный театр «Кошкин дом» Цели: развивать у детей интерес к театрализованным играм, помочь создать игровую обстановку; закрепить ранее полученные знания о прочитанном произведении<br>«Творческая мастерская»: Домик для куклы Цели: учить правильно стоить дом ( кирпичик, стена, крыша ит. Д.)<br>- «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей.<br>Чтение художественной литературы: «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; Цель: побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки<br>Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы.<br>Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки» Цель: побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки<br>Слушание муз. произведений: пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные - совершенствовать навык различения звуков по высоте<br>«Скачут лошадки», муз. Л. Лядовой «Капризуля Цель: воспитывать у детей правильное поведение без каприз. |

| Апрель | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., интегр. | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 неделя (01-05.04) Комнатные растения. Огород на окне | Познавательное развитие | Математическое развитие | **Тема: «Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача»**<br>**Цель:** закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток : утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку.<br>Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет, стр 46 | Утренняя гимнастика: ОРУ № 14 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. «Уход за растениями».<br>Цель: расширять представления детей об уходе за культурными растениями, «Наведение порядка в группе после игры». Цели: поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, учить бережно относится к игрушкам.<br>Труд в природе: Сбор камней на участке. Цель. Продолжать воспитывать желание участвовать в труде<br>Уборка территории. Цель. Учить правильно пользоваться веничками<br>Сбор ранних семян в цветнике». Цель. Воспитывать интерес к жизни растений.<br>Инструктажи: Инструкция Б6-030-ОЖЗД «Правила безопасного поведения при переходе в спальню» - закрепить правила безопасного поведения на при переходе из одной комнаты в другую.<br>Инструкция Б1-004-ОЖЗД «Если в квартире пахнет газом»<br>Цель: закрепить элементарные правила при запахе газа»<br>Беседа по ОБЖ: «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» Цель: дать представление о несъедобных ягодах и грибах, что они могут быть опасны для жизни<br>Беседа по ПДД: Дидактическая игра «Наша улица» Цель:Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; Закрепить представление детей о светофоре;<br>Наблюдение: -за состоянием погоды**.** Цель. Учить определять время года по характерным признакам<br>-«Что цветет на нашем участке в начале апреля?»<br>Цель. Учить детей находить и правильно называть цветущие растения на участке.<br>-Наблюдение за кошкой. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с природой | **Тема: «Уход за комнатными растениями»**<br>**Цель:** расширять представления детей комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.<br>О. С. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа», стр.10 . | Цели. Расширять представление о домашнем животном кошке; воспитывать желание заботиться о животных<br>-Наблюдаем за ветром Цель. Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.<br>Экспериментирование «Свойства и признаки воды» Цель: познакомить со свойствами воды; помочь понять особенности организмов, обитающих в воде, их приспособленность к водной среде обитания.<br>Упражнение на формирование КГН: «Самые аккуратные». Цели: учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе.<br>«Кукла Катя умывается». Цели: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.<br>Беседы: «Во что мы одеваемся весной». Цели: подводить детей к пониманию того, какие изменения происходят весной, учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека<br>«Как красиво осенью». Цель: способствовать развитию наблюдательности, интереса к природе, эстетического восприятия<br>«Что такое милосердие» Цель: Побуждать и проявлять чувство милосердия к окружающим людям<br>Сюжетно-ролевые игры: «Ветер и листочки». Цель: развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета; воспитание любви к природе.<br>«Семья»: сюжет «Собираемся на прогулку». Цели: формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения<br>Дид. игры: «Такой листочек». Цель: формировать цветовое восприятие развивать интерес к объектам природы, к листопаду<br>Что нам привез Мишутка?». Цель: закрепление названий знакомых ягод и грибов.<br>«Что изменилось?» Цель: учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь.<br>«Парные картинки». Цель: учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение.<br>Настольная игра «Времена года» .Цель: развивать умения распознать времена года, обобщать картинки и распределять их по группам. |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема: «Описание овощей и фруктов»**<br>**Цель**: учить составлять описание предмета, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, активизировать в речи прилагательные.<br>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 72.<br>**Занятие 15 «Звук В»**<br>**Цель**: вырабатывать чуткую и правильную артикуляцию при произношении звука В», приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто по звучанию, но и под ходящие по смыслу.<br>Е. В. Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр 59 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | **Тема: «Цветок в горшке»**<br>**Цель:** продолжать учить рисовать цветы, проводить кистью линии в различных сочетаниях. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3- 4 лет», стр. 15. | Дид. игры на прогулке: «С какого дерева лист?» Цель: предложить детям рассмотреть опавшие листья, найти деревья, с которых они упали. Познакомить с названиями деревьев.<br>«Что бывает осенью». Цель. Учить называть признаки осени<br>«Какой ветер?» - дети рассуждают о ветре, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные<br>Подвижные игры: «Мы — листочки». Цели. Учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br>«Найди свой домик». Цель. Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве<br>«Автомобили». Цели. Приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.<br>«У медведя во бору» Цель. Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве<br>«Самолеты». Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение<br>Малоподвижные игры «Стой, беги». Цели: учить слышать воспитателя и по сигналу действовать; учить передвигаться»<br>Народная игра. «Раздувайся, пузырь!» Цель. Учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг. Упражнять в произношении звука ( Ш ).<br>Конструктивные игры: «Придумываем фигуры» Цель: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности<br>Пальчиковые игры: « Листья» Цель: развивать мелкую моторику рук.<br>Игра на социально-нравственное воспитание «Добрые слова» Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Прилетела птичка» Цель: развивать внимание к сверстнику.<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Сделай так» Цель*:* направлено на развитие мышечного контроля, умения владеть собой<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений объемное |
| | | Лепка | **Тема: «Бабочка на цветке»**<br>**Цель:** продолжать учить наносить пластилин на поверхность тонким слоем учить составлять сюжетную композицию из ракушек, закреплять умение понимать и анализировать содержания произведения.<br>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3- 4 лет», занятие 26 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | **Подвижная игра**<br>«Мы веселые ребята»<br>**Цель:** учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.115. | моделирование «Прищепки». Цели: учить детей располагать прищепки на картонном круге по образу, чтобы прилучился цветок, солнце, ежик, самостоятельно придумывать конструкции<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра:. Ситуация-инсценировка «Листочки». Цель: предложить детям изобразить листочки, летящие по ветру<br>Кукольный театр: сказка «Колобок». Цели: учить детей внимательно следить за сюжетом сказки, создать радостный эмоциональный настрой, учить высказывать свои впечатления об увиденном.<br>«Творческая мастерская»: «Ягодки на тарелочке» Цель: учить лепить шар, показать возможность преобразования шара, развивать глазомер, мелкую моторику<br>- «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей.<br>Чтение художественной литературы: «Как без дудки, без дуды…», «Как у нашего кота...» Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание потешек<br>Е. Трутнева «Ходит-бродит осень», рассматривание иллюстраций. Цели: познакомить детей с произведением, формировать умение слушать стихотворения, понимать их содержание; учить видеть красоту художественного слова<br>К. Бальмонта «Осень». Цели: расширять представления детей о сезонных явлениях природы, учить видеть в литературных произведениях знакомые явления, образы; способствовать формированию интереса к книгам.<br>С. Егоров «Осень». Цель: формировать у детей умение слушать стихотворения, развивать интерес к поэзии; учить понимать содержание произведения<br>Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина приучать к вниманию, слушать литературные произведения.<br>Слушание муз. произведений: муз. С. Майкапара. Цели: предложить детям вспомнить название произведения, отметить особенности мелодии; воспитывать музыкальный вкус, интерес к музыке.<br>С. Клоковой «прокати лошадка нас» Цель: формировать у детей культуру слушания музыкальных произведений, приобщать к музыкальному искусств. |

| Апрель | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 2 неделя (08-12.04) «Космос» | Познавательное развитие | Математическое развитие | **Тема «Круг, квадрат, треугольник»»**<br>**Цель:** учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков, совершенствовать умение различать и называть знакомые геом. фигуры. Помораева И.А., Позина В.А., «Занятия по ФЭМП, младшая группа», стр. 35. | Утренняя гимнастика: ОРУ № 14 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. наведение порядка в группе после игры. Цели: поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, учить бережно относится к игрушкам.<br>помощь в сервировке стола. Цель: поощрять у детей стремление помогать взрослым сервировать стол к завтраку, действовать аккуратно<br>Труд в природе: Уборка игрушек на веранде.- Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю<br>Поливание песка для игры. Цели. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым<br>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.<br>Инструктажи: Инструкция Б7-002-ОЖЗД «Как избежать интернет зависимости- закрепить знание о небезопасном влиянии интерната на организм.<br>Инструкция Б5-008-ОЖЗД «Правила поведения в супермаркете. - закрепить правила безопасного поведения в супермаркете..<br>Беседа по ОБЖ: «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» Цель: дать представление о несъедобных ягодах и грибах, что они могут быть опасны для жизни<br>Беседа по ПДД: «Где можно играть?» Цель: Формировать представление младших дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге)<br>Наблюдение:- -за состоянием погоды**.** Цель. Учить определять время года по характерным признакам.<br>-за птицами - Продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела<br>- за проезжей частью дороги - Познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с предметным и социальным окружением | **Тема: «Космос для малышей»**<br>**Цель:** расширять знания о профессии «космонавт», познакомить с первым космонавтом, развивать речь, воспитывать уважение к профессии космонавта. | дать представление о правилах дорожного движение<br>- за дождем - Продолжать знакомить с природным явлением — дождем.<br>-за облаками. Цели. Познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.<br>Экспериментирование Где прячутся детки?» Цели: показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться.<br>«Глина, ее качества и свойства» Цель: научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (моется, бьется, размокает).<br>Упражнение на формирование КГН: «Самые аккуратные». Цели: учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе; воспитывать опрятность.<br>«Причесывание Цели: учить детей причесываться, пользуясь личной расческой; учить замечать непорядок в своем внешнем виде.<br>«Мойдодыр». Цель: учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место.<br>Беседы: « Какие овощи едят сырыми?» Цель: расширять знания об овощах, их пользе и способах употребления в пищу.<br>«Что нам весна нам принесла». Цели: расширять, обобщать активизацию и актуализацию словаря по теме «ягоды»; совершенствовать представления и знания детей о труде в саду<br>«Вкусно и полезно». Цели: формировать представления о пользе овощей и фруктов; учить отвечать на вопросы полным ответом.<br>Сюжетно-ролевые игры: «К бабушке на дачу» Цель: расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, в использовании атрибутов.<br>«Овощной магазин». Цели: актуализация знаний детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помощь детям в подборе предметов-заместителей денег.<br>Дид. игры: «Подбери овощи и фрукты по цвету». Цель: развивать умение узнавать и называть овощи и фрукты, группировать их по цвету.<br>«Сбор урожая». Цели: учить детей различать и классифицировать овощи и фрукты, уточнить их названия<br>«Сварим из овощей вкусный суп». Цели: закреплять в активном словаре названия овощей, правильно произносить существительные в родительном падеже. |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема: «Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде»**<br>**Цель:** учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно, учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде.<br>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 74.<br>» | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | **Тема: «Я флажок деру в руке»**<br>**Цель:** продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; уточнить представления о геометрических фигурах; вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу; развивать чувство ритма и композиции.<br>Лыкова И.А. «Изодеятельность в деском саду», стр. 134 | «Приготовим овощной салат для любимого деда» Цель: продолжать знакомить детей с овощами.<br>«Собери ракеты». Цель: закрепить знания детей о космосе.<br>Дид. игры на прогулке: «Что бывает весной». Цель. Учить называть признаки весны.<br>« Скажи, какая». Цель. Учить подбирать прилагательные<br>«На что похоже облако?» Цель. Развивать фантазию, речь детей<br>«Кто, что делает?» Цель. Учить подбирать глаголы.<br>Подвижные игры: «Воробушки и кот». Цели: - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.<br>«Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость<br>«Солнышко и дождь». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя,<br>«Огуречик, огуречик».Цели: познакомить детей с правилами игры, учить ребят самоконтролю при выполнении правил, совершенствовать основные движения, умение бегать легко, свободно<br>«Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br>Малоподвижные игры «Фрукты-овощи». Цель: закрепить знание фруктов и овощец<br>Народная игра. «Огород наш хорош». Цели: закреплять представления детей об урожае овощей; побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике эмоциях.<br>Конструктивные игры: «Складываем фигуры» Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами<br>Настольно-печатная игра: «Сложи картинку» Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из частей<br>«Овощное лото». Цель: расширять запас имён существительных в активном словаре детей; закреплять обобщающие понятия<br>Пальчиковые игры: ««Я – зелёная капуста»» Цель: развивать мелкую моторику |
| | | Аппликация | **Тема: «Флажки такие разные»**<br>**Цель:** учить составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме, вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами, развивать чувство формы, цвета и ритма.<br>Лыкова И.А. «Изодеятельность в детском саду, младшая группа», стр. 132. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | **Подвижная игра**<br>**«Кто как кричит»**<br>**Цель:** уточнять знания детей о том, кто из животных как подает голос. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.117. | рук.<br>«В огороде много гряд». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащать словарь.<br>Игра на социально-нравственное воспитание «Чаепитие в кругу друзей» Цель: Формировать знания о правилах поведения за столом.<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Прилетела птичка» Цель: развивать внимание к сверстнику.<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Улитка»<br>Цель*:* снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение импульсивности.<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений **«**Найди окошко для фигурки» Цель: Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра:. «Репка». Цели: учить детей передавать характерные действия персонажей сказки, следуя ее сюжету, передавать эмоциональное состояние персонажей.<br>«Творческая мастерская»: «Радуга весной». Цели: продолжать знакомить детей с круглой и овальной формой; учить передавать особенности этих форм в рисунке; закреплять знание об овощах: название, форма, цвет, назначение; развивать эстетическое восприятие, речь и мышление.<br>- «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей.<br>Чтение художественной литературы: «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой. Цели: знакомить детей с фольклором народов мира, формировать интерес к поэзии; учить отвечать на вопросы по содержанию произведения<br>«Вершки и корешки». Цель: совершенствовать умение слушать сказки, отвечать на вопросы по содержанию, анализировать поступки героев<br>«Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание потешек<br>Е. Авдиенко «Цыплята» ». Цели: учить детей следить за развитием событий в рассказе, отвечать на вопросы по его содержанию; способствовать формированию интереса к книгам<br>«Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева«Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева. |

| Апрель | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 3 неделя (15-19.04) Дикие животные и их детеныши | Познавательное развитие | Математическое развитие | **Тема «Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача»**<br>**Цель:** учить различать равенство и неравенство групп ПО количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; обследовать овал осязательно –двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с геометрической фигурой овалом; продолжать учить сравнивать предметы по величине.<br>Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет, стр 48 | Утренняя гимнастика: ОРУ № 14 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. уход за комнатными растениями. Цель: учить детей оказывать посильную помощь в уходе за комнатными растениями в уголке природы.<br>наведение порядка в игровых уголках. Цель: учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе.<br>Труд в природе: Уборка участка от листьев. Цель. Воспитывать у детей желание помогать.<br>Заготовка семян растений для кормления птиц. Цель. Воспитывать желание заботиться о птицах.<br>Собрать веточки Цель. Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>Инструктажи: Инструкция Б2-001-ОЖЗД «Безопасность на воде. Правила поведения на воде» - закрепить знания детей о безопасном поведении на воде в отсутствии взрослых<br>Инструкция Б2-014-ОЖЗД «Правила поведения в лесу»<br>Цель: Воспитывать безопасное поведения в лесу и бережное отношение к природе.<br>Беседа по ОБЖ: «Осторожность на улице». Цели: формировать знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять, осторожность, учить различать дорогу и тротуар.<br>Беседа по ПДД: «Мой друг-светофор» Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.<br>Наблюдение:- за березой. Цель. Познакомить с берёзой, её характерными особенностями. Уточнить представление детей об основных частях дерева<br>- за неживой природой. Ветер. Цель. Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Способствовать формированию целостной картины мира<br>- за небом и облаками. Цель. Продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Способствовать формированию целостной картины мира<br>- за погодой. Цель. Познакомить с комплексом признаков, характеризующих |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с природой | **Тема: «Тема: «Заяц и волк, медведь и лиса – обитатели леса»**<br>**Цель:** расширять представления о лесе и его обитателях. С. Н. Николаева, «Юный эколог 3-4 года», стр. 58.<br>. | погоду.<br>- за птицами. Цель. Уточнить представления о перелётных птицах<br>Экспериментирование «Ветер в комнате» выявить, как образуется ветер<br>Упражнение на формирование КГН: упражнение «Носовой платок». Цель: учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой.<br>«Медвежонок умывается». Цель: предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?»<br>Беседы: «Моя семья». Цели: продолжать знакомить детей с понятиями темы «Семья», учить называть членов семьи, кратко рассказывать о них; обогащать словарный запас, развивать связную речь.<br>«Как тебя называют дома? Цели: подчеркнуть индивидуальные качества ребенка; обратить внимание на внешнее и внутреннее сходство с кем-либо из членов семьи.<br>«Наш дом». Рассматривание иллюстраций с изображением домов. Цель: закреплять знания детей о своем доме, где живет человек.<br>«Дом, улица, адрес» Цель: знакомить детей с родным городом; развивать коммуникативные умения.<br>Сюжетно-ролевые игры «Семья»: игровая ситуация «Мама собирает дочку в детский сад». Цели: учить детей объединяться в группы, отражать в играх свои впечатления, знания об окружающей действительности, привносить в игру личный опыт. «Готовим праздничное чаепитие». Цели: учить детей объединяться в группы, отражать в играх впечатления, знания об окружающей действительности, учить принимать на себя различные роли.<br>Дид. игры: «Пригласим матрешек в гости». Цель: учить детей соотносить предметы по величине<br>«Разноцветные крышки». Цели: учить детей узнавать и называть основные цвета, развивать и корректировать цветовое восприятие путем соотнесения деталей по цвету<br>«Узнай сказку по иллюстрации» Цели: закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь.<br>Дид. игры на прогулке «Угадай птицу по описанию». Цель. Учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.<br>«К дереву беги». Цель. Учить различать деревья, ориентироваться на участке.<br>«Кто, как кричит?» Цель. Учить подражать животным, формировать звукопроизношение.<br>Подвижные игры: «Самолеты». Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема: Составление описательного рассказа о животных по картинкам**<br>**Цель:** учить составлять короткие рассказы по картинке, закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названия детенышей.<br>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 90<br>**Занятие 16 «Звук Ф»**<br>**Цель:** вырабатывать чуткую и правильную артикуляцию при произношении звука Ф», приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто по звучанию, но и под ходящие по смыслу.<br>Е. В. Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр 63 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | **Тема: В некотором царстве»**<br>**Цель:** учить детей рисовать по мотивам знакомые сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественной выразительности; развивать воображение.<br>Лыкова И.А. «Изодеятельность в деском саду, младшая группа», стр. 88 | «С кочки на кочку». Цели. Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.<br>«Мой веселый, звонкий мяч» Цель. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.<br>«Вейся, венок» Цель. Учить детей водить хоровод; упражнять в беге.<br>Малоподвижные игры «Пузырь». Цель. Учить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.<br>Народная игра. «Колпачок» Цель**:** учить детей браться за руки, выполнять движения, согласно тексту игры.<br>Конструктивные игры: «Как наш город рос-рос и вырос!» Цели: вызвать интерес к созданию коллективной тематической композиции «Город» из строительного материала; создать условия для экспериментирования со строительными материалами; уточнить понятие о городе как месте, где живет и трудится много людей<br>«Улицы города перед праздником» Цель: упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы.<br>Настольно-печатная игра «Парные картинки» Цель: учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение.<br>.Пальчиковые игры: «Моя семья» Цель: развивать мелкую моторику рук.<br>«Кто живет у нас в квартире» .Цель: развивать мелкую моторику рук.<br>Игра на социально-нравственное воспитание Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине» Цель: Воспитывать желание заботиться о близких людях.<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Старенькая бабушка». Цель: учить ходьбе змейкой между предметами (стульями), ориентировке в пространстве.<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Улитка»<br>*Цель:* снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение импульсивности.<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений «Шнуровка», «Молнии». Цели: учить детей шнуровать, застегивать-расстегивать молнии, развивать координацию кистей рук и пальцев, называть свои действия: застегиваю, расстегиваю, шнурую, продеваю<br>Культурные практики: |
| | | Лепка | **Тема: «Миски для трех медведей»**<br>**Цель:** учить сплющивать шарик между ладоней и делать углубление посередине, развивать речь. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 8. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | **Подвижная игра**<br>**«Цыплята и собачка»**<br>**Цель:** упражнять детей в выполнении различных действий; в лазании и подлезании под шнур. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.118. | - театрализованная игра:. «Волк и козлята» в Цели: учить детей видеть образ персонажей в плоскостных картинках, передавать его настроение в мимике, жестах, интонациях.<br>«Творческая мастерская»: : аппликация-коллаж «Волшебный дом». Цели: познакомить детей с новой техникой, учить выполнять коллективную работу; повышать интерес к аппликации развивать творческие способности<br>- «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей.<br>Чтение художественной литературы:<br>«Волчок – волчок, шерстяной бочок..»; Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание потешек<br>Л. Грибовая « Храбрец – молодец» Цели: формировать у детей интерес к книгам, умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; формировать начальные представления о безопасном поведении.<br>В.А. Автономова «Мой город». Цели: учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы.<br>Слушание муз. произведений: - «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные: совершенствовать навык различения звуков по высоте<br>«Игра в лошадки», муз. П.Чайковского :совершенствовать навык различения звуков по высоте<br>«Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, ел. Т. Мираджи. Цель: учить детей внимательно слушать произведение, подпевать окончания фраз |

| Апрель | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., интегр. | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 4 неделя (22-26.04) Неделя любознательности: эксперименты, открытия | Познавательное развитие | Математическое развитие | **Тема «Впереди – сзади, сверху – внизу, слева - справа.»**<br>**Цель:** упражнять в умении различать пространственные направления соотносительно себя, обозначать их словами – впереди- сзади, вверху – внизу, слева- справа. совершенствовать умение составлять группу предметов и выделять один предмет из группы. Помораева И.А., Позина В.А., «Занятия по ФЭМП, младшая группа», стр. 39 | Утренняя гимнастика: ОРУ № 14 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. «Уход за хлорофитумом» Цель: поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листы фикуса.<br>«Помогаем воспитателю готовиться к занятию». Цели: учить детей помогать воспитателю при подготовке к занятию; находить нужные принадлежности по указанию воспитателя.<br>Труд в природе: Уборка игрушек на веранде.- Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю<br>Поливание песка для игры. Цели. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым<br>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.<br>Инструктажи: Инструкция Б2-016-ОЖЗД «Осторожно – костёр!»» Цель: учить правилам поведения при использовании спичек.<br>Инструкция Б1-012-ОЖЗД «Правила пожарной безопасности» Цель: учить правилам поведения во время пожара.<br>Беседа по ОБЖ: «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» Цель: дать представление о несъедобных ягодах и грибах, что они могут быть опасны для жизни<br>Беседа по ПДД: «Мой друг-светофор» Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.<br>Наблюдение:- -за состоянием погоды**.** Цель. Учить определять время года по характерным признакам.<br>-за автобусом. Цели. Учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе<br>-Рассматривание клумбы**.** Цели. Продолжать учить различать и называть |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с предметным и социальным окружением | **Тема: «Опиши предмет**<br>**Цель:** Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.<br>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 32 | два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску<br>-за облаками. Цели. Познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.<br>Экспериментирование «Красящее вещество фруктов». Цели: познакомить детей с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет.<br>«Почему песок легко сыпется?»Цель: выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.<br>Упражнение на формирование КГН: «Водичка, умой наше личико» Цель: учить замечать непорядок в своем внешнем виде, мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем.<br>«Причесывание Цели: учить детей причесываться, пользуясь личной расческой; учить замечать непорядок в своем внешнем виде.<br>«Мойдодыр». Цель: учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место.<br>Беседы: « Полезные продукты». Цель: расширить и закрепить знания детей о фруктах: внешний вид, характер поверхности, вкус, способы употребления в пищу.<br>«У бабушки в саду». Цель: упражнять в подборе определений описания характерных примет фруктов; в словообразовании яблоко-яблочный.<br>«Что нам осень принесла». Цели: расширять, обобщать активизацию и актуализацию словаря по теме «Фрукты»; совершенствовать представления и знания детей о труде в саду<br>. «Бабушкин компот». Цели: расширять представления детей о фруктах, способах их переработки.<br>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад»: сюжет «Завтрак в детском саду». Цели: актуализировать знания детей о детском саде (кто работает в детском саду, чем занимаются дети), учить объединять предметные действия в единый сюжет, говорить и действовать в соответствии с ролью, отображать социальные отношения.<br>«Фруктовый магазин». Цели: актуализация знаний детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помощь детям в подборе предметов-заместителей денег. |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема: «Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка»**<br>**Цель:** учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушках, учить образовывать наименования детенышей животных, объяснить значения слов, образованных с помощью суффиксов – онок, учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький)<br>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 20. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | **Тема: «Цыплята и одуванчик»**<br>**Цель**: учить создавать композиции на цветном фоне, развивать чувство цвета, формы, воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых картинах природы в изобразительной деятельности. Лыкова И. А. «Изодеятельность в детском сад, младшая группа», стр. 88 | Дид. игры: «Что где растет?» Цель: уточнять знания детей о месте произрастания фруктов.<br>«Сбор урожая». Цели: учить детей различать и классифицировать овощи и фрукты, уточнить их названия<br>«Сад – огород – лес - поле» .Цель: закреплять умения соотносить слова с определенной картинкой.<br>«Играем в слова». Цель: учить детей образовывать слова по аналогии (яблоко-яблочко, ветка- веточка, куст –кустик)<br>Дид. игры на прогулке: «Что бывает весной». Цель. Учить называть признаки осени.<br>«Какой цветок?» Описать предложенный цветок. Цель. Развить умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас.<br>«На что похоже облако?» Цель. Развивать фантазию, речь детей<br>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль». Цель. Учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга<br>«Солнышко и дождь». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя,<br>«С кочки на кочку». Цели. Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться<br>«Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br>Малоподвижные игры «Фрукты-овощи». Цель: закрепить знание фруктов и овощей<br>Народная игра. «Зайка беленький сидит и ушами шевелит…»Цель:- развивать у детей умение согласовывать движения со словами,<br>Конструктивные игры:<br>Настольно-печатная игра: «Сложи картинку» Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из частей.<br>«Фруктовое домино». Цели: систематизировать знания детей о фруктах, учить самостоятельно организовывать игру, договариваться о совместной деятельности.<br>Пальчиковые игры: «Зайцы» Цель: развивать мелкую моторику рук.<br>«Семья». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащать словарь.<br>Игра на социально-нравственное воспитание «Лужа» |
| | | Аппликация | **Тема: «Тюльпан»**<br>**Цель:** продолжать учить составлять целое из частей, познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений.<br>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», занятие 21 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | **Подвижная игра**<br>**«Зайка серый»**<br>**Цель**: учить детей внимательно слушать и действовать согласно тексту стихотворения. Теплюк С.Н. « Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.119 | Цель: Воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь.<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Передай мяч» Цель: учить взаимодействовать со сверстниками.<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Волшебные шарики»<br>Цель*:* снятие эмоционального напряжения.<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений «Разложи фигуры по местам!» Цели: Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра: Обыгрывание сюжетов знакомых сказок с использованием любимых игрушек. Цели: учить детей имитировать характерные действия персонажей, побуждать обыгрывать действия персонажей сказки.<br>«Творческая мастерская»: «Волшебная доска». Цели: учить детей создавать изображения на магнитной доске при помощи стилуса, пальчиков; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.<br>- «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей.<br>Чтение художественной литературы: В. Мирясова «Яблоко». Цель: приучать к вниманию, слушать литературные произведения.<br>«Курочка - рябушечка..», «Заря-заряница...»; Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание потешек<br>С. Маршак «что за грохот»..» Цель: приучать к вниманию, слушать литературные произведения.<br>С. Михалков «Где обедал воробей» Цель: приучать к вниманию, слушать литературные произведения.<br>Слушание муз. произведений: . «Ветер –ветер - ! Ты могуч! А. с. Тослтой - совершенствовать навык различения звуков по высоте<br>Зощенко М. М« Умная птичка- совершенствовать навык различения звуков по высоте |

| Апрель | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., интеграц | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 5 неделя (29-30.04) Пожарная безопасность | Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружением природой естествознания | **Тема: «Самолетик»**<br>**Цель:** Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.<br>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа», стр. 37. | Утренняя гимнастика: ОРУ № 15 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:.- наведение порядка в игровых уголках. Цель: учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе.<br>-полив комнатных растений. Цель: предложить детям узнать знакомые растения по описанию, рассказать, как нужно их поливать.<br>Труд в природе: Уборка участка от веточек, камушек . Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.<br>Покормить птиц. Цель. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание заботиться о них<br>Сбор веток на участке. Цель. Учить детей работать сообща, развивать трудовые навыки<br>Инструктажи: Инструкция Б1-012-ОЖЗД «Пожарная безопасность» Цель: закрепить правила пожарной безопасности.<br>Беседа по ОБЖ: «Опасные ситуации с собакой». Цели: познакомить детей с различными ситуациями; обсудить с какими опасностями они могут столкнуться и как их избежать.<br>Беседа по ПДД: «Где можно играть?» Цель: Формировать представление младших дошкольников о безопасности на улицах и дорогах<br>Наблюдение:- за небом. Цель: Вызывать интерес к окружающему миру. Учить определять следы: детские, взрослые, птиц<br>- за ветром. Цель: Расширять представления детей о неживой природе – ветре. Учить определять направление ветра<br>- за работой дворника. Цель: формирование первичных представлений о добре, расширять знания о труде взрослых<br>- за синичками. Цель: Познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять преставления об особенностях питания этих птиц<br>Экспериментирование «Мокрый и сухой песок ». Цели: помочь детям реализовать представления о свойствах песка (мокрый, сухой).<br>Упражнение на формирование КГН: «Обувная полка». Цели: формировать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Математическое развитие | **Тема: «Времена года. Овал. Слева, справа»**<br>**Цель:** закрепить умение различать и называть времена года(осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя(слева, справа)4 видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур овал, круг.<br>**Е.** В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет, стр 49 | у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно, снимать обувь у двери группы, ставить ее на полку.<br>Что случилось с Хрюшей?» Цели: актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты<br>«Научим Хрюшу умываться». Цель: учить правильно, умываться, способствовать росту осознанности действий детей<br>«Мягкое полотенце». Цель: учить правильно и тщательно вытирать руки; рассказать о важности содержания лица и рук в чистоте.<br>Беседы: «Чем мне нравится весной?». Цель: учить детей передавать в речи свои представления о весне, впечатления<br>«Можно ли брать грязные руки в рот ?». Цели: развивать навыки здорового образа жизни; воспитывать стремление заботиться о своем здоровье<br>«Здравствуй солнце, здравствуй весна!». Цель: расширять представления детей о характерных особенностях весны (тепло, ярче греет солнце, люди надевают весению одежду).<br>Сюжетно-ролевые игры «Семья»: игровая ситуация «Идем в гости». Цели: учить детей выполнять в игре ролевые действия; воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре.<br>«Семья»: игровая ситуация «Идем за красками в магазин». Цели: Учить детей объединять и соподчинять свой игровой замысел с замыслом товарищей по игре, отображать в игре личный опыт и полученные знания.<br>Дид. игры« Когда это бывает?» Цель: систематизировать и дополнять знания детей о временах года, их последовательности.<br>«Снег везде». Цель: учить подражанию; использовать в речи отрицательную частицу «не».<br>«Что лишнее?» Цели: учить детей понимать суть задания, правильно называть предметы; развивать память, внимание.<br>«Назови похожий предмет». Цели: закреплять умение детей определять форму предмета, учить устанавливать тождества и различия предметов по форме<br>Дид. игры на прогулке:. «Что делает листочек?» Цель: расширять глагольный словарь.<br>«Какая вода». Цель: уточнить представления детей о свойствах воды<br>Подвижные игры: «Ветерок » Цели: развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема: Описание игрушек – козлика, ослика, парохода»**<br>**Цель:** учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке, показать образование формы повелительного наклонения глаголов: ( скакать, ехать,) познакомить с антонимами.<br>О. С. Ушакова «Речевое развитие 3-5 лет, стр 36<br>**Занятие 17 «Повторение пройденного материала(гласные)**<br>**Цель:** закреплять произношение гласных звуков в словах и фразовой речи. Добиваться от каждого ребенка четкого, правильного положения органов артикуляционного аппарата при произнесении гласных звуков (А, О, У, И)<br>Е. В. Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр 66 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | **Тема: «Бублики – баранки»**<br>**Цель:** вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов; учить рисовать кольца, по контрастные по размеру, самостоятельно выбирать кисть с широким ворсом для рисования баранок, с узким ворсом для рисования бубликов; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать глазомер.<br>Лыкова И. А. «Изодеятельность в детском саду, младшая группа», стр. 82 | воображение.<br>«Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.<br>«Зайцы и волк». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга<br>«Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.<br>«Попади в круг». Цель: совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость<br>Малоподвижные игры «Каравай». Цель. Учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.<br>Народная игра. «Салки» Цель: упражнять в развитие быстроты двигательной реакции<br>Конструктивные игры «У куклы новоселье» Цель: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками<br>Настольно-печатная игра «Сложи картинку». Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из частей; усидчивость, целеустремленность<br>Пальчиковые игры: «Звери» Цель: развивать мелкую моторику рук<br>«Семья». Цель: развивать мелкую моторику рук<br>Игра на социально-нравственное воспитание Д/и «Добрые слова »Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения.<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Разноцветные клубочки» Цель: развивать умение выполнять одновременно одинаковые действия и достигать общего результата.<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Интонация» Цель*:* знакомство с различными эмоциональными состояниями.<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений. «Подбери по форме» Цели: учить детей выделять предметы определенной формы, называть их; развивать внимание, наблюдательность.<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра:. «Концерт».<br>Цели: учить детей использовать знакомый песенный и стихотворный репертуар в игре, вызывать желание музицировать и декламировать стихи.<br>- Творческая мастерская рисование «Солнышко». Цели: формировать у детей интерес к рисованию, творчество, познакомить с приемом рисования пальчиком на заранее заготовленном тонированном листе бумаги |
| | | Лепка | **Тема**: **«Домик для зайчика и петуха»**<br>**Цель:** закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина, учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации. Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3- 4 лет», стр. 14. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | **Подвижная игра**<br>**«Мой козлик»**<br>**Цель:** учить детей понимать смысл сказанного, правильно выполнять действия. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.121. | - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей.<br>Чтение художественной литературы: «Как без дудки, как дуды», «На улице три курицы» Цель: учить правильно произносить звуки в потешках.<br>Обр. Сагдуллы «Упрямые козы» Цель: учит внимательно слушать сказочное произведение.<br>Толстой Л. Н. «Птица свила гнездо» Цель: учить пересказывать рассказ несколькими предложениями.<br>С. Маршака «Сказке о глупом мышонке», рассматривание иллюстраций В. Лебедева. Цели: расширять представления детей о работе художника, учить внимательно рассматривать иллюстрации, сопоставлять изображение с фрагментами текста, отвечать на вопросы по содержанию сказки.<br>Слушание муз. произведений: . М. Майкапара « Ласковая песенка»<br>- совершенствовать навык различения звуков по высоте |

| Май | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., интеграц | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 неделя (02.-03.05) Цветущая весна | Познавательное развитие | Математическое развитие | **Тема: Много – один.**<br>**Цель:** упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один; закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.<br>Помораева И.А., Позина В.А., «Занятия по ФЭМП, младшая группа», стр. 42 | Утренняя гимнастика: ОРУ № 15 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. уход за комнатными растениями. Цель: учить детей оказывать посильную помощь в уходе за комнатными растениями в уголке природы.<br>наведение порядка в игровых уголках. Цель: учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе.<br>Труд в природе: Подгрести песок с веранды. Цель: учить работать веником; развивать двигательную активность<br>Расчистка дорожек от листьев и веточек . Цель: развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.<br>Кормление птиц, расчистить кормушки от мусора. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к птицам.<br>Инструктажи: Б2-008-ОЖЗД «Как вести себя во время грозы» - закрепить знания о правилах поведении во время грозы<br>Б1-014-ОЖЗД «Как обращаться с опасными предметами» Цель: формировать правила поведения с опасными предметами.<br>Беседа по ОБЖ: «Осторожность на улице». Цели: формировать знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять, осторожность, учить различать дорогу и тротуар.<br>Беседа по ПДД: «Мой друг-светофор» Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.<br>Наблюдение:- -за состоянием погоды**.** Цель. Учить определять время года по характерным признакам<br>- за ветром Цель. Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.<br>- за проезжей частью дороги Цель*:* знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения<br>продолжать знакомить с природными явлениями, показать, что - -- за погодой. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с природой | **Тема: Экологическая тропа**<br>**Цель:** расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним; дать представление о посадке деревьев, формировать трудовые навыки, дать представления о весне, признаки весны.<br>О.С. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа, стр .20 | Цель: солнце светит во все времена года не одинаково, а по – разному<br>- за небом и облаками. Цель. Продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Способствовать формированию целостной картины мира<br>- за погодой. Цель. Познакомить с комплексом признаков, характеризующих погоду.<br>Экспериментирование «Ветер в комнате» выявить, как образуется ветер<br>«Вода прозрачная» - продолжать знакомить со свойствами воды.<br>«Разная вода» - познакомить с очисткой воды при помощи фильтра.<br>Упражнение на формирование КГН: упражнение «Носовой платок». Цель: учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой.<br>«Медвежонок умывается». Цель: предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?»<br>«Надо, надо умываться». Цель: формировать умения детей правильно умываться: засучивать рукава, хорошо намыливать лицо и смывать мыло<br>Беседы: В здоровом теле – здоровый дух». Цель: обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека.<br>«Спорт, спорт, спорт!» Цели: познакомить детей с различными зимними видами спорта, воспитывать интерес к спорту, расширять представления детей о видах зимнего спорта<br>«Фигурное катание – зимний вид спорта». Цели: продолжать знакомить с зимними видами спорта, расширять словарь за счёт имён существительных (коньки, фигурист, каток)<br>« Спортивные увлечения моей семьи». Цель: учить детей связному рассказыванию по фотографиям<br>Сюжетно-ролевые игры «Тренировка спортсменов». Цели: расширить представления детей о здоровье, способах его укрепления и сохранения, подвести к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять.<br>«Строительство» - учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.<br>«Больница», сюжет «Осмотр спортсменов перед соревнованиями» Цели: расширять представления детей о трудной и ответственной работе врача, медицинских работников, показать значимость их труда.<br>Дид. игры: «Кому что нужно». Цель: учить употреблять слова винительного падежа у существительных (лыжнику – лыжи; хоккеисту – клюшка)<br>«Один-много». Цель: учить детей образовывать множественное число имен существительных (лыжник – лыжники, мяч – мячи, спортсмен – спортсмены)).<br>«Какому спортсмену нужен этот инвентарь?». Цель: закрепить названия спортсменов и спорт инвентаря<br>«Виды спорта». Цель: закреплять умение классифицировать спортсменов по |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках – пароход, лиса, петух»**<br>**Цель:** учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках, активизировать употребление прилагательных, закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных.<br>О. С. Ушакова «Развитие речи 3-5 лет, стр 61 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | **Тема: «Почки и листочки»**<br>**Цель:** учить передавать изменения образа, формировать представление о сезонных изменениях в природе; показать варианты формы листьев. Лыкова И.А. «Изодеятельность в деском саду», стр. 126. | видам спорта<br>Дид. игры на прогулке «Угадай птицу по описанию». Цель. Учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.<br>«К дереву беги». Цель. Учить различать деревья, ориентироваться на участке.<br>«Кто, как кричит?» Цель. Учить подражать животным, формировать звукопроизношение.<br>Подвижные игры:<br>«Мой веселый, звонкий мяч» Цель. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.<br>«Вейся, венок» Цель. Учить детей водить хоровод; упражнять в беге.<br>Малоподвижные игры «Пузырь». Цель. Учить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.<br>Народная игра. «Колпачок» Цель**:** учить детей браться за руки, выполнять движения, согласно тексту игры.<br>Конструктивные игры: «Постройка горки для куклы». Цель: продолжать учить строить горку используя знакомые детали<br>Настольно-печатная игра «Не ошибись» Цели: уточнять знания детей о разных видах спорта; воспитывать желание заниматься спортом, развивать находчивость,<br>сообразительность, внимание.<br>Пальчиковые игры: «Спортсмены» Цель: развивать мелкую моторику рук<br>«Лыжники» Цель: развивать мелкую моторику рук<br>Игра на социально-нравственное воспитание<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Старенькая бабушка». Цель: учить ходьбе змейкой между предметами (стульями), ориентировке в пространстве.<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Улитка»<br>Цель*:* снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение импульсивности.<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений «Шнуровка», «Молнии».<br>Цели: учить детей шнуровать, застегивать-расстегивать молнии, развивать координацию кистей рук и пальцев, называть свои действия: застегиваю, расстегиваю, шнурую, продеваю<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра:.<br>«Творческая мастерская»: : аппликация-коллаж «Волшебный дом». Цели: |
| | | Аппликация | **Тема: «Жучки»**<br>**Цель:** продолжать учить составлять коллективную композицию, доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров, учить громко и четко произносить слова потешки.<br>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3- 4 лет», стр. 14. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | **Подвижная игра**<br>**«Птички и дождик»**<br>**Цель:** учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.102 | познакомить детей с новой техникой, учить выполнять коллективную работу; повышать интерес к аппликации развивать творческие способности<br>- «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей.<br>Чтение художественной литературы:<br>«Жили у бабуси, два веселых гуся», «Дождик, дождик, пуще..»; Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание потешек<br>Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской- учить внимательно слушать и понимать выразительные средства языка.<br>Сутеев В.Г. «Три котенка»- учить внимательно слушать и понимать выразительные средства языка.<br>Слушание муз. произведений: - «Воронько П. «Хитрый ёжик»<br>«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные учить детей внимательно слушать произведение, подпевать окончания фраз |

| Май | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 2 неделя (06-08.05) Дружба. Волшебные слова и поступки | Познавательное развитие | Математическое развитие | **Тема: Круг, квадрат, треугольник, шар, куб**<br>**Цель:** Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.<br>Помораева И.А., Позина В.А., «Занятия по ФЭМП, младшая группа», стр. 42 | Утренняя гимнастика: ОРУ № 15 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. наведение порядка в игровых уголках. Цель: учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе.<br>уборка в книжном уголке. Цели: учить детей наводить порядок в групповых уголках, правильно размещать атрибуты в соответствии с отведенным для них.<br>Труд в природе: Уборка игрушек на веранде.- Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю<br>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.<br>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели. Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц<br>Инструктажи: Инструкция Б1-001-ОЖЗД «Осторожно балкон! Открытое окно!» - закрепить знания о правилах поведения при открытом окне<br>Беседа по ОБЖ: «Опасные и безопасные предметы» Цель: Закрепить знания детей об опасных и безопасных для жизни предметах<br>Беседа по ПДД: «Мой друг – светофор» Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.<br>Наблюдение:- за ветром - Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра<br>- за облаками - формировать понятия об облаках и тучах.<br>- за елью - Формировать представление о ели, ее красоте<br>- за птицами - Продолжать наблюдение за птицами, их повадками<br>- за клумбой - Формировать представление об изменениях в природе<br>Экспериментирование «Может ли растения дышать» - выявить |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с предметным и социальным окружением | **Тема: «Кого покатаем на машине»**<br>**Цель:** Побуждать детей объединять предметы по материалу.<br>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 44. | потребность растения в воздухе, дыхании; помочь понять, как происходит процесс дыхания у растений<br>Упражнение на формирование КГН: «Кукла Катя умывается». Цели: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры<br>«Носовой платок». Цель: учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым.<br>«Причесывание». Цели: учить детей причесываться, пользуясь личной расческой, учить замечать непорядок в своем внешнем виде.<br>Беседы: «Маленькие помощники». Цели: учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь; воспитание у детей желания помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности.<br>«Мы все одна семья». Цель: учить детей оказывать помощь друг другу, делиться игрушками, сообща играть<br>«Как тебя называют дома?<br>Цели: подчеркнуть индивидуальные качества ребенка; обратить внимание на внешнее и внутреннее сходство с кем-либо из членов семьи.<br>Сюжетно-ролевые игры «Мама готовит обед». Цель: учить детей брать на себя роль мамы, обыгрывать различные.<br>«Семья»: игровая ситуация «Мама собирает дочку в детский сад». Цели: учить детей объединяться в группы, отражать в играх свои впечатления, знания об окружающей действительности, привносить в игру личный опыт.<br>«Укладываем игрушки спать». Цель: учить детей с помощью воспитателя переносить знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации.<br>Дид. игры: «Подбери платок». Цель: учить детей подбирать носовые платочки для членов своей семьи<br>«Маленькие помощники». Цель: научить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь<br>«Как я люблю свою маму» .Цели: воспитывать у детей доброту, нежность, умение давать оценку своим поступкам, формировать желание быть сильным и помогать своей маме.<br>Дид. игры на прогулке: «Узнай по голосу» Цель. Развивать слуховое внимание. Воспитывать умение внимательно слушать<br>«Раз, два, три, к дереву беги!» Цель. Учить различать деревья<br>Подвижные игры: «У медведя во бору». Цель: учить детей медленно |
| | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема: Название предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.**<br>**Цель:** учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ, учить называть отдельные предметы мебели, упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около.<br>О. С. Ушакова «Речевое развитие 3-5 лет, стр 81<br>**Занятие 18 «Повторение пройденного материала (согласные)**<br>**Цель**: закреплять произношение согласных звуков в словах и фразовой речи, приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто по звуковому значению, но и подходящие по смыслу.<br>Е. В. Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр 68 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | **Тема: Светлячок по мотивом стихотворения В. Шипуновой»**<br>**Цель:** познакомить с явлением конструкта; учить рисовать светлячка белой и жёлтой краской на бумаге чёрного или темно синего , фиолетового цвета; показать зависимость характера образа от используемых изобразительных средств; развивать воображение.<br>Лыкова И.А. «Изодеятельность в деском саду, младшая группа», стр. 54. | передвигаться, повторять движения взрослого<br>«Волк и козлята». Цели. Учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость<br>«Птичка в гнездышке». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br>Малоподвижные игры: «Пузырь» Цель: учить правильно изображать движения.<br>Народная игра.. «Карусели» Цель: Учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал. Развивать внимание и умение ориентироваться.<br>Конструктивные игры: «Городок для кукол» Цель: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе<br>Настольно-печатная игра «Что лишнее?» Цель: учить детей понимать суть задания, правильно называть предметы. Развивать память, внимание.<br>«Семья». Цель: воспитание умения группировать предметы, быстроты мышления<br>Пальчиковые игры: «Кто живет у нас в квартире». Цель: развивать мелкую моторику рук<br>«Моя семья». Цель: развивать мелкую моторику рук<br>Игра на социально-нравственное воспитание Д/и «Добрые слова »Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения.<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Ласковое имя» Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка<br>«Старенькая бабушка». Цель: учить ходьбе змейкой между предметами (стульями), ориентировке в пространстве.<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Добрый бегемотик» Цель: снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение двигательной активности<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений «Собери пирамидку». Цель: учить детей подбирать колечки по величине и цвету.<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра:. «В нашем теремке». Цели: учить детей |
| | | Лепка | **Тема: «Красивая бабочка»**<br>**Цель:** продолжать учить наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка украшать изделие, развивать речь и мышление, учить с помощью движений изображать слова стихотворения.<br>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3- 4 лет», занятие 36 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | **Подвижная игра**<br>**«Раздувайся мой шар»**<br>**Цель:** учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш».Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.101. | моделировать разнообразные игровые ситуации со знакомыми персонажами сказок, обыгрывать с помощью игрушек сюжет сказки. Развивать творческую самостоятельность, воображение<br>«Творческая мастерская»: коллективная аппликация «Подарок маме».<br>Цели: учить детей выполнять коллективную аппликацию из заготовок, предложенных педагогом (предварительно выкладывать на листе готовые детали, составлять композицию, последовательно приклеивать детали)<br>- «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей.<br>Чтение художественной литературы:<br>«Н. Маляки «Пых» Цель: учить детей слушать внимательно, не перебивая.<br>С. Капутякин «кто быстрее допьет» Цели: формировать у детей интерес к книгам, умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;<br>А. Барто «Машенька», . Цель: обратить внимание детей на стиль общения мамы с ребенком, вызвать желание заботиться о малышах<br>Слушание муз. произведений: . «Лесные картинки - совершенствовать навык различения звуков по высоте<br>Ах ты, Котенька-коток», рус. нар. колыбельная - совершенствовать навык различения звуков по высоте<br>«Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, ел. Т. Мираджи.<br>Цель: учить детей внимательно слушать произведение, подпевать окончания фраз |

| Май | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., интегр | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 3 неделя (13-17.05) Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья | Познавательное развитие | Математическое развитие | Мониторинг | Утренняя гимнастика: ОРУ № 15 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:. «Уход за растениями».<br>Цель: расширять представления детей об уходе за культурными растениями,<br>Моем поддоны комнатных растений. Цель: совершенствовать трудовые навыки детей по уходу за комнатными растениями.<br>«Наведение порядка в группе после игры». Цели: поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, учить бережно относится к игрушкам.<br>Труд в природе: Подметание веранды на участке. Цель: учить работать веником; развивать двигательную активность<br>Расчистка дорожек от песка. Цель: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.<br>Кормление птиц. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.<br>Инструктажи: Инструкция Б1 – 0205- ОЖЗД «Если загорелся телевизор»- закрепить правила безопасного поведения во время загорания телевизора<br>Беседа по ОБЖ: «Весной на горке». Цели: формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье.<br>Беседа по ПДД: «Мы - пассажиры» Цель: уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.<br>Наблюдение: -за состоянием погоды**.** Цель. Учить определять время года по характерным признакам<br>- за ветром Цель. Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с природой | Мониторинг | - за проезжей частью дороги Цель*:* знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения<br>продолжать знакомить с природными явлениями, показать, что - -- за погодой. Цель: солнце светит во все времена года не одинаково, а по – разному<br><u>Экспериментирование</u> «Ветер - ветерок?». Цели: расширять представления детей о ветре.<br><u>Упражнение на формирование КГН</u>: «Башмачки по местам». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна<br>«Самые аккуратные». Цели: учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе.<br>«Кукла Катя умывается». Цели: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.<br><u>Беседы:</u> «Веселые игры весной». Цель: сформировать обобщённое представление детей о весне, состоянии живой и неживой природы.<br>«Зимние развлечения». Цели: закрепить знания о летних развлечениях, закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для лета; учить четко выполнять имитационные движения по показу<br>«Хорошие и плохие поступки». Цель: формировать у детей представления о нормах поведения, учить видеть положительные и отрицательные черты характера, способствовать установлению дружеских взаимоотношений<br><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Семья»: сюжет «Собираемся на прогулку». Цели: формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения<br>«Магазин» сюжет: «Магазин игрушек». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец, покупатель).<br><u>Дид. игры:</u> « Спортивные игры» Цель: учить находить предметы по описанию.<br>«Что нам привез мишка?» Цель: предложить детям на ощупь узнать различные предметы<br>«Что изменилось?» Цель: учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь.<br>«Какое время года?». Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года.<br><u>Дид. игры на прогулке:</u> «Какой ветер?» - дети рассуждают о ветре, |
| | Речевое развитие | Развитие речи | Мониторинг | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | Мониторинг | описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные «Что делает листочек?» Цель: расширять глагольный словарь.<br>Настольная игра «Времена года» .Цель: развивать умения распознать времена года, обобщать картинки и распределять их по группам.<br>«Лото для малышей». Цель: учить детей использовать в игре свои знания о различных предметах<br>Подвижные игры:<br>«Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание<br>«У медведя во бору» Цель. Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве<br>«Самолеты». Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение<br>«Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увёртыванием<br>Малоподвижные игры «Снежинки». Цель: учить детей кружиться, развивать чувство ритма.<br>Народная игра. "Метелица" Цель: Доставить радость детям веселой игрой<br>Конструктивные игры: «Мост для пешеходов» Цель: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой<br>Пальчиковые игры:. «Звери» Цель: развивать мелкую моторику рук.<br>Игра на социально-нравственное воспитание «Добрые слова» Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Волшебный стул»<br>Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Сделай так» Цель*:* направлено на развитие мышечного контроля, умения владеть собой<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений «Что похоже на квадрат» Цель: учить детей видеть в окружении себя знакомые геометрические фигуры.<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра:. «Театр». Цели: учить детей использовать знакомый сказки и показывать их в игре, вызывать желание музицировать и декламировать стихи, поощрять непринужденность, импровизацию, самостоятельность, творчество.<br>«Творческая мастерская»: аппликация «Поможем птичке». Цели: дать детям представление о кормушке; активизировать речь с помощью |
| | | Лепка | Мониторинг | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | Мониторинг | художественного слово; развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм<br>Чтение художественной литературы:<br>Г. Виэру «Ёжик и барабан» . Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта<br>Сказка «Храбрец - молодец», пер. с болгарского Л. Грибовой. Цели: учить детей внимательно слушать сказку, следить<br>за кодом развития событий, их последовательностью, выражать свое сопереживание героям» С. Могилевская и Л. Зорина « У солнышка в гостях».« Цель: способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки<br>Слушание муз. произведений:. Цель: формировать у детей культуру слушания музыкальных произведений, приобщать к музыкальному искусству<br>«А. Барто «Жмурки»<br>Цели: формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, умение следить за действием, которое происходит в песне, запоминать ее персонажей. |

| Май | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 4неделя (20-24.05) Дом. Мебель | Познавательное развитие | Математическое развитие | Мониторинг | Утренняя гимнастика: ОРУ № 15 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:.- наведение порядка в игровых уголках. Цель: учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе.<br>-полив комнатных растений. Цель: предложить детям узнать знакомые растения по описанию, рассказать, как нужно их поливать.<br>Труд в природе: Уборка участка от веточек, камушек . Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.<br>Покормить птиц. Цель. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание заботиться о них<br>Сбор веток на участке. Цель. Учить детей работать сообща, развивать трудовые навыки<br>Инструктажи: Инструкция Б2-009-ОЖЗД «Насекомые. Правила поведения при встречи с насекомыми»» Цель: закрепить правила поведения с насекомыми.<br>Беседа по ОБЖ: «Опасные ситуации с собакой». Цели: познакомить детей с различными ситуациями; обсудить с какими опасностями они могут столкнуться и как их избежать.<br>Беседа по ПДД: «Где можно играть?» Цель: Формировать представление младших дошкольников о безопасности на улицах и дорогах<br>Наблюдение:- за небом. Цель: Вызывать интерес к окружающему миру. Учить определять следы: детские, взрослые, птиц<br>- за ветром. Цель: Расширять представления детей о неживой природе – ветре. Учить определять направление ветра<br>- за работой дворника. Цель: формирование первичных представлений о добре, расширять знания о труде взрослых<br>- за синичками. Цель: Познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять преставления об особенностях питания этих птиц<br>Экспериментирование «Мокрый и сухой песок ». Цели: помочь детям реализовать представления о свойствах песка (мокрый, сухой).<br>Упражнение на формирование КГН: «Обувная полка». Цели: формировать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с природой | Мониторинг | у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно, снимать обувь у двери группы, ставить ее на полку.<br>Что случилось с Хрюшей?» Цели: актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты<br>«Научим Хрюшу умываться». Цель: учить правильно, умываться, способствовать росту осознанности действий детей<br>«Мягкое полотенце». Цель: учить правильно и тщательно вытирать руки; рассказать о важности содержания лица и рук в чистоте.<br>Беседы: «Чем мне нравится весной?». Цель: учить детей передавать в речи свои представления о весне, впечатления<br>«Можно ли брать грязные руки в рот ?». Цели: развивать навыки здорового образа жизни; воспитывать стремление заботиться о своем здоровье<br>«Здравствуй солнце, здравствуй весна!». Цель: расширять представления детей о характерных особенностях весны (тепло, ярче греет солнце, люди надевают весению одежду).<br>Сюжетно-ролевые игры «Семья»: игровая ситуация «Идем в гости». Цели: учить детей выполнять в игре ролевые действия; воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре.<br>«Семья»: игровая ситуация «Идем за красками в магазин». Цели: Учить детей объединять и соподчинять свой игровой замысел с замыслом товарищей по игре, отображать в игре личный опыт и полученные знания.<br>Дид. игры« Когда это бывает?» Цель: систематизировать и дополнять знания детей о временах года, их последовательности.<br>«Снег везде». Цель: учить подражанию; использовать в речи отрицательную частицу «не».<br>«Что лишнее?» Цели: учить детей понимать суть задания, правильно называть предметы; развивать память, внимание.<br>«Назови похожий предмет». Цели: закреплять умение детей определять форму предмета, учить устанавливать тождества и различия предметов по форме<br>Дид. игры на прогулке:. «Что делает листочек?» Цель: расширять глагольный словарь.<br>«Какая вода». Цель: уточнить представления детей о свойствах воды<br>Подвижные игры: «Ветерок » Цели: развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение.<br>«Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, |
| | Речевое развитие | Развитие речи | Мониторинг | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | Мониторинг | различать основные цвета спектра.<br>«Зайцы и волк». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга<br>«Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.<br>«Попади в круг». Цель: совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость<br>Малоподвижные игры «Каравай». Цель. Учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.<br>Народная игра. «Салки» Цель: упражнять в развитие быстроты двигательной реакции<br>Конструктивные игры «У куклы новоселье» Цель: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками<br>Настольно-печатная игра «Сложи картинку». Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из частей; усидчивость, целеустремленность<br>Пальчиковые игры: «Звери» Цель: развивать мелкую моторику рук<br>«Семья». Цель: развивать мелкую моторику рук<br>Игра на социально-нравственное воспитание Д/и «Добрые слова »Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения.<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Разноцветные клубочки» Цель: развивать умение выполнять одновременно одинаковые действия и достигать общего результата.<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Интонация» Цель*:* знакомство с различными эмоциональными состояниями.<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений. «Подбери по форме» Цели: учить детей выделять предметы определенной формы, называть их; развивать внимание, наблюдательность.<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра:. «Концерт».<br>Цели: учить детей использовать знакомый песенный и стихотворный репертуар в игре, вызывать желание музицировать и декламировать стихи.<br>- Творческая мастерская рисование «Солнышко». Цели: формировать у детей интерес к рисованию, творчество, познакомить с приемом рисования пальчиком на заранее заготовленном тонированном листе бумаги<br>- «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей.<br>Чтение художественной литературы: «Как без дудки, как дуды», «На |
| | | Аппликация | Мониторинг | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | Мониторинг | улице три курицы» Цель: учить правильно произносить звуки в потешках.<br>Обр. Сагдуллы «Упрямые козы» Цель: учит внимательно слушать сказочное произведение.<br>Толстой Л. Н. «Птица свила гнездо» Цель: учить пересказывать рассказ несколькими предложениями.<br>С. Маршака «Сказке о глупом мышонке», рассматривание иллюстраций В. Лебедева. Цели: расширять представления детей о работе художника, учить внимательно рассматривать иллюстрации, сопоставлять изображение с фрагментами текста, отвечать на вопросы по содержанию сказки.<br>Слушание муз. произведений: . М. Майкапара « Ласковая песенка»<br>- совершенствовать навык различения звуков по высоте |

| Май | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя/ тема | Обр. обл., интегр. | НОД | Совместная деятельность взрослых и детей | |
| | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 5 неделя (27-31.05) Насекомые | Познавательное развитие | Математическое развитие | Мониторинг | Утренняя гимнастика: ОРУ № 15 - активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.<br>Трудовое поручение:.- наведение порядка в игровых уголках. Цель: учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе.<br>-полив комнатных растений. Цель: предложить детям узнать знакомые растения по описанию, рассказать, как нужно их поливать.<br>Труд в природе: Уборка участка от веточек, камушек . Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.<br>Покормить птиц. Цель. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание заботиться о них<br>Сбор веток на участке. Цель. Учить детей работать сообща, развивать трудовые навыки<br>Инструктажи: Инструкция Б6-030-ОЖЗД «Правила безопасного поведения при переходе в спальню» Цель: закрепить правила безопасности при переходе в спальню<br>Беседа по ОБЖ: «Опасные ситуации на турнике ». Цели: познакомить детей с различными ситуациями; обсудить с какими опасностями они могут столкнуться и как их избежать.<br>Беседа по ПДД: «Где можно играть?» Цель: Формировать представление младших дошкольников о безопасности на улицах и дорогах<br>Наблюдение:- за небом. Цель: Вызывать интерес к окружающему миру. Учить определять следы: детские, взрослые, птиц<br>- за ветром. Цель: Расширять представления детей о неживой природе – ветре. Учить определять направление ветра<br>- за работой дворника. Цель: формирование первичных представлений о добре, расширять знания о труде взрослых<br>- за синичками. Цель: Познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять преставления об особенностях питания этих птиц<br>Экспериментирование «Прозрачная вода ». Цели: знакомить о своиствах воды.. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с природой | Мониторинг | Упражнение на формирование КГН: «Обувная полка». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно, снимать обувь у двери группы, ставить ее на полку.<br>Что случилось с куклой Каей??» Цели: актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты<br>«Научим Куклу умываться». Цель: учить правильно, умываться, способствовать росту осознанности действий детей<br>«Мягкое полотенце». Цель: учить правильно и тщательно вытирать руки; рассказать о важности содержания лица и рук в чистоте.<br>Беседы: «Чем мне нравится лето?». Цель: учить детей передавать в речи свои представления о лете, впечатления<br>«Можно ли брать грязные руки в рот ?». Цели: развивать навыки здорового образа жизни; воспитывать стремление заботиться о своем здоровье<br>«Здравствуй солнце, здравствуй лето!». Цель: расширять представления детей о характерных особенностях лете (жарко, ярче греет солнце, люди надевают летнюю одежду).<br>Сюжетно-ролевые игры «Семья»: игровая ситуация «Идем в гости». Цели: учить детей выполнять в игре ролевые действия; воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре.<br>«Семья»: игровая ситуация «Идем за красками в магазин». Цели: Учить детей объединять и соподчинять свой игровой замысел с замыслом товарищей по игре, отображать в игре личный опыт и полученные знания.<br>Дид. игры« Когда это бывает?» Цель: систематизировать и дополнять знания детей о временах года, их последовательности.<br>«Солнышко». Цель: учить подражанию; использовать в речи существительные.<br>«Что лишнее?» Цели: учить детей понимать суть задания, правильно называть предметы; развивать память, внимание.<br>«Назови похожий предмет». Цели: закреплять умение детей определять форму предмета, учить устанавливать тождества и различия предметов по форме<br>Дид. игры на прогулке:. «Что делает листочек?» Цель: расширять глагольный словарь.<br>«Какая погода». Цель: уточнить представления детей о живой природе.<br>Подвижные игры: «Ветерок » Цели: развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать |
| | Речевое развитие | Развитие речи | Мониторинг | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ХЭР | Рисование | Мониторинг | воображение.<br>«Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.<br>«Зайцы и волк». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга<br>«Мыши водят хоровод». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.<br>«Попади в круг». Цель: совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость<br>Малоподвижные игры «Пузырь». Цель. Учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.<br>Народная игра. «Салки» Цель: упражнять в развитие быстроты двигательной реакции<br>Конструктивные игры «Домик для куклы» Цель: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками<br>Настольно-печатная игра «Сложи картинку». Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из частей; усидчивость, целеустремленность<br>Пальчиковые игры: «Пальчик, пальчик» Цель: развивать мелкую моторику рук, «Семья». Цель: развивать мелкую моторику рук<br>Игра на социально-нравственное воспитание Д/и «Добрые слова »Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения.<br>Игра на развитие коммуникативных навыков «Разноцветные клубочки» Цель: развивать умение выполнять одновременно одинаковые действия и достигать общего результата.<br>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Интонация» Цель*:* знакомство с различными эмоциональными состояниями.<br>Дид. игра на формирование сенсорных преставлений. «Подбери по форме» Цели: учить детей выделять предметы определенной формы, называть их; развивать внимание, наблюдательность.<br>Культурные практики:<br>- театрализованная игра: «Праздник».<br>Цели: учить детей использовать знакомый песенный и стихотворный репертуар в игре, вызывать желание музицировать и декламировать стихи.<br>- Творческая мастерская рисование «Дерево с листочками». Цели: формировать у детей интерес к рисованию, творчество, познакомить с приемом рисования пальчиком на заранее заготовленном тонированном листе бумаги<br>- «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по |
| | | Лепка | Мониторинг | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФР | Физкультура на воздухе | Мониторинг | инициативе детей.<br>Чтение художественной литературы: «Тень, тень, потетень», «Тили бом, тили бом! » Цель: учить правильно произносить звуки в потешках.<br>Фольклор народов мира «кораблик» Цель: учит внимательно слушать произведение.<br>Н. Мялика «Лесной мишка и проказница мышка» Цель: учить пересказывать рассказ несколькими предложениями.<br>С. Маршака «Сказке о глупом мышонке», рассматривание иллюстраций В. Лебедева. Цели: расширять представления детей о работе художника, учить внимательно рассматривать иллюстрации, сопоставлять изображение с фрагментами текста, отвечать на вопросы по содержанию сказки.<br>Слушание муз. произведений: . А. Руббах «Дождик и радуга.<br>- совершенствовать навык различения звуков по высоте |

**Приложение 3**

## Расписание образовательной деятельности общеразвивающей направленности в младшей группе №1 «Звездочки» на 2023 – 2024 учебный год.

| Дни недели | Непосредственная образовательная деятельность | Время |
|---|---|---|
| **Понедельник** | Физическое развитие<br>**1**. Плавание (1 подгруппа)<br>Познавательное развитие<br>**2.** Ознакомление с природой/ознакомление с предметным и социальным окружением | **9.00 – 9.15**<br>**09.35 – 09.50** |
| **Вторник** | Художественно – эстетическое развитие<br>1. Музыка<br>Физическое развитие<br>2.Физкультура<br>Речевое развитие<br>3.Развитие речи | **9.00 – 9.15**<br>**9.25 – 9.40**<br>**15.40-15.55** |
| **Среда** | Познавательное развитие<br>1. Математика и сенсорика<br>Физическое развитие<br>2. Плавание (2 подгруппа) | **9.00 – 9.15**<br>**9.25 – 9.40** |
| **Четверг** | Художественно – эстетическое развитие<br>1. Музыка<br>Художественно – эстетическое развитие<br>2. Лепка/аппликация<br>Физическое развитие<br>3.Физкультура на воздухе | **9.00 – 9.15**<br>**9.30 – 19.45**<br>**16.10-16.25** |
| **Пятница** | Физическое развитие<br>1. Физкультура<br>Художественно – эстетическое развитие<br>2.Рисование | **9.00 – 9.15**<br>**9.35 – 9.50** |

**Приложение 4**

## План работы с родителями в младшей группе №1 «Звездочки» на 2023 – 2024 учебный год

| *Месяц* | *Форма проведения* | *Содержание* |
|---|---|---|
| Сентябрь | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | Возрастные особенности детей 3-4 лет. Психическое развитие детей 3-4-х лет. Что должен знать и уметь ребенок в 3 года |
| | | Детская агрессия |
| | | Играем вместе |
| | | Что воспитывает детский сад |
| | | Кто есть кто в детском саду |
| | Консультации | Адаптация детей к детскому саду |
| | | Обязанности родителей |
| | | Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки, не желает делиться игрушками |
| | | Учим ребенка общаться |
| | Фотовыставка | Мое лето |
| | Беседа | Одежда детей в группе |
| | Анкеты | Давайте познакомимся |
| | | Организация нового учебного года. Вопросы и предложения |
| | Родительское собрание | Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка |
| Октябрь | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | Кризис трех лет |
| | | Овощи и фрукты – ценные продукты |
| | Консультации | Как сохранить здоровье детей осенью |
| | | Речевые игры для детей 3 лет |
| | | Папы разные нужны, папы разные важны |
| | | Живые витамины |
| | Памятка | Одежда для прогулок осенью |
| | Конкурс поделок | Конкурс поделок из природного материала «Чудеса осенней природы» |
| Ноябрь | Консультации | Роль семьи в воспитании ребенка |
| | | Как знакомить ребенка с родным городом |
| | | Как справиться с детской истерикой |
| | | Если ребенок кусается |
| | | Как научить ребенка одеваться самостоятельно |
| | Памятки | Правила безопасного поведения с животными |

| | | |
|---|---|---|
| | | Гигиенические требования к одежде ребенка |
| | Буклет | Если ваш ребенок гиперактивный |
| | | Развиваем речь, играя |
| | Фотовыставка | Моя семья |
| | | Мои домашние питомцы |
| Декабрь | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | Новогодние игрушки своими руками |
| | Консультации | Трудовое воспитание ребенка в семье |
| | | Шесть родительских заблуждений о морозной погоде |
| | | Как учить с детьми стихи |
| | | Безопасность ребенка в новый год |
| | | Что сказать ребенку про Деда Мороза и Снегурочку |
| | | Посещении новогодних утренников |
| | | Чем занять ребенка в новогодние праздники |
| | Родительское собрание | Детские капризы |
| | Выставка | Новогодние поделки |
| | Фотовыставка | Как хороши наши зимние прогулки |
| | Памятка | Трудовое воспитание детей |
| Январь | Наглядная информация<br>Папки-передвижки | Зимние забавы для больших и маленьких |
| | | Соблюдаем режим дня |
| | Консультации | Здоровье детей в зимний период |
| | | Правила хорошего тона за столом |
| | Памятка | Секреты воспитания вежливого ребенка |
| | | Профилактика гриппа |
| | | Безопасность детей – забота взрослых |
| | Фотовыставка | Зимние забавы |
| Февраль | Наглядная информация<br>Папки-передвижки | День защитника Отечества |
| | Консультации | Правильное питание детей |
| | | Когда следует обратиться к логопеду? |
| | | Народная игрушка |
| | | Какие сказки читать ребенку на ночь |
| | | Как воспитать защитника |
| | Выставка поделок | Вторая жизнь одноразовой посуды |
| | Родительское собрание | Развитие речи младших дошкольников |

| | | |
|---|---|---|
| | Буклет | Опытно-экспериментальная деятельность детей дома |
| Март | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | 8 Марта |
| | | Весна |
| | | Масленица |
| | Консультации | Роль сказки в воспитании ребенка |
| | | Ребенок и телевизор |
| | | Весна без авитаминоза |
| | | Целебная сила ВОДЫ |
| | | Какие произведения читать детям |
| | Буклет | Артикуляционная гимнастика |
| Апрель | Наглядная информация<br>Папки-передвижки | Весенние игры для детей |
| | | Нескучные прогулки |
| | Консультации | Игры на развитие памяти |
| | | Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей |
| | | Что умеет делать щетка |
| | | Кто боится Айболита? |
| | | Как воспитать маленького патриота |
| | Беседа | Одежда детей весной |
| | | Экологическое воспитание |
| Май | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | Эхо прошедшей войны |
| | | Осторожно – клещи |
| | | Прикоснись к природе сердцем |
| | Консультации | Первая помощь при укусе насекомого |
| | | Зеленый мир на окне |
| | Памятка | Пожар в квартире |
| | Фотовыставка | Весенние цветы |
| | Родительское собрание | «Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника |

**Приложение 5**

## Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения в младшей группе №1 «Звездочки»

Сентябрь

1. Познавательное занятие "Мы знакомимся с улицей"
2. Рассматривание иллюстраций с изображением движения городского транспорта
3. Прогулка по территории сада.
4. Рассматривание картин о видах транспорта.
5. Обыгрывание (игры детей с машинками)
6. Конструирование "Дорога для автомобилей" (дорожки разной длины)
7. Рисование "Дорога для автомобилей"

Октябрь

1. Беседа «Как правильно перейти улицу»
2. Рисование: «Пешеходный переход»
3. Подвижные игры "Светофор", "Воробушки и автомобиль", "Цветные автомобили"
4. Рассматривание макета светофора
5. Разучивание: А. Барто "Грузовик"
6. Рассказ воспитателя о светофоре
7. Сюжетно-ролевая игра "Мы – шофёры"

Ноябрь

1. Дидактические игры "Назови правильно", "Что лишнее?"
2. Подвижные игры "К своим флажкам", "Воробушки и автомобиль"
3. Сюжетно -ролевая игра "Автобус" (пассажиры ждут автобус на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику. Закрепить правила поведения в автобусе)
4. Аппликация "Светофор"
5. Игры с цветными палочками
6. Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта
7. Конструирование: заборы разной высоты
8. Наблюдение за работой водителя
9. Прогулка. Наблюдения и сравнения грузового и легкового автомобиля
10. Рассматривание иллюстраций "Грузовой и легковой автомобили"

Декабрь

1. Знакомство с основными частями автомобиля
2. Дидактическая игра "Собери автомобиль"
3. Игры с мозаикой. Закрепление цветов
4. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль"

5. Конструирование: мост для пешеходов
6. Сравнение легкового и грузового автомобилей
7. Конструирование: светофор
8. Раскрашивание силуэтов автомобилей
9. Игры со строительным материалом. Строительство дороги
10. Прогулка. Наблюдение за движением пешеходов по тротуару

Январь

1. Беседа «Пешеходы ходят по тротуару»
2. Дидактическая игра "Назови правильно"
3. Подвижные игры "Поезд", "Бегите ко мне!", "К своим флажкам", "Стоп"
4. Раскрашивание силуэтов автомобилей, автобусов
5. Конструирование: автобус
6. Игры с дорожным макетом
7. Рассматривание иллюстраций о транспорте
8. Знакомство с трамваем и троллейбусом
9. Беседа о назначении легкового и грузового автомобиля, автобуса, троллейбуса
10. Рассматривание макета автобуса
11. Чтение стихотворения о видах транспорта
12. Чтение стихотворения Б. Заходер "Шофер"(с. 161. Хрестоматия для детей дошкольного возраста)

Февраль

1. Рассматривание иллюстраций о пассажирском транспорте
2. Дидактическая игра "Парные картинки"
3. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на автобусе"
4. Подвижные игры "Найди свой цвет"
5. Конструирование: машинка
6. Раскрашивание силуэта автомобиля «Машина для папы»
7. Работа с мозаикой. Расположение цветов в определенной последовательности: сверху красный, ниже желтый, вниз – зеленый
11. Игры с макетом улицы.

Март

1. Рассматривание картины "Мы едем на автобусе"
2. Дидактическая игра "Найди то, что назову"
3. Сюжетная игра "Поездка в гости"
4. Подвижные игры "Цветные автомобили", "Найди свой цвет"
5. Раскрашивание силуэта автобуса
7. Беседа об автобусе, его сравнение с другими видами городского транспорта
8. Целевая прогулка. Знакомство с близлежайшей улицей
9. Рассматривание и беседа по картинкам с изображением улицы

10. Рисование "Дорисуй колеса автобусу, автомобилю"
11. Сюжетно -ролевая игра "Гараж"

Апрель

1. Загадывание загадок о транспорте
2. Подвижные игры "Воробушки и автомобиль"
3. Игры с конструктором – дорога для машин
4. Чтение стихов о светофоре
5. Закрепить название основных частей улицы: дорога, тротуар
6. Аппликация "Светофор"
7. Дидактические игры "Собери машину"
8. Игра: "Цветные шарики"
9. Работа с конструктором. Конструирование дороги для трамвая (рельсы, шпалы)
10. Беседа о правилах движения пешеходов по тротуару

Май

1. Рассматривание иллюстраций в книгах о транспорте
2. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль"
3. Игры с макетом улицы
4. Дидактические игры "Назови, не ошибись", "Парные картинки", Автомобили"
5. Рисование мелками на асфальте машин, светофоров.
6. Раскрашивание силуэтов различных видов транспорта
7. Игры с макетом улицы с использованием машинок
8. Работа с пластилином. Лепка транспорта
9. Строительство дороги из песка на улице.
10. Рисование кружков красного, желтого, зеленого цвета различных размеров

**Приложение 6**

## План проведения инструктажей по охране жизни и здоровья детей на 2023-2024 учебный год

| Дата | Название инструктажа |
|---|---|
| **Сентябрь** | |
| 07.09.23 | Инструкция Б5-009-ОЖЗД «Правила поведения в группе»<br>Инструкция Б6–023-ОЖЗД «Основные правила поведения в ДОУ»<br>Инструкция Б6–003-ОЖЗД «Охрана жизни и здоровья воспитанников детского сада во время занятий» |
| 14.09.23 | Инструкция Б4-002-ОЖЗД «Правила поведения на улице»<br>Инструкция Б4-001-ОЖЗД «Личная безопасность на улице» |
| 21.09.23 | Инструкция Б5-001-ОЖЗД «Личная безопасность дома»<br>Инструкция Б1-014-ОЖЗД «Как обращаться с опасными предметами. Правила безопасности в доме» |
| 28.09.23 | Инструкция Б2-003-ОЖЗД «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Осторожно, грибы!»<br>Инструкция Б1 - 006 - ОЖЗД «Экстремальная ситуация: пожар!» |
| **Октябрь** | |
| 05.10.23 | Инструкция Б2 – 010 - ОЖЗД «Безопасность при общении с животными».<br>Инструкция Б2 – 013 – ОЖЗД «Правила поведения с собакой» |
| 12.10.23 | Инструкция Б1-003-ОЖЗД «Что не рекомендуется делать, если ты один дома»<br>Инструкция Б7 – 03 – ОЖЗД «Персональные данные» (старшие-подготовительные группы) |
| 19.10.23 | Инструкция Б6-037-ОЖЗД «Правила безопасного поведения в музыкальном зале»<br>Инструкция Б6-008-ОЖЗД «Правила поведения во время одевания при выходе на прогулку. О прогулке на участке» |
| 26.10.23 | Инструкция Б6-012-ОЖЗД «Правила безопасного поведения детей при спуске и подъеме по лестнице»<br>Инструкция Б6–038-ОЖЗД «Правила безопасного поведения детей в спортивном зале» |
| **Ноябрь** | |
| 02. 11.23 | Инструкция Б5-006-ОЖЗД «Правила поведения в гостях» |
| 09. 11.23 | Инструкция Б4 – 002 - ОЖЗД «Правила поведения на улице»<br>Инструкция Б4 – 01 - ОЖЗД «Правила поведения в толпе» |
| 16. 11.23 | Инструкция Б3-011-ОЖЗД «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»<br>Инструкция Б3-003-ОЖЗД «Правила личной гигиены в общественных местах» |
| 23.11.23 | Инструкция Б4-006-ОЖЗД «Если ты потерялся»<br>Инструкция Б5-011-ОЖЗД «Опасное угощение» |
| 30.11.23 | Инструкция Б6-025-ОЖЗД «Охрана жизни и здоровья детей при играх с мелким конструктором и мозаикой, материалом для развития мелкой моторики рук»<br>Инструкция Б6-019 –ОЖЗД «Правила безопасного поведения при просмотре видеофильмов, мультфильмов, слайдов, презентаций». |
| **Декабрь** | |

| | |
|---|---|
| 07. 12.23 | Инструкция Б2-002-ОЖЗД «Безопасность на льду. Правила поведения на льду водоема»<br>Инструкция Б6-018-ОЖЗД «Правила поведения на прогулке зимой» |
| 14. 12.23 | Инструкция Б5-013-ОЖЗД «Как можно познакомиться, извиниться, попросить прощения»<br>Инструкция Б5 - 003 – ОЖЗД «Правила поведения в библиотеке и музее» |
| 21. 12.23 | Инструкция Б6-009-ОЖЗД «Как вести себя возле Новогодней елки»<br>Инструкция Б6 – 021- ОЖЗД «Правила безопасности во время зимних забав» |
| 28.12.23 | Инструкция Б1-005-ОЖЗД «Если загорелся телевизор!»<br>Инструкция Б6-020-ОЖЗД «Правила пожарной безопасности в новогодние праздники» |
| **Январь** | |
| 11.01.24 | Инструкция Б6-027 –ОЖЗД «Правила поведения за столом»<br>Инструкция Б6-029 –ОЖЗД «Правила поведения в умывальной и туалетной комнате» |
| 18. 01.24 | Инструкция Б4 – 007 - ОЖЗД «Как вести себя с незнакомцем»<br>Инструкция Б7– 01 – ОЖЗД «Правила пользования Интернетом. 10 советов для детей» |
| 25.01.24 | Инструкция Б5 – 004 - ОЖЗД «Правила поведения детей при посещении магазина»<br>Инструкция Б4 – 004 - ОЖЗД «Правила поведения в автобусе во время экскурсий» |
| **Февраль** | |
| 01. 02.24 | Инструкция Б5-005-ОЖЗД «Правила поведения у врача»<br>Инструкция Б6–010-ОЖЗД «Как играть в спортивные игры?» |
| 08. 02.24 | Инструкция Б4 – 009 - ОЖЗД «Меры безопасности при обнаружении незнакомых предметов»<br>ИНСТРУКЦИЯ Б4-005-ОЖЗД–2012 «Если тебе на улице повстречался незнакомый человек» |
| 15.02.24 | Инструкция Б4–012-ОЖЗД «Обеспечение безопасности при перевозке в автомобильном транспорте»<br>Инструкция Б4 – 003 - ОЖЗД «Правила поведения во время экскурсий по городу» |
| 22.02.24 | Инструкция Б4 –007-ОЖЗД «Как вести себя с незнакомцем». «Правила поведения с незнакомыми людьми».<br>Инструкция Б5–012-ОЖЗД «Что делать, если ты дома один и квартиру пытаются открыть» |
| 29.02.24 | Инструкция Б3-002-ОЖЗД «Здоровый образ жизни. Здоровье - наше богатство!»<br>Инструкция Б6-028 –ОЖЗД «Охрана жизни и здоровья при обращении со столовыми приборами» |
| **Март** | |
| 07. 03.24 | Инструкция Б1 - 009 - ОЖЗД «Как правильно пользоваться ножницами и иглой»<br>Инструкция Б1-002-ОЖЗД «Осторожно, лифт!», «Как правильно вести себя в лифте?» |
| 14. 03.24 | Инструкция Б4 – 010 - ОЖЗД «Правила поведения на железнодорожном транспорте»<br>Инструкция Б5 - 010 – ОЖЗД «Правила поведения детей в общественных местах» |
| 21. 03.24 | Инструкция Б3-009-ОЖЗД Беседа на тему «Друзья Мойдодыра»<br>Инструкция Б6-006 –ОЖЗД «Охрана жизни и здоровья воспитанников детского сада во время познавательных занятий». |
| 28.03.24 | Инструкция Б5 - 002 – ОЖЗД «Правила поведения в театре»<br>Инструкция Б5-007-ОЖЗД «Правила поведения в парке» |

| | |
|---|---|
| **Апрель** | |
| 04. 04.24 | Инструкция Б6-030 –ОЖЗД «Правила безопасного поведения при переходе в спальню»<br>Инструкция Б1 - 004 - ОЖЗД «Если в квартире пахнет газом» |
| 11. 04.24 | Инструкция Б7 – 02 – ОЖЗД «Как избежать Интернет-зависимости»<br>Инструкция Б5-008-ОЖЗД «Правила поведения в супермаркете» |
| 18.04.24 | Инструкция Б2-001-ОЖЗД «Безопасность на воде. Правила поведения на воде»<br>Инструкция Б2 – 014 - ОЖЗД «Правила поведения в лесу, если ты заблудился?» |
| 25. 04.24 | Инструкция Б2–016-ОЖЗД «Осторожно – костер!»<br>Инструкция Б1-012-ОЖЗД «Правила пожарной безопасности» |
| **Май** | |
| 16.05.24 | Инструкция Б2 – 008 - ОЖЗД «Как вести себя во время грозы?», «Правила поведения детей во время грозы»<br>Инструкция Б1 - 014 - ОЖЗД «Как обращаться с опасными предметами?» «Правила безопасности в доме» |
| 23. 05.24 | Инструкция Б1-001-ОЖЗД «Осторожно! Балкон, открытое окно!»<br>Инструкция Б1 - 005 - ОЖЗД «Если загорелся телевизор» |
| 30. 05.24 | Инструкция Б2-009-ОЖЗД «Насекомые. Правила поведения при встрече с насекомыми»<br>Инструкция Б6-030 –ОЖЗД «Правила безопасного поведения при переходе в спальню» |
| **Июль** | |
| 04.07.24 | ИОТ–Б1-007-ОЖЗД «Техника безопасности в случае возникновения пожара и мерах предосторожности при обращении с огнеопасными предметами» |
| 11. 07.24 | Инструкция Б2–005-ОЖЗД «Ядовитые растения» |
| 18. 07.24 | Инструкция Б1 - 008 - ОЖЗД «Когда и как можно вызвать скорую помощь» |
| 25. 07.24 | Инструкция Б3 – 007 - ОЖЗД Техника безопасности в период возникновения инфекционных заболеваний |
| **Август** | |
| 01.08.24 | Инструкция Б1-013-ОЖЗД «Как уберечься от удара электрическим током», «О правилах пользования электроприборами» |
| 08. 08.24 | Инструкция № ИОТ – Б3 - 004 – ОЖЗД «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» |
| 15. 08.24 | Инструкция Б6-034-ОЖЗД «Как уберечься от ушибов и падений» |
| 22.08.24 | Инструкция Б6–031-ОЖЗД «Правила поведения детей в спальне» |
| 29.08.24 | Инструкция Б6 – 014 - ОЖЗД «Правила поведения в раздевалке» |

**Приложение 7**

# План реализации дополнительной общеобразовательной программы ««Пальчиковые игры как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста» в младшей группе № 1 «Звездочки»

**Осень. Сезонные изменения в природе.**

| темы недели | | игры | задачи |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | | | |
| 1 неделя | Давайте познакомимся | «Строим дом», «Пальчики здороваются» | -адаптация детей к условиям ДОО,<br>-установление контакта с детьми. |
| 2 неделя | Детский сад. Игрушки | «Детский сад», «Мои игрушки» | -адаптация детей к условиям ДОО,<br>-установление контакта с детьми,<br>-знакомство детей друг с другом. |
| 3 неделя | Детский сад. Труд взрослых в детском саду. | «Повар», «Помощники» | -обогащение словаря,<br>-развитие слухового внимания. |
| 4 неделя | Мир осенней природы. Человек и осень. | «Листопад», «Осенний букет» | -обогащение словаря,<br>-развитие мелкой моторики. |
| **Октябрь** | | | |
| 1 неделя | Что нам осень подарила. Овощи и фрукты. | «Овощи», «Компот» | -обогащение словаря;<br>-самомассаж. |
| 2 неделя | Растения нашего края. Цветы, деревья, ягоды, грибы. | «За ягодами», «Грибы» | Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком, адаптация к д/с |
| 3 неделя | Мир животных. Домашние животные и их детеныши. | «Буренушка», «Кот на печку пошел» | Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим пальчиком. |
| 4 неделя | Мир животных. Дикие животные и их детеныши. | «Белочка», «У оленя дом большой» | Формировать умения загибать пальчики левой руки правой рукой, начиная с большого пальца. |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 неделя | Мир птиц. Домашние птицы. | «Петушок», «Две курицы» | Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком, адаптация к д/с |
| 2 неделя | Мир птиц. Зимующие птицы. | «Снегирь», «Воробей» | -развитие внимания; |
| 3 неделя | Животные Севера. | «Кто на севере живет» | Формировать умения загибать пальчики левой руки правой рукой, начиная с большого пальца. |
| 4 неделя | Осенние праздники. День матери. | «Мамин праздник» | Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком, адаптация к д/с |

**Зима. Сезонные изменения в природе.**

| **темы недели** | | **игры** | **задачи** |
|---|---|---|---|
| **Декабрь** | | | |
| 1 неделя | Мир зимы | «Мы во двор пошли гулять», «Снежинки» | Формировать умения соотносить действия с текстом. |
| 2 неделя | Мир сказок. Русские народные сказки. | «Рукавичка» | Формировать умение загибать правой рукой по очереди пальцы левой руки, начиная с мизинчика; разгибать одновременно по сигналу пальцы левой руки |
| 3 неделя | Новогодний праздник. Символы Нового года. | «Подарки» | Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком. |
| 4 неделя | Новый год. Новогодние персонажи. | «На елке», «Снеговик» | Формировать умение загибать правой рукой по очереди пальцы левой руки, начиная с мизинчика; разгибать одновременно по сигналу пальцы левой руки |
| **Январь** | | | |
| 1 неделя | Каникулы. Зима в городе. | «Зимние забавы», «Погреем пальчики» | Формировать умения соотносить действия с текстом. |
| 2 неделя | Зимние забавы. | «Снежок» | Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком. |
| 3 неделя | Зима в лесу. Человек и зима. | «Мороз», «Зима» | Формировать умение загибать правой рукой по очереди пальцы левой руки, начиная с мизинчика; разгибать одновременно по сигналу пальцы левой руки |
| 4 неделя | Зимние виды спорта | «Спортсмены», «Лыжники» | Формировать умения соединять поочерёдно пальчики с большим пальчиком. |
| **Февраль** | | | |
| 1 неделя | Я и моя семья | «Большая семья», «Мальчик-пальчик» | Формировать умение разгибать по одному пальчики правой руки, начиная с большого. |
| 2 неделя | Мой дом. Мебель, посуда, бытовая техника. | «Строим дом» | Формировать умение разгибать по одному пальчики правой руки, начиная с большого. |
| 3 неделя | Мой город. Улица, дом, магазин, поликлиника. | «Наш город» | Формировать умения соединять поочерёдно пальчики с большим пальчиком. |
| 4 неделя | День защитника отечества. | «Защитники» | Формировать умения соотносить действия с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Профессии пап. | | текстом. |

**Весна. Сезонные изменения в природе.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Март** | | | |
| 1 неделя | Наши бабушки и мамы. | «Наши мамы», «Бабушка» | Формировать умения выполнять действия в соответствии с текстом. |
| 2 неделя | Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы. | «Электроприборы» | Установление эмоционального контакта. выполнения движений руками и пальчиками. |
| 3 неделя | Изменения в природе. Человек и весна. | «Весна» | Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим. пальчиком |
| 4 неделя | Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы. | «Обувь», «Одежда» | Формировать умение разгибать по одному пальчики правой руки, начиная с большого. |
| **Апрель** | | | |
| 1 неделя | Моя Родина. Народная культура и традиции. | «У матрешкиной сестрицы» | Формировать умения сжимать пальцы в кулачки, выставлять указательные пальчики в разные стороны. |
| 2 неделя | Земля наш общий дом. Космос. | «Космос» | Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим. пальчиком |
| 3 неделя | Водный мир планеты Земля. | «Рыбка» | Установление эмоционального контакта. выполнения движений руками и пальчиками. |
| 4 неделя | Труд взрослых. Профессии. | «Такие разные дела» | Формировать умения выполнять действия в соответствии с текстом. |
| **Май** | | | |
| 1 неделя | Цветущая весна. | «Весна идет» | Установление эмоционального контакта. выполнения движений руками и пальчиками. |
| 2 неделя | Животные жарких стран. | «Дикие звери» | Формировать умение разгибать по одному пальчики правой руки, начиная с большого. |
| 3 неделя | Насекомые. | «Пчела», «Паучок» | Формировать умения сжимать пальцы в кулачки, выставлять указательные пальчики в разные стороны. |
| 4 неделя | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! | «Солнце», «Водичка» | Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим пальчиком |

**Приложение 8**

**Проектная деятельность в младшей группе №1 «»Звездочки» на 2022- 2023 учебный год**

**Название проекта: «Мамочка моя»**

Цель проекта: создание условий для всестороннего развития младшего дошкольника, воспитание уважения, бережного и заботливого отношения к матери; развитие творческих способностей.

Задачи проекта:

- познакомить детей с праздником - «День Матери»;
- развивать интерес ребёнка к своим близким;
- воспитывать уважительное, трепетное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме;

Участники проекта: воспитанники младшей группы №1 «Звездочки», родители, воспитатели группы.

Срок реализации проекта: 13.11.2023 – 24.11.2022 г. (краткосрочный)

Разработчики проекта: воспитатели группы Ёлдырева О. Н.

Тип проекта: познавательный, творческий.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный (13.11 – 14.11.2023)

размещение информации о начале проекте в родительском уголке;

-подбор пособий, игр, художественной литературы;

-разработка ресурсов проекта;

-изготовление стенгазеты «Наши мамы»

Основной (15.11 – 23.11. 2023)

- Чтение стихов, потешек, песен, сказок о маме.
- беседа «Как мама меня бережет»,
- заучивание стихов о маме,

-изготовление подарков для мам,

- консультация для родителей «Давай поиграем, мама!»,

Заключительный (24.11.2023)

-развлечение, посвященное Дню матери с участием мам,

- чаепитие.

Результат реализации проекта:

Стенгазета «Наши мамы»

Подарки мамам, изготовленные детьми совместно с воспитателями.

Развлечение.

**Проект младшей группы №1 «Звездочки»**

**Название проекта: «Здравствуй радуга»**

Цель проекта: закрепление всех цветов, умение находить предметы заданного цвета вокруг себя и создание оптимальных условий, благоприятного эмоционального микроклимата для творческого развития.

Участники проекта: воспитанники младшей группы №1 «Звездочки», родители, воспитатели группы.

Срок реализации проекта: 15.04.2024 – 30.04.2024 г (краткосрочный).

Разработчики проекта: воспитатели группы Ёлдырева О. Н.

Тип проекта: познавательный, творческий.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап: (15. 04. 2024 – 16.04. 2024)

Определение темы проекта.

Формулировка цели и определение задач.

Подбор материалов по теме проекта.

Составление плана основного этапа проекта.

Изучение педагогической, методической и нормативной *(ФГОС ДО)* литературы; интернет ресурсы

Основной этап: (17.04.2024 – 29.04.2024)

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по формированию у дошкольников цветового восприятия

Заключительный этап: (30.04.2024)

Творческая работа *«Чудо-бабочка»*, выставки работ

Оформление выставки *«Любимый цвет моей семьи»*

Формы и методы реализации проекта :

Рисование;

Работа с книгами;

Беседы;

Чтение художественной литературы;

Просмотр и изучение мультипликационных, музыкальных произведений, презентаций;

Продукт проектной деятельности :

Совместная творческая работа по теме *«Чудо-бабочка»*, выставки работ

Оформление выставки *«Любимый цвет моей семьи»*

## Проект младшей группы №1 «Звездочки»

**Название проекта «Удивительный песок»**

Цель проекта: установление психологического комфорта, снятие эмоционального напряжения. Знакомство детей со свойствами сухого и мокрого песка, создание условий для реализации потребности детей в действиях с природным материалом, экспериментированию с песком.

Задачи:

1. Снятие эмоционального напряжения через развитие тактильно-кинестетической чувствительности общей и мелкой моторики рук;
2. Формирование у ребенка представления об окружающем мире;
3. Развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, творческого мышления, воображения и фантазии, навыков самоконтроля. Обогащение чувственного опыта ребёнка.
4. Знакомить детей со свойствами песка (сухой – влажный, сыпется – лепится).
5. Воспитывать аккуратность в обращении с песком, умение играть со сверстниками рядом. Знакомить с правилами игры в песочнице.

Срок реализации проекта: .09. 10.2023 – 27.10.2023 г (среднесрочный).

Разработчики проекта: воспитатели группы Ёлдырева О. Н.

Тип проекта: познавательный, творческий.

Предполагаемый результат

Достижение положительного эмоционального благополучия. Достижение положительных эмоций (радость, удивление, снижение негативных проявлений (страх, агрессия, тревожность) и уменьшение проявления отрицательных эмоций (злость, гнев, обида); но самое важное – получение ребёнком первого опыта рефлексии, он учится понимать себя и других.

1. Подготовительный этап (09.10.23 – 10.10.2023)
2. Основной этап. (11.10.23 – 26.10.2023)

- Работа с детьми;
- Работа с родителями;

3. Заключительный ( 27.10.2023)

Работа с родителями

Привлечь к сбору бросового и природного материала, мелких игрушек для игр с песком, заготовке песка, емкостей и ящичков для песка.

Рабочий план реализации проекта

Проект младшей группы №1 «Звездочки»

**Проект "В гостях у сказки!"**

Участники проекта: дети второй младшей группы, родители, воспитатель

Тип проекта: познавательно-игровой

Продолжительность проекта: (15.01.2024 – 31.01.2024) - краткосрочный

Цель: развитие интереса детей к устному народному творчеству (русским народным сказкам, создание условий для активного использования сказок в творческой деятельности детей.

Задачи проекта:

• познакомить детей со сказками;

• развивать интерес, любовь и бережное отношение к книгам;

• воспитывать отзывчивость и коммуникабельность, стремление сочувствовать и сопереживать героям сказок;

• развивать умение выражать свои мысли опираясь на впечатления от прочитанной сказки;

Подготовительный этап (15.01.2024 – 16.01.2024)

Воспитатели:

1. Создать развивающую среду.

2. Составить план проекта.

4. Организовать работу с родителями.

5. Осуществить подбор художественной литературы; иллюстраций сказок.

6. Подбор дидактических игр: «Собери сказку из частей», «Выложи по порядку», «Какого отрывка не хватает?», «Кто тут лишний?», «Из какой сказки?».

Родители:

1. Дома вместе с детьми подобрать художественную литературу (сказки, стихи, загадки о сказках, их героях) по данной тематике в книжный уголок группы

Основной этап (17.01.2024 – 30.01.2024)

План мероприятий во второй младшей группе

-с детьми;

-с родителями

Заключительный этап (31.01.2024)

• Презентация проекта

• Оформление выставки детских работ по сказкам

• Составление книжки для рассматривания «Сказочные персонажи»

• Театрализация сказки «Колобок»

• Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.

**Приложение 9**

## План развития предметно – пространственной среды в младшей группе №1 «Звездочки»

| |
|---|
| **Сентябрь** |
| Фотографии родителей, где проявляется забота родителей о детях<br>Куб «Моя семья»<br>Дидактическая игра «Хорошо – плохо» |
| **Октябрь** |
| Дидактическая игра «Составь узор» (геометрические фигуры или силуэты цветов, елочек, ягод и т. д.);<br>Дидактические игры: Геометрические формы, фигуры; «Части и целое»;<br>Картотеки причесок, рецептов приготовления блюд. |
| **Ноябрь** |
| Дидактические игры на формирование представлений «один – много – ни одного»;<br>Дидактические игры на формирование представлений «большой – маленький», «узкий – широкий»;<br>Картотека опытов для возраста 3-4 лет |
| **Декабрь** |
| Дидактические игры по музыке.<br>Кружка –кричалка<br>Геометрические фигуры и тела |
| **Январь** |
| Дидактические материалы для уголка эмоций<br>Дидактическая игра: «Животные»<br>Изготовление «Дымковская игрушка» |
| **Февраль** |
| Дидактическая игра: «Тени животных»;<br>Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно –прикладного искусства |
| **Март** |
| Дидактические игры в изоуголок (формирование представлений о цвете)<br>Дидактическая игра «Четвёртый лишний» |
| **Апрель** |
| Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.<br>Картотека причесок, рецепты блюд, меню и т.д. |
| **Май** |
| Покраска МАФов, веранды на участке, посадка цветов.<br>наполнение дорожки здоровья. |