муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Зоренька» г. Волгодонска

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:
На заседании Родительского комитета
МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ ДС «Зоренька»
г. Волгодонска Е.Н.Колбешкина
Приказ № 222 от 31.08.2023 г

Подписан: Колбешкина Елена Николаевна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ ДС ""Зоренька"" г.Волгодонска", CN=Колбешкина Елена Николаевна, E=nsh-28@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.08.31 13:08:30+03'00'

Рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности средней группы № 2 «Сказка» (4-5 лет) общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Зоренька» г.Волгодонска

Уровень образования: дошкольное образование
Формы обучения: очная форма
Нормативный срок освоения программы: 1 год
Языки, на которых осуществляется образование (обучение): русский язык
Воспитатели: Миргородская Елена Анатольевна, Гончарова Ольга Александровна

г. Волгодонск, 2023

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1	Пояснительная записка	
1.1	Цели и задачи Программы	
1.2	Принципы и подходы реализации Программы	
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы	
2.	Планируемые результаты освоения Программы	
3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания	
4.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
4.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	
4.3	Образовательная область «Речевое развитие»	
4.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4.5	Образовательная область «Физическое развитие»	
5.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы	
6.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	
7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
8.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
9.	Направления, задачи и содержание коррекционно – развивающей работы	
10	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	
11	Рабочая программа воспитания	
11.1	Пояснительная записка	
11.2	Целевой раздел	
11.3	Целевые ориентиры воспитания	
11.4	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	
11.5	Организационный раздел рабочей программы	
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
12.	Психолого – педагогические условия реализации рабочей программы	
13.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группе	
14.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	
15.	Режим и распорядок дня в группах	
16.	Календарный план воспитательной работы	

17	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе	
18	Краткая презентация программы	
Приложения		
Тематическое планирование образовательной деятельности средней группы (4-5 лет) (лексические темы)		
Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности средней группы (4-5 лет) по образовательным областям и направлениям воспитания		
Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников средней группы №2 «Сказка»		
Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в средней группе		
План проведения инструктажей по охране жизни и здоровья детей в средней группе на 2023-2024 учебный год		
План реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юные конструкторы»		
Проектная деятельность в средней группе №2 на 2023- 2024 учебный год		
План развития предметно – пространственной среды в средней группе №2		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей средней группы № 2 «Сказка» (4-5 лет) общеразвивающей направленности МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска на 2023-2024 учебный год (далее Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599, вступил в силу с 1 января 2021г.);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устав МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к её формированию; планируемые результаты освоения Программы, характеристики особенностей развития детей среднего возраста, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) для воспитанников средней группы в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
– способов поддержки детской инициативы;
– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:
– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
– материально-техническое обеспечение Программы средней группы;
– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
– перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений;
– режим и распорядок дня средней группы;
– календарный план воспитательной работы средней группы.

Реализация Программ, предполагает интеграцию обучения и воспитания в единый образовательный процесс, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

1.1. Цели и задачи

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольников.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

1.2. Принципы и подходы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы №2 «Сказка»

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими.

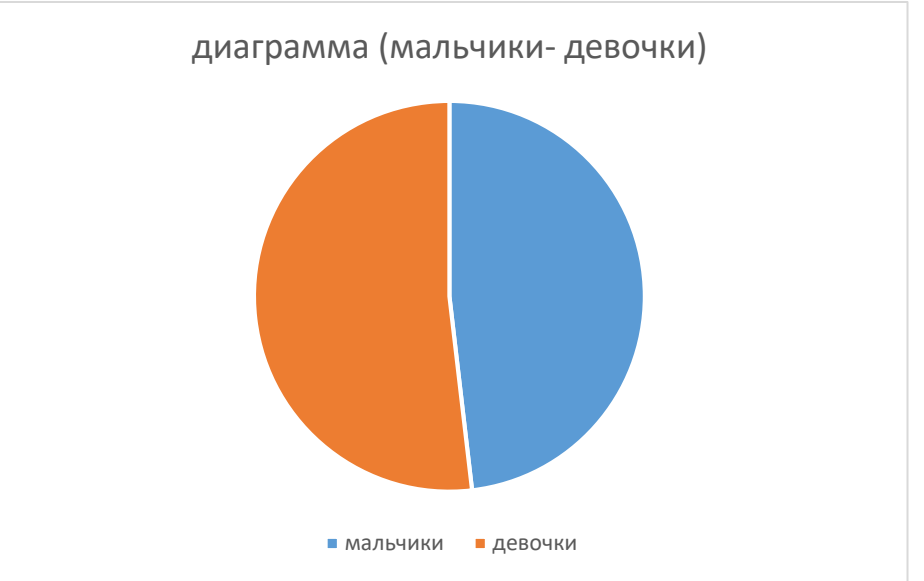
Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность.

Списочный состав средней группы №2 «Сказка» 27 человек, из них 14 девочек и 13 мальчики

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения
1	Артёмов Платон	11.12.2019
2	Беспалько Антон	06.12.2018
3	Беспалько Мария	06.12.2018
4	Биденко Валерия	20.06.2019
5	Васильев Константин	15.02.2020
6	Гарган Максим	06.02.2020
7	Гарлукович Анастасия	18.10.2019
8	Гуркин Лев	12.08.2019
9	Долганова Диана	07.07.2019
10	Демков Денис	01.03.2019
11	Емельянов Никита	09.09.2019
12	Курдесова Агата	25.11.2019
13	Курманова Амина	09.09.2019
14	Курочкин Матвей	19.07.2019
15	Луценко Майя	11.12.2019
16	Малышев Александр	27.10.2019
17	Мартынова Яна	08.02.2019
18	Миргород Маргарита	14.02.2020
19	Редкокашина Дарья	22.10.2019
20	Сапченко Степан	02.05.2019
21	Смирнов Артем	17.12.2019
22	Сычева Мирослава	08.07.2019
23	Трегубова Есения	22.05.2019
24	Усков Кирилл	27.09.2019
25	Фарапонов Иван	14.03.2019
26	Шкандыба Александра	19.02.2019
27	Энгель Ева	04.11.2019



Анализ этнического состава воспитанников группы:

27 воспитанников - русские (100%), что обеспечивает определённую легкость в совместной деятельности воспитателя с детьми.

В списочном составе воспитанников средней группы есть леворукие дети.

Леворукость - это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.

Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик:

- сниженная способность зрительно-двигательной координации (иногда дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме);
- недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов);
- слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие - сниженная работоспособность;
- дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники;

Важно помнить о том, что леворукость - это индивидуальный вариант нормы.

Формы, методы и приемы работы с леворукими детьми.

Работа с леворукими выстраивается с учётом двух аспектов:

• общеукрепляющие действия, направленные на полноценное развитие мозга - регулярная двигательная активность, закаливание (стимулирование развития мышц усиливает мозговую активность);

• целенаправленные мероприятия по освоению конкретного навыка.

Важными условиями становятся положительное отношение к леворукости и правильная организация рабочего мета (источник света находится справа, расположение листа бумаги, тетради).

Рекомендуется развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации, соматогнозиса, предупреждение переутомления, развитие эмоционального интеллекта.

• В работе эффективны имитационные развивающие игры, психогимнастика (выражение своего эмоционального состояния в рисунке, в движении), ауторелаксация.

Организация развивающей предметно - пространственной среды.

Наличие пособий для формирования:

• пространственных ориентировок и сенсомоторных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, конструктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета - пуговицы, ракушки, мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов» и так далее), модели, схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи;

• эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Уголок уединения» и так далее.

Специфика планируемого результата работы с леворукими детьми.

• у детей на достаточном уровне сформированы зрительно моторныекоординации, зрительное восприятие память;

• правильно сидеть, держать карандаш и ручку, дифференцировать строчку, уверенно выполнять различные графические элементы;
• у детей сформировано положительное отношение к графическим упражнениям, письму, к учебной деятельности в целом; на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.

Группа здоровья детей средней группы № 2 «Сказка»

№	Ф.И.О. ребёнка	Группа здоровья «Д»
1	Артёмов Платон	I
2	Беспалько Антон	II
3	Беспалько Мария	I
4	Биденко Валерия	I
5	Васильев Константин	I
6	Гарган Максим	I
7	Гарлукович Анастасия	I
8	Гуркин Лев	II
9	Долганова Диана	I
10	Демков Денис	I
11	Емельянов Никита	I
12	Курдесова Агата	I
13	Курманова Амина	I
14	Курочкин Матвей	I
15	Луценко Майя	I
16	Малышев Александр	I
17	Мартынова Яна	I
18	Миргород Маргарита	I
19	Редкокашина Дарья	I
20	Сапченко Степан	I
21	Смирнов Артем	I
22	Сычева Мирослава	I
23	Трегубова Есения	I
24	Усков Кирилл	I
25	Фарапонов Иван	I

26	Шкандыба Александра	II
27	Энгель Ева	II

В списочном составе группы есть часто болеющие дети - (ЧБД)

Часто болеющие дети - это дети преимущественно дошкольного возраста (3-7 лет), которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ): дети от года до трёх лет - восемь и более заболеваний в год. В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

В работе с такими детьми используется рациональный оздоровительный режим с применением оздоровительных методик:

• дыхательная гимнастика, общеукрепляющая зарядка;
• закаливание;
• пальчиковая гимнастика, самомассаж (с использованием мячиков Су-Джок);
• логоритмика;
• проветривание, кварцевание;
• устранение аллергоисточников (исключение пухоперовых и шерстяных одеял, подушек и т.д.).

При организации развивающей предметно - пространственной среда, необходимо;

▪ Наличие в групповом помещении уголка здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, су-джок;
▪ лампа для кварцевания, рециркулятор;
▪ оборудования для проведения закаливающий процедур.

Специфика планируемого результата работы с часто болеющими детьми

▪ ребенок определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих;
▪ называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган);
▪ владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой, с рисунком, поделкой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, контроль своей осанки).

2. Планируемые результаты освоения Программы.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в детском саду, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. (п.4.3.)

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач (ФГОС ДО (п. 3.2.3.), ФОП ДО п.16.4)

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МБДОУ и осуществляется два раза в год: сентябрь, май. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на

определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, при необходимости составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания в средней группе

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области) (ФГОС ДО п.2.6): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения детьми в возрасте 4-5 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру (ФОП ДО).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
4.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено тематическими блоками (направлениями): 1) «Сфера социальных отношений» 2) «Область формирования основ гражданственности и патриотизма» 3) «Сфера трудового воспитания» 4) «Область формирования основ безопасного поведения».	
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**
от 4 лет до 5 лет (ФОП ДО п.18.5.1 – 18.5.2)	
в сфере социальных отношений	
- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение	Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении

к животным и растениям; - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности	художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с педагогическими и иными работниками детского сада, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение его помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	
- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; - воспитывать гордость за достижения страны в области	Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет,

спорта, науки, искусства и других областях; - развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.	посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
в сфере трудового воспитания	
- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; - вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; - развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье;	Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в МБДОУ (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в МБДОУ. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и т.д). Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться,

	помочь убрать со стола и тому подобное). В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.
в области формирования основ безопасного поведения	
- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Сфера социальных отношений Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) Методическое пособие с конспектами занятий Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. 4-5 лет. Методическое пособие
Область формирования основ гражданственности и патриотизма Князева О. Л Приобщение к истокам русской культуры
Сфера трудового воспитания Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 3-7 лет
Область формирования основ безопасного поведения Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет)
Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом»
Вариативная часть

Сфера социальных отношений	
Коломийченко Л.В., Программа «Дорогою добра»	Содержание учебно-методического комплекта «Дорогою добра»: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Занятия для детей 3 - 5 лет по социально - коммуникативному развитию

Цель программы «Дорогою добра» - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально - коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач:

- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта саморазвития человечества;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека

В соответствии с личностно - ориентированным подходом, который обеспечивает социально - коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного - к людям, бережного - к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного - к истории семьи, детского сада, страны, толерантного - ко всему иному в человеке - возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трём сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально - чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

Познавательные сведения: в зависимости от возраста и уровня развития детей, сообщать элементарные сведения; формировать первоначальные представления; уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий о: человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми); истории появления и развития отдельного человека; особенностях поведения детей в зависимости от половых различий и т.д.

Развитие чувств и эмоций:

В зависимости от возраста, пола, уровня развития детей: способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности, увлечениях, поступках);

способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определённого пола; стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола и т.д.

Формирование поведения:

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки: социальной перцепции, восприятием детьми друг друга, как представителей разного пола, проявление доброжелательных, бережных взаимоотношений; формирование бесконфликтного поведения в семье, проявление бережного отношения к семейным ценностям

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально - коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно - этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Её содержание представлено в разделах: «Человек среди людей»; «Человек в истории»; «Человек в культуре»; «Человек в своём крае»
Область формирования основ гражданственности и патриотизма Баландина Л.А. Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д. Парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края «В краю Тихого Дона» (региональный компонент) Цель программы: создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине – Донскому краю
«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края». Елжова Н.В. *Цель:* создание условий для воспитания чувства любви к маленькой Родине. *Задачи:* - формировать начала нравственного сознания и начала самосознания на основе культурно-этических норм данного региона; -способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой Родины; -поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы; -поддерживать постоянный интерес к миру взрослых; -способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками; -развивать продуктивное воображение, логическое мышление; -создавать условия для развития творчества
Область формирования основ безопасного поведения Авдеева Н.Н. Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» *Цель* - формирование у ребенка навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями приобщение к здоровому образу жизни. *Задачи:* помогать детям в игровой форме развивать навыки по защите жизни и здоровья, знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице; - учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми; обогащать представления детей о здоровье, обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания первой помощи. *Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми:* - «Ребёнок и другие люди»; - «Ребёнок и природа»; - «Ребёнок дома»; - «Здоровье ребёнка»; - «Эмоциональное благополучие ребёнка»; - «Ребёнок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий.

Планируемые результаты освоения Программы: освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоеме, в лесу, во время грозы. Умение действовать при чрезвычайных ситуациях. Знать и выполнять правила дорожного движения. Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнем

4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
4.2. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	
Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено тематическими блоками (направлениями): 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия» 2) «Математические представления» 3) «Окружающий мир» 4) «Природа»	
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**
от 4 лет до 5 лет (ФОП ДО п.19.5.1 – 19.5.2)	
в сфере социальных отношений	
- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; - обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов,	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам. **Математические представления** Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). **Окружающий мир** Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять

пространственных и временных отношениях; - расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; - развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; - обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками	действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий. Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. **Природа** Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)».

Крашенинников Е. Е., «Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)».

Природа

Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа».

Окружающий мир

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Математические представления

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).

Н.А.Арапова-Пискарёва. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. (2-7).

Демонстрационный материал:

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

Развивающие плакаты:

«Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Погодные явления», «Музыкальные инструменты», «Фрукты и ягоды», «Цвет».

Вариативная часть

Природа

Николаева С. Н. «Юный эколог»: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).

Цель: формирование начал экологической культуры дошкольников через организацию взаимодействия с природой ближайшего окружения.

Задачи: познакомить с разнообразием природных явлений, определить степень влияния человека на окружающую среду;

- осознавать необходимость в создании благоприятных условий для живых существ.

Программа состоит «Экологическое воспитание дошкольников» ориентирована на детей и предназначена для организации занятий по развитию экологической культуры дошкольников 2—7 лет.

«Экологическое воспитание дошкольников» включает разделы:

1. Элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.
2. Познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.
3. Прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных.
4. Раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.
5. Показывает разные формы взаимодействия человека с природой.
6. Даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Содержание программы прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах:

— закономерные проявления морфофункциональной приспособленности любых растений и животных к среде;

— смену форм приспособительной взаимосвязи организма со средой в процессе его онтогенетического развития;

— конвергентное сходство разных живых существ, проживающих в однородной среде.

Решить эти вопросы можно при наличии в жизненном пространстве детей в достаточном количестве самих объектов природы — растений и животных, находящихся в помещении и на участке МБДОУ.

Программа имеет разработки по созданию эколого-педагогической среды в МБДОУ, а также конкретные технологии для практической работы с детьми разных возрастных групп. Основное внимание уделяется природным объектам, находящимся в непосредственном окружении ребенка.

Технология экологического воспитания детей всех возрастов в МБДОУ (от младшей группы до подготовительной) построена на разных видах деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми (наблюдение и его моделирование в календаре, создание и поддержание условий для объектов, чтение природоведческой познавательной литературы и коллективное изготовление самодельных книг, проведение акций и др.).

Общий дом природы - содержание образования: живая природа (животные, человек, грибы, растения) и неживая природа (вода, воздух, почва).

Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

Методы ознакомления дошкольников с миром природы в МБДОУ с природой:

- Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам), рассматривание картин, демонстрация фильмов.
- Практические: игра (дидактические игры: предметные, настольно- печатные, словесные игровые упражнения и игры- занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные), труд (индивидуальные поручения, коллективный труд),

элементарные опыты.

- Словесные: рассказ, беседа, чтение

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы: Сформированы представления о жизни живых существ и необходимости в создании для них благоприятных условий, развиты представления о разнообразии природных явлений, дети умеют определить степень влияния человека на окружающую среду.

Содержание учебно-методического комплекта:

Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).

Математические представления

Содержание учебно-методического комплекта:

Колесникова Е.В. «Методическое пособие к рабочей тетради Математика для детей 4-5 лет»

Рабочие тетради:

Колесникова Е.В.»Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет.»

Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3—7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

— систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);

— организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

Цель программы: приобщение к математическим знаниям, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи программы:

— раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;

— создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;

— вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;

— формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);

— формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

— способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно

мыслить;

— развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);

— учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);

— формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);

— воспитывать инициативность, самостоятельность;

— обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения).

Учебный материал сгруппирован по следующим разделам:

- Количество и счёт
- Геометрические фигуры
- Величина
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве
- Логические задачи

Целевые ориентиры — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, выступающие основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок:

— проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;

— активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

— адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

— связно и грамотно выражает свои мысли;

— осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;

— проявляет любознательность;

— интересуется причинно-следственными связями;

— обладает элементарными представлениями в области математики;

— принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты представлены в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребенка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

4.3. образовательная область «речевое развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
4.3. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	
Содержание образовательной области «РР» представлено тематическими блоками (направлениями): 1) «Формирование словаря», 2) «Звуковая культура речи», 3) «Грамматический строй речи», 4) «Связная речь», 5) «Подготовка детей к обучению грамоте», 6) «Интерес к художественной литературе».	
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**
от 4 лет до 5 лет (ФОП ДО п.20.5.1 – 209.5.2)	
Развитие словаря	
- *обогащение словаря:* вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; - *активизация словаря:* закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять	Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

существительные с обобщающим значением.	
Звуковая культура речи	
- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
Грамматический строй речи	
- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного	Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.	
Связная речь	
- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при	Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи. Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи. Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).	
Подготовка детей к обучению грамоте	
- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.	Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.
Интерес к художественной литературе	
- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; - развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в	

повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); - развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); - воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Речевое развитие»
«Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь»
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)».
Интерес к художественной литературе Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
Вариативная часть
«Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь»
Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения.» Ушакова О.С.«Рассказы про зверят: серии сюжетных картинок»
Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» Цель: овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста. Задачи: развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи. - Обогащение словаря дошкольников. - Формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания. Программа развития речи дошкольников строится на следующих принципах: - Принцип взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащения и активизации словаря, работы над смысловой стороной слова, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, развития элементарного осознания языковых явлений. - Принцип единого содержания. Комплексный подход осуществляется на одном занятии и чаще всего на одном конкретном материале при решении разных речевых задач. Важность содержания принципа состоит в том, что внимание детей не отвлекается на новые персонажи и пособия, и грамматические, лексические и фонетические упражнения с ними проводят на уже знакомых словах и понятиях. - Тематический принцип. Содержание большинства занятий развивает заданную тему (времена года, мир животных, мир растений, явления общественной жизни и т.д.). Основные направления работы: - Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание)

- Развитие лексической стороны речи: ориентировка детей в ближайшем окружении, развитие понимания речи, обогащение, расширение и активизация словаря
- Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование
- Развитие звуковой стороны речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- Развитие образной речи: Воспитание интереса к языковому богатству, развитие умения использовать разнообразные выразительные средства.
- Развитие коммуникативных способностей

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы:

Ребенок активно осваивает грамматические формы (окончания, суффиксы, приставок);
- приобретает навыки связной речи.
- расширяет словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной;
- активно экспериментирует со словом, видоизменяет его, придумывает новые слова;
- пользуются речевыми интонационными средствами, осваивает типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры; - подготовлен к обучению чтению.

Подготовка детей к обучению грамоте

Колесникова Е.В. «Программа «От звука к букве» Формирование аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»

Цель: формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 2-7 лет

Задачи Программы:

– Развитие потребности активно мыслить.
– Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
– Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
– Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
– Развитие логических форм мышления.
– Формирование предпосылок учебной деятельности.
– Формирование инициативности, самостоятельности.
– Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
– Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д).
– Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
– Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Содержание учебно-методического комплекта:

Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Сценарии 32 учебно-игровых занятий

Рабочая тетрадь:

Колесникова Е.В. «От слова – к звуку» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.

4.4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
4.4. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями): 1) «Приобщение к искусству» 2) «Изобразительная деятельность» 3) «Конструктивная деятельность» 4) «Музыкальная деятельность» 5) «Театрализованная деятельность» 6) «Культурно-досуговая деятельность»	
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**
от 4 лет до 5 лет (ФОП ДО п.21.5)	
Приобщение к искусству (ФОП ДО п.21.5.1; п.21.5.2.1)	
- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; - формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с видами и	Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут

жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. - воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;	(детский сад, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок. Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность (ФОП ДО п. .21.5.1; п.21.5.2.2)	
- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира;	**Рисование** Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие

соотносить увиденное с собственным опытом; - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания,	линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине. **Народное декоративно-прикладное искусство** Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. **Лепка** Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки. **Аппликация** Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; - развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; - воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;	
Конструктивная деятельность (ФОП ДО п.21.5.1; п.21.5.2.3)	
- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; - обучать конструированию из бумаги; - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.	Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее). Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы,

	соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
Музыкальная деятельность (ФОП ДО п.21.5.1; п.21.5.2.4)	
- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; - развивать музыкальность детей; - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; - продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; - поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;	**Слушание:** педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. **Пение:** педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). **Песенное творчество:** педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст. **Музыкально-ритмические движения:** педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). **Развитие танцевально-игрового творчества:** педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. **Игра на детских музыкальных инструментах:** педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность (ФОП ДО п.21.5.1; п.21.5.2.5)	
- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; - формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками	Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). - Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.
Культурно-досуговая деятельность (ФОП ДО п.21.5.1; п.21.5.2.6)	
- развивать умение организовывать свободное время с пользой; - поощрять желание заниматься интересной самостоятельной	Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое).

деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; - формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.	Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству **Изобразительная деятельность** Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.» Колдина Д. Н. «Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий». Колдина Д. Н. «Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий». **Конструктивная деятельность** Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет» Куцакова Л. В. «Художественное творчество и конструирование: 3–4 года». Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет)». **Музыкальная деятельность** Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий». **Театрализованная деятельность** Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4–5 лет»
Вариативная часть
Приобщение к искусству **Изобразительная деятельность** **Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа** *Цель программы* - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. *Основные задачи:* - Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. - Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. - Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. - Амплификация (обогащение) индивидуального художественно- эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму. - Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. - Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. - Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. - Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца». Среди общепедагогических принципов выделяются:

- принцип сезонности: построение и корректировка познавательного содержания с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.
- принцип систематичности и последовательности: постановка и корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип цикличности: построение программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип интереса: построение программы с опорой интересы отдельных детей и детского сообщества.

Специфические принципы, обусловлены особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом; - принцип культурного обогащения содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, созидающего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства- основы для развития образных представлений;
- принцип естественной радости.

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы

- Дети способны видеть материал и его физические свойства (плотность, фактуру, цвет), согласовывать форму и фактуру материала; подбирать цвет в соответствии с замыслом и общей гаммой колорита; использовать стилизованные народные мотивы в формопластике и декоре изделий.
- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры.
- Сформировано эстетическое отношение к изобразительной деятельности.
- Овладел навыками и умениями изобразительного, декоративного творчества и конструктивной деятельности.

- Сформированы образные представления о предметах окружающего мира и явлениях природы у воспитанников и умения изображать их в собственной деятельности.
- Поддерживает творческий интерес к изобразительной деятельности.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует в рисовании/лепке, аппликации разные материалы и способы создания изображения.

Грибовская А.А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации»

Цель: ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством и обучение декоративному рисованию, лепке, аппликации детей 4-7 лет.

Задачи:

- Дать детям некоторые сведения о промысле, содержании, назначении предметов, материалах, характерных признаках. Учить детей выделять средства выразительности: элементы узора, их цвет, типичные сочетания, композицию, расположение узора на предмете, связь формы предмета и его назначения.
- Обучение декоративному рисованию, лепке, аппликации на основе подлинных предметов народного искусства. Обучение приемам росписи, лепки, вырезывания народных мастеров.
- Учить видеть на предметах каждого вида народного искусства вариативность элементов, сочетаний цветов, разнообразие композиций. Учить видеть, как мастер, не выходя за пределы определенного вида искусства, традиций росписи, создает новый неповторимый узор, и на основе этого формировать декоративное творчество, умение создавать узоры на любой форме, свободно выбирая сочетания элементов узора, цветов, композицию в зависимости от формы предмета, его назначения, материала.

Основные направления работы с детьми:

- Ознакомление детей с определенным видом народного декоративно-прикладного искусства.
- Эмоциональное воспитание детей: умение видеть, любоваться и восхищаться красотой предметов народного творчества, формирование потребности в прекрасном.
- Обучение декоративному рисованию, лепке, аппликации.
- Формирование детского декоративного творчества.

Театрализованная деятельность

Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии»

Цель программы – развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность.

Задачи:

- последовательное знакомство с видами театра;
- поэтапное освоение детьми видов творчества по возрастным группам;
- совершенствование артистических навыков детей;
- раскрепощение ребенка;
- работа над речью, интонациями;
- коллективные действия, взаимодействия;
- пробуждение в детях способности живо представлять себе происходящее, сочувствовать, сопереживать

Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников: 2–5 лет». Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей.

Цель: приобщение детей к искусству театра через знакомство с самим театром и через высокохудожественные произведения. Развитие творческой активности и игровых умений детей.

Пособие содержит подробные методические рекомендации по организации игр-занятий, четко определены цели, задачи, виды и содержание работы с детьми каждой возрастной группы, рекомендованы материалы и оборудование. Разнообразие форм и систематизация занятий позволит воспитателю на каждом из них стимулировать двигательную, интонационно-речевую и творческую активность детей.

Подробнее: https://www.labirint.ru/books/329357/

Музыкальная деятельность

Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Цель: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы:

Музыкально- ритмические движения: уметь различать трех частную неконтрастную музыку. Самостоятельно менять движения по частям и музыкальным фразам. Уметь энергично ходить, легко бегать, ритмично прыгать, выполнять различные махи руками и выбрасывание ног, кружиться под руку, выполнять «ковырялочку», притопы. Уметь использовать знакомые движения в творческих плясках, оценивать качество выполняемых движений.

Развитие чувства ритма, музицирование: хорошо чувствовать ритм и уметь прохлопать его. Проиграть любое музыкальное произведение с заданным ритмическим рисунком. Уметь считывать ритмические рисунки с паузами. Играть в ансамбле на 2 –3 голоса, выдерживая свой ритмический рисунок.

Слушание музыки: различать народную и авторскую музыку. Узнавать по фрагменту любое произведение из «Времен года» Чайковского. Должны иметь представление о том, что такое балет и опера, кто такой композитор. Хорошо различать двух и трех частную форму произведения.

Эмоционально воспринимать музыку и откликаться на нее. Уметь словесно выразить свое отношение к музыке, уметь фантазировать, музицировать на муз. инструментах. Различать звучание русских народных инструментов и симфонического оркестра

Пение: петь выразительно, легким звуком. Уметь петь а капелла, в хоре, соло, в сопровождении детского оркестра. Активно проявлять себя в инсценировании песен. Петь эмоционально, передавая характер мелодии. Узнавать песню по вступлению, по фрагментам.

Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Парциальная программа по развитию танцевального творчества
Цель программы: Развитие ребёнка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.
Задачи программы:
1. Развитие музыкальности:
- Развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать её настроение и характер, понимать её содержание;
- Развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (методического, гармонического, тембрового) чувства ритма;
- Развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;
Развитие музыкальной памяти.
2. Развитие двигательных качеств и умений:
- Развитие точности, ловкости, координации движений;
- Развитие гибкости и пластичности;
- Воспитание выносливости, развитие силы;
- Формирование правильной осанки, красивой походки;
- Развитие умения ориентироваться в пространстве;
- Обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.
3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:
- Развитие творческого воображения и фантазии;
- Развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.
4. Развитие и тренировка психических процессов:
- Развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;
- Тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов;
- Развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.
5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:
- Восприятие умения сопереживать другим людям и животным;
- Воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми

4.5. Образовательная область «физическое развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
4.5. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»
Содержание образовательной области «ФР» представлено тематическими блоками (направлениями): 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)» 2) «Подвижные игры»,

3) «Спортивные игры» (с 5 лет) 4) «Спортивные упражнения» 5) «Формирование основ здорового образа жизни» 6) «Активный отдых».	
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**
от 4 лет до 5 лет (ФОП ДО п.22.5.1 – 22.5.2)	
Приобщение к искусству (ФОП ДО п.21.5.1; п.21.5.2.1)	
- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; -формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать	Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. **1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).** **Основные движения:** **бросание, катание, ловля, метание**: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; **ползание, лазанье:** ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; **ходьба:** ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на

первичные представления об отдельных видах спорта; - укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); **бег:** бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием; прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой; **упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье** (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны. Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность. **Общеразвивающие упражнения:** - упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; - упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место. Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи,

	косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. **Ритмическая гимнастика:** **музыкально-ритмические упражнения**, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками. **Строевые упражнения:** педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении. **2) Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре). **3) Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. **Катание на санках:** подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. **Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:** по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. **Ходьба на лыжах:** скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой». **Плавание:** погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде. **4) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и

	другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта. **5) Активный отдых.** **Физкультурные праздники и досуги:** педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. **Дни здоровья** проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Федорова С. Ю. «Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет».

Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)»

Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений».

Федорова С. Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет».

Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. Комплексы упражнений».

Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий».

Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр (2-7 л.»)

Вариативная часть

Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»

Цель: обучение детей дошкольного возраста плаванию (уверенно чувствовать себя в воде, держаться на поверхности воды, плыть от 7 -15 м). *Задачи:* закаливание и укрепление детского организма; - создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно - двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем). Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы Погружаться в воду, открывать глаза в воде. Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой. Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост. Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой. Скользить на груди и на спине с работой ног. Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской. Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине. Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания. Плавать на груди с работой ног. Пытаться плавать способом на спине

Тематическое планирование образовательной деятельности средней группы (4-5 лет) (лексические темы) (Приложение 1)
Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности средней группы (4-5 лет) по образовательным областям и направлениям воспитания (Приложение 2)

5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

Возраст	Виды детской деятельности
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы (ФОП ДО п.23.6):	
Методы организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознание детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивация опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (ФОП ДО п.23.6.1)	
Информационно-рецептивный метод	предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
Метод проблемного изложения	постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
Метод проектов	Способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска			
Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная игровая деятельности детей во	Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам

и детей с учетом интеграции образовательных областей		взаимодействии с развивающей средой группы	реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, педагог обучает ребёнка новому;
2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Система форм организации разнообразной деятельности дошкольников		
Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.	Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях	Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка простых и составных форм.
• беседа; • рассказ; • эксперимент; • наблюдение; • дидактическая игра	• игровые ситуации; • игры-путешествия; • творческие мастерские; • детские лаборатории, • творческие лаборатории; • целевые прогулки; • экскурсии; • интерактивные праздники - сюжетное событие, участие в котором вместе с детьми принимают и родители.	• детско-родительские и иные проекты; • тематические дни; • тематические недели; • тематические или образовательные циклы.

Виды образовательной деятельности	Особенности образовательной деятельности

Игра (ФОП ДО п. 24.5)	Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения.
Занятие (ФОП ДО п. 24.12)	Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки (ФОП ДО п. 24.15)	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

	– проведение спортивных праздников (при необходимости).
Деятельностный метод «Ситуация»	Программа предполагает реализацию технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в том, что педагог не просто объясняет новое знание, а создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли его для себя. Таким образом, педагог перестает выполнять просто информационные функции, а становится организатором, помощником и консультантом в познавательной деятельности детей. *Структура технологии «Ситуация»* включает в себя шесть последовательных шагов (этапов): *1. Введение в ситуацию.* Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. *Дети фиксируют свою «детскую» цель.* *2. Актуализация детского опыта* (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия». 3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»). 4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках. 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях. 6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности детской инициативы
У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы используют ряд способов и приемов (ФОП ДО п. 25.8)

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Вариативные формы поддержки детской инициативы:

1. **Детский «мастер – класс»** – это особая форма организации детской деятельности, позволяющая детям проявить самостоятельность и инициативу, продемонстрировать свои личные достижения, открытия в какой-либо области, а также овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников.

Правила организации детского мастер-класса.

• Мастер-класс проводится по инициативе детей и исходя из образовательного заказа группы.

• Тема мастер-класса обговаривается на групповом сборе.

• Педагог индивидуально обговаривает с ребенком этапы выступления и его содержание.

• Участие родителей в подготовке мастер-класса приветствуется.

Взрослый может не принимать участие в мастер-классе, а может быть партнером по совместной деятельности во время мастер-класса.

Использование мастер-класса позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление; способность детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для новой

деятельности, делает образовательную систему детского сада открытой для активного участия родителей. Метод детского мастер-класса направлен на развитие личности ребенка, способного принять на себя ответственность, почувствовать свою значимость.

2. **Комплексная технология - Пространство детской реализации** (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цели взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников **(ФОП ДО п. 26.1)**	- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
	- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
	- повышение воспитательного потенциала семьи.
Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.	
Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников **(ФОП ДО п. 26.3)**	1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
	2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
	3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
	5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителям) **(ФОП ДО п. 26.4)**	- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
	- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть

	предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;
	- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
	- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
	- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (ФОП ДО п. 26.5)

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностико-аналитическое направление	- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями), групповые родительские собрания и др.
Просветительское направление	- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая	Групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные буклеты, стенды, папки-передвижки для родителей, совместные проекты. Дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности Журналы и газеты, изготовленные для родителей.

	информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми	Сайт детского сада, социальные группы в сети Интернет, выставки детских работ, совместные выставки детско-родительского творчества. Досуговая форма: совместные праздники, вечера, спортивные соревнования, тематические мероприятия.
Консультационное направление	- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.	Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
Виды совместной партнерской деятельности	**Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**	
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой МБДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ; - вовлечение семьи в управление МБДОУ: · планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; · опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной линии развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике).	
Сотрудничество	- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач;	

	- сотрудничество вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; - поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - разработка и реализация образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей.
Просветительская деятельность	- повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка: 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями МБДОУ; 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Вариативная форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Организация работы «Папа-школы».

В МБДОУ разработана программа ответственного отцовства «Папа-школа». Программа «Папа-школа» - это цикл занятий для пап, посвященных вопросам отцовства, развития и воспитания детей, общения с ребенком. Целью Программы является профилактика семейного неблагополучия через вовлечение отцов в заботу о детях и их воспитание. Программа направлена на повышение мотивации мужчин к участию в жизни своих детей, а также на развитие родительской компетентности отцов.

Социальный паспорт семей воспитанников средней группы № 2 «Сказка» (4-5 лет) общеразвивающей направленности МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска

Особенности семьи		Социальный статус		Образование		Возраст	
Полная	25 семей	Рабочие	38 чел	Высшее	____чел	До 25	0 чел
Неполная	2 семьи	Служащие	4 человек	Среднее профессиональное		26 – 35	24 чел
Полная	-	ИП	-	Среднее		36 – 45	26 чел
Многодетные	5 семей	Военнослужащие.	1 человек			Старше 46	1 чел
Беженцы		Безработные	5 человек				
Малообеспечен.	4 сеемьи	Самозанятые	1 человек				
		Инвалиды	-				
		Участники СВО	1 человек				

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников средней группы №2 «Сказка» Приложение № 4

4

9. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ (ФОП ДО п.28)	
Этапы	**Содержание деятельности**
Диагностическая работа (ФОП ДО п.28.1)	– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; – изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - *системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.*

Коррекционно-развивающая работа включает: (ФОП ДО п.28.2)	– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; – организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; – коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видовдеятельности; – формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; – оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа (ФОП ДО п.28.3)	– разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа (ФОП ДО п.28.4)	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

10 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно

Приоритетным направлением работы педагогов Миргородской Е.А., Гончаровой О.А. является Тема: «»
Актуальность:
Программа дополнительного образования «Название»
Цель программы:
Задачи
Форма реализации – кружковая работа
Длительность занятия: 20 минут
Количество занятий в неделю/месяц/год
Краткое описание содержания
План реализации дополнительной общеобразовательной программы «Название» (Приложение №)

11. Рабочая программа воспитания
11.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде1.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России2.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[3].

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

---

1 Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

2 Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[3] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

11.2. Целевой раздел

Цели воспитания (ФОП ДО п.29.2.1.1)	Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами
Задачи воспитания (ФОП ДО п.29.2.1.2)	1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
Направления воспитания (ФОП ДО п.29.2.2)	**Патриотическое направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.1)** 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России,

	своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего города, Ростовской области, Отчизны в целом).
	Духовно-нравственное направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.2) 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
	Социальное направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.3) 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях. 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку,

	к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
	Познавательное направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.4) 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.5) 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
	Трудовое направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.6) 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания. 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
	Эстетическое направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.7) 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение

	чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

11.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3) **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного

		поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

11.4. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Уклад ДОУ:

Цель деятельности МБДОУ - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его, воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Смысл деятельности МБДОУ - осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного возраста, охрану и укрепление физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития детей.

Миссия МБДОУ - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе, объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ - программа воспитания МБДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *Принцип гуманизма:* приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- *Принцип ценностного единства и совместности:* единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- *Принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- *Принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- *Принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- *Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,* признание ребенка полноправным участником образовательных отношений.
- *Принцип позитивной социализации детей* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в мире.
- *Принцип поддержки детской инициативы и самостоятельности детей* в различных видах деятельности.

Символика группы №2 «Сказка»

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета средней группы (4-5 лет) № 2 «Сказка»

Основные традиции, ритуалы воспитательного процесса в МБДОУ	
Название	**Цель**

Личное приветствие каждого ребенка и родителей	Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата, создание эмоционального благополучия.
Утро радостных встреч	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
Утренний круг	Организовать детей для обсуждения планов, реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям.
Вечерний круг	Обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день. Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом, научить осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
Релаксационная минутка - слушание звуков моря, леса, голосов птиц	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности, повышенной возбудимости, создание положительного эмоционального настроя, релаксация.
Выставки совместного творчества детей и взрослых	Активизировать совместное творчество детей и родителей. Содействие укреплению связей дошкольного образовательного учреждения и семьи. Раскрытие творческих способностей семей воспитанников.
Дни здоровья	Развитие интереса к вопросам здорового образа жизни, к активной жизнедеятельности и спорту.
Парад Победы	Учить детей чтить память о событиях ВОВ и защитниках Родины; Воспитывать уважение к героическому прошлому страны, чувство гордости. за героизм нашего народа; Развивать духовно-нравственный потенциал дошкольников, приобщать детей к празднованию Дня Победы, воспитывать чувство патриотизма.
Детские новости – еженедельный обзор групповых событий	Создание информационно-игрового, детско-родительского и партнерского (педагог-ребенок) пространства, как средства повышения качества образовательного процесса. Развивать диалогическую речь, умение составлять описательный рассказ на основе событий недели.
Персональные выставки детских работ	Персональная выставка - один из важнейших результатов личных достижений. Создания условий для творческого самовыражения дошкольников, родителей, педагогов. Повышение самооценки, развитие самостоятельности.
Сонничек – выбор способа засыпания.	Осознание ребенком собственной значимости, развития умения соблюдать групповые правила.
Слушание колыбельной (перед сном)	Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Создать комфортную обстановку засыпания. Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности, повышенной возбудимости.

День рождения ребёнка в группе	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе. Учить детей находить хорошее в каждом человеке, изготавливать подарки, принимать их, благодарить. Воспитывать культуру гостеприимства.
Совместные праздники с родителями	Создание благоприятных условий для социализации детей. Сплочение родителей и педагогов, педагогов и детей, родителей и детей. Стимулирование познавательной деятельности и творческой активности детей и их родителей.
Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.	Воспитание культуры поведения за столом, уважительное отношение к труду повара, продуктам питания.
«Шумная» минутка – не обязательна, но возможна	Создать условия снятия психологического и физического напряжения.
Колокольчик	Привлечение внимания детей
Презентация новых игрушек, появляющихся в группе	Привлечение внимания детей к новой игрушке
Минутка тишины, минутка отдыха	Создать комфортную обстановку эмоционального благополучия
Собери макулатуру – спаси дерево	Воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру.
Колядки, Масленица	Знакомство с историей и культурой своей страны, с народными обрядами и обычаями.
Время читать Чтение перед сном Буккроссинг	Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь к чтению и бережное отношение к книгам. Воспитывать читательскую культуру, интерес к книге, желание обмениваться книгами

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ, социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда средней группы № 2 «Сказка» (4-5 лет)

Отражение ценностей в РППС

Родина: Стенд «Моя родина – Россия» в группе № 2 «Сказка» с изображением символики России, Ростовской области, города Волгодонска, картами России и Ростовской области. Патриотический уголкок в группе с отображением регионального компонента: куклы в русских народных и казачьих костюмах, папки передвижки «День России», «День флага». Художественная литература о России, отражающая специфику Ростовской области «Сказки Тихого Дона» и др. Народные костюмы, изделия народных промыслов, включая региональный компонент – семикаракорская роспись.

Семья: В группе № 2 «Сказка»: Дидактические игры «Моя семья», генеалогическое древо воспитанников, альбом «Герб семьи», альбомы «Профессии наших родителей», фотоколлажи «Моя семья», «Семейные ценности», тематические экспозиции к праздничным датам: День матери, День отца, День семьи, День пожилого человека.

Труд: в группе альбом «Профессии наших родителей», выставка рисунков «Мир профессий», литература о многообразии профессий, атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ознакомлению с профессиями и др.

Культура: Визуализированные правила поведения в группе. Народные костюмы, изделия народных промыслов, «Полочка красоты» в группе, эстетика группы, репродукции картин в группе. Центры театрализации и музицирования,

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности, полочка «Умных книг» - энциклопедии, познавательная литература, развивающие настольные игры «Шашки», «Шахматы» и др., центры логики и математики и т.д.

Здоровье: уголок здоровья, книги и плакаты о здоровье «Моё тело», «Здоровое питание – основа процветания», знаки «Здоровая пища», «Вредная пища», атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница», центр двигательной активности.

Природа: макеты природных зон, карта Ростовской области с изображением животных Ростовской области, визуализированные правила поведения в природе, уголки природы, приборы для наблюдения за природными явлениями, экспериментирование с объектами живой и неживой природы, коллекции камней, семян и т.д.

Воспитывающая среда образовательной организации - воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в МБДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в нем в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	находить общий язык с другими людьми	• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения		
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • .	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников средней группы (4-5 лет)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

События средней группы (4-5 лет) общеразвивающей направленности № 2 «Сказка» МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска:

Проект «Живые письма дошкольников»

Цель: сотрудничество и общение между детскими садами России по обмену «рукотворными» письмами детей дошкольного возраста.

Знакомство с родной страной происходит для дошкольников в увлекательной форме. «Живые» письма помогают не только познакомиться со страной, но и найти друзей в разных городах России, по средствам «живой» переписки с такими же дошколятами из других городов.

Ребята получают письма из разных городов нашей страны, с помощью педагогов читают их, рассматривают иллюстрации, открытки достопримечательностей других населенных пунктов. Затем ставят отметку на карте страны, откуда они получили письмо. Самые интересные факты, события из полученных писем перерастают в авторские игры, коллажи.

Акция: «Аллея тюльпанов»;

Экологическая акция «Сбор пластиковых крышек»

Экологическая акция «Сбор макулатуры»
Акция «Добрые дела»
Проект «23 февраля»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:
- ситуативная разговор, беседа, напоминание, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.д.),
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и т.д.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды в группе № 2 «Сказка» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания. В группе создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В группе мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулирует процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.
Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.
Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) в соответствии ФОП ДО п.29.3.6.: флаг, герб, портрет Президента, информационный стенд «Наша родина – Россия». Географические карты, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России,

лэпбук «Ростовская область», куклы в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма». Географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, макеты природных зон, энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. Макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, оформлены «Центр безопасности», «Центр ПДД», «Центр природы». Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития. Фотоальбомы «Моя семья», «Генеалогическое древо, материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации и т.д. Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.

Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Демонстрационный материал, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр. Центр двигательной активности, инвентарь для выполнения основных движений, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр. Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом русского народа, Ростовской области, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями

11.4. Организационный раздел рабочей программы

Кадровое обеспечение.

В средней группе (4-5 лет) общеразвивающей направленности № 2 «Сказка» МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска работают 2 воспитателя:

Ф.И.О. педагога	Миргородская Елена Анатольевна	Гончарова Ольга Александровна
Возраст	01.12.1983г. 39 лет	12.01.2001 22 года
Образование	высшее педагогическое	Среднее профессиональное
Название учебного заведения, год окончания	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт» по специальности	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж»

	Социальная педагогика, квалификация Социальный педагог. Год окончания – 2006г.	по специальности Дошкольное образование, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста
Стаж работы	17 лет	3 года
Квалификационная категория	Высшая, Приказ №1157 от 25.12.2021г.	-
КПК (название, год)	2019г., Государственное бюджетное профессиональное учреждение Ростовской области «Волгодонской медицинский колледж», «Оказание первой помощи», 16 часов; 2020г, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», «Развитие профессиональных компетенций воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа; 2021г., Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж», «Организация кружковой и досуговой деятельности», 16 часов; «ООО и ФАОПДО» Агентство по современному образованию и науке» по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «ФОПДО и ФАОПДО: совершенствование компетенций воспитателей детски садов в контексте новых образовательных программ 2023» 144ч.	2020г. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж» Профессиональная переподготовка Педагогическая деятельность в физкультурно – оздоровительной области 2020г., Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и управления системами», «Первая помощь» 72 ч. 2021г. Научно – производственное объединение ПрофЭкспортСофт по программе дополнительного профессионального образования «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования.

Приоритетное направление работы	Дополнительная общеобразовательная программа для средней группы «Юные конструкторы» (конструктор «Йохокуб»)	Дополнительная общеобразовательная программа для средней группы «Юные конструкторы» (конструктор «Йохокуб»)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

12. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы средней группы (4-5 лет) общеразвивающей направленности № 2 «Сказка» МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска:

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16) предоставление информации об образовательной программе МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска, рабочей программе средней группы №2 семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы в МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска, рабочей программы средней группы №2, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

13. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе (4-5 лет) общеразвивающей направленности № 2 «Сказка» МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска.

При проектировании РППС в средней группе (4-5 лет) общеразвивающей направленности № 2 «Сказка» МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска учитывается:
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы;
- возможности и потребности воспитанников.

РППС средней группы соответствует:
- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС соответствует принципу целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС строится по следующим принципам:
- содержательно-насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- доступность;
- безопасность.

РППС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Приёмная (раздевальная)

Специализированная мебель и системы хранения

Зеркало травмобезопасное 2 шт.
Шкафчики для хранения вещей обучающихся 26 шт.
Банкетки 3 шт.
Обувница 1 шт.
Ковер 1 шт.
Витрина для работ по лепке 1 шт.
Стенд информационный 3 шт.
Стенд для выставки детских работ 1 шт.

Центр двигательной активности:
Специализированная мебель и системы хранения
Физкультурный уголок – 1 шт.
Игры и игрушки
д/и: «Виды спорта»
комплекс дыхательной гимнастики,
картотеки «просыпалочки», «утренняя гимнастика», «игры и упражнения для развития плавного ротового выдоха», «дыхательная гимнастика», «считалки», «физкультура на воздухе», «пальчиковые игры», «прогулки»
иллюстрации «спортивного инвентаря»
комплекс утренней гимнастики
картинки «виды спорта»
комплексы бодрящей гимнастики после сна
Фотоальбомы «Наша спортивная группа»; «Зимние забавы» по 1 шт.
Карточки «Виды спорта» 1шт.
Демонстрационный материал «История Олимпийских игр», «Спортивный инвентарь»
Мешочки для метания и упражнений на балансировку 20 шт.
Шишки сосновые 20 шт.
«Яблоко» (арка) для прокатывания мяча 1шт
Массажные коврики 1 шт.
Комплект мячей-массажеров 6 шт.
Дорожка здоровья 1шт.
Обручи – 2 шт.
Флажки – 15 шт.
Бубен -2 шт.
Эспандер – 2 шт.
Конус – 3 шт.
Канат – 1 шт.
Ленты – 10 шт.
Скакалки – 4 шт.
Гантели – 4 шт.

гимнастические палки – 4 шт.
футбольные мячи – 2 шт.
резиновые мячи – 2 шт.
кегли – 2 набора
игра «Твистер»,
султанчики – 16 шт.
игра «фабрика фантазий»
мешочки для метания – 6 шт.
игровой набор «детский крокет» - 2 шт.
мягкие модули – 7 шт.

Игровая

Специализированная мебель и системы хранения

Столы прямоугольные, регулируемые по высоте 4 шт.
Столы трапеции, регулируемые по высоте 2 шт.
Стол с полкой 1 шт.
Стол раздаточный – 1 шт.
Стулья 26 шт.

Центр безопасности:

Безопасность

Специализированная мебель и системы хранения

Плакат по безопасности 1 шт.
Стеллаж для хранения игр с 1 полкой - 1 шт.
Полка навесная - 1 шт.

Игры и игрушки

Набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Пожарные» 1 шт.
Пожарные машины среднего и маленького размера 5 шт.
альбом «пожарная безопасность»
картотека «пожарная безопасность»,
«игры дома и в д/с по пожарной безопасности»
Картотека «не бери с собой предметы, которые могут травмировать», «правила пожарной безопасности для детей»
Книга «я – пожарный»
д/и «не играй с огнем»
раскраска «пожарная безопасность»

ПДД

Специализированная мебель и системы хранения

Стеллаж с полкой со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» - 1 шт.

Макеты со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное дви колесиках – 4 шт.

Игры и игрушки

Автомобили (крупного размера) 2 шт.

Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) 10 шт.

Комплект транспортных средств к напольному макету на колесиках «Дорожное движение» 1 шт.

Набор карточек с изображением знаков дорожного движения 1 шт.

Руль игровой 3 шт.

д/и «опасно – безопасно», «веселый гараж», «Автомобильная пробка»,
домино «дорога», «дорожные знаки», «на прогулке»,
демонстрационные карточки «дети и дорога»
памятки «правила дорожные знать каждому положено», «пдд»
картотека «транспорт спец. назначения», «знаки дорожного движения»
лото «дорожные знаки»
лэпбук «ПДД»
картотека «автомобиль, дорога, пешеход», «дорожные знаки»
картотека игр «пдд»
раскраска «дорожная безопасность»
настольная игра «автомобильная пробка»

Центр игры:

Специализированная мебель и системы хранения
Стол фигурный, регулируемый по высоте 1 шт.
Тумбочка с полками 1 шт.
Диван 1 шт.
Парикмахерская 1 шт.
Кухня – 1 шт.
Игры и игрушки
Коляска прогулочная (среднего размера) 2 шт.
Коляска-люлька для кукол 1 шт.
Куклы (крупного размера) 2 шт.
Куклы (среднего размера) 4 шт.
Кукольная кровать 1 шт.
Кукольный дом с мебелью 1 шт.
Набор кукольных постельных принадлежностей
Набор кухонной посуды для игры с куклой
Набор мебели для кукол 1 шт.
Набор медицинских принадлежностей 1 шт.
Набор принадлежностей для ухода за куклой
Набор продуктов для магазина 1 шт.
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
Набор столовой посуды для игры с куклой 1 шт.
Набор «Мастерская» 1 шт.
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
Комплект костюмов по профессиям 1 шт.
Набор военной техники (мелкого размера) 1 шт.
Набор муляжей овощей и фруктов 1 шт.
Набор парикмахера 1 шт.
Набор чайной посуды 1 шт.
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, животные, железная дорога, семья и т. п.) 10 шт.
Наборы кукольной одежды – комплект 5 шт.
Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект 1 шт.
Телефон игровой 3 шт.
Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Кафе», «Моряки», «Ателье», «Магазин», «Строители», «Пожарные», «Водители», «Магазин», «Военные»;

Центр экспериментирования:

Специализированная мебель и системы хранения
Стеллаж низкий с полкой 1 шт.
Игры и игрушки
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)
Набор игрушек для игры с песком 5 шт.
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами (лупа) 2 шт.
Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек
Принадлежности для работы на участке (лопата штыковая, лопата совковая, метла, ведро, совок) – комплект 1 шт.
Картотека опытов и экспериментов;
Фартуки, лейки, лопатки, грабли, пульверизаторы, губки, тряпки.

Центр конструирования:
Специализированная мебель и системы хранения
Длинный стеллаж 1 шт.
Игры и игрушки
Схемы построек из различного конструктора (напечатанные и рисованные детьми)
Сборные кубики
Лего конструктор
Конструктор крупный и мелкий
Кубики деревянные цветные
Кубики деревянные
Конструктор «Банчинс»
Конструктор цепь
Конструктор цветной мягкий
Конструктор трубчатый
Конструктор фишки
Конструктор звездочки
Контейнер с фигурками, абрисами с элементами для игры
Конструктор «фрутокрышки» (схемы и пособия «фрутокрышки»)
Сортер «цвет, форма»
Сортер «цветные клоуны»

Центр логики и математики:
Специализированная мебель и системы хранения
Стеллаж высокий с полками 1 шт.

Стеллаж низкий с полками 1 шт.
Доска магнитно-маркерная 1 шт.
Столик с ящиками 1 шт.
Игры и игрушки
Книги: большой и маленький, давай сравним, «счет»
д/и: «один-много»,
д/и «найди пару»,
д/и «большой - маленький»,
д/и «длинный и короткий»,
д/и «помоги снеговику найти дорожку к елочке»,
д/и «цвета, форма, размер»,
д/и «учимся считать»,
д/и «хамелеон»\
Игра – схема со счетными палочками.
Вкладыши: «геометрические фигуры» - 4.
Магнитный лабиринт «цифры»
Нарды, шашки, шахматы – 4,
домино, счетные палочки
Сортеры – 6
Игровой набор «развивающая головоломка»
Учебно – игровое пособие – 5 шт.
Вкладыши: «телефон», «яблоки», «лягушки», «машинка», «слон», «машинки», «дикие животные».
Д/и: сортеры: «цветные цыплята», «морские рыбки», «цветы», «цвета».
Сортеры: «клоуны», «божьи коровки», «геометрические фигуры»
Д/и «прищепки»
Магнитные лабиринты: «сова» - 2.
Кубики – профессии
Шнуровка «бусы»

Центр познания и коммуникации:
Специализированная мебель и системы хранения
Стеллаж низкий (уголок природы) 1 шт.
Календарь погоды на мольберте 1 шт.
Игры и игрушки
Наборы иллюстраций: «дикие животные», «домашние животные», «зимующие птицы», «животные жарких стран», «животные северных стран», «явление природы», «времена года», «домашние птицы», «насекомые», «овощи», «фрукты».
Дид. кукла, одежка к дид. кукле

Календарь природы
Домино: «домашние любимцы», «фрукты»
Лото «кто де живет»
Экологический зонтик «Времена года»
д/и «чей малыш»
д/и «времена года»
д/и «три медведя»
д/и «времена года»
д/и «времена года и распорядок дня»
д/и «животные и их детеныши»
д/и «найди потеряшку»
д/и «увлекательное путешествие по окр. миру с Почемучкой»
д. пособие - макеты «домашние животные», «дикие животные»
«образцы семян», «животные диких стран», «насекомые»
Коллекция минеральных камней, ракушек, камней,
Художественная литература
Энциклопедии

Д/и: «Моя страна – Россия».
Куклы казак, казачка
Сортер пирамидка – профессии
Лэпбук «армейский».
Лэпбук «девочки» «мальчики»
Информационно – деловое оснащение «наша родина - Россия»
Деревянный домик,
Картотека д/и по патриотическому воспитанию
Картотека «мы казачата»
Раскраска окр. мир
Гербы семьи
Пальчиковый театр «профессии»
Картинки «Трудовых действий»
Книга: «казачий костюм», «я – Атоммаш», «под небом голубым»
Картотека «Теневые игры, масленица»
Картотека «традиционные праздники России»
Картотека «дети имеют право»
Древо семьи
Картотека д/и «моя семья»
Альбом: «моя спортивная семья», «открытия и события группы Сказка», «мы помощники», «мы любим путешествовать»
Обучающие карточки «праздники России» «символы России»

Альбом г. Волгодонска
«крупные народности России
Книга «Армия России», «военная техника»

Книжный уголок:
Специализированная мебель и системы хранения
Стеллаж с полками 1 шт.
Книги детских писателей
Энциклопедии
Книжки-самоделки
«Книжкина больница»

Центр театрализации и музицирования:
Игры и игрушки
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
Трещотки, колокольчики, флейта, металлофон, барабан, гитара, ложки деревянные, маракасы, треугольник, труба, свистульки, масти, иллюстрации музыкальных инструментов, музыкальные ступеньки
Пособия к играм в музыкальном уголке
Картотека «Великие композиторы»
Альбом «Опера»
Картотека «Пальчиковая гимнастика»
Картотека «Музыкальные инструменты»
Картотека «Детские рисунки к песенкам и музыкальным произведениям»
Проектор диафильмов,
пленки для диафильмов,
конусный театр,
теневой театр,
магнитный театр,
плоскостной театр,
театр бибабо,
пальчиковый театр,
настольный театр,
кукольный театр,
игрушки – говорушки,
маски сюжетные,
театральная ширма.

Центр коррекции:
Игры и игрушки
Книги: «истории в картинках», «подбери картинки», «скороговорки», «сказочная азбука», «азбука для маленьких», «подумай и сравни», «рассказы для детей», «тесты от простого к сложному»
д/и «составь рассказ по картинкам» - 3шт.,
д/и «предлоги»,
д/и «большая сортировка»,
д/и «варим компот и суп»,
Мнемотаблицы
Картотека «обобщения»
Кубики – говорушки
д/и «герои русских сказок»
Пособия для развития физиологического дыхания и направленной воздушной струи

Центр уединения:
Специализированная мебель и системы хранения
Палатка 1 шт.
Игры и игрушки
Кружка – кричалка
Кубик эмоций
Д. пособие «эмоции и чувства»
Сенсорная подушка
«эмоциональные ситуации»

Центр творчества:
Игры и игрушки
Демонстрационный материал «Встречи с художниками мира»;
Картотека портретов художников;
Репродукции картин И.И. Шишкина, И.И. Левитана, В.А. Серова, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловского;
Детские книги с иллюстрациями Ю.А. Васнецова, Е.М. Рачева, Е.И. Чарушина, И.Я. Билибина;
Наглядно-дид. пособие «Цвета»;
Дид. игра «Разноцветные предметы», «Подбери по цвету», «Подбери по форме»;
Карточки «Цвета радуги»;
Технологические карты;
Картинки «Дымковская игрушка», «Дымковская роспись», «Полхов-Майданская роспись»,

Наглядно-дид. пособие «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись по дереву», «Полхов-Майдан», «Гжель»,
Природный и бросовый материал;
Альбомы по живописи и декоративно прикладному искусству 10 шт.
Набор карточек по народному ремесленному делу
Изделия народных промыслов
Матрешка семикукольная 1 шт.
Набор печаток 1 шт.
Безопасные ножницы 10 шт.
Бумага для рисования
Бумага разного цвета и формата
Ватман А1 для составления совместных композиций
Доска для работы с пластилином 25 шт.
Карандаши цветные (8 цветов) 25 шт.
Кисточки № 5№ 7 № 8 белка № 3 щетинная по 25 шт.
Клей 1 шт.
Комплект детских штампов и печатей 1 шт.
Краски акварельные 12 цветов 25 шт.
Краски гуашь 6 цветов 25 шт.
Мелки восковые 25 шт.
Набор фломастеров
Пластилин, не липнущий к рукам 25 шт.
Стаканчики (баночки) пластмассовые, фартук детский палитра, трафареты для рисования 25 шт.
Точилка для карандашей механическая 1 шт.
Воздушные шары 20 шт.
Книжка-раскраска «Цвета радуги»;
Наглядно-дид. пособие «Цвета»;

Спальня
Специализированная мебель и системы хранения
Стол педагога 1 шт.
Стул педагога 1 шт.
Шкаф для одежды 1 шт.
Шкаф с полками 2-хстворчатый 1 шт.
Тумба с дверцами – 1 шт.
Кровати 25 шт.
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) по 3 комплекта на каждого ребенка

Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) 25 шт.

Туалетная комната

Специализированная мебель и системы хранения

Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды

Полотенце для рук по 3 комплекта на каждого ребенка

Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками 25 шт.

Раковина детская 3 шт.

Раковина взрослая 1 шт.

Поддон 1 шт.

Шкаф для уборочного инвентаря 1 шт.

Унитаз малый - 3 шт.

Унитаз большой - 1 шт.

14. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы воспитания средней группы№ 2 «Сказка» (4-5 лет)

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит",

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира. Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обраб. С. Маршака). Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый- полосатый", "Пограничники" (1

- 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок».

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей"

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору);

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", "Займи домик", муз. М. Магиденко.

15. Режим и распорядок дня в средней группе (4-5 лет) общеразвивающей направленности № 2 «Сказка» МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00

Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

РАСПИСАНИЕ
образовательной деятельности средней группы №2 «Сказка»
общеразвивающей направленности
МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска на 2023- 2024 учебный год.

Понедельник	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	Лепка/аппликация Плавание (1 подгруппа)
Вторник	9.00 – 9.20 9.55–10.15 16.20-16.40	Ознакомление с природой Музыка Физкультура на прогулке
Среда	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 15.30-15.50	Математическое развитие Физкультура Развитие речи
Четверг	9.30 – 9.50 10.05 – 10.25 15.30-15.50	Плавание (2 подгруппа) Музыка Ознакомление с предметным и социальным окружением
Пятница	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	Рисование Физкультура

Режим жизнедеятельности воспитанников средней группы № 2 «Сказка» (4-5 лет) общеразвивающей направленности МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска. (холодный период)

Режимные моменты	4-5 лет
Утренний прием, осмотр, игры, ,	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.45
Индивидуальная работа. Игры, утренний круг, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) Перерыв между занятиями – 10 минут	9.00-9.20 9.30-9.50
Второй завтрак.	9.55-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, труд, игры, самостоятельная деятельность) Возвращение с прогулки	10.10-12.15
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	12.15-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон с использованием музыкотерапии.	12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, культурные практики	15.00-15.30
Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к уплотненному полднику, полдник.	15.30-15.55
Занятия/кружковая работа	15.55-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подгрупповая работа с детьми. Индивидуальная работа сдетьми.	-
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка.	16.15-18.30
Возвращение с прогулки, игры. Работа с родителями, уход детей домой.	18.30-19.00

Режим жизнедеятельности воспитанников средней группы № 2 «Сказка» (4-5 лет) общеразвивающей направленности МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска. (теплый период)

Режимные моменты	4-5 лет
Утренний прием, осмотр, работа с родителями, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.45
Утренний круг Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Веселые минутки (дыхательная и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения). Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, труд, игры, самостоятельная деятельность, занятия на прогулке) Возвращение с прогулки	10.10-12.15
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	12.15-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон с использованием музыкотерапии.	12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, культурные практики	15.00-15.30
Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к уплотненному полднику, полдник.	15.30-15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Вечерний круг	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка.	16.15-18.30
Возвращение с прогулки, игры. Работа с родителями	18.30-19.00

16. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Модель воспитательных событий на 2023-2024 учебный год

Направления воспитания	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Эстетическое	Физическое и оздоровительное	Социальное
Ценности	**Родина, природа**	**жизнь, милосердие, добро**	**труд**	**познание**	**культура, красота**	**жизнь, здоровье**	**человек, семья, дружба, сотрудничество**
Сентябрь	**День добрых дел в Ростовской области – 06.09.** Цель: Раскрытие понятий «доброта», «бескорыстие», «милосердие», развивать привычку быть добрыми, совершать положительные поступки, думать о ближнем.		**День дошкольного работника – 27.09.** Цель: Привлечение внимания детей к особенностям профессии «Воспитатель»	**День Знаний - 01.09.** Цель: Создание праздничной атмосферы, приобщение детей к получению знаний; формирование интерес к школе,	**Всемирный день красоты –8.09** (9.09) Цель: Формирование представлений о красоте, взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека. Приучать детей следить за внешним видом. Обогащать первичные гендерные представления.	**Всероссийский день бега «Кросс нации» - 15.09** Цель: Формирование у детей и взрослых потребности в занятиях физической культурой, в здоровом образе жизни	**Акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру -спаси дерево!»** Цель: Привлечение внимания дошкольников и родителей к проблеме не рационального использования природных ресурсов. Показать важность экономного расходования бумаги, возможность вторичного её использования.
	День образования Ростовской области– 13.09 Цель: Развитие интереса к истории и культуре родного края; к культуре казачества, героическому прошлому и настоящему.			**Международный день грамотности – 08.09.** Цель: Привитие желания быть грамотным. Воспитание чувства гордости за свою страну.			

Ценности	Родина, природа	жизнь, милосердие, добро	труд	познание	культура, красота	жизнь, здоровье	человек, семья, дружба, сотрудничество
Октябрь	**«Всемирный день защиты животных» – 04.10.** Цель: Познакомить детей с международной природоохранной акцией «4 октября - Всемирный день защиты животных». Формирование представлений детей с Красной книге России и животных, которые в нее занесены. Воспитывать такие качества, как милосердие, доброта.		**День учителя – 05.10.** Цель: Закрепление понятий «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности». Развитие интереса к профессии учителя, её значимости для общества.	**Международный день анимации– 27.10 (28.10.)** Цель: - Знакомство с процессом создания мультфильмов; расширять знания и представления о профессии мультипликатора	**Международный день музыки – 01.10.** Цель: Развитие интереса к музыке. Познакомить со звучанием музыкальных инструментов. Расширить знания об известных исполнителях классических музыкальных произведений. **Праздник осени «Осенины»** Цель: Приобщение детей к образам осенней поры, познание красоты окружающего мира. Закрепить представления детей об осени. Развивать творческие,	**Акция «Подари улыбку»** Цель: Показать значимость понятия «улыбка» в жизни человека и окружающих его людей, развитие коммуникативных способностей детей, умения общаться в окружающем мире; - воспитание нравственных ценностей, уважения детей друг к другу; - укрепление представления детей о значении доброжелательных отношений между людьми.	**Международный день пожилых людей – 01.10.** Цель: создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.
	Покрова на Дону – 14.10. Цель: воспитывать патриотические чувства к родному краю, интерес к его истории, обычаям и традициям донских казаков. Задачи. 1. Познакомить детей с фольклорными традициями, песнями, играми, хороводами, пословицами, поговорками		**Всемирный день хлеба - 16.10.** Цель: Формирование у детей представлений о ценности хлеба. Сформировать систему знаний детей о			**День отца в России – 15.10.** Цель: Укрепление детско-взрослых отношений, уточнять и расширять знания о понятии «семья»;	

Ценности			производстве хлеба. Профессиях, участвующих в выращивания хлеба и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии. Воспитывать бережное отношение к хлебу.		певческие, танцевальные способности, память, мышление, речь.	продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	
	Родина, природа	**жизнь, милосердие, добро**	**труд**	**познание**	**культура, красота**	**жизнь, здоровье**	**человек, семья, дружба, сотрудничество**
Ноябрь	**День народного единства – 04.11.** Цель: Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги		**Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»**, Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы».		**День рождения С.Я. Маршака - 03.11.** Цель: расширение знаний о жизни и творчестве писателя, формирование у детей познавательного интереса к произведениям С. Я. Маршака через разные виды деятельности	**Челлендж «Чистые руки – залог здоровья»** Цель: Привлечения внимания к важности соблюдения личной гигиены, как наиболее значимому фактору в профилактике инфекционных заболеваний	
	День Государственного герба РФ – 30.11. Цель: Знакомство с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие			**День рождение Деда Мороза - 18.11** Цель: Расширять кругозор детей; развивать у детей познавательное отношение к окружающему миру; доставить детям радость от встречи с любимыми персонажами; дать детям представление, о том где живет Дед Мороз; воспитывать потребность			

	представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.			поздравлять друзей и дарить подарки; - создать эмоционально - праздничную атмосферу.			
	День матери в России– **26.11**. – праздничные мероприятия во всех возрастных группах Цель: Формирование у детей целостного представления об образе матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.						
Ценности	**Родина, природа**	**жизнь, милосердие, добро**	**труд**	**познание**	**культура, красота**	**жизнь, здоровье**	**человек, семья, дружба, сотрудничество**
Декабрь	**День неизвестного солдата – 03.12.** Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.			**День Конституция РФ – 12.12.** Формирование представлений о празднике - День Конституции, значении и истории его возникновения	**Международный день художника – 08.12.** Цель: Воспитание у детей любви к прекрасному, к искусству.	**Международный день инвалидов – 03.12.** Цель: Воспитание в детях чувства сопереживания, милосердия, толерантности к инвалидам; расширять представления о доброте. Привлечь внимание дошкольников к проблемам людей-инвалидов. Сформировать представление о здоровье как ценности человеческой жизни	
	День добровольца (волонтера) в России – 05.12. Цель праздника: привлечь как можно больше людей к волонтерскому движению - безвозмездной помощи на благо общества.						

	День героев Отечества – 09.12. Цель: Формирование у воспитанников чувства патриотизма. Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине			Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации			**День заказов подарков и написания писем Деду Морозу - 04.12** Цель: создание новогоднего настроения, развитие творческих способностей детей. Повысить интерес к традициям семейных праздников.
	Акция «Зеленая елочка – живая иголочка» Цель: Формирование экологической культуры воспитанников и их родителей. Привлечение внимания к проблеме вырубки елей в канун Нового года.						
	Новогодние праздничные мероприятия Цель: Приобщать детей к праздничной культуре. Задачи: Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.						
Ценности	**Родина, природа**	**жизнь, милосердие, добро**	**труд**	**познание**	**культура, красота**	**жизнь, здоровье**	**человек, семья, дружба, сотрудничество**

Январь	**День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27.01.** Цель: Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	**День детских изобретений – 17.01** Цель: Формирование представлений детей о детях изобретателях, воспитывать уважительное отношение к людям умственного труда, побуждать к участию в кружках технического творчества, к овладению техническими навыками	**Всемирный день «спасибо» –11.01** Цель: Знакомство с историей происхождения слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми **День ЛЕГО- 28.01** Цель: Развитие интереса, познавательной активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности. Формирования навыка культуры поведения, развитие коммуникативных умений в совместной конструктивной деятельности.	**Всемирный день снега Международный день зимних видов спорта–21.01** (отмечается в предпоследнее воскресенье) Цель: Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес, любовь к спорту.
	«Рождественские посиделки» Фольклорный праздник			

<table>
<tr><td></td><td colspan="7">Цель: Знакомство детей с праздником Рождество, его происхождением, историей, его особенностями. Создавать у детей праздничное настроение. Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям, доброжелательное отношение друг к другу. Дать каждому ребенку возможность поучаствовать в хороводах, плясках и играх. Получать радость от совместных мероприятий.</td></tr>
<tr><td>Ценности</td><td>Родина, природа</td><td>жизнь, милосердие, добро</td><td>труд</td><td>познание</td><td>культура, красота</td><td>жизнь, здоровье</td><td>человек, семья, дружба, сотрудничество</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Февраль</td><td colspan="2">День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 02.02.

Цель: Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.</td><td colspan="2">День Российской науки – 08.02.

Цель: Формирование у детей познавательного интереса; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни;
воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности</td><td></td><td rowspan="2">.</td><td rowspan="2">Выставка военной техники Цель: Познакомить детей с различными видами военной техники, рассказать о её предназначении. Воспитывать гордость от выполнения совместных творческих работ детей и родителей.</td></tr>
<tr><td colspan="3">День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15.02.

Цель: Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Родины</td><td colspan="2">Международный день родного языка – 21.02.

Цель: Знакомство детей с праздником «Международный день родного языка». Обогатить духовный мир</td></tr>
</table>

				детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.			
	День защитника Отечества – 23.02. Цель: Обогащение представлений детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.						
Ценности	**Родина, природа**	**жизнь, милосердие, добро**	**труд**	**познание**	**культура, красота**	**жизнь, здоровье**	**человек, семья, дружба, сотрудничество**
Март	**Праздничные мероприятия - Международный женский день – 8 марта** Цель: Развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива						
	День воссоединения Крыма с Россией – 18.03. Цель: Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.		**Экологический урок «Обращение с твердыми коммунальными отходами, раздельный сбор отходов»** Цель: Закрепление представлений	**Всемирный день водных ресурсов – 22.03.** Цель: Закрепление у детей знаний о разных состояниях воды, ее свойствах и качествах. Формирование у	**День рождения С.В. Михалкова - 13.03.** Цель: Закрепление и расширение знаний детей о творчестве детского писателя С.В.Михалкова.	**Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»** Цель: Формирование и закрепление у детей навыков здорового	**Масленица – 11.03.-17.03.** Цель: Повышение интереса к традициям русского народа: к обрядовым праздникам,

			детей о сборе и утилизации бытовых отходов. Акция Цель: Привлечение внимания взрослых и детей к прилету перелетных птиц, воспитание бережного и внимательного отношения к природе и любви к родному краю.	детей осознанного, бережного отношения к воде, воспитание экологического сознания, представления о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии.	Формировать интерес к литературе. **День рождения К. И. Чуковского – 31.03** Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством К.И.Чуковского.	образа жизни, популяризация занятий физической культурой и спортом.	обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы. Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.
	Всемирный день театра–27.03 Цель: Приобщение детей к театральному искусству. Развитие коммуникативных способностей детей средствами театрально-игровой деятельности. Формировать интерес к процессу изготовления атрибутов костюмов и декораций к спектаклю. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей						
Ценности	**Родина, природа**	**жизнь, милосердие, добро**	**труд**	**познание**	**культура, красота**	**жизнь, здоровье**	**человек, семья, дружба, сотрудничество**
Апрель	**День космонавтики – 12.04.** Цель: Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев –		**Акция Цветущий участок»**	**Международный день птиц – 01.04**	**Международный день памятников – 18.04.**	**День смеха – 01.04.** Цель: Создание атмосферы праздника, сплочение детского коллектива на	

	летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Цель: Активизировать деятельность детей по благоустройству и озеленению территории участка. **День пожарной охраны – 30.04** Цель: Закреплять представления детей о профессии пожарного, правила безопасного поведения в случае пожара. Развивать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей Воспитывать уважение к профессии	Цель: Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Цель: Познакомить с разнообразием памятников России. Формировать интерес к культурному наследию.	основе досугово - игровой деятельности. Воспитывать доброе уважительное отношение друг другу, формировать умение адекватно реагировать на шутки.
			Всемирный день Земли – 22.04. Цель: Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы;	**Всемирный день книги – 23.04.** Цель: Формирование у детей системы знаний о значимости книги как произведения эстетической культуры. Формировать представление о создании книг; развивать интерес к чтению художественной литературы; Побуждать	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td>пожарных, их труду.</td><td></td><td>относиться к книгам бережно.</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Ценности</td><td>Родина, природа</td><td>жизнь, милосердие, добро</td><td>труд</td><td>познание</td><td>культура, красота</td><td>жизнь, здоровье</td><td><u>человек, семья, дружба, сотрудничество</u></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Май</td><td colspan="4">Праздник Весны и Труда – 01.05.

Цель: Знакомство детей с праздником Весны и Труда, как общественном событии России. Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда</td><td rowspan="2">День славянской письменности и культуры – 24.05.

Цель: Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="3">День Победы – 09.05.

Цель: Расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны; закрепление представления о празднике Дне Победы, воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны; формирование патриотических чувств у детей.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="7">«Эколята - друзья и защитники природы» - цикл мероприятий

Цель: Формирование экологической культуры детей, закрепление правил экологически - грамотного взаимодействия с окружающей средой.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="7">День детских общественных организаций России – 19.05.

Цель: Сформировать у воспитанников представления о детских общественных объединениях. Воспитывать желание быть активным членом общества.</td></tr>
<tr><td>Ценности</td><td>Родина, природа</td><td>жизнь, милосердие, добро</td><td>труд</td><td>познание</td><td>культура, красота</td><td>жизнь, здоровье</td><td>человек, семья, дружба, сотрудничество</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Июнь</td><td colspan="7">День Защиты детей - 01.06.
Цель: Формирование представлений о празднике «День защиты детей», создание радостной праздничной атмосферы, желания принимать активное участие в тематических. и праздничных мероприятиях, воспитывать желание проявлять творческую инициативу.</td></tr>
<tr><td colspan="7">День России – 12.06.
Цель: Создание условий для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России), способствовать созданию радостного, праздничного настроения, приобщению к всенародным праздникам
воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за родную страну.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Всемирный день охраны окружающей среды. День эколога – 05.06.
Цель:</td><td colspan="2">Пушкинский день России – 06.06.

Цель: Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина;
активизировать знания детей о сказках;
учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид</td><td colspan="2">Всемирный день детского футбола - 19.06.

Цель: Укрепление здоровья детей и повышение двигательной активности посредством игры в футбол</td></tr>
<tr><td colspan="2">День медицинского работника (третье воскресенье)</td><td></td></tr>
</table>

						Цель: Закрепление представлений о труде медицинских работников.	
	День памяти и скорби – 22.06. Цель: Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению						
Ценности	**Родина, природа**	**жизнь, милосердие, добро**	**труд**	**познание**	**культура, красота**	**жизнь, здоровье**	**человек, семья, дружба, сотрудничество**
Июль	**День города Волгодонска – 27.07.** Цель: Расширять и закреплять представления детей о достопримечательностях города Волгодонска, познакомить с архитектурными сооружениями, знаменитыми людьми города. Воспитывать любовь к родному городу, уважение к тем людям, которые участвовали в его создании.		**День ГАИ (ГИБДД МВД РФ) – 03.07.** Цель: Формирование представлений о важной роли Госавтоинспекции в обеспечении безопасности дорожного движения.	**Всемирный день китов и дельфинов– 19.07** Цель: Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе		**День семьи, любви и верности – 08.07**. Цель: Расширять знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	

	День Военно-морского флота – 30.07. Цель: Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину. Формировать представление о значении военно-морского флота в жизни страны, его истории						
	Родина, природа	**жизнь, милосердие, добро**	**труд**	**познание**	**культура, красота**	**жизнь, здоровье**	**человек, семья, дружба, сотрудничество**
Август	**День государственного флага РФ – 22.08** Цель: Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России		**День строителя – 13.08.** Цель: Обобщить знания о строительных профессиях. - познакомить детей с инструментами, которые используют **с**троит ели в работе; отметить важность строительных	**День Российского кино – 27.08.** Цель: Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам		**День физкультурника – 12.08.** Цель: Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	

		профессий и воспитывать уважение к их труду.		

17. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе

18. Краткая презентация программы

Программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ ДС Зоренька» г. Волгодонска, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования. Программа по развитию детей среднего возраста, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти областям - познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей средней группы. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в образовательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных возможностей, и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей**.**

Программа предлагает систематическую, разноплановую работу, использование творческих форм обучения и воспитания детей, а также активные формы повышения компетентности педагогов и родителей.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к природе, достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Приложение

Тематическое планирование
образовательной работы МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска
средняя группа (4-5 лет) на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Неделя	Название недели
Сентябрь	1 неделя 04.09 - 08.09	Безопасное поведение в детском саду
	2 неделя 11.09 – 15.09	Осень в гости к нам пришла
	3 неделя 18.09 – 22.09	Осенние дары (овощи, фрукты)
	4 неделя 25.09 – 29.09	Осенние дары (грибы, ягоды)
Октябрь	1 неделя 02.10 – 06.10	Домашние животные и птицы.
	2 неделя 09.10 – 13.10	Я и моя семья. Мой город.
	3 неделя 16.10 – 20.10	Перелетные птицы. Дикие животные осенью.
	4 неделя 23.10 – 27.10	Мир растений (деревья, кустарники, цветы).
Ноябрь	1 неделя 30.10 – 03.11	Страна в которой я живу: государственная символика (флаг и герб), устное народное творчество, музыка, игры, игрушки.
	2 неделя 07.11 – 10.11	ПДД. Личная безопасность Безопасное поведение дома
	3 неделя 13.11 – 17.11	Животный мир жарких стран
	4 неделя 20.11 – 24.11	Поздняя осень/ Лучше мамы друга нет
	5 неделя 27.11 – 01.12	Животный мир полярных районов Земли
Декабрь	1 неделя 04.12– 08.12	Зима. Зимующие птицы
	2 неделя 11.12 – 15.12	Я - ребёнок! Я имею право! Культура. Этикет.
	3 неделя 18.12 – 22.12	Зимние забавы
	4 неделя 25.12 – 29.12	Новый год. Мастерская Деда Мороза
Январь	1 неделя 01.01 – 05.01	
	2 неделя 08.01 – 12.01	Народное творчество, культура, традиции
	3 неделя 15.01 – 19.01	Какой я? Что я знаю о себе?
	4 неделя 22.01 – 26.01	Профессии
	5 неделя 29.01 – 02.02	Одежда. Головные уборы. Обувь.
Февраль	1 неделя 05.02 – 09.02.	Спорт. Виды спорта.
	2 неделя 12.02 – 16.02	Транспорт

	3 неделя 19.02 – 22.02	Защитники Отечества.
	4 неделя 26.02 – 01.03	Посуда. Продукты питания
Март	1 неделя 04.03 – 07.03	Ранняя весна/ О любимых мамах
	2 неделя 11.03 – 15.03	Перелётные птицы. Дикие животные весной.
	3 неделя 18.03 – 22.03	Человек. Наше тело. Моё здоровье.
	4 неделя 25.03 – 29.03	Неделя театра
Апрель	1 неделя 01.04 – 05.04	Комнатные растения. Огород на окне
	2 неделя 08.04 – 12.04	Космос
	3 неделя 15.04 – 19.04	Донской край. Казачество.
	4 неделя 22.04 – 26.04	Неделя любознательности: эксперименты, открытия.
	5 неделя 29.04-30.04	Пожарная безопасность
Май	1 неделя 2.05 – 03.05	Мои друзья. Дружба. Волшебные слова и поступки
	2 неделя 06.05 -08.05	Победный май
	3 неделя 13.05 – 17.05	Обитатели морей и океанов
	4 неделя 20.05 – 24.05	Дом. Мебель
	5 неделя 27.05- 31.05	Насекомые

Перспективно - тематическое планирование
образовательной деятельности средней группы №2 «Сказка» на 2023-2024 уч. год

Сентябрь				
Неделя/ тема	Обр. бл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
1 неделя (04.09-08.09) «Безопасное поведение в детском саду»	Познавательное развитие	Математическое развитие	Диагностика	Хозяйственно-бытовой труд: Следить за порядком в раздевальных шкафах. (Ц: закреплять навыки складывания одежды и содержания её в порядке). КГН: - упражнение «Мы правильно моем руки» (Ц: закрепление у детей базовые КГН: правильно мыть руки, тщательно вытирать полотенцем). - упражнение «Полотенце пушистое» (Ц: приучать правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). - Самообслуживание (Ц: закрепить навык детей самостоятельно надевать обувь, показать различные способы проверки правильности выбора обуви для правой и левой ноги). Утренняя гимнастика: Картотека, комплекс №1 Гимнастика пробуждения: Картотека, комплекс №1 Дежурство по столовой: - учить раскладывать салфетки и салфетницы аккуратно. - учить самостоятельно и своевременно выполнять все обязанности дежурных. Дежурство по занятиям: - обобщать полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. - учить вместе с воспитателем готовить все необходимое для занятий. Труд в природе: - уборка мусора на участке (Ц: приучать соблюдать порядок на участке детского сада). - сбор семян цветов (Ц: Формирование навыков коллективного труда). - полив растений (Ц: закрепить знание структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам поливки). - сбор камешков на участке (Ц: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение). - работа в цветнике (Ц: обогащать представления о цветах; воспитывать желание любоваться красотой ярких цветов, закрепить названия цветов). - полив цветов (Ц: дать детям представление о способах и правилах полива, воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о растениях). Безопасность: Инструкция Б6–023-ОЖЗД «Основные правила поведения в ДОУ» («Правила поведения в группе», «Основные правила поведения в ДОУ», «Охрана жизни и здоровья воспитанников детского сада во время занятий» «Правила поведения на улице», «Личная безопасность на улице») (Ц: повторение и закрепления правил безопасности в д/с, группе, на улице) Работа по ПДД: Беседа «Для чего нужны правила дорожного движения?» (Ц: формирование и закрепление знаний о ПДД) Наблюдение: -за работой дворника (Ц: воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим),
		Ознакомление с природой	Диагностика	
	Речевое развитие	Развитие речи	Диагностика	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Диагностика	

		Лепка	Диагностика	-за изменениями в погоде (Ц: учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир (сильный ветер срывает листья с деревьев, воробьям прыгать тяжело); обобщать первичные представления об осени), -за солнцем (Ц: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность; воспитывать любовь к природе), -за ветром (Ц: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать),

	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	Диагностика	-за облаками (Ц: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение). Опыты: «Как вода отражает предметы?», «Как вытолкнуть воду?» (Цель: формирование представлений о свойствах воды) Беседы (рассказ воспитателя): «Что взять в детский сад», «Наша группа», «Мои друзья». (Цель: закрепить первоначальные представления о д/с, группе), «Мы всегда играем дружно» (Цели: воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, развивать чувство эмпатии, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций). Ситуативный разговор в группе: «Все о детском саде», «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь», «Ребенок и взрослые», «Что ты знаешь о себе?». (Ц; формирование и закрепление представлений о д/с, себе и сверстниках). Ситуативный разговор на прогулке: «Что такое улица», «Что отличает город от деревни», «Мой город» (Ц: закрепить первоначальные представления детей об улице, городе, деревне). Сюжетно-ролевые игры: «Везем куклу на работу», «Помоги кукле Кате», «Служба спасения», «На день рожденья к кукле Кате», «Автопарк», «Строители» (Ц: учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, выполнять ролевые действия в соответствии с общим замыслом и правилами игры). Дидактические игры: - «Где Петрушка?». (Ц: уточнить названия окружающих предметов и игрушек). - «Найди ошибку». (Ц: развитие слухового внимания, умение отчетливо произносить многосложные слова). - «Что бывает такого цвета».(Ц: закрепление основных цветов, умение отличать цвета друг от друга). - «Волшебный мешочек».(Ц: учить детей узнавать предметы на ощупь, называть их; способствовать развитию тактильного восприятия). - «Помоги куклам найти свои игрушки». (Ц: закрепить умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету). Дидактические игры на улице: «Найди такой же» (Ц: Учить детей сравнивать предметы; находить в них признаки сходства и различия; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь). Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Карусель», «Найди свой цвет», «Птицы и автомобиль», «Переход», «Автомобили», «У медведя во бору», «Самолеты». Малоподвижные игры: «Угадай, кто позвал», «Где позвонили?», «Найди и промолчи», «Поймай мяч», «Передай мяч», «Кто дальше бросит». Народная п/и: «Гори ясно» (Ц: упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту). Подвижные игры с муз. сопровождением: «Росточек» (Ц: развитие артистичности и воображения) Конструктивные игры: «Строим детский сад», «Лесенка для черепашки», «Ворота для машины Айболита», «Придумываем фигуры», «Построим домик для друзей». Настольно-печатные игры: «Можно и нельзя», «Правила поведения в детском саду». Пальчиковая гимнастика «Наша группа», «Есть игрушки у меня», «Игрушки» (Ц: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря). Игра на внимание: «Кто спрятался», «Зеркало», «Что изменилось» (Ц: учить детей понимать суть игрового задания, быть внимательными). Игра на социально-нравственное воспитание: «Благородные поступки». Рассказывание по картинке: «Детский сад» (Ц: учить детей с помощью раздаточных карточек самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.. Игра на развитие эмоциональной сферы: «Улитка». Речевая пятиминутка: «Наша группа». Культурные практики: - театрализованная игра: «Поиграем — угадаем» - развивать пантомимические навыки. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: «Рамочки» - продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. - «Юные исследователи»: «Ухаживаем за клумбой» - учить замечать изменения в росте растений. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Слушание музыки: «Марш», муз. Л. Шульгина. (Ц: вызвать эмоциональный отклик на музыку). Чтение художественной литературы:

				- «Зайчишка-трусишка...»; - «Привередница», обр. В. Даля; - «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; - А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке»; - Д. Хармс «Очень страшная история». (Ц: учить детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца).

Сентябрь				
Неделя/ тема	Обр. бл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
2 неделя (11.09-15.09) «Осень в гости к нам пришла»	Познавательное развитие	Математическое развитие	Диагностика	Работа по формированию КГН. (Ц: совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем). Утренняя гимнастика: Картотека, комплекс №2 Гимнастика пробуждения: Картотека, комплекс №1 Дежурство по столовой: - учить расставлять хлебницы аккуратно(Ц: учить самостоятельно и своевременно выполнять все обязанности дежурных). Дежурство по занятиям:- обобщать полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. (Ц: учить вместе с воспитателем готовить все необходимое для занятий). Труд в природе: - работа в цветнике (Ц: обогащать представления о цветах; воспитывать желание любоваться красотой ярких цветов, закрепить названия цветов) , - полив растений (Ц: закрепить знание структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам поливки). - сбор листьев и камешков на участке (Ц: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений), - полив песка из леек (Ц: Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств песка). Безопасность: Инструкция Б4-002-ОЖЗД «Правила поведения на улице», «Правила поведения во время одевания при выходе на прогулку. О прогулке на участке» (Ц: закрепление правил безопасного поведения в детском саду). Работа по ПДД: дидактическая игра «Сложи картинку» (Ц: способствовать формированию умения правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность). Наблюдение: - за цветами на клумбе (Ц: уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям; обратить внимание на то, что некоторые цветы приятно пахнут).
		Ознакомление с природой	Диагностика	
	Речевое развитие	Развитие речи	Диагностика	

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Диагностика	- за дождём (Ц: расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года). - за собакой и кошкой (Ц: продолжать расширять кругозор о животном мире; прививать любовь к домашним питомцам; познакомить с историей приручения собак человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни). - за листвой (Ц: расширять представления об осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям). - за растениями (Ц: закрепить знания о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона); учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, характерные признаки). <u>Опыты:</u> «Как окрасить воду?», «Определяем температуру воды» (Ц: формирование представлений о свойствах воды) <u>Беседы (рассказ воспитателя):</u> «Здравствуй! До свидания!», «Золотая осень», «Осенние дары» (Ц: формировать представление о правилах вежливого общения, о сезонных изменениях в природе) <u>Ситуативный разговор в группе:</u> «Нам вместе хорошо» (Ц: развитие интереса детей к сверстникам, развитие доброжелательного отношения, развитие навыка общения); «Поведение за столом» (Ц: Формирование знаний поведения за столом); «Вода и осадки» (Ц: уточняем представления детей о роли воды в природе, формируем представления о
		Аппликация	Диагностика	

	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	Диагностика	круговороте воды в природе); «Кто стучится в дом ко мне?» (Ц: довести до сознания детей, что дверь незнакомым людям открывать нельзя). Ситуативный разговор на прогулке: - «Что нам осень принесла?»(Ц: Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов), -«Небо осенью» (Ц: Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием “облака“ и ” тучи”), -«Осень – добрая волшебница»(Ц: Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству), -«У цветочной клумбы» (Ц: знакомство с осенними цветами. Показать строение растения. Закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель)). Разговор о культуре поведения: «Поведение за столом» (Ц: формирование культуры поведения за столом) . Напоминание в группе: о необходимости следить за своим внешним видом, о мытье рук с мылом перед едой, о пользовании расческой. Сюжетно-ролевые игры: «Кукла хочет спать» (Ц: формирование умения выполнять простейшие действия с куклой, обогащение словаря детей); «Построим домик для Мишки» (Ц: Показать детям новые игровые действия с мишкой и кубиками); «Парикмахерская» (Ц: Расширять у детей представления о профессии, труде работников); «Зайка едет в детский сад» (Ц: Развивать речь, активизировать диалоговую речь); «Встречаем гостей» (Ц: Закрепить знания детей о том, как принимать гостей, помочь ребятам «примерить» роль гостеприимных хозяев). Дидактические игры: «Одень куклу» (Ц: расширение представления о строении человеческого тела, вторичных половых признаках, сезонных видах гардероба, очередности надевания одежды); «Большие – маленькие» (Ц: учить детей сравнивать предметы по величине. Формировать умение выбирать предметы с ориентировкой на его величину. Активизировать словарь детей); «Времена года» (Ц: учить детей называть времени года по их признакам; развивать мышление, память, внимание); «Подбери по цвету» (Ц: развитие сенсорного восприятия); Дидактические игры на улице: «Найди названный предмет» (Ц: закрепить названия предметов; развивать ориентировку в пространстве, называть словом предметы и их пространственное расположение). Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч» (Ц: закрепить двигательные навыки в основных движениях и подвижных играх с мячом); «Самолеты» (Ц: Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу); «Поезд» (Ц: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне); «У медведя во бору» (Ц: Формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью); «Зайцы и волк» (Ц: Формирование двигательной самостоятельности, развитие ловкости, быстроты); Малоподвижные игры: «Пузырь» (Ц: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами); «Кто ушел?» (Ц: развивать внимание, память детей, учить играть сообща); Подвижные игры с муз. сопровождением: «Успей передать» (Ц: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание). Народные п/и: «Сова» (Ц: развивать у детей способность выразительно передавать игровой образ. Учить двигаться легко, свободно. Воспитывать выдержку, внимание. Проявлять творчество) Конструктивные игры: «Поможем зайчику» (Ц: Формирование у детей конструктивных умений, операций с алгоритмами), «Домик для кошки» (Ц: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры), «Складываем фигуры» (Ц: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности), «Собери круги» (Ц: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства). Настольно-печатные игры: «Картинки – половинки» (Ц: расширить представление ребенка об окружающем мире; учить детей складывать из частей целое; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук, связную речь, коммуникативные навыки); «Лото «Дары лета» (Ц: закрепить представление детей об овощах и фруктах зреющих летом). Пальчиковые игры: «Деревья», «Заготавливаем капусту», «Фонарики», «Деревья», «Солнышко и дождик». (Ц: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря).

					Игра на внимание: «Волшебное слово», «Зеркало» (Ц: учить детей понимать суть игрового задания, быть внимательными). Игра на социально-нравственное воспитание: «Волшебный цветок» (Ц: Создание условий для речевого развития у детей с использованием кинезиологических упражнений). Игра на развитие коммуникативных навыков: «Сапожок» (Ц: развивать у детей собранность, самостоятельность, воспитывать внимание к окружающим, умение считаться с ними). Рассказывание по картинке: «Осень» (Ц: учить детей с помощью раздаточных карточек самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Игра на развитие эмоциональной сферы: «Коробка переживаний» (Ц: учить детей осознавать свои эмоции и выражать их через рисунок). Речевая пятиминутка: «Вот она какая – осень золотая!» (Ц: закреплять понятие “золотая осень”, развивать речевой аппарат). Культурные практики: - театрализованная игра: «Поиграем — угадаем» - развивать пантомимические навыки. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: «Рамочки» - продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. - «Юные исследователи»: «Поливаем цветы» - учить замечать изменения в росте цветов. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Слушание музыки: «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева. (Ц: вызвать эмоциональный отклик на музыку). Чтение художественной литературы: И. Бунин. «Листопад» (отрывок), А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...», «Чив-чив, воробей», пер. В. Климова, «Петушок и бобовое зернышко», обр. О, Капицы, «Солнышко-ведрышко...». (Ц: учить детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца). Для заучивания наизусть: Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки».

Сентябрь				
Неделя/ тема	Обр. обл., интегр.	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
3 неделя (18.09-22.09)	Познавательное развитие	Математическое развитие	**Тема: «Занятие 1».** **Количество и счёт. Величина. Геометрические фигуры.** **Цель:** Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур). Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, стр18	Хозяйственно-бытовой труд: уход за игрушками, их мытьё (Ц: закрепление навыков ухода за игрушками) Утренняя гимнастика: Картотека, комплекс №3 Гимнастика пробуждения: Картотека, комплекс №1 Дежурство по столовой: - учить раскладывать салфетки и салфетницы аккуратно. - учить самостоятельно и своевременно выполнять все обязанности дежурных. Дежурство по занятиям: - обобщать полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. - учить вместе с воспитателем готовить все необходимое для занятий. Труд в природе: - сбор игрушек после игры (Ц: формировать у детей умение выбирать и выполнять посильные трудовые действия) , - собрать песок в песочницу (Ц: привлекать к выполнению трудовых поручений) , -сбор листьев для гербария (Ц: расширение знаний детей о деревьях родного края, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней), - полив растений (Ц: закрепить знание структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам поливки), - сбор природного материала (Ц: закрепить знания детей о деревьях, листьях, семенах).

		Ознакомление с природой	**Тема: «Фрукты и овощи».** **Цель:** уточнить представления о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять по сходному признаку. Николаева С. Н. «Юный эколог», стр. 22.	Безопасность: Инструкция Б5-001-ОЖЗД «Личная безопасность дома» Инструкция Б1-014-ОЖЗД «Как обращаться с опасными предметами. Правила безопасности в доме» Работа по ПДД: занятие «Общественный транспорт» (Ц: Формировать у детей представление о видах транспорта, о назначении некоторых транспортных средств (маршрутное такси, трамвай, троллейбус, автобус, такси), о профессии водителя. Развивать познавательный интерес детей. Закрепить правила дорожного движения. Дать понятие о правилах поведения в общественном транспорте). Наблюдение: за воробьями (Ц: воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним), за рябиной (Ц: расширять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам, о целебных свойствах плодов рябины), за птицами (Ц: воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним), за солнцем (Ц: уточнить и расширить знания детей о солнце), за листопадом (Ц: Углубить и обобщить знания детей о деревьях, о характерных признаках изменения природы). Опыты: «Такие разные фрукты и овощи» (Ц: Закрепить знания об овощах, фруктах и их полезных свойствах), «Как растения пьют воду?» (Ц: Формировать представления детей о процессе движения воды по растению). Беседы (рассказ воспитателя): «Полезная и вредная еда», «Солнце осенью», «Что растет в саду, в огороде». Ситуативный разговор в группе: «Дары осени». (Ц: упражнять детей в различении овощей и фруктов по цвету, форме и запаху), «Чистота — залог здоровья» (Ц: формировать у детей навыки личной гигиены), «Путешествие в машине» (Ц: Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения), «Как правильно мыть руки». (Ц: формировать у детей навыки личной гигиены). Ситуативный разговор на прогулке: «У цветочной клумбы», «Листопад», «Растительный мир осенью», «Сад и огород» (Ц: содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций) . Разговор о культуре поведения: «Правила этикета за столом» (Ц: закрепить навыки этикета за столом) . Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин фруктов», «На даче», «Готовим обед», «Мама варит компот», «Машина сломалась», «Путешествие в лес», «Повара» (Ц: формирование в ребёнке способности к разнообразному ролевому поведению). Дидактические игры: «Что где растет?» (Ц: дополнить знания детей об овощах и фруктах, местах их произрастания, активизировать в речи соответствующие понятия), «Поиграем с фруктами» (Ц: закреплять умение создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много»), «Волшебный мешочек» ».(Ц: учить детей узнавать предметы на ощупь, называть их; способствовать развитию тактильного восприятия), «Продолжи ряд» (Ц: Учить детей совершать мыслительные операции: продолжать ряды фигур по образцу), «Наоборот» (Ц: учить классифицировать предметы по определенному признаку). Подвижные игры: «Картошка» (Ц: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч), «Собираем урожай» (Ц: воспитывать выдержку и дисциплинированность; упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками), «Огуречик-огуречик» (Ц: упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед) , «Кто скорее соберет?», «На огороде» (Ц: развивать координацию движений, обогащение словаря).
		Ознакомление с предметным и социальным	**Тема: «Петрушка идет трудиться».** **Цель:** развивать умение группировать предметы по назначению, совершенствовать координацию и точность движений. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, стр. 22.	
	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема: «Рассказывание по набору игрушек».** **Цель:** учить составлять рассказ по набору игрушек, активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов, учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными во множественном числе, закреплять правильное произношение звука з в изолированном виде, учить различать на слух интонацию, правильно пользоваться ею в зависимости от содержания высказывания, расширение представлений о значении слов, сравнение слов по звучанию, развитие умения подбирать слова – друзья к заданному слову, развитие произвольных движений пальцев рук. «Развитие речи» О.С. Ушакова, стр.32, **Тема 1** Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет, стр.12	
	Художественно-этетическое развитие	Рисование	**Тема: «Яблоко и груша».** Цель: учить рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе, закрепить умение различать фрукты и овощи. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет», стр. 1.	

		Лепка	**Тема: «Во саду ли, в огороде».** **Цель**: учить лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей, показать, что разные овощи можно лепить одним способом, так как они похожи по форме, уточнить представление о хорошо знакомых природных объектах, развивать творческое мышление и воображение. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 48.	«Мыши в кладовой» (Ц: упражнять детей в подлезании под веревку головой вперед. Развивать ловкость, координацию движений, базовые физические качества) «Ловишка с мячом» (Ц: Учить катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, развивать умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза). Малоподвижные игры: «Передай мяч», «Кто дальше бросит», «Найдем цыпленка», «Где спрятался зайка?», «Поймай мяч», «Найди и промолчи», «Где постучали» (Ц: развивать способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач). Подвижные игры с муз. сопровождением: «Успей передать» (Ц: разогреть тело, разбудить эмоции; снять напряжение в группе и настроить на работу). Конструктивные игры: «Загон для животных» (Ц: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке). «Городок для кукол» (Ц: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе) «Разные машины» (Ц: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия), «Постройка дороги» (Ц: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной). Настольно-печатные игры: «Лото «Дары лета», вкладыши «Фрукты-овощи».(Ц: закрепление знаний детей) Пальчиковые игры: «Заготавливаем капусту», «Зайчик», «Пальчики здороваются», «Шарик», «Флажки». (Ц: развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря) Игра на внимание: «Шерлок Холмс» (Ц: развитие произвольного внимания, наблюдательности), «Съедобное – несъедобное» (Ц: развивать внимание, умение сосредотачиваться на определенном предмете, быстроту мышления). Игра на социально-нравственное воспитание: «Назови себя» (Ц: Формировать умение представлять себя коллективу сверстников). Игра на развитие коммуникативных навыков: «Сделай как я» (Ц: развитие произвольного внимания, умения ориентироваться на зрительный сигнал при выполнении действия). Рассказывание по картинке: «Огород» (Ц: учить детей составлять описательный рассказ по пейзажной картине) Игра на развитие эмоциональной сферы: «Тренируем эмоции» (Ц: Научиться понимать эмоции других, выражать собственные эмоции и чувства). Речевая пятиминутка: «Дары осени. Овощи и фрукты» (Ц: создание условий для формирования грамматического строя речи, активизация словаря по теме «овощи, фрукты»). Культурные практики: - театрализованная игра: «Угадай кто?» - развивать пантомимические навыки. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: «Самолетики» - продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. - «Юные исследователи»: «Ухаживаем за комнатными цветами» - учить замечать изменения в росте растений. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Слушание музыки: «Как у наших у ворот», нар, мелодия. (Ц: вызвать эмоциональный отклик на музыку). Чтение художественной литературы: А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...», А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке», Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!», Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост». (Ц: учить детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца).
	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 5** **Цель:** упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. «Физкультурные занятия в детском саду» Л. И. Пензулаева, стр. 33.	

Сентябрь				
Неделя/ тема	Обр. обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
4 неделя (25.09-29.09) «Осенние дары» (грибы, ягоды)»	Познавательное развитие	Математическое развитие	**Тема: «Занятие 2».** **Количество и счёт. Ориентировка во времени и в пространстве.** **Цель:** Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять знание о времени года (осень). Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, стр21	Работа по формированию КГН.(Ц: совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем). Утренняя гимнастика: Картотека, комплекс №4 Гимнастика пробуждения: Картотека, комплекс №1 Дежурство по столовой: - учить расставлять чашки аккуратно.- учить самостоятельно и своевременно выполнять все обязанности дежурных. Дежурство по занятиям:- обобщать полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. - учить готовить все необходимое для занятий вместе с воспитателем .Труд в природе: - сгребание опавших листьев (Ц: воспитывать у детей желание наводить порядок на участке группы, развивать у детей мыслительные операции (анализ), закрепить у детей знания о инструментах, необходимых для сгребания листвы), - сбор камней на участке (Ц: формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу), - работа в огороде (Ц: формирование у детей трудовых навыков по уходу за растениями на огороде), - сбор семян растений (Ц: формирование навыков коллективного труда), - уборка мусора на участке (Ц: Учить пользоваться граблями, убирать инвентарь после работы на прежнее место. Воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе) Безопасность: Инструкция Б2-003-ОЖЗД «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Осторожно, грибы!» (Ц: познакомить детей с некоторыми видами грибов, научить их различать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду, расширять словарный запас, воспитывать бережно отношение к природе) Работа по ПДД: рассматривание картинок и макета светофоров для водителей, пешеходов.(Ц: закрепление знаний ПДД) Наблюдение: за кошкой (Ц: продолжать расширять кругозор о животном мире; прививать любовь к домашним питомцам), за транспортом (Ц: Продолжать знакомить детей с транспортом, учить различать грузовые и легковые машины, узнавать и называть другие виды транспорта), за растительным миром (Ц: воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному миру), за трудом взрослых (Ц: расширять представления детей о взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, уважение к труду людей, стремление помогать им), за небом (Ц: обратить внимание на красоту летнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение). Опыты: «В мире пластмассы» (Ц: опытным путем познакомиться со свойствами предметов из пластмассы), «Как вода даёт жизнь растению?» (Ц: опытным путём установить значение воды для растений). Беседы (рассказ воспитателя): «Грибы (ядовитые и съедобные)», «Грибное лукошко», «Корзинка с ягодами». (Ц: познакомить детей с некоторыми видами грибов и ягод, научить их различать съедобные от несъедобных по внешнему виду, расширять словарный запас, воспитывать бережно отношение к природе) Ситуативный разговор в группе: «Ребенок и музыка», «Увлечения друзей», «У медведя во бору грибы, ягоды беру», «Доброе слово лечит, а худое калечит».(Ц: формирование диалогической речи детей, умение слушать, понимать заданный вопрос и правильно отвечать на него). Ситуативный разговор на прогулке: «Ядовитые грибы», «Листопад», «Что нам осень принесла?», «Осень – добрая волшебница» (Ц: расширять словарный запас, воспитывать бережно отношение к природе) Разговор о культуре поведения: «Дружба крепкая» (Ц: обогащение социального опыта ребенка, его межличностное взаимодействие с другими людьми и с самим собой). Напоминание в группе: о необходимости вешать одежду, о необходимости быть всегда аккуратными, опрятными, о ценностном отношении к собственному труду, Напоминание на прогулке: о необходимости запоминать правильную последовательность действий во время одевания на прогулку. Сюжетно-ролевые игры: «В лес за грибами» (Ц: Формирование экологической культуры детей),
		Ознакомление с природой	**Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру …»** **Цель:**__закреплять знания о сезонных изменениях в природе, формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах, расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 10.	
		Ознакомление с предметным и социальным	**Тема: «Мои друзья».** **Цель:** формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 24.	
	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема: «Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть».** **Цель:** учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей, учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. «Развитие речи» О.С. Ушакова, стр. 34. **Тема 2** Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет, стр.14	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Кисть рябинки, гроздь калинки…».** **Цель:** учить создавать красивые осенние композиции с передачей настроения, учить свободно сочетать художественные материалы, инструменты и техники. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 46.	

		Лепка	**Тема: «Мухомор».** **Цель**: учить лепить мухомор, показать рациональный способ изготовления украшения для шляпки, уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорции частей, воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изодеятельности. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 44.	«Магазин» (Ц: Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца), «Ждем гостей» (Ц: Закрепить с детьми правила гостеприимства и сервировки стола), «Подарок для ежика» (Ц: формировать умение различать предметы по величине и цвету), «Поможем зверятам дом построить» (Ц: Привить интерес к новой форме игровой деятельности (квест-игра).

	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 6** **Цель:** упражнять в ходьбе с выполнением заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. «Физкультурные занятия в детском саду» Л. И. Пензулаева, стр. 35.	Дидактические игры: «Нарисуй в квадрате ягодки» (Ц: учить находить среди других форм квадрат; закрепить знание ягод), «Четвертый лишний» (Ц: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать), «Что растет в лесу» (Ц: закрепление знаний детей), «Один – много» (Ц: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа), «Брать — не брать» (Ц: дифференциация лесных и садовых ягод; увеличение словарного запаса по теме «Ягоды»; развивать слуховое внимание) Дидактические игры на улице: «Кто кем (чем) будет?» (Ц: развивать речевую активность, мышление). Подвижные игры: «У медведя во бору» «Капуста», «Кто скорее соберет?», «Кто быстрее под грибок», «Прятки», «Лесные звери», «Мы веселые ребята», «Удочка» (Ц: развитие координации движений, быстроты, ловкости, умения слышать) Малоподвижные игры: «Тихо-громко» (Ц: формировать умение играть сообща, развивать интерес к играм) «Подбрось - поймай» (Ц: упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча), «Найди, где спрятано» (Ц: Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве), «Передай мяч» (Ц: упражняться в умении передавать мяч друг другу), «Найди и промолчи» (Ц: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу). Народные п/и: «Горелки» (Ц: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость) Подвижные игры с муз. сопровождением: «На поляне» (Ц: Создавать условия для активного включения детей в музыкально – игровую деятельность). Конструктивные игры: «Собери круги» (Ц: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства), «Сделай орнамент» (Ц: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности). «Строим магазин» (Ц: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры) Настольно-печатные игры: «Кому что нужно?» (Ц: Закрепление знаний детей о предметах труда людей разных профессий), «Разрезные картинки» (Ц: научить дошкольников визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое, определять форму и расцветку изображенных объектов). Пальчиковые игры: Яблочко», «Апельсин», «У Маринки», «Варим компот», «Деревья» (Ц: развитие мелкой моторики рук, расширение словарного запаса) Игра на внимание: «Помнишь ли ты?» (Ц: развивать внимание, речь детей). Игра на социально-нравственное воспитание: «Позови ласково» (Ц: сформировать у дошкольников грамотную речь, обучать построению уменьшительно-ласкательных форм). Игра на развитие коммуникативных навыков: «Сто мячей» (Ц: развитие навыка распределения внимания, умения устанавливать контакт с окружающими) . Рассказывание по картинке: «Осень» (Ц: учить детей составлять описательный рассказ по пейзажной картине). Игра на развитие эмоциональной сферы: «Угадай эмоцию» (Ц: Научиться понимать эмоции других, выражать собственные эмоции и чувства). Речевая пятиминутка: «Деревья» (Ц: Развитие речи и познавательных процессов у детей) Культурные практики: - театрализованная игра: «Поиграем — угадаем» - развивать пантомимические навыки. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: «Рамочки» - продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. - «Юные исследователи»: «Поливаем цветы» - учить замечать изменения в росте цветов. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Слушание музыки: «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова). (Ц: вызвать эмоциональный отклик на музыку). Чтение художественной литературы: «Война грибов с ягодами» русская народная в обр. В. Даля; «Ножки, ножки, где вы были?..». «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова; «Заяц и еж», братья Гримм, пер. с нем. А. Введенского, А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке». (Ц: учить детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца). Для заучивания наизусть: рус. нар. песенка «Ножки, ножки, где вы были?».

Октябрь				
Неделя/ тема	Обр. обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
1 неделя (02.10 -06.10) «Домашние животные и птицы.»	Познавательное развитие	Математическое развитие	**Тема: «Занятие 3»** **Количество и счёт, величина, геометрические фигуры.** **Цель:** Закреплять умение считать предметы (в пределах 5); знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи. Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки. Развивать: зрительное внимание. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, стр23	Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (Ц: приобщение детей к ремонту книг, воспитание бережного и аккуратного обращения с книгой). Утренняя гимнастика: Картотека, комплекс №5 Гимнастика пробуждения: Картотека, комплекс №2 Дежурство по столовой: - учить аккуратно расставлять тарелки, самостоятельно и своевременно выполнять все обязанности дежурных. Дежурство по занятиям:- обобщать полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. - учить готовить все необходимое для занятий вместе с воспитателем Труд в природе: - помощь дворнику (Ц: приобщение к труду, вызвать желание помочь), - сбор камешков (Ц: формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу), - уборка на участке (Ц: формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу), - сбор семян цветов (Ц: формирование навыков коллективного труда), - уборка мелкого мусора (Ц: воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе) Безопасность: Инструкция Б2 – 010 - ОЖЗД «Безопасность при общении с животными» (Ц: учить безопасному и бережному обращению с животными). Работа по ПДД: игры с макетом улицы с использованием машин специального назначения (Ц: закрепление знаний дорожного движения) Наблюдение: за листопадом (Ц: показать детям, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле) за изменениями в природе (Ц: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе), за ветром (Ц: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы) за облаками (Ц: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать) за птицами (Ц: выявить особенности приспособления птиц к сезонам; установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям) Опыты: «Плавающие и тонущие предметы», «Как вода отражает предметы?» (Ц: расширить знания и представления о свойствах воды) Беседы (рассказ воспитателя): «Беседа о домашних животных», «Беседа о домашних птицах». (Ц: расширение знаний о домашних животных и птицах) Ситуативный разговор в группе: «Как избежать беды» (Ц: повторение и закрепление правил безопасности), «Домашние животные» (Ц: обобщение знаний о домашних животных), «Стой, дорога!» (Ц: закрепление знаний ПДД), «Скажем другу волшебные слова» (Ц: воспитывать дружелюбное отношение в коллективе). Ситуативный разговор на прогулке: «Мой край родной» (Ц: расширение знаний о родном крае),
		Ознакомление с природой	**Тема: «Осенние посиделки».** **Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в природе, расширять представление о жизни домашних животных. «Ознакомление с природой в детском саду». О. А. Соломенникова, стр. 38.	
		Ознакомление с предметным и социальным	**Тема: «В гостях у курочки Рябы».** **Цель:** продолжать знакомить детей с домашними животными (корова, коза, свинья, лошадь, овца), формировать представление о том, чем кормят животных, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представление о взрослых животных и о детёнышах. «Юный эколог» С.Н. Николаева, стр. 36.	
	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема: «Описание предметов по их признакам».** **Цель:** учить описывать предмет, не называя его, активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и качества предметов, тренировать в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах, продолжать знакомить с термином слово и учить вслушиваться в звучание слов. «Развитие речи» О.С. Ушакова, стр.40. **Тема 3** Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие), моделированием, рисованием иголок ёжикам. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет, стр.16	

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Котенок».** **Цель:** продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти, закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет», стр. 7.	«Светофор», «Моя дорога в детский сад» (Ц: обобщение знаний о безопасном маршруте из дома в детский сад), «Как вести себя с чужой собакой» (Ц: повторить правила безопасного поведения с домашними животными). <u>Разговор о культуре поведения:</u> «Нечаянно и нарочно» (Ц: развитие нравственных чувств - сожаление, сочувствие; формирование навыков игрового общения, не задевая интересов партнера). <u>Напоминание в группе:</u> об аккуратном приеме пищи, о важности сна для здоровья, об аккуратном складывании одежды. <u>Напоминание на прогулке:</u> о тщательном мытье рук после прогулки. <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Магазин» (Ц: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности), «Водители» (Ц: Расширять кругозор детей об окружающем, о труде людей), «Заюшкина избушка», «Магазин игрушек» (Ц: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом), «Путешествие в лес» (Ц: развитие творческих и коммуникативных способностей детей, которые должны научить его принимать решения, делать и обосновывать свои выбор). <u>Дидактические игры:</u> «Когда это бывает» (Ц: знать времена года и называть их в определенной последовательности), «Назови одним словом» (Ц: закрепление навыка классификации объектов), «Чудесный мешочек» (Ц: формировать умение различать предметы по форме и называть их), «Найди лишнюю картинку» (Ц: учить детей выделять из группы предметов лишний и доказывать правильность своего решения), «Разложи правильно» (Ц: закрепление знаний детей о геометрических фигурах: квадрат, круг, треугольник) <u>Дидактические игры на улице:</u> «Что было бы, если из леса…» (Ц: развитие фантазии, воображения детей).
		Лепка	**Тема: «Уточка».** **Цель:** Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.9.	

	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 8** **Цель:** повторить ходьбу и бег колонной по одному, упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. «Физкультурные занятия в детском саду» Л. И. Пензулаева, стр. 39.	Подвижные игры: «Кот и мыши», «Лохматый пес», «Зайцы и волк», «Кролики», «Котята и щенята», «Птичка и кошка», «Лошадки», «Пастух и стадо», «Кролики» (Ц: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей) Малоподвижные игры: «Передай мяч», «Успей выбежать», «Горелки», «Где постучали», «Найди и промолчи», «Кто дальше бросит», «Найдем зайку».(Ц: формировать умение играть сообща, развивать интерес к играм). Подвижные игры с муз. сопровождением: «Кот и мыши».(Ц: формирование умений слышать и выполнять сигнал водящего) Народные п/и: «Чурилки» (Ц: воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту) Конструктивные игры: «Составь из палочек» (Ц: закрепление знаний геометрических фигур, развитие. логического мышления детей), «Что изменилось» (Ц: развитие логического мышления детей), «Загончик для животных» (Ц: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков), «Домик для кошки»(Ц: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков), «Построим дорогу» (Ц: учить строить из горизонтально положенных кирпичиков). Настольно-печатные игры: «Чей малыш?» (Ц: закрепить представление детей о диких и домашних животных, их детенышах) , «Лото «Угадай-ка» (Ц: формирование словесного творчества и развитие чувства языка). Пальчиковые игры: «Зайчик едет в гости», «Кошечка», «Собака», «Кошка», «Лошадь». (Ц: развитие мелкой моторики рук, расширение словарного запаса) Игра на внимание: «Угадай, что исчезло» (Ц: развитие внимания и памяти) , «Кто-то наследил» (Ц: развивать внимание, поисковые навыки) . Игра на социально-нравственное воспитание: «Минутка вхождения в день» (Ц: создать эмоционально - положительный фон в группе, научить детей взаимодействовать друг с другом). Игра на развитие коммуникативных навыков: «Раздувайся пузырь» (Ц: развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично). Рассказывание по картинке: «В деревне» (Ц: учить детей составлять описательный рассказ по картине).. Игра на развитие эмоциональной сферы: «Прогони злость». Речевая пятиминутка: «Домашние животные». (Ц: Развитие речи и познавательных процессов у детей) Слушание музыки: «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока. (Ц: вызвать эмоциональный отклик на музыку). Культурные практики: - театрализованная игра: «Поиграем — угадаем» - развивать пантомимические навыки. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: «Рамочки» - продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. - «Юные исследователи»: «Поливаем цветы» - учить замечать изменения в росте цветов. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Чтение художественной литературы: «Петушок и бобовое зёрнышко» русская народная в обр. О. Капицы, «Лиса – лапотница» русская народная в обр. В. Даля, «Зайчишка-трусишка...», «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова, К. Ушинский. «Бодливая корова». (Ц: учить детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца). Для заучивания наизусть: В. Орлов «Почему медведь зимой спит». (Ц: Развитие интереса и воспитание любви к чтению в процессе заучивания стихотворения)

Октябрь			
Н е д е л я	О б р а з о в а т е л ь н а я	Совместная деятельность взрослых и детей	

			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
2 неделя (09.10 -13.10) «Я и моя семья. Мой город.»	Познавательное развитие	Математическое развитие	**Тема: «Занятие 4».** **Количество и счёт, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.** **Цель:** Продолжать учить считать предметы (в пределах 5); добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять: представления о частях суток. Упражнять: в сравнении двух групп предметов. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, стр25	Работа по формированию КГН: «Правильно и быстро одеваемся». (Ц: учить детей правильно надевать различные предметы одежды, оказывать взаимопомощь при одевании). Утренняя гимнастика: Картотека, комплекс №6 Гимнастика пробуждения: Картотека, комплекс №2 Дежурство по столовой: - учить аккуратно расставлять глубокие тарелки, самостоятельно и своевременно выполнять все обязанности дежурных. Дежурство по занятиям:- обобщать полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. - учить готовить все необходимое для занятий вместе с воспитателем. Труд в природе: - сгребание опавших листьев (Ц: воспитывать у детей желание наводить порядок на участке группы), - сбор природного материала (Ц: закрепить знания детей о деревьях, листьях, семенах), - уборка территории (Ц: формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу), - сбор игрушек по окончании прогулки (Ц: формировать умение после игры собирать игрушки в корзину). Безопасность: Инструкция Б1-003-ОЖЗД «Что не рекомендуется делать, если ты один дома»(Ц: закрепление знаний о безопасном поведении дома) Работа по ПДД: рассматривание иллюстраций с изображением поезда и железной дороги. (Ц: закрепление знаний о видах транспорта и правил поведения в поезде) Наблюдение: - за погодой (Ц: обобщать первичные представления об осени; учить составлять описание состояния погоды) - за птицами(голубями) (Ц: уточнить и расширить представление о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении) - за солнцем (Ц: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность) - за листвой на деревьях (Ц: расширять представления об осени как времени года, когда созревают семена, расцвечиваются листья; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям) - за листопадом (Ц: упражнять в определении названий деревьев и кустарников в осеннем уборе по листьям, плодам и семенам; воспитывать умение любоваться красотой осеннего пейзажа) Опыты: «Льдинка и снежинка» (Ц: ознакомить со свойствами льда). Беседы (рассказ воспитателя): «Мы разные – мальчики и девочки», «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком» (Ц: Развитие представлений детей о полоролевом сходстве и различии образа мальчика и девочки, формирование социальных и гендерных моделей поведения мальчиков и девочек), «Ваши права, дети, и обязанности!» (Ц: Закрепление знаний детей о правах, гарантированных законами страны, в которой они живут). Ситуативный разговор в группе: «Мальчики и девочки» (Ц: формирование социальных и гендерных моделей поведения мальчиков и девочек), «Светофор» (Ц: закрепление знаний ПДД),, «Надо быть опрятным» (Ц: формировать у детей навыки личной гигиены). Ситуативный разговор на прогулке: «Растительный мир осенью» (Ц: расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности). Разговор о культуре поведения: «Доброе слово лечит, а худое калечит» (Ц: формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прощение). Напоминание в группе: аккуратном приеме пищи, о важности сна для здоровья, Об аккуратном складывании одежды Напоминание на прогулке: о необходимости аккуратно ставить обувь на полку.
		Ознакомление с природой	**Тема: «Семья и семейные традиции».** **Цель:** познакомить с семейными традициями казаков. Провести экскурсию в мини –музей «Казачья горница» (презентация) «В краю Тихого Дона», Галактионова Е. В., Каплина В. Н., Муравьева О. Ю., Склярова В. Д.	
		Ознакомление с предметным и социальным	**Тема: «Моя семья».** **Цель:** ввести понятие «семья», дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, стр. 19.	
	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема: «Описание предметов одежды».** **Цель:** учить описывать предметы зимней одежды, учить правильно называть предметы зимней одежды, знать их назначение, закрепить обобщающее понятие *одежда,* учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе, учить выделять и правильно произносить звук *ж* изолированно, в словах и фразах, подбирать слова с заданным звуком. «Развитие речи» О.С. Ушакова, стр. 48. **Тема 4** Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет, стр.18	

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Семья неваляшек».** **Цель:** побудить к рассматриванию неваляшек разного размера, учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4–5 лет», стр. 10.	Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская»(Ц: Обогащение содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных игр), «Путешествие на поезде» (Ц: развивать социально – коммуникативные навыки), «Семья» (Ц: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми), «Кукла обедает» (Ц: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле). Дидактические игры: «Почтальон принёс открытку» (Ц: развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию), «У кого кто?» (Ц: закрепить знания о животных, развивать внимание, память), «Что такое хорошо и что такое плохо» (Ц: закрепление знаний о правильном поведении, общении с людьми), «Доскажи словечко» (Ц: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание), «Когда такое бывает» (Ц: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание).
		Лепка	**Тема: «Сонюшки – пеленашки».** **Цель**: учить создавать оригинальные композиции в спичечных коробках, познакомить с видом народной куклы – пеленашкой, развивать воображение, мелкую моторику, воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 80.	

	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 13** **Цель:** упражнять в ходьбе и беге между препятствиями, в умении действовать по сигналу воспитателя. «Физкультурные занятия в детском саду» Л. И. Пензулаева, стр. 50.	Дидактические игры на улице: «Бывает, не бывает» (Ц: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции). Подвижные игры: «Охота на зайцев» (Ц: развитие ловкости, быстроты реакции), «Солнышко и дождик» (Ц: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать детей действовать по сигналу воспитателя), «Солнечные зайчики» (Ц: упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями), «Найди свою пару» (Ц: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары; упражнять в беге, распознавании цветов; развивать инициативу, сообразительность), «Пятнашки», «Не попадись» Народные п/и «Лошадка» (Ц: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с высоким подниманием коленей, ходьбе, умению играть в коллективе) Малоподвижные игры: «Найди где спрятано» (Ц: развитие слухового внимания, ловкости, произвольности Действий), «Великаны и гномы» (Ц: упражнять в умении чередовать ходьбу широким и коротким шагом по сигналу воспитателя; развивать внимание и выдержку), «Тихо - громко» (Ц: формировать умение играть сообща, развивать интерес к играм), «Угадай кто позвал» (Ц: Развивать у детей слух, внимание. Приучать их действовать сообща). Подвижные игры с муз. сопровождением: «Кого назвали, тот и лови» (Ц: Формирование внимания, развитие скорости реакции). Конструктивные игры: «Что изменилось» (Ц: развитие логического мышления детей), «Мебель для куклы» (Ц: Формировать умение создавать постройки из строительного материала), «Мой домик» (Ц: Формировать умение создавать постройки из строительного материала), «Скамейка» (Ц: Формировать умение создавать постройки из строительного материала) Настольно-печатные игры: «Сложи картинку» (Ц: способствовать формированию умения правильно собирать изображение предмета из отдельных частей), «Мальчики и девочки» (Ц: Развитие представлений детей о полоролевом сходстве и различии образа мальчика и девочки). Пальчиковые игры: «Жил-был царь», «Я колобок, колобок», «Моя семья», «Этот пальчик – дедушка», «Кто живет в моей квартире» (Ц: развитие мелкой моторики рук, расширение словарного запаса). Игра на внимание: «Волшебное слово» (Ц: развивать внимание; способствовать освоению правил этикета), «Что изменилось» (Ц: развитие внимания, быстроты реакции). Игра на социально-нравственное воспитание: «Помоги другу» (Ц: Формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива). Рассказывание по картинке: «Мама читает дочери книжку на ночь» (Ц: учить детей составлять описательный рассказ по картине) . Игра на развитие эмоциональной сферы: «Это я. Узнай меня» (Ц: Снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе) Речевая пятиминутка: «Я и моя семья» (Ц: закрепление у детей представлений о семье, её членах). Слушание музыки: «Колыбельная», муз. А. Гречанинова. (Ц: вызвать эмоциональный отклик у детей) Культурные практики: - театрализованная игра: «Поиграем — угадаем» - развивать пантомимические навыки. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: «Самолетики» - продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. - «Юные исследователи»: «Свойства магнита» - изучать свойства магнита. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Чтение художественной литературы: «Три поросёнка» англ. Ш. Перро, «Красная шапочка» Ш. Перро, С. Маршак «Про все на свете:», С. Маршак «Вот какой рассеянный», Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». (Ц: учить детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца).

Октябрь

Неделя/ тема	Обр. обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
3 неделя (16.10-20.10) «Перелетные птицы. Дикие животные осенью.»	Познавательное развитие	Математическое развитие	**Тема: «Занятие 5».** **Количество и счёт, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.** **Цель:** Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец; понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить: с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять: умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине). Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, стр28	КГН: Упражнение «Чтобы смеялся роток». (Ц: учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду) Утренняя гимнастика: Картотека, комплекс №7 Гимнастика пробуждения: Картотека, комплекс №2 Дежурство по столовой: - учить аккуратно расставлять тарелки, самостоятельно и своевременно выполнять все обязанности дежурных. Дежурство по занятиям:- обобщать полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. - учить готовить все необходимое для занятий вместе с воспитателем Труд в природе: - сгребание опавших листьев (Ц: воспитывать у детей желание наводить порядок на участке группы), - сбор природного материала (Ц: закрепить знания детей о деревьях, листьях, семенах), - уборка территории (Ц: формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу), - сбор игрушек по окончании прогулки (Ц: формировать умение после игры собирать игрушки в корзину), - полив песка (Ц: приобщать детей к посильной трудовой деятельности) Безопасность: Инструкция Б6-037-ОЖЗД «Правила безопасного поведения в музыкальном зале» Инструкция Б6-008-ОЖЗД «Правила поведения во время одевания при выходе на прогулку. О прогулке на участке» Работа по ПДД: отгадывание загадок о транспорте (Ц: закрепить знания детей о разных видах транспорта) Наблюдение: - за растительным миром, (Ц: уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются; развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления детей с явлениями природы) - за природой (Ц: вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе; расширять кругозор, обогащать словарный запас; активизировать память и внимание) - за дождём (Ц: воспитывать интерес к неживой природе; учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир) - за небом (Ц: формировать умение видеть красоту неба; показать детям, что неживая природа – среда, в которой существуют растения и животные) - за приметами осени (Ц: уточнить представление об осени по существенным признакам; продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе) Опыты: «Древесина, ее качества и свойства» (Ц: Расширить представления детей о дереве, его качествах и свойствах), «Почему исчезает вода?» (Ц: Показать детям, как под воздействием тепла испаряется вода)
		Ознакомление с природой	**Тема: «Волшебница осень»** **Цель:** познакомить детей с народным календарем, привлечь детей к изготовлению гербария. «В краю Тихого Дона», Галактионова Е. В., Каплина В. Н., Муравьева О. Ю., Склярова В. Д.	
		Ознакомление с предметным и социальным	**Тема: «Жизн диких животных в лесу».** **Цель:** Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа, стр.41.	

	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема: «Формирование навыков диалогической речи».** **Цель:** развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них, активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов, уметь подбирать точные сравнения, расширение представлений о словах, знакомство с протяженностью слов, развивать произвольные движения пальцев рук. «Развитие речи» О. С. Ушакова, стр.36. **Тема 5** Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок у ёлок. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет, стр.20	Беседы (рассказ воспитателя): «Беседа о перелетных птицах» (Ц: углубить и расширить представления детей о перелетных птицах), «Куда улетают птицы» (Ц: углубить и расширить представления детей о перелетных птицах), «Золотая осень» (Ц: Способствовать расширению знания детей об осени) . Ситуативный разговор в группе: «Нам вместе хорошо» (Ц: Развитие свободного общения со сверстниками и педагогом), «Поведение за столом» (Ц: способствовать формированию у детей правильного этикета за столом), «Вода и осадки» (Ц: Познакомить детей с различными природными явлениями: дождь, снег, иней, роса, туман и т.п.), «Кто стучится в дом ко мне?»(Ц: закрепить знания о правилах безопасности). Ситуативный разговор на прогулке: «Что нам осень принесла?» (Ц: Закрепить названия овощей и фруктов), «Небо осенью» (Ц: Учить детей видеть, чувствовать и понимать красоту осенней природы), «Осень – добрая волшебница» (Ц: Закрепить представления детей об осенних явлениях), «У цветочной клумбы» (Ц: Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности рассматривание цветов на клумбе). Разговор о культуре поведения: «Кто поможет?» (Ц: Формирование у детей нравственное сознание, умение оценивать поступки по отношению к себе и другим людям). Сюжетно-ролевые игры: «Бабушка приезжает в гости» (Ц: формирование умения применять в игре полученные раннее знания об окружающей жизни), «Ждем гостей» (Ц: формирование умения применять в игре полученные раннее знания об окружающей жизни), «Ветер и листочки» (Ц: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета), «Заюшкина избушка» (Ц: развивать воображение, творчество, помочь детям понять, что можно по-разному сыграть роль, передавая смену эмоций и переживаний зайца в разных обстоятельствах в ходе обыгрывания игры), «Строим домик для скворца» (Ц: Развитие конструктивных умений детей, посредством использования подручных материалов), «Помощники» (Ц: Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи, уважения к труду мамы, бережного от ношения к чистым вещам — результату труда) . Дидактические игры: «Подбери по цвету» (Ц: закрепить представления о четырех основных цветах, способствовать развитию памяти, мышления, логики), «Что лишнее?» (Ц: формирование навыка классификации объектов по ключевым признакам, зрительного анализа и обобщения), «Чей листок» (Ц: Расширять знания детей образных видах деревьев и их листьев, особенностях деревьев и их пользе для человека) , «Тепло-холодно» (Ц: Закрепить у детей название цветов и оттенков), «Группируй предметы» (Ц: формировать умение группировать предметы по заданным признакам). Дидактические игры на улице: «Вверху – внизу» (Ц: закрепляются понятия вверху – внизу). Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Перелет птиц», «Ястреб и голуби», «Журавль и лягушки», «Птичка и кошка», «Птицы и осень», «Охотники и утки» (Ц: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со. словами, ловкость. Малоподвижные игры: «Найдем воробышка»(Ц: развивать ориентировку в пространстве), «Передай мяч» (Ц: развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу), «Кто ушел:» (Ц:
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Встреча лисы и колобка».** **Цель:** учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображённых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа при помощи мягкой кисточки Д. Н. Колдина Рисование с детьми 4- 5 лет., стр. 32.	
		Аппликация	**Тема: «Листопад».** **Цель**: учить создавать композиции из природного материала, познакомить с явлениями контраста в изобразительном искусстве, развивать чувство цвета и композиции, воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять ее красоту в картинах и композициях из природного материала. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 36.	

	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 13** **Цель:** упражнять в ходьбе и беге между препятствиями, в умении действовать по сигналу воспитателя. «Физкультурные занятия в детском саду» Л. И. Пензулаева, стр. 50.	Учить детей ориентироваться в помещении группы и на участке), «Успей выбежать» (Ц: Упражнять в беге, развивать координацию движений), «Где спрятался зайка» (Ц: развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве), «Поймай мяч» (Ц: Развивать скоростные качества, ориентировку в пространстве, фиксацию взора, глазомер) , «Угадай кто позвал» (Ц: Развивать речевые навыки и физические качества.) Подвижные игры с муз. сопровождением: «Воображалки» (Ц: формировать творческое воображение). Народная п/и: «Огуречик» (Ц: закрепить навыки выполнения легких прыжков с продвижением вперед и легкого стремительного бега). Конструктивные игры: «Создай схему» (Ц: упражнять в составлении схем построек, развитие логического мышления), «Моделирование по схеме» (Ц: Обучение детей моделированию по схеме), «Ошибки в узоре» (Ц: развитие логического мышления детей) , «Поможем зайчику» (Ц: способствовать развитию игровой деятельности детей ,формированию интереса к различным видам игр), «Домик для кошки» (Ц: развивать умение детей строить домик, учить выполнять постройку в нужной последовательности). Настольно-печатные игры: «Лото «Растения-животные» (Ц: продолжать знакомить с животным и растительным миром нашей планеты, расширять кругозор, учить выделять общий признак предметов и группировать по признаку. развивать логическое мышление), «Что такое хорошо и что такое плохо» (Ц: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, к себе, и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется), воспитывать у детей экологическое сознание и ответственное поведение детей в природе, любовь к своему краю). Пальчиковые игры: «Грибы», «Моя семья», «Дружные пальчики», «Гномик», «Пальчики здороваются» (Ц: развитие мелкой моторики рук, расширение словарного запаса). Игра на внимание: «Сложи узор» (Ц: Развитие у детей дошкольного возраста творчества, логического, образного мышления), «Волшебное слово» (Ц: развитие внимания). Игра на социально-нравственное воспитание: «Волшебный стул» (Ц: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу). Игра на развитие коммуникативных навыков: «Дрозд» (Ц: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам, снятие эмоционального напряжения). Рассказывание по картинке: «Птичий двор» (Ц: учить детей составлять описательный рассказ по картине). Игра на развитие эмоциональной сферы: «Коробка переживаний» (Ц: Снятие эмоционального напряжения). Речевая пятиминутка: «Вот она какая – осень золотая!» (Ц: развитие речевого аппарата, пополнение словаря). Культурные практики: - театрализованная игра: «Поиграем — угадаем» - развивать пантомимические навыки. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: «Рамочки» - продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. - «Юные исследователи»: «Свойства магнита» - изучать свойства магнита. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Слушание музыки: «Жаворонок», муз. М. Глинки. (Ц: вызвать эмоциональный отклик у детей) Чтение художественной литературы: А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...», И. Бунин. «Листопад» (отрывок), «Утята», франц., Н. Гернет и С. Гиппиус, «Гуси, вы гуси...», А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке». (Ц: учить детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца).

Октябрь

Неделя/ тема	Обр. обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах

4 неделя (23.10-27.10) «Мир растений (деревья, кустарники, цветы)»	Познавательное развитие	Математическое развитие	**Тема: «Занятие 6».** **Количество и счёт, величина, геометрические фигуры.** **Цель:** Закреплять знание о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; Учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, стр29	Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (Ц: приобщение детей к ремонту книг, воспитание бережного и аккуратного обращения с книгой). Утренняя гимнастика: Картотека, комплекс №8 Гимнастика пробуждения: Картотека, комплекс №2 Дежурство по столовой: - учить аккуратно раскладывать столовые приборы, самостоятельно и своевременно выполнять все обязанности дежурных. Дежурство по занятиям:- обобщать полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. - учить готовить все необходимое для занятий вместе с воспитателем Труд в природе: - сгребание опавших листьев (Ц: воспитывать у детей желание наводить порядок на участке группы), - сбор природного материала (Ц: закрепить знания детей о деревьях, листьях, семенах), - уборка территории (Ц: формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу), - сбор игрушек по окончании прогулки (Ц: формировать умение после игры собирать игрушки в корзину), - полив песка (Ц: приобщать детей к посильной трудовой деятельности) Безопасность: Инструкция Б6-012-ОЖЗД «Правила безопасного поведения детей при спуске и подъеме по лестнице», Инструкция Б6–038-ОЖЗД «Правила безопасного поведения детей в спортивном зале». Работа по ПДД: «Транспорт специального назначения» (Ц: Формировать у детей представление о видах специального транспорта. Развивать познавательный интерес детей. Закрепить правила дорожного движения). Наблюдение: - за деревьями (Ц: совершенствовать навыки обследовательских действий; расширять, углублять и закреплять знания о природе, о частях растения и их назначении; прививать любовь к растительному миру) - за растениями (Ц: уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются) - за насекомыми (Ц: закрепить представление о многообразии насекомых; формировать знания о том, как насекомые приспосабливаются к зимним условиям) - за одеждой прохожих (Ц: расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность; установить связь между зимними условиями и приспособлением животных к ним) - за трудом взрослых (Ц: расширять представление о взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, уважение к труду людей, стремление помогать им) Опыты: «Чудеса цветов» (Ц: расширить представления детей об изменении цвета в цветах. Активизировать словарный запас), «Нужен ли корешкам воздух» (Ц: Выявит причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями). Беседы (рассказ воспитателя): «Листопад»(Ц: Расширить представления детей о природном явлении листопаде), «Фруктовые деревья осенью» (Ц: расширение и обогащение знаний детей о фруктах, месте их произрастания, времени сбора урожая; продолжать учить отгадывать загадки), «Растительный мир осенью» (Ц: обобщать и расширять представления детей о многообразии и пользе овощей и фруктов, которые созревают в осенний период. Формировать представления о тесной взаимосвязи человека и природы). Ситуативный разговор в группе: «Ребенок и книга» (Ц: Воспитывать у детей бережное отношению к книгам), «Изобразительное искусство» (Ц: духовное и творческое развитие личности, воспитание грамотного зрителя, любящего искусство), «Растительный мир осенью» (Ц: обобщать и расширять представления детей о многообразии и пользе овощей и фруктов, которые созревают в осенний период), «Мы танцуем и поем» (Ц: Развитие музыкальных способностей детей в различных видах музыкальной деятельности, формирование песенного и музыкального вкуса, укрепление психофизического здоровья детей). Ситуативный разговор на прогулке: «Наша клумба» (Ц: систематизировать знания детей о растениях, растущих на клумбе), «Люблю березку русскую» (Ц: углубить знания воспитанников о берёзе), «Рябиновые бусы» (Ц: Формирование интереса детей к сотрудничеству), «Ядовитые ягоды» (Ц: учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые).
		Ознакомление с природой	**Тема: «Путешествие по экологической тропе».** **Цель:** познакомить с разнообразием растительного мира своего края, с красотой природы родного края. «В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д.	
		Ознакомление с предметным и социальным	**Тема: «Дерево умеет плавать».** **Цель:** расширять представления о дереве, его качествах и свойствах, учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, стр. 61.	
	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема: «Описание игрушек».** **Цель:** учить описывать игрушку, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта, обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, их свойств и действий, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе, продолжать знакомить с термином *слово*, закреплять произношение звука с в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком с и вслушиваться в их звучание. «Развитие речи» О.С. Ушакова, стр. 48. **Тема 6** Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет, стр.22	

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Ветка вишни».** **Цель:** учить рисовать и закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами; располагать рисунок на всем листе, учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет», стр. 2.	Разговор о культуре поведения: «Как играют воспитанные дети» (Ц: закреплять знания и навыки поведения в группе). Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по реке» (Ц: формирование целостных представлений об окружающей природе), «Сад для кукол» (Ц: Совершенствование умений выполнять в игре два-три последовательных действия с куклой), «Ждем гостей» (Ц: Закрепить с детьми правила гостеприимства и сервировки стола), «Ветер и листочки» (Ц: закрепить умение бегать не сталкиваясь друг с другом, развивать двигательную активность), «Семья» (Ц: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи), «Посадим деревья в лесу» (Ц: Формирование у детей знания о значении деревьев в жизни человека; желания самим посадить дерево, ухаживать за ним). Дидактические игры: «Подбери пару» (Ц: учить сопоставлять отдельные предметы, выделяя базовые их признаки. Развивать внимание, мышление, память), «Посчитаем овощи» (Ц: закрепить счет до 4; закрепить знание овощей) ,
		Аппликация	**Тема: «Цветочная клумба».** **Цель**: учить составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая из по цвету, форме и величине, показать приемы оформления цветка, вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 24.	

	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 4** **Цель:** разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках. «Физкультурные занятия в детском саду» Л. И. Пензулаева, стр. 30.	«Что лишнее?» (Ц: развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать), «Книжкины помощники» (Ц: развитие умения понимать эмоциональное состояние сверстников; повышение эмоционального настроя детей), «Наоборот» (Ц: учить подбирать слова противоположные по смыслу; активизировать усвоенные ранее слова). Дидактические игры на улице: «Кого напоминает листок?» (Ц: развитие воображения, фантазии). Подвижные игры: «Не попадись!» (Ц: учить правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость), «К названному дереву беги» (Ц: тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег), «Такой листок - лети ко мне» (Ц: развивать внимание, наблюдательность; упражнять в нахождении листьев по сходству; активизировать словарь), «Листопад» (Ц: закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев, учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме, конкретизировать понятие – листопад), «Попрыгунчики воробышки» (Ц: Упражнять в прыжках через шнуры). Малоподвижные игры: «Воздушный шар» (Ц: развивать физические способности детей, ловкость, быстроту реакции), «Угадай, кто позвал» (Ц: развитие речевого слуха, дифференциация голосов по тембру), «Где постучали» (Ц: закреплять умение ориентироваться в пространстве), «Передай мяч» (Ц: развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу), «Поймай мяч» (Ц: Развивать скоростные качества, ориентировку в пространстве, фиксацию взора, глазомер). Подвижные игры с муз. сопровождением: «Колокольчик» (Ц: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве). Народная п/и: «Скок - поскок» (Ц: закрепить навыки выполнения легких прыжков с продвижением вперед, мягкого пружинного шага, сужения и расширения круга). Конструктивные игры: «Собери круги» (Ц: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах), «Сделай орнамент» (Ц: закрепление понятий формы, цвета, величины,) Настольно-печатные игры: «Где чей хвост?», «Найди такой же цветок». (Ц: Развитие познавательного интереса) Пальчиковые игры: «Цветок», «Корни», «Зернышко растет», Ветерок», «Деревья». (Ц: развитие мелкой моторики рук) Игра на внимание: «Ночной сторож», «Съедобное-несъедобное». (Ц: развитие внимания и памяти) Игра на социально-нравственное воспитание: «Что сначала, что потом» (Ц: учить детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации) Игра на развитие коммуникативных навыков: «Дружная пара» (Ц: развитие коммуникативных навыков). Рассказывание по картинке: «Палисадник» (Ц: учить детей составлять описательный рассказ по картине). Игра на развитие эмоциональной сферы: «Добрый бегемотик» (Ц: Снятие эмоционального напряжения). Речевая пятиминутка: «Деревья» (Ц: развитие речевого аппарата, пополнение словаря). Культурные практики: - театрализованная игра: «Поиграем — угадаем» - развивать пантомимические навыки. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: «Рамочки» - продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. - «Юные исследователи»: «Свойства магнита» - изучать свойства магнита. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками.. Слушание музыки: «Колыбельная», муз. А. Гречанинова. (Ц: вызвать эмоциональный отклик у детей) Чтение художественной литературы: «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля, «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова, А. Барто. «Уехали», В. Бианки. «Первая охота», В. Осеева. «Волшебная иголочка». (Ц: учить детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца).

Ноябрь			
Неделя	Об	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей

			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
1 неделя (30.10-03.11) «Страна, в которой я живу: государственная символика (флаг и герб), устное	Познавательное развитие	Математическое развитие	**Тема: «Занятие 7».** **Количество и счёт, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.** **Цель:** Знакомить: с цифрой 2. Учить писать цифру 2; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навык самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, стр31	КГН. (Ц: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем). Хозяйственно-бытовой труд: поддерживать порядок на участке детского сада (Ц: приобщение детей к труду, воспитание трудолюбия). Утренняя гимнастика: : Картотека, комплекс №9 Гимнастика пробуждения Картотека, комплекс №3 Дежурство по столовой: - учить аккуратно раскладывать столовые приборы, самостоятельно и своевременно выполнять все обязанности дежурных. Дежурство по занятиям:- обобщать полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. - учить готовить все необходимое для занятий вместе с воспитателем Труд в природе: - сгребание опавших листьев (Ц: воспитывать у детей желание наводить порядок на участке группы), - сбор природного материала (Ц: закрепить знания детей о деревьях, листьях, семенах), - уборка территории (Ц: формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу), - сбор игрушек по окончании прогулки (Ц: формировать умение после игры собирать игрушки в корзину), - полив песка (Ц: приобщать детей к посильной трудовой деятельности) Безопасность: Инструкция Б5-006-ОЖЗД «Правила поведения в гостях» Работа по ПДД: игры с макетом улицы. (Ц: закрепление знаний дорожного движения) Наблюдение: - за погодой (Ц: обобщать первичные представления об осени; учить составлять описание состояния погоды) - за птицами(голубями) (Ц: уточнить и расширить представление о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении) - за солнцем (Ц: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность) - за листвой на деревьях (Ц: расширять представления об осени как времени года, когда созревают семена, расцвечиваются листья; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям)
		Ознакомление с природой	**Тема: «Знакомимся с деревянными игрушками».** **Цель:** продолжал знакомить с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками, дать представление о том, что мягкие породы дерева легко резать острым ножом, воспитывать бережное отношение к игрушке. Николаева С. Н. «Юный эколог», стр. 104.	
		Ознакомление с предметным и социальным	**Тема: «Мой город».** **Цель:** продолжать закреплять знания о названии родного города, знакомить с достопримечательностями. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, стр. 46.	

	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема: «Рассказывание по картине».** **Цель:** учить составлять описательный короткий описательный рассказ по картине, учить сравнивать петуха и курицу, курицу и цыплят, закреплять умение самостоятельно подбирать сходные и несходные по звучанию слова, совершенствовать умение определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки, совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. «Развитие речи» О. С. Ушакова, стр. 78 **Тема 7** Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет, стр.24	- за листопадом (Ц: упражнять в определении названий деревьев и кустарников в осеннем уборе по листьям, плодам и семенам; воспитывать умение любоваться красотой осеннего пейзажа) Опыты: «Волшебный песок» (Ц: формировать представление об использовании песка в природе), «Как вытолкнуть воду?» (Ц: формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы). Беседы (рассказ воспитателя): «Мой дом, мой город» (Ц: закрепить знание огороде, домашнем адресе, улице, знакомство с его достопримечательностями), «Мой край родной» (Ц: формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю). Ситуативный разговор в группе: «Символы России» (Ц: закрепление представления детей о государственных символах), «Приметы осени» (Ц: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях) , «Народные игрушки» (Ц: формирование представлений о народных игрушках, приобщение к традициям русского народа, развивать внимание, речь, расширять словарный запас). Ситуативный разговор на прогулке: «Люблю березку русскую» (Ц: углубить знания воспитанников о берёзе), «Рябиновые бусы» (Ц: Формирование интереса детей к сотрудничеству), «О правилах пожарной безопасности» (Ц: закрепление знаний детей о пожарной безопасности). Разговор о культуре поведения: «Всегда будь вежлив» (Ц: совершенствование знаний детей о правилах поведения в обществе и необходимости их соблюдения). Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин» (Ц: формирование социального опыта), «Мишка купил себе стол и стульчики» (Ц: Расширять представления детей о предметах мебели), «Салон красоты» (Ц: ознакомление детей с профессией парикмахера. воспитывать уважение к труду взрослых, любознательность). Дидактические игры: «Символы России» (Ц: закрепление представлений о государственных и неофициальных символах России), «Выбери нужное» (Ц: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования), «Четвёртый лишний» (Ц: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать), «Из чего сделано» (Ц: совершенствование представления об окружающих предметах, о материале, из которого они изготовлены), «Найди названный предмет» (Ц: развитие умения различать объекты по геометрическим формам) Дидактические игры на улице: «Кто где работает» (Ц: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий). Подвижные игры: «Утка и селезень» (Ц: развитие внимания, быстроты, музыкального слуха, творческой активности), «Гуси-лебеди» (Ц: воспитывать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу), «Мыши водят хоровод» (Ц: формировать навыки двигательной активности детей), «Не попадись» (Ц: развивать умение быстро действовать, соблюдать правила игры, быть ловкими, внимательными), «Найди пару» (Ц: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу). Малоподвижные игры: «Подбрось-поймай» (Ц: Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча), «Найди, где спрятано» (Ц: развитие умений ориентироваться в пространстве), «Найди и промолчи» (Ц: развивать внимание, пространственное восприятие, выдержку), «Прятки» (Ц: развивать умение ориентироваться в пространстве)
	Художественно-этетическое развитие	Рисование	**Тема: «Веселые матрешки (хоровод)».** **Цель:** знакомить с матрешкой как видом народной игрушки, учить рисовать матрешку с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды», воспитывать интерес к народной культуре. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.106.	
		Аппликация	**Тема: «Живые облака».** **Цель**: учить изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления, продолжать освоение обрывной техники аппликации, развивать воображение, внимание и наблюдательность, координировать движения глаз и рук, воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 120.	

	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 30** **Цель:** упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, перебрасывании мяча. «Физкультурные занятия в детском саду» Л. И. Пензулаева, стр. 88.	Подвижные игры с муз. сопровождением: «Вдоль пруда» (Ц: умение держать круг и интервалы) Народная п/и: «Золотые ворота» (Ц: совершенствовать легкий бег, развивать ловкость). Конструктивные игры: ««Ворота для машины Айболита» (Ц: закрепить умение строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик), «Разные машины» (Ц: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Настольно-печатные игры: «Лото «Магазин»(Ц: развивает память, мышление операции (классификацию), наблюдательность, расширяет кругозор), «Мой дом» (Ц: Развивать мышление, внимание, умение сосредотачиваться на определенном предмете). Пальчиковые игры: «Водичка», «Кран, откройся», «Под грибом», «Стол», «Стул».(Ц: развитие мелкой моторики, расширение словарного запаса) Игра на внимание: «Мой день Рождения» (Ц: развитие концентрации внимания, зрительное восприятие), «Посмотри и сделай также» (Ц: развивать внимание). Игра на социально-нравственное воспитание: «Зеркало» (Ц: умение определять и различать человеческие эмоции и чувства) Игра на развитие коммуникативных навыков: «Ладонь в ладонь» (Ц: Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта). Рассказывание по картинке: «Детский сад» (Ц: учить детей составлять описательный рассказ по картине). Игра на развитие эмоциональной сферы: «Прогони злость» (Ц: Снижение эмоционального и мышечного напряжения). Речевая пятиминутка: «Мебель» (Ц: развитие речевого аппарата, пополнение словаря). Культурные практики: - театрализованная игра: «Поиграем — угадаем» - развивать пантомимические навыки. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: «Рамочки» - продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. - «Юные исследователи»: «Свойства магнита» - изучать свойства магнита. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Слушание музыки: «Колыбельная», муз. А. Гречанинова. (Ц: вызвать эмоциональный отклик у детей) Чтение художественной литературы: «Кот на печку пошел...», «Иди, весна, иди, красна...», «Жихарка», обр. И. Карнауховой, «Бременские музыканты» братья Гримм., нем., пер. В. Введенского, К. Чуковский «Федорино горе». (Ц: учить детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца).

Ноябрь			
Н е	О с	Н О П	Совместная деятельность взрослых и детей

			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
2 неделя (07.11-10.11) «Безопасное поведение дома. Личная безопасность»	Познавательное развитие	Математическое развитие	**Тема: «Занятие 8»** **Количество и счёт, величина, геометрические фигуры** **Цель:** Закреплять знания о цифре 2; о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. 'Формировать представление, что овалы могут быть разного размера; Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, стр33	КГН. (Ц: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем). Хозяйственно-бытовой труд: формирование положительного отношения к труду. Утренняя гимнастика: : Картотека, комплекс №10 Гимнастика пробуждения Картотека, комплекс №3 Дежурство по столовой: - учить аккуратно расставлять тарелки, самостоятельно и своевременно выполнять все обязанности дежурных. Дежурство по занятиям:- обобщать полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. - учить готовить все необходимое для занятий вместе с воспитателем Труд в природе: - сгребание опавших листьев (Ц: воспитывать у детей желание наводить порядок на участке группы), - сбор природного материала (Ц: закрепить знания детей о деревьях, листьях, семенах), - уборка территории (Ц: формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу), - сбор игрушек по окончании прогулки (Ц: формировать умение после игры собирать игрушки в корзину) Безопасность: Инструкция Б4 – 002 - ОЖЗД «Правила поведения на улице» (Ц: закрепление правил безопасного поведения на улице) Работа по ПДД: «Беседа о транспорте» (Ц: закрепить знания детей о разных видах транспорта). Наблюдение: - за деревьями (Ц: совершенствовать навыки обследовательских действий; расширять, углублять и закреплять знания о природе, о частях растения и их назначении; прививать любовь к растительному миру) - за растениями (Ц: уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются) - за насекомыми (Ц: закрепить представление о многообразии насекомых; формировать знания о том, как насекомые приспосабливаются к зимним условиям) - за одеждой прохожих (Ц: расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность; установить связь между зимними условиями и приспособлением животных к ним) - за трудом взрослых (Ц: расширять представление о взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, уважение к труду людей, стремление помогать им) Опыты: «Умный нос» (Ц: определить по запаху предметы, познакомить с особенностями работы носа), «Как вытолкнуть воду?» (Ц: формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы). Беседы (рассказ воспитателя): «Не шути с огнем» (Ц: Сформировать у детей чувство опасности огня; прививать навыки безопасного обращения с бытовыми приборами и правильного поведения в случае пожара), «Как избежать беды» (Ц: Продолжать учить детей правильно вести себя дома, если они остаются дома одни), «Как можно себя вести и как нельзя» (Ц: показать, что в обществе есть правила, нарушать которые нельзя). Ситуативный разговор в группе: «Наши друзья книги» (Ц: воспитывать у детей интерес и любовь к книгам, развивать речевую активность), «Мы любим делиться» (Ц: учить детей раскрепощаться в коллективе, воспитывать доброжелательность) , «Как вести себя при сильном ветре?» (Ц: познакомить детей с чрезвычайными ситуациями и порядком действия при возникновении сильного ветра), «Моя любимая игрушка» (Ц: Развитие речи детей). Ситуативный разговор на прогулке: «Моя дорога в детский сад» (Ц: Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения) , «Что такое высота?» (Ц: познакомить детей с опасностью «высота», предостеречь от несчастных случаев в быту), «Что такое улица» (Ц: Способствование формированию представлений о безопасности на улице), «Школа пешехода» (Ц: создать условия для закрепления правил дорожного движения, правил поведения пешеходов). Разговор о культуре поведения: «В гости к нам пришла игрушки» (Ц: Закреплять у детей знания об игрушках: их значение, правила пользования).
		Ознакомление с природой	**Тема: «Зеленые друзья».** **Цель:** продолжать знакомить с видами комнатных растений; рассказать о значении почвы и воды в жизни всего живого. «В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д.	
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	**Тема: «Петрушка идет трудиться».** **Цель**: учить группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 21.	
	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема: «Составление описательного рассказа»** **Цель:** учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида, закреплять произношение изученных звуков; учить правильно произносить в словах звуки с, сь, знакомить с термином «слово», расширять представления о многообразии слов, развивать произвольные движения пальцев рук. «Развитие речи» О. С. Ушакова, стр. 24 **Тема 8.** Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет, стр.26	

	Художественно-	Рисование	**Тема: «Кошка с воздушными шариками».** **Цель:** учить рисовать простые сюжеты по мотивам литер. произведения, создать творческую ситуацию для свободного выбора изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажей, закрепить представления о геометрических формах, развивать чувство формы и композиции. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 122.	Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Готовим обед», «Ждем гостей», «Зайчик заболел», «Путешествие», «Катя наводит порядок», «Семья» (Ц: Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни). Дидактические игры: «Чего больше» (Ц: учить сравнивать равные и неравные по количеству группы) , «Угадай, что это» (Ц: обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию), «Парные картинки» (Ц: закрепление навыка распознавания геометрических фигур и цветов), «Что изменилось?» (Ц: закрепить умение пересчитывать предметы), «Наоборот» (Ц: Учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу) , «Что из чего» (Ц: совершенствование представления об окружающих предметах, о материале, из которого они изготовлены). Дидактические игры на улице: «Будь внимателен» (Ц: развитие произвольного внимания, восприятия, памяти, распределения и концентрации внимания). Подвижные игры: «Гуси – лебеди» (Ц: Учить детей чётко проговаривать слова, упражнять в ловкости, быстроте реакции), «Принеси мяч» (Ц: упражнять детей в ходьбе и беге), «Найди пару» (Ц: развивать умение выполнять
		Аппликация	**Тема: «Цветные домики».** **Цель**: учить пользоваться ножницами, показать прием деления квадрата по диагонали для получения крыши дома, вызвать интерес к составлению композиции, развивать глазомер, чувство формы и композиции, воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 30.	

	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 1** **Цель:** упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному и врассыпную, в умении действовать по сигналу, развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. «Физкультурные занятия в детском саду» Л. И. Пензулаева, стр. 22.	движения по сигналу), «Автомобили» (Ц: упражнять детей действовать в соответствии с двумя цветовым сигналам), «Самолеты» (Ц: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу). Малоподвижные игры: «Мы топаем ногами» (Ц: развивать координацию движений; учить действовать в соответствии с текстом игры) , «Поймай мяч» (Ц: Развивать скоростные качества, ориентировку в пространстве, фиксацию взора, глазомер), «Кто дальше бросит»(Ц: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу). Подвижные игры с муз. сопровождением: «Дождик» (Ц: развитие быстроты реакции). Народная п/и: «Скакалка» (Ц: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в прыжках на двух ногах, умению играть в коллективе) Конструктивные игры: «Мой домик» (Ц: Формировать умение создавать постройки из строительного материала), «Скамейка» (Ц: Формировать умение создавать постройки из строительного материала) «Построй по схеме» (Ц: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы), «Дом для игрушек» (Ц: Вызвать интерес к созданию построек из строительного материала), «Гараж для грузовика» (Ц: Развитие способностей детей к наглядному моделированию через лего- конструирование). Настольно-печатные игры: «Можно и нельзя» (Ц: закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности), «Что такое хорошо, что такое плохо» (Ц: закрепление знаний о понятиях - «плохие» и «хорошие» поступки). Пальчиковые игры: «Дружные пальчики», «Гномик», «Ежик», «Кораблик», «Пальчики ложатся спать» (Ц: развитие мелкой моторики рук, расширение словарного запаса). Игра на внимание: «Сказочное королевство», «Угадай, кто это?». (Ц: развитие внимания) Игра на социально-нравственное воспитание: «Вкусные конфеты» (Ц: Передавать внутреннее состояние через мимику). Игра на развитие коммуникативных навыков: «Обзывалки.» (Ц: развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций) Рассказывание по картинке: «Мой дом».(Ц: учить детей составлять описательный рассказ по картине). Игра на развитие эмоциональной сферы: «Часы с эмоциями» (Ц: Развитие эмоциональной сферы и социально-коммуникативных навыков дошкольников). Речевая пятиминутка: «Я и моя семья» (Ц: расширение и активизация словаря по теме) Культурные практики: - театрализованная игра: «Поиграем — угадаем» - развивать пантомимические навыки. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: «Рамочки» - продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. - «Юные исследователи»: «Свойства магнита» - изучать свойства магнита. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Слушание музыки: «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова. (Ц: вызвать эмоциональный отклик у детей) Чтение художественной литературы: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого, «Жихарка», обр. И. Карнауховой, А. Барто «Уехали», «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова, С. Маршак «Вот какой рассеянный». (Ц: закрепить умение слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца).

Ноябрь			
Н	е	О б р	Н О Д	Совместная деятельность взрослых и детей

			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
3 неделя (13.11-17.11) «Животный мир жарких стран»	Познавательное развитие	Математическое развитие	**Тема: «Занятие 9»** **Количество и счёт, ориентировка во времени** **Цель:** Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжать учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять: знания детей о времени года (осень). Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, стр35	<u>Хозяйственно-бытовой труд:</u> уход за игрушками, их мытьё. (Ц: закрепление навыков ухода за игрушками) <u>Утренняя гимнастика</u>: Картотека, комплекс №11 <u>Гимнастика пробуждения</u>: Картотека, комплекс №3 <u>Дежурство по столовой</u>: - учить раскладывать салфетки и салфетницы аккуратно. - учить самостоятельно и своевременно выполнять все обязанности дежурных. <u>Дежурство по занятиям</u>: - обобщать полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. - учить вместе с воспитателем готовить все необходимое для занятий. <u>Труд в природе</u>: - сгребание опавших листьев (Ц: воспитывать у детей желание наводить порядок на участке группы), - сбор природного материала (Ц: закрепить знания детей о деревьях, листьях, семенах), - уборка территории (Ц: формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу), - сбор игрушек по окончании прогулки (Ц: формировать умение после игры собирать игрушки в корзину) - полив комнатных растений (Ц: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге) <u>Безопасность:</u> Инструкция Б3-011-ОЖЗД «Если хочешь быть здоров - закаляйся!» (Ц: приобщение к ЗОЖ) <u>Работа по ПДД</u> рассматривание иллюстраций с изображением городского транспорта (Ц: Формировать у детей представление о видах городского транспорта. Развивать познавательный интерес детей. Закрепить правила дорожного движения). <u>Наблюдение:</u> - за продолжительностью дня (Ц: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением) - за туманом (Ц: продолжать знакомить с явлениями неживой природы; развивать любознательность и наблюдательность) - за почвой (Ц: продолжать знакомить с явлениями неживой природы; развивать любознательность и наблюдательность) - за опавшими листьями (Ц: показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле) - за погодой (Ц: учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир; находить уже известные народные приметы в окружении) <u>Опыты:</u> «Песок, глина» (Ц: Развитие у дошкольников познавательного интереса к поисково-исследовательской деятельности через знакомство с песком, глиной и землей), «Как окрасить воду?» (Ц: Выявить свойства воды). <u>Беседы (рассказ воспитателя):</u> «Животные жарких стран» (Ц: Познакомить с экзотическими животными жарких стран), «Кто живет в зоопарке?» (Ц: формировать представления детей о зоопарке) , «У меня зазвонил телефон» (Ц: формирование культуры общения по телефону, обучение правилам общественного поведения). <u>Ситуативный разговор в группе:</u> «Нам вместе хорошо» (Ц: Развитие свободного общения со сверстниками и педагогом), «Поведение за столом» (Ц: способствовать формированию у детей правильного этикета за столом), «Кто стучится в дом ко мне?»(Ц: закрепить знания о правилах безопасности). «Дикие животные» (Ц: закрепить знания детей о диких животных), «Ой, огонь!» (Ц: формировать понятие о пользе и вреде огня, вызвать желание быть осторожными с огнем) . <u>Ситуативный разговор на прогулке:</u> «Транспорт моего города» (Ц: Закрепить знания детей о городском транспорте, воспитывать культуру поведения в транспорте), «Опасный лед» (Ц: формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний период), «Берегись автомобиля» (Ц: Закрепить знания о правилах дорожного движения) , «Добрый и злой огонь» (Ц: формировать понятие о пользе и вреде огня, вызвать желание быть осторожными с огнем) . <u>Разговор о культуре поведения:</u> о самостоятельном одевании на улицу (Ц: закрепления навыков самообслуживания).
		Ознакомление с природой	**Тема: «Где обедал воробей?».** **Цель:** познакомить с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка, развивать игровое умения. «Юный эколог» С. Н. Николаева, стр. 91.	
		Ознакомление с предметным и социальным	**Тема: «Правила поведения при пожаре».** **Цель:** формировать опыт безопасного поведения во время пожара. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 22.	
	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема: «Рассказывание на заданную тему».** **Цель:** учить высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта, учить правильно называть предметы мебели и посуды, знать их назначение, уточнить значение понятий *мебель, посуда,* учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением, активизировать употребление в речи сложных предлогов, обучение интонационному выделению звука в слове, знакомство с термином «звук», закрепление знаний о протяженности слов, развитие произвольных движений пальцев рук. «Развитие речи» О. С. Ушакова, стр. 40 **Тема 9.** Звуки «С-Сь» (песенка большого и маленького насоса), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на берёзе, заучивание стихотворения. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет, стр.28	

	Художественно-этетическое развитие	Рисование	**Тема: «Жираф».** **Цель:** продолжать учить аккуратно кистью закрашивать предмет внутри контура, упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать пальчиком пятна на заданном силуэте, познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет», стр. 11.	Сюжетно-ролевые игры: «Идем в поликлинику» (Ц: закрепить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники), «Ждем гостей» (Ц: закрепить элементарное представление о гостеприимности, о сервировке стола), «Зайчик заболел» (Ц: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья), «Строители» (Ц: научить детей объединяться для самостоятельных игр, общаться в процессе игры друг) , «Магазин» (Ц: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности), «Больница Доктора Айболита» (Ц: развивать у детей умение лечить больных зверюшек), «Путешествие» (Ц: Закреплять умение детей распределять роли и, исходя из них, воспроизводить и развивать цепочку игровых действий). Дидактические игры: «Собери пазлы» (Ц: развивать у детей мышление, память, мелкую моторику рук, умение соединять части предметов в одно целое), «Тепло-холодно», (Ц: Закрепить у детей название цветов и оттенков) «Сравни» (Ц: формирования базовых математических представлений), «Парные картинки» (Ц: Воспитывать у детей наблюдательность; умение находить в предметах сходство и различие; активизировать словарь детей), «Что изменилось?» (Ц: Совершенствовать произвольное внимание, зрительную память, аналитическое восприятие
		Лепка	**Тема: «Удав».** **Цель**: закреплять умение раскатывать из пластилина широкую колбаску, зауженную книзу, продолжать учить украшать изделие при помощи барельефа. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4–5 лет», стр. 37.	

	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 9** **Цель:** упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге змейкой между предметами, сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры, повторить упражнение в прыжках. «Физкультурные занятия в детском саду» Л. И. Пензулаева, стр. 41.	речи), «Кто где?» (Ц: систематизирования представления у детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах обитателей природы). Дидактические игры на улице: «Подбери слово» (Ц: активизировать прилагательные, закреплять практическое согласование прилагательного с существительным). Подвижные игры: «Лошадки», «Хитрый лис», «Мышеловка», «Медвежата в чаще жили», «Найди себе пару», «Бездомный заяц», «Котята и щенята», «Совушка» (Ц: развитие физической активности, координации движений, следование правилам игры). Народная п/и: «Гори ясно» (Ц: упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту) Малоподвижные игры: «Найди и промолчи» (Ц: развивать внимание, пространственное восприятие, выдержку), «Кто ушел?» (Ц: учить детей ориентироваться в помещении зала, группы, развивать память, внимание), «Найдем воробушка» (Ц: Отдых после физической нагрузки). Подвижные игры с муз. сопровождением: «Совушка» (Ц: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать). Конструктивные игры: «Меняясь местами» (Ц: развитие памяти и логического мышления детей) , «Роботы» (Ц: Продолжать знакомить детей с конструктором "Лего", лего – деталями), «Разрежь и сложи» (Ц: развитие воображения и логического мышления детей), «У Лисы новоселье» (Ц: закрепить навыки и умения работы со строительным материалом), «Выкладываем узор» (Ц: учить детей составлять прямоугольный узор , состоящий только из геометрических фигурок и бросового материала) , «Зоопарк» (Ц: формирование игровых умений, организовывать строительную игру) Настольно-печатные игры: «Кто есть, кто» (Ц: Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь), пазлы «Африка» (Ц: развивать мелкую моторику рук, учимся соединять части предметов в одно целое). Пальчиковые игры «У оленя дом большой», «Пальчики здороваются». «Посчитаем», «Апельсин», «Под пальмой».(Ц: развитие мелкой моторики рук, обогащение словарного запаса) Игра на внимание: «Перепутанные линии» (Ц: развитие устойчивости и концентрации внимания), «Успей дотронуться» (Ц: Развивать переключение внимания, речь). Игра на социально-нравственное воспитание: «Давайте поздороваемся» (Ц: снятие эмоционального напряжения). Игра на развитие коммуникативных навыков: «Катаем мячик» (Ц: развивать выдержку, внимание, ловкость). Рассказывание по картинке: «Режим дня» (Ц: учить детей составлять описательный рассказ по картине). Игра на развитие эмоциональной сферы: «Улитка» (Ц: познакомить играющих приемами разрядки негатива при помощи вербальных средств). Речевая пятиминутка: «Дикие животные» (Ц: расширение и активизация словаря по теме). Культурные практики: - театрализованная игра: «Поиграем — угадаем» - развивать пантомимические навыки. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: «Рамочки» - продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. - «Юные исследователи»: «Свойства магнита» - изучать свойства магнита. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Слушание музыки: «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова. (Ц: вызвать эмоциональный отклик) Чтение художественной литературы: А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...», «Жихарка», обр. И. Карнауховой, С. Воронин. «Воинственный Жако», Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»), Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». (Ц: закрепить умение слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца).
Ноябрь				
Не	Об	Нод	Совместная деятельность взрослых и детей	

			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
4 неделя (20.11-24.11) «Поздняя осень»/«Лучше мамы друга нет»	Познавательное развитие	Математическое развитие	**Тема: «Занятие 10»** **Количество и счёт, величина, логическая задача.** **Цель:** Закреплять знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, стр37	<u>Хозяйственно-бытовой труд:</u> приучать самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате.(Ц: закрепление навыков наведения порядка) <u>Утренняя гимнастика:</u> Картотека, комплекс №12 <u>Гимнастика пробуждения:</u> Картотека, комплекс №3 <u>Дежурство по столовой: -</u> учить раскладывать аккуратно столовые приборы. - учить самостоятельно и своевременно выполнять все обязанности дежурных. <u>Дежурство по занятиям:</u> - обобщать полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. - учить вместе с воспитателем готовить все необходимое для занятий <u>.Труд в природе</u>: - сбор мелкого мусора (Ц: закрепление знаний о сортировке мусора), - собрать осенний букет для мамы (Ц: воспитывать уважительное отношение к маме, вызывать желание сделать подарок взрослому), - сбор веток (Ц: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом), - помощь дворнику (Ц: Закреплять умение детей работать сообща, воспитывать доброжелательное отношение к людям разных профессий), - сбор камешков (Ц: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом). <u>Безопасность:</u> Инструкция Б4-006-ОЖЗД «Если ты потерялся» Инструкция Б5-011-ОЖЗД «Опасное угощение» <u>Работа по ПДД:</u> раскрашивание силуэтов легковых автомобилей, общественного транспорта (Ц: закрепление знаний о транспорте). <u>Наблюдение:</u> - за рябиной (Ц: продолжать знакомить детей с рябиной), - за осенним дождем (Ц: закрепить представления об осенних явлениях в природе), - за одеждой прохожих (Ц: сформировать представления о сезонной одежде), - за погодой (Ц: обобщить представление об осени, её типичных признаках),
		Ознакомление с природой	**Тема: «Скоро зима».** **Цель:** дать представление о жизни диких животных зимой, формировать интерес к окружающей природе, воспитывать заботливое отношение к животным. «Ознакомление с природой в детском саду». О. А. Соломенникова, стр. 20.	
		Ознакомление с предметным и социальным	**Тема: «Путешествие в прошлое бумаги».** **Цель:** познакомить с историей бумаги, с современными видами бумаги. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, стр. 58.	

	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема: «Рассказывание по картине «Собака со щенятами».** **Цель:** подвести к составлению небольшого связного рассказа по картине, учить составлять короткий рассказ по аналогии с рассказом по картине из личного опыта, учить правильно образовывать формы имен существительных в родительном падеже, активизировать употребление в речи слов – названий действий (глаголов). «Развитие речи» О. С. Ушакова, стр. 42. **Тема 10.** Звуки «З-Зь» (песенка большого комара и маленького комарика), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения, рисование ушей зайчика. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет, стр.30	- за небом (Ц: познакомить с комплексом признаков, характеризующих осеннюю погоду). Опыты: «Мы – фокусники» (Ц: формировать познавательно - исследовательский интерес с помощью фокусов), «Что такое пар?» (Ц: Формировать представления детей о таком состоянии воды как пар; показать, как образуется пар). Беседы (рассказ воспитателя): «Животные Арктики и Антарктики» (Ц: развивать у детей познавательный интерес к жизни животных), «Мама – самый дорогой человек на свете» (Ц: воспитание заботливого отношения и любви к самому дорогому человеку – маме), «День матери» (Ц: дать представление о значимости матери каждого человека). Ситуативный разговор в группе: «Беседа о перелетных птицах» (Ц: углубить и расширить представления детей о перелетных птицах, «Телефоны экстренных служб» (Ц: Научить знанию номеров телефонов пожарной части, милиции, скорой помощи, продолжать учить соблюдать правила сохранения безопасности дома), «Мой дом, мой город» (Ц: закрепить у детей знания о понятии «дом», воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу), «Как сохранить здоровье?» (Ц: Закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье). Ситуативный разговор на прогулке: «Как мы заботимся о птицах?» (Ц: закрепление знаний детей о птицах) , «Мой край родной» (Ц: формирование чувства патриотизма, воспитание любви к своей малой Родине), «Транспорт моего города» (Ц: закрепить знания о правилах дорожного движения, о светофоре, городском транспорте, его видах) , «Хмурая осень» (Ц: Закрепить представление детей о характерных признаках осени и осенних явлениях). Разговор о культуре поведения: «С кем мне нравится играть и почему» (Ц: воспитывать дружелюбие, сопереживание и уважение к сверстникам). Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на пароходе» (Ц: закрепить с детьми знание правил и мер безопасного поведения на воде) , «Водители» (Ц: Закрепление знаний о труде шофера), «Зоопарк» (Ц: Обеспечить у детей интерес к сюжетно-ролевой игре, помочь создать игровую обстановку), «Автобус» (Ц: расширение знаний о труде водителя и кондуктора), «Ветер и листочки» (Ц: Развивать у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета), «Воробьиха» (Ц: Развитие у детей способности принять на себя роль птиц) , «Ждем гостей» (Ц: Закрепить знания детей о том, как принимать гостей). Дидактические игры: «Что лишнее?» (Ц: развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать), «Чудесный мешочек» (Ц: , учить группировать предметы; развивать быстроту реакции, дисциплинированность, выдержку), «Один - много» (Ц: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа), «Из чего?» (Ц: совершенствование представления об окружающих предметах, о материале, из которого они изготовлены), «Корзиночки» (Ц: создание условия для расширения представлений детей об окружающем мире), «Наоборот» (Ц: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение). Дидактические игры на улице: «Где солнышко» (Ц: Развивать умение определять положение предмета в пространстве). Подвижные игры: «Птичка и кошка» (Ц: Учить детей спрыгивать со скамеек на носки на полусогнутые ноги, бегать по площадке врассыпную, по сигналу взбираться на скамейки, не держась друг за друга) , «Найди себе пару» (Ц: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, быстро строится в пары), «Лошадки» (Ц: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения), «Ловишки» (Ц: развивать ловкость, быстроту)
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Зайка серенький стал беленьким».** **Цель:** учить выразительно трансформировать образ зайчика: замена летней шубки на зимнюю – наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.58.	
		Лепка	**Тема: «Семья матрешек».** **Цель**: учить лепить предмет овальной формы, продолжать знакомить с приемами сглаживания, украшать изделие барельефом и при помощи стеки. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4–5 лет», стр. 33.	

	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 10** **Цель:** повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагивание, упражнять в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. «Физкультурные занятия в детском саду» Л. И. Пензулаева, стр. 44.	, «Пятнашки» (Ц: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением. закреплять умение действовать по сигналу). Малоподвижные игры: «Найди и промолчи» (Ц: развивать внимание, пространственное восприятие, выдержку), «Кто ушел?» (Ц: учить детей ориентироваться в помещении зала, группы, развивать память, внимание), «Прятки» (Ц: развивать внимание, наблюдательность, память, умение быстро находить изменения и недостающие элементы в предмете), «Кто дальше бросит» (Ц: Закреплять умение детей метать мешочек вдаль правой и левой рукой, развивать силу броска), «Передай мяч» (Ц: развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу). Подвижные игры с муз. сопровождением: «Мы пойдем направо» (Ц: развитие умений двигаться в такт музыке, выполняя движения). Народная п/и: «Горелки» (Ц: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость). Конструктивные игры: «Построим магазин» (Ц: учить детей строить здания из настольного конструктора по образцу воспитателя), «Строим зоопарк»,(Ц: формирование игровых умений, организовывать строительную игру), «Сказочный дворец» (Ц: формирование игровых умений, организовывать строительную игру) , «Преврати фигуру» (Ц: формировать умение обыгрывать постройки). Настольно-печатные игры: «Чей малыш?» (Ц: учить детей соотносить животных и их детенышей, развивать зрительное внимание), «Подбери по цвету» (Ц: закрепляет представления об основных цветах). Пальчиковые игры: «Цепочка», «Пальчики ложатся спать», «Дружные ребята», «Три богатыря», «Сорока» (Ц: развитие мелкой моторики рук, пополнение словаря). Игра на внимание: «Спрячем в шкафчик» (Ц: развитие внимания, координации движений, памяти), «Запомни и расскажи» (Ц: развитие внимания, памяти). Игра на социально-нравственное воспитание: «Солнышко» (Ц: активизация словаря). Игра на развитие коммуникативных навыков: «Липучки» (Ц: развитие мелкой моторики, речевое развитие). Рассказывание по картинке: «Мама привела девочку в детский сад» (Ц: учить детей составлять описательный рассказ по картине). Игра на развитие эмоциональной сферы: «Мой хороший попугай» (Ц: познакомить играющих с приемами разрядки негатива при помощи вербальных средств). Речевая пятиминутка: «Дикие животные» (Ц: расширение и активизация словаря по теме) Культурные практики: - театрализованная игра: «Поиграем — угадаем» - развивать пантомимические навыки. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: «Рамочки» - продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. - «Юные исследователи»: «Свойства магнита» - изучать свойства магнита. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Слушание музыки: «Мамины ласки» муз. А. Гречанинова. (Ц: научить ребёнка слушать и слышать музыку и эмоционально откликаться на нее) Чтение художественной литературы: А Милн «Винни-Пух и все-все-все...» пер. с англ. Б. Заходера, «Солнышко-ведрышко...», «Пальцы», пер. с нем. Л, Яхина, А. Барто. «Уехали», Н. Сладков. «Неслух». (Ц: закрепить умение слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца).

Ноябрь			
Н е	О б	Н О	Совместная деятельность взрослых и детей

			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
5 неделя (27.11-01.12) «Животный мир полярных районов Земли»	Познавательное развитие	Математическое развитие	**Тема: «Занятие 11»** **Количество и счёт, величина, геометрическая фигура.** **Цель**: Учить отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать представление, что прямоугольники могут разного размера. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, стр39	Хозяйственно-бытовой труд: поддерживать порядок на участке детского сада.(Ц: закрепление навыков наведения порядка). Утренняя гимнастика: Картотека, комплекс №13 Гимнастика пробуждения: Картотека, комплекс №3 Дежурство по столовой: - учить аккуратно, расставлять хлебницы. - учить самостоятельно и своевременно выполнять все обязанности дежурных. Дежурство по занятиям: - обобщать полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. - учить вместе с воспитателем готовить все необходимое для занятий. Труд в природе: - сбор веток (Ц: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом), - помощь дворнику (Ц: Закреплять умение детей работать сообща, воспитывать доброжелательное отношение к людям разных профессий), - сбор камешков (Ц: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом). - сбор мелкого мусора (Ц: закрепление знаний о сортировке мусора), - собрать осенний букет для мамы (Ц: воспитывать уважительное отношение к маме, вызывать желание сделать подарок взрослому), Безопасность: Инструкция Б6-025-ОЖЗД «Охрана жизни и здоровья детей при играх с мелким конструктором и мозаикой, материалом для развития мелкой моторики рук». Работа по ПДД: рассматривание рисунка «Такси»(Ц: закрепление знаний о транспорте). Наблюдение: - за рябиной (Ц: продолжать знакомить детей с рябиной), - за осенним дождем (Ц: закрепить представления об осенних явлениях в природе), - за трудом дворника (Ц: сформировать представления о профессии дворник), - за погодой (Ц: обобщить представление об осени, её типичных признаках), - за небом (Ц: познакомить с комплексом признаков, характеризующих осеннюю погоду). Опыты: «Как достают скрепку из воды» (Ц: дать представление о свойствах магнита), «Почему льда больше, чем воды?» (Ц: Показать детям, что при замерзании вода расширяется). Беседы (рассказ воспитателя): «Хмурая осень» (Ц: Закрепить знания о сезонных изменениях в природе), «Как дикие звери готовятся к зиме» (Ц: обобщить знания детей о том, как дикие звери готовятся к зиме), «Осадки осенью»(Ц: обобщить знания детей об осенних осадках). Ситуативный разговор в группе: «Телефоны экстренных служб» (Ц: Научить знанию номеров телефонов пожарной части, милиции, скорой помощи) , «Что я видел по дороге в детский сад?» (Ц: Формировать познавательный интерес, развивать наблюдательность) , «Небо осенью» (Ц: учить определять время года по характерным признакам), «Вкусно и полезно» (Ц: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через организацию правильного питания). Ситуативный разговор на прогулке: «Считалки» (Ц: познакомить детей с новыми считалками), «Мой город» (Ц: закреплять знания детей о названии родного города, формировать патриотические чувства), «Растительный мир осенью» (Ц: обобщать и расширять представления детей о многообразии и пользе овощей и фруктов, которые созревают в осенний период), «Дорожные знаки» (Ц: уточнять понятия о дорожных знаках и их значении в жизни человека). Разговор о культуре поведения: «Как надо помогать маме» (Ц: дать представления о значимости мамы каждого человека). Сюжетно-ролевые игры: «Прогулка по городу»(Ц: уточнить и расширить представления детей обо всех участниках дорожного движения), «У нас гости» (Ц: закрепить знания детей о том, как принимать гостей), «Семья» (Ц: обогащение социально - игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету « Семья»), «Мама варит компот» (Ц: развивать умение составлять предложения по предметным картинкам из 4
		Ознакомление с природой	**Тема: «Посещение зоопарка».** **Цель:** формировать представление о диких экзотических животных, дать элементарные сведение о том, где они проживают в природе. Николаева С. Н. «Юный эколог», стр. 85.	
		Ознакомление с предметным	**Тема: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь».** **Цель:** уточнять знания о детском саде, расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, стр. 27.	
	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема: «Описание игрушки».** **Цель:** учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке, учить ориентироваться на окончание слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде; учить образовывать слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами, учить слышать и правильно произносить звук *ш* изолированно, в словах и фразах, уметь произвольно регулировать темп и силу голоса, подбирать слова, сходные по звучанию, обучать интонационному выделению звука в слове, развивать умение подбирать слова с заданным звуком, развивать произвольные движения пальцев рук. «Развитие речи» О. С. Ушакова, стр. 43, **Тема 11**. Звуки «С-Сь», «З-Зь» твёрдые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет, стр.32	

	Художественно-этетическое развитие	Рисование	**Тема: «Храбрый мышонок».** **Цель:** учить передавать сюжет литературного произведения: создавать композицию, включающую героя – храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.102.	слов), «Зайчик заболел» (Ц: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья), «Оденем Катю на прогулку» (Ц: Формировать представления о том, как нужно одеваться в осенний период на прогулку). Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку» (Ц: Формировать представления о том, как нужно одеваться в осенний период на прогулку), «Магазин» (Ц: развитие навыка классификации вещей и продуктов по внешним признакам, определения формы окружающих предметов) , «Гости у куклы» (Ц: Формируем игровые умения и навыки), «Обратный счет» (Ц: Закреплять в игре счет от 1 до 10), «Расскажи о предмете» (Ц: закреплять представление о материалах, из которых сделаны предметы). Дидактические игры на улице: «Найди такой же листок» (Ц: Развивать умение находить листья по сходному признаку, форме, цвету). Подвижные игры: «Ветерок» (Ц: развитие игровой деятельности, формирование представлений об окружающем мире, умение координировать речь и движения), «Найди себе пару» (Ц: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары), «Ловишки» (Ц: Развивать у детей ловкость, быстроту, предприимчивость) . «Зайцы и волк» (Ц: формировать навыки двигательной активности
		Аппликация	**Тема: «Тучи по небу бежали».** **Цель**: познакомить с техникой аппликативной мозаики, вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа, развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук, воспитывать самостоятельность, уверенность интерес к художественному экспериментированию. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.50.	

	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 11** **Цель:** упражнять в ходьбе между предметами, не задевая их, упражнять в прыжках и беге с ускорением. «Физкультурные занятия в детском саду» Л. И. Пензулаева, стр. 46.	детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью) , «Лиса в курятнике» (Ц: учить мягко, спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего), «Лошадки» (Ц: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения) Народная п/и: «Ручеёк» (Ц: Приобщать детей к национальной культуре русского народа через игру; закрепить умение организовывать пары, двигаться друг за другом парами). Малоподвижные игры: «Беги к тому, что назову» (Ц: научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке на местности), «Я иду, иду, иду, за собой детей веду» (Ц: закрепление правил игры), «Подбрось - поймай» (Ц: Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча) , «Найди и промолчи» (Ц: Воспитывать выдержку, смекалку). Подвижные игры с муз. сопровождением: «На лесной полянке» (Ц: упражнять в разных видах ходьбы и бега, закреплять умения не сталкиваться). Конструктивные игры: «Гараж» (Ц: учить детей сооружать постройки), «Построим дом зайчику» (Ц: развивать конструктивные навыки в процессе действия со строительными деталями), «Разные машины» (Ц: Формировать представления детей о разных видах транспорта), «Лесенка для черепахи». (Ц: продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали). Настольно-печатные игры: «Времена года» (Ц: закреплять с детьми времена года по их признаку, находить соответствующие картинки; развивать зрительную память, внимание), «Лото «Угадай-ка» (Ц: закрепление названий предметов) . Пальчиковые игры: «Моя семья», «Семья», «Бабушка и дедушка», «Пальчики здороваются», «Дружные ребята» (Ц: развитие моторики рук, пополнение словаря). Игра на внимание: «Фотоаппараты» (Ц: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь), «Красный, нет розовый» (Ц: развивать внимание). Игра на социально-нравственное воспитание: «Назови ласково» (Ц: формирование правильной грамматической структуры речи). Игра на развитие коммуникативных навыков: «Сделай как я» (Ц: создание оптимальных условий для физического контакта, обмена эмоциями) . Рассказывание по картинке: «Осень» » (Ц: учить детей составлять описательный рассказ по картине). Игра на развитие эмоциональной сферы: «Тренируем эмоции» (Ц: Научиться понимать эмоции других, выражать собственные эмоции и чувства). Речевая пятиминутка: «Мамины заботы о детях». (Ц: расширение и активизация словаря) Культурные практики: - театрализованная игра: «Поиграем — угадаем» - развивать пантомимические навыки. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: «Рамочки» - продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. - «Юные исследователи»: «Свойства магнита» - изучать свойства магнита. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Слушание музыки: «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева.(Ц: научить ребёнка слушать и слышать музыку и эмоционально откликаться на нее) Чтение художественной литературы: А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», М. Зощенко. «Показательный ребенок», «Красная Шапочка», Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе, Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько, А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги). (Ц: закрепить умение слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца).

Декабрь				
Неделя/ тема	Обр. бл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
1 неделя (04.12-08.12) «Зима. Зимующее птицы.»	Познавательное развитие	Математическое развитие	**Занятие 12.** **Количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.** **Цель:** учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); определять положение предметов по отношению к себе. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, стр. 41.	Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг. Утренняя гимнастика: «Новогодние игрушки». Гимнастика пробуждения: «Веселые котята». Дежурство: аккуратно расставлять чашки. Труд в природе: - сбор снега для постройки, - уборка территории, - сбор веток, - сбор камешков на участке, - сбор мелкого мусора, - кормление птиц у кормушки, - сбор игрушек после прогулки, - посыпание дорожек песком, - помощь дворнику, - чистка дорожек от снега. Безопасность: «Правила поведения в супермаркете», «Правила поведения детей при посещении магазина». Работа по ПДД: рассказ воспитателя о правилах поведения на железной дороге. Наблюдение: за кустами, за синицей, за погодой, за машинами, за снегом, за льдом, за рябиной, за трудом взрослых, за птицами, за солнцем. Опыты: «Как снег становиться водой», «Почему льда больше, чем воды?». Беседы (рассказ воспитателя): «Зимушка - хрустальная», «Явления неживой природы», «Как помочь птицам». Ситуативный разговор в группе: «Опасное электричество», «Кто может помочь?», «Я умею звонить по телефону», «Зимующие птицы». Ситуативный разговор на прогулке: Ура! Зима!», «Первый снег», «Зимние травмы», «Зимние явления в природе». Разговор о культуре поведения: «Незнакомый человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами». Напоминание в группе: о необходимости быть аккуратными, о ценностном отношении к труду, о важности для здоровья гигиенических процедур. Напоминание на прогулке: о самостоятельном снимании обуви после прогулки. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин «Овощи и Фрукты», «Путешествие на поезде», «Зимняя прогулка», «Мастерская по ремонту», «Катя идет гулять». Дидактические игры: «Купим овальные продукты», «Угадай мультфильм», «Парные картинки», «Оцени поступок», «Найди друзей», «Будь внимателен». Дидактические игры на улице: «Подбери рифму». Подвижные игры: «Снег, снег, кружится, «Совушка», «Зимующие и перелетные птицы», «Воробьи и кот», «У Снежной королевы», «Два Мороза», «Перелет птиц».
		Ознакомление с природой	**Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины».** **Цель:** расширять представление о многообразии птиц, учить выделять характерные особенности снегиря, формировать желание наблюдать за птицами. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». О. А. Соломенникова, стр. 48.	
		Ознакомление с предметным и социальным	**Тема: «Небезопасные зимние забавы».** **Цель:** формировать опыт безопасного поведения, который позволит предвидеть опасность, по возможности избегать ее, при необходимости – действовать. К. Ю. Бедая «Формирование основ безопасности у дошкольников»», стр. 25.	

	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема 12** ЗВУКИ «Ш» и «Ж», МОТОРИКА ***Цель:*** Учить интонационно выделять звук «Ш» во фразовой речи; Продолжать знакомить с термином «ЗВУК»; Развивать фонематический слух, дифференцируя звуки «Ж» и «Ш»; Ориентировать зрительное внимание на звуковые свойства предметов; Формировать умение понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» стр.	Малоподвижные игры: «Великаны и гномы», «Солнышко и снежок», Снежинки», «Угадай кто позвал», «Где спрятался зайка», «Горелки», «Метелица», «Кто ушел». Подвижные игры с муз. сопровождением: «Доведи меня и не потеряй». Конструктивные игры: «Терем для животных», «Домик для зайчика», «Придумываем фигуры», «Кормушка для птиц», «Собери круги», «Отбери фигуры» Настольно-печатные игры: «Времена года», «Найди одинаковые снежинки». Пальчиковые игры: «Снеговик», «Птичка летит», «Дружные ребята», «Пирожки», «Зайчик». Игра на внимание: «Наблюдательность», «Я знаю…». Игра на социально-нравственное воспитание: «Звериное пианино». Игра на развитие коммуникативных навыков: «Липучки». Рассказывание по картинке: «Зима». Игра на развитие эмоциональной сферы: «Угадай эмоцию». Речевая пятиминутка: «Зимушка-зима к нам пришла». Слушание музыки: «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», П. Чайковского. Культурные практики: - театрализованная игра: «Поиграем — угадаем» - развивать пантомимические навыки. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: «Рамочки» - продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. - «Юные исследователи»: «Свойства магнита» - изучать свойства магнита. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Чтение художественной литературы: Я. Аким. «Первый снег», И.З. Суриков «Зима», М. Горький. «Воробьишко», В. Вересаев. «Братишка», «Чив-чив, воробей», пер. В. Климова.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Как розовые яблоки, на ветках снегири».** **Цель:** учить рисовать снегиря на заснеженных ветках, совершенствовать технику рисования гуашевыми красками, развивать чувство цвета и формы, воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 90.	
		Лепка	**Тема: «Прилетайте в гости (воробушки на кормушке)».** **Цель:** учить лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов, учить получать выразительный цвет путем смешивания двух исходных цветов. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.88.	
	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 12.** **Цель:** упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. Л. И. Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 48.	

Декабрь				
Неделя/ тема	Обр. бл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
2 неделя (11.12-15.12) «Я - ребёнок! Я имею право! Культура. Этикет.»	Познавательное развитие	Математическое развитие	**Занятие 13.** **Количество и счет: ознакомление с цифрой 4. Величина.** **Цель:** учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множество других цифр; обводить цифру 4 по точкам. Знакомить с цифрой 4 как с числом. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, стр. 43.	Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте дидактических пособий. Утренняя гимнастика: «Новогодние игрушки». Гимнастика пробуждения: «Веселые котята». Дежурство: аккуратно расставлять глубокие тарелки. Труд в природе: - кормление птиц у кормушки, - уборка мусора на участке, -уборка территории, - сбор игрушек по окончании прогулки, -насыпание снега на клумбу, - подготовка корма для птиц, - расчистка дорожки от снега, - сгребание снега лопатками, - сбор веток. - сбор камешков. Безопасность: «Как вести себя возле Новогодней елки». Работа по ПДД: рассматривание иллюстраций с изображением поезда и железной дороги. Наблюдение: за рябиной, за воздушным транспортом, за ветром, за снегом, за небом, за березой, за следами на снегу, за трудом взрослых, за тучами, за солнцем. Опыты: «Льдинка и снежинка», «Можно ли пить талую воду?». Беседы (рассказ воспитателя): «Мы разные – мальчики и девочки», «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком», «Ваши права, дети, и обязанности!». Ситуативный разговор в группе: «Мальчики и девочки», «Светофор», «Надо быть опрятным», «Кому зимой хорошо». Ситуативный разговор на прогулке: «Опасный лед», «Зимушка - зима», «Мы – друзья природы», «Как узнать зиму?». Разговор о культуре поведения: «Добрые слова дедушке и бабушке». Напоминание в группе: аккуратном приеме пищи, о важности сна для здоровья, Об аккуратном складывании одежды Напоминание на прогулке: о необходимости аккуратно ставить обувь на полку. Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Путешествие на поезде», «В кости к Зайчику», «У нас в гостях», «Семья», «Куклы на прогулке», «Кукла обедает». Дидактические игры: «Почтальон принёс открытку», «Во что поиграем», «Расскажи о погоде», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кто что любит», «Найди рифму». Дидактические игры на улице: «Что я видел…».
		Ознакомление с природой	**Тема: «Чем прекрасна ель?».** **Цель:** показать детям красоту дерева, которая заключается в его стройности, пирамидальной форме, зеленом наряде, снежном убранстве, в сверкающем на солнце инее на ветвях, шишках. С.Н. Николаева «Юный эколог» стр. 71.	
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	**Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик».** **Цель:** познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 23.	

	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема: 13.** ЗВУКИ «С-С» (песенки «большого и маленького насоса»), ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ, МОТОРИКА, МОДЕЛИРОВАНИЕ. ***Цель:*** Учить различать согласные звуки «С и С» в словах; Учить интонационно выделять звуки «С и С» в словах; Продолжать учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; Познакомить с моделированием - слово можно нарисовать в виде прямоугольника ; Развивать графические навыки — рисование вертикальных и наклонных линий; Учить детей отгадывать загадки с опорой на рисунок; Развивать внимание, мышление; учить понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; Формировать умение понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» стр.	Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Мы погреемся немножко», «Мы ребята смелые», «Где позвонили», «Найди свою пару», «Пятнашки», «Не попадись» Малоподвижные игры: «Великаны и гномы», «Пробеги тихо», «Снежинки», «Метелица», «Угадай кто позвал», «Найдем зайку», «Зайка беленький». Подвижные игры с муз. сопровождением: «Шары и пузыри». Конструктивные игры: «Гаражи для машин», «Мебель для куклы», «Мой домик», «Скамейка», «Находим геометрические фигуры», «Что бывает…». Настольно-печатные игры: «Сложи картинку», «Мальчики и девочки». Пальчиковые игры: «Жил-был царь», «Я колобок, колобок», «Моя семья», «Этот пальчик – дедушка», «Кто живет в моей квартире». Игра на внимание: «Самый внимательный», «Что изменилось». Игра на социально-нравственное воспитание: «Помоги другу». Игра на развитие коммуникативных навыков: «Снежинки». Рассказывание по картинке: «Мама читает дочери книжку на ночь». Игра на развитие эмоциональной сферы: «Это я. Узнай меня». Речевая пятиминутка: «Я и моя семья». Слушание музыки: «Колыбельная», муз. А. Гречанинова. Культурные практики: - театрализованная игра: «Поиграем — угадаем» - развивать пантомимические навыки. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: «Рамочки» - продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. - «Юные исследователи»: «Свойства магнита» - изучать свойства магнита. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Чтение художественной литературы: «Три поросёнка» англ. Ш. Перро, «Красная шапочка» Ш. Перро, С. Маршак «Про все на свете:», С. Маршак «Вот какой рассеянный», Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».
	Художественно-этетическое развитие	Рисование	**Тема: «Морозные узоры (зимнее окошко)»** **Цель:** учить детей рисовать морозные узоры в стилистики кружевоплетения. Создать услови для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. И,А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с. средняя группа стр. 66.	
		Аппликация	**Тема: «Праздничная елочка. (поздравительная открытка)»** **Цель:** учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных по полам по диагонали. И,А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с. средняя группа стр. 72.	

		Физкультура на прогулке	**Занятие 13.** **Цель:** упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя. Л. И. Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду»стр. 50.	

Декабрь				
Неделя/ тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
3 неделя (18.12-22.12) «Зимние забавы.»	Художественно-этетическое развитие	Рисование	**Тема: «Наша елочка».** **Цель:** учить рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками с передачей особенностей ее строения и размещения в пространстве, учить выбирать конкретные приемы работы в зависимости от общей формы художественного объекта. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.74.	Хозяйственно-бытовой труд: уход за игрушками, их мытьё. Утренняя гимнастика: «Новогодние игрушки». Гимнастика пробуждения: «Добрый день!». Дежурство: расставлять салфетницы на столы. Труд в природе: - расчистка снега со скамеек, - сбор снега для постройки, - чистка веранды, - сооружение горки, -чистка дорожек, - сгребание снега лопатками. - сбор веток, - насыпание снега к корням деревьев, - кормление птиц у кормушки, - сбор камешков. Безопасность: «Если загорелся телевизор!», «Правила пожарной безопасности в новогодние праздники». Работа по ПДД: беседа «Культура поведения в общественном транспорте». Наблюдение: за вороной, за птицами, за растительностью, за снегом, за работой дворника зимой, за трудом взрослых, за проезжей частью дороги, за льдом, за небом, за ветром. Опыты: «Подарки волшебницы зимы», «Почему льда больше, чем воды?». Беседы (рассказ воспитателя): «Зимние явления в природе», «Зимний спорт», «Зимние игры», «Зимние травмы», «Зимние забавы». Ситуативный разговор в группе: «Беседа о правилах пожарной безопасности», «За столом», «Мой город», «Новогодние игрушки». Ситуативный разговор на прогулке: «Узоры на стекле», «Зимние явления в природе», «Мы – друзья природы», «Зимушка - зима». Разговор о культуре поведения: «Доставляй людям радость добрыми делами». Напоминание в группе: о необходимости пользоваться расческой, о необходимости пищу брать понемногу, об аккуратном приеме пищи.
		Лепка	**Тема: «Снегурочка танцует».** **Цель:** учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.68.	

	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 14.** **Цель:** упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Л. И. Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 55.	Напоминание на прогулке: о необходимости следить за своим внешним видом, о необходимости мыть руки перед едой, о необходимости пользоваться расческой. Сюжетно-ролевые игры: «Кукольный театр», «Украсим елочку», «Парикмахерская», «Новый наряд для Кати», «Новоселье», «Подарок для зайчика». Дидактические игры: «Моя семья»», «Ласковые слова», «Фотография моей семьи» «Ухаживаем за растениями», «Что мы знаем о вещах», «Где что лежит?». Дидактические игры на улице: «Будь внимателен». Подвижные игры: «Два Мороза», «Снежинки и ветер», «Снежная карусель», «Самый меткий», «Снежная крепость», «Ловишка с мячом», «Помоги зверушкам». Малоподвижные игры: «Метелица», «Найдем Снегурочку», «Поймай мяч», «Найди и промолчи», «Успей выбежать», «Кто ушел», «Кто дальше бросит». Подвижные игры с муз. сопровождением: «Доведи меня и не потеряй». Конструктивные игры: «Построим дом», «Собери и построй», «Какая постройка рассыпалась?», «Строим дворец Деда Мороза», «Новоселье у Снегурочки». Настольно-печатные игры: «Оденем медвежонка», «Собери посуду», Пальчиковые игры: «Новогодние игрушки», «Ёлка», «Снеговик», «Дед Мороз», «Пальчики здороваются». Игра на внимание: «Сделай, как я!», «Опиши соседа». Игра на социально-нравственное воспитание: «Жизнь в лесу». Игра на развитие коммуникативных навыков: «Снежинки». Рассказывание по картинке: «Зима». Игра на развитие эмоциональной сферы: «Прогони злость». Речевая пятиминутка: «Встречай праздник чудес». Слушание музыки: «Пьеска» из «Альбома для юношества» Р. Шумана. Культурные практики: - театрализованная игра: «Поиграем — угадаем» - развивать пантомимические навыки. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: «Рамочки» - продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. - «Юные исследователи»: «Свойства магнита» - изучать свойства магнита. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Чтение художественной литературы: «Зимовье» русская народная в обр. И. Соколова – Микитова, А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», Я. Аким. «Первый снег», С. Георгиев. «Бабушкин садик», Д. Хармс. «Очень страшная история».

<table>
<tr><th colspan="4">Декабрь</th></tr>
<tr><th rowspan="2">Неделя/ тема</th><th rowspan="2">Обр. обл.,</th><th rowspan="2">НОД</th><th colspan="2">Совместная деятельность взрослых и детей</th></tr>
<tr><th>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</th><th>Образовательная деятельность в режимных моментах</th></tr>
<tr><td rowspan="2">4 неделя (25.12-29.12) «Новый год. Мастерская Деда Мороза.»</td><td rowspan="2">Художественно-эстетическое развитие</td><td>Рисование</td><td>Тема: «Елочный шар».

Цель: продолжать учить рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет», стр. 4.</td><td rowspan="2">Хозяйственно-бытовой труд: приучать самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате.
Утренняя гимнастика: «Новогодние игрушки».
Гимнастика пробуждения: «Добрый день!».
Дежурство: аккуратно расставлять глубокие тарелки.
Труд в природе:
- расчистка дорожек от снега.
- очистка участка от снега,
- расчистка снега со скамеек,
-уборка мусора на участке,
- сбор камешков,
- сметать снег с построек,
- собирать снег в кучу,
- сгребание снега лопатками,
- помощь дворнику в расчистке снега.
- сбор веток.
Безопасность: «Правила безопасности во время зимних забав».
Работа по ПДД: чтение отрывков стихов и загадок о транспорте.
Наблюдение:
за березой,
за транспортом,
за животными
за одеждой прохожих,
за ветром,
за следами на снегу,
за вороной,
за трудом взрослых,
за солнцем,
за снегом.
Опыты: «Мех. Зачем зайчику другая шуба», «Волшебная рукавичка».
Беседы (рассказ воспитателя): «Новый год детям радость принесет», «Как отмечают Новый год в других странах», «Новый год у ворот!».
Ситуативный разговор в группе: «Скоро Новый год», «Подарок своими руками!», «Узоры на стекле».
Ситуативный разговор на прогулке: «Зимняя сказка»,
Разговор о культуре поведения: «Что нельзя и что можно делать в магазине».
Напоминание в группе: об аккуратном приеме пищи, о важности сна для здоровья, об аккуратном складывании одежды.
Напоминание на прогулке: о соблюдении последовательности надевания вещей во время одевания на прогулку.
Сюжетно-ролевые игры: «На новогодней елочке», «Праздник для кукол», «Готовим праздничное угощение», «Катя выбирает елочку», «Магазин подарков».</td></tr>
<tr><td>Лепка</td><td>Тема: «Дед Мороз принес подарки».

Цель: продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса, учить самостоятельно определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.70.</td></tr>
</table>

	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 15** **Цель:** повторить игровые упражнения. Л. И. Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 60.	Дидактические игры: «Найди одинаковые снежинки», «Собери картинки», «Выбери самое лучшее», «Все что вокруг», «Разноцветный поезд», «Группируй предметы». Дидактические игры на улице: «Найди предметы». Подвижные игры: «Снег, снег, кружится», «Два Мороза», «Снежная баба» (рус. нар. игра), «Снежинки и ветер», «Мороз красный нос», «Ловишки», «Зайцы и волк». Малоподвижные игры: «Успей выбежать», «Горелки», «Найдем воробышка», «Метелица», «Угадай кто позвал», «Кто ушел», «Найдем Снегурочку». Подвижные игры с муз. сопровождением: «Дискотека». Конструктивные игры: «Мастерская форм», «Строительство», «Превращения фигур», «Подбери детали», «Перестрой ворота», «Преврати фигуру». Настольно-печатные игры: «Лото «Геометрические фигуры», «Собери цифры». Пальчиковые игры: «Ёлка», «Листочки», «Дерево», «Цветок», «Корни». Игра на внимание: «Телефон», «Что изменилось». Игра на социально-нравственное воспитание: «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай». Игра на развитие коммуникативных навыков: «Катаем мяч». Рассказывание по картинке: «Мама привела девочку в детский сад». Игра на развитие эмоциональной сферы: «Сделай так». Речевая пятиминутка: «Встречай праздник чудес». Слушание музыки: «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского). Культурные практики: - театрализованная игра: «Поиграем — угадаем» - развивать пантомимические навыки. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: «Рамочки» - продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. - «Юные исследователи»: «Свойства магнита» - изучать свойства магнита. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Чтение художественной литературы: С. Дрожжия. «Улицей гуляет...», С. Есенин. «Поет зима — аукает...», А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке», Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько, В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой.

Январь				
Неделя/ тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
2 неделя (08.01 -12.01) «Народное творчество, культура, традиции»	Познавательное развитие	Математическое развитие	**Тема: «Занятие 14»** **Количество и счёт, закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.** **Цель:** закреплять знание о числе и цифре 4; геометрических фигурах треугольник, прямоугольник Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, стр. 44.	Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок). Утренняя гимнастика: «Хотим быть всегда здоровыми». Гимнастика пробуждения: «Веселые котята». Дежурство: раскладывать столовые приборы. Труд в природе: - сбор льдинок, - кормление птиц у кормушки, - чистка снега, - посыпание скользких дорожек песком, -чистка веранды, - сметать снег со скамеек, -чистка дорожек, - сгребание снега для построек, -постройка снежной горки, - насыпание снега на клумбу. Безопасность: «Правила поведения на прогулке зимой». Работа по ПДД: чтение: Гальперштейн «Трамвай и его друзья». Наблюдение: за птицами, за облаками, за погодой, за небом зимой, за ветром, за трудом взрослых, за снегом, за транспортом, за льдом, за елью. Опыты: «Металл, его качества и свойства», «Определяем температуру воды». Беседы (рассказ воспитателя): «Пословицы и поговорки», «Колыбельные песни», «Эти мудрые русские сказки». Ситуативный разговор в группе: «Русские народные сказки», «Здравствуй сказка», «Наш театр», «Русские народные сказки». Ситуативный разговор на прогулке: «Считалки», «Зимушка - хрустальная», «Осторожно лед!», «Растительный мир зимой». Разговор о культуре поведения: «Что такое хорошо и что такое плохо». Напоминание в группе: о необходимости вешать одежду, о необходимости быть всегда аккуратными, опрятными, о ценностном отношении к собственному труду, Напоминание на прогулке: о последовательности одевания на прогулку. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Рыбки в аквариуме», «Мы идем в театр», «Лошадка», «Ежиха», «Зимняя прогулка», «Катя простудилась», «Зимняя прогулка»
		Ознакомление с природой	**Тема: «Святки - колядки!».** **Цель:** познакомить с народными обычаями и традициями. «В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д.	
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	**Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик».** **Цель:** познакомить с резиной, ее качествами и свойствами, учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 33.	

	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема: 14.** ЗВУК «С» В СЛОВАХ И ФРАЗОВОЙ РЕЧИ, МОТОРИКА, МОДЕЛИРОВАНИЕ, СЛОГИ ***Цель:*** Учить интонационно выделять звук «С» во фразовой речи; Продолжить знакомить с термином «ЗВУК»; Учить выразительно исполнять стихотворение, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию; Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок; Развивать логическое мышление, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; Продолжать учить делить слова на слоги, пользуясь схемами; Развивать моторику; Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» стр. 28.	Дидактические игры: «Что в группе прямоугольной формы», «Где снежинки», «Расставь героев по порядку», «Что изменилось?», «Кто, где живет?», «Сколько». Дидактические игры на улице: «Не ошибись!». Подвижные игры: «Снежная баба», «Снежинки и ветер», «Зайцы и волк», «Мороз красный нос», «Снег идёт», «Хитрая лиса», «Охотники и зайцы», «Два Мороза». Малоподвижные игры: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки», «Метелица», «Зайка беленький», «Поймай мяч», 2Найди Снегурочку». Подвижные игры с муз. сопровождением: «Успей передать». Конструктивные игры: «Разные дома», «Конструируем из палочек», «Построй по схеме», «Загончик для животных», «Постройка грузовика», «У куклы новоселье». Настольно-печатные игры: пазлы «Сказки», «Сказочный лабиринт». Пальчиковые игры: «На заправке», «Транспорт», «Посчитай», «Солнышко», «Речка и рыбка». Игра на внимание: «Съедобное – несъедобное», «Что изменилось». Игра на социально-нравственное воспитание: «Нужно- нельзя». Игра на развитие коммуникативных навыков: «Сто мячей». Рассказывание по картинке: «Зима». Игра на развитие эмоциональной сферы: «Тренируем эмоции». Речевая пятиминутка: «Наша группа». Слушание музыки: «Как у наших у ворот», нар, мелодия. Культурные практики: - театрализованная игра: «Поиграем — угадаем» - развивать пантомимические навыки. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: «Рамочки» - продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. - «Юные исследователи»: «Свойства магнита» - изучать свойства магнита. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Чтение художественной литературы: «Зайчишка-трусишка...», «Дон! Дон! Дон!», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого, «Жихарка», обр. И. Карнауховой, А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...».
	Художественно-этетическое развитие	Рисование	**Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках».** **Цель:** учить рисовать снеговиков в шапочках и шарфиках, осваивать прием декоративного оформления комплектов зимней одежды, развивать глазомер, чувство формы и ритма. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.78.	

		Лепка	**Тема: «Снежная баба – франтиха»** **Цель:** продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснять связь между пластической формой и способом лепки. И,А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с. средняя группа стр. 76.	
	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 16.** **Цель:** упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. Л. И. Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду»стр. 61.	

Январь				
Неделя/ тема	Обр. обл., направл.	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
3 неделя (15.01 -19.01) «Какой я? Что я знаю о себе?»	Познавательное развитие	Математическое развитие	**Тема: «Занятие 15».** **Количество и счёт, ориентировка в пространстве.** **Цель:** учить считать по образцу и названному числу; понимать отношение между числами 3 и 4; отгадывать загадки в которых присутствуют числа. Формировать пространственные представление (далеко, близко). Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, стр. 46.	Работа по формированию КГН: «Правильно и быстро одеваемся». (Ц: учить детей правильно надевать различные предметы одежды, оказывать взаимопомощь при одевании). Утренняя гимнастика: Картотека, комплекс №6 Гимнастика пробуждения: Картотека, комплекс №2 Дежурство по столовой: - учить аккуратно расставлять глубокие тарелки, самостоятельно и своевременно выполнять все обязанности дежурных. Дежурство по занятиям:- обобщать полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. - учить готовить все необходимое для занятий вместе с воспитателем. Труд в природе: - сгребание опавших листьев (Ц: воспитывать у детей желание наводить порядок на участке группы), - сбор природного материала (Ц: закрепить знания детей о деревьях, листьях, семенах), - уборка территории (Ц: формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу), - сбор игрушек по окончании прогулки (Ц: формировать умение после игры собирать игрушки в корзину). Безопасность: Инструкция Б1-003-ОЖЗД «Что не рекомендуется делать, если ты один дома»(Ц: закрепление знаний о безопасном поведении дома) Работа по ПДД: рассматривание иллюстраций с изображением поезда и железной дороги. (Ц: закрепление знаний о видах транспорта и правил поведения в поезде) Наблюдение: - за погодой (Ц: обобщать первичные представления об осени; учить составлять описание состояния погоды) - за птицами(голубями) (Ц: уточнить и расширить представление о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении) - за солнцем (Ц: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность)
		Ознакомление с природой	**Тема: «В гости к деду Природоведу».** **(Экологическая тропа зимой)** **Цель:** расширить представление детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» средняя группа стр. 50.	
		Ознакомление с предметным и социальным	**Тема: «Путешествие в прошлое бумаги».** **Цель:** познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 47.	

	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема 15 З**ВУКИ «Р-РЬ», ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ***Цель:*** Учить различать на слух твердые и мягкие звуки «Р-Рь»; Учить интонационному выделению звуков «Р-Рь» в словах; Продолжить знакомить с терминами «ЗВУК», «СЛОВО»; Развивать зрительное и слуховое внимание; Развивать графические навыки - рисование округлых форм; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» стр. 30.	- за листвой на деревьях (Ц: расширять представления об осени как времени года, когда созревают семена, расцвечиваются листья; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям) - за листопадом (Ц: упражнять в определении названий деревьев и кустарников в осеннем уборе по листьям, плодам и семенам; воспитывать умение любоваться красотой осеннего пейзажа) <u>Опыты:</u> «Льдинка и снежинка» (Ц: ознакомить со свойствами льда). <u>Беседы (рассказ воспитателя):</u> «Мы разные – мальчики и девочки», «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком» (Ц: Развитие представлений детей о полоролевом сходстве и различии образа мальчика и девочки, формирование социальных и гендерных моделей поведения мальчиков и девочек), «Ваши права, дети, и обязанности!» (Ц: Закрепление знаний детей о правах, гарантированных законами страны, в которой они живут). <u>Ситуативный разговор в группе:</u> «Мальчики и девочки» (Ц: формирование социальных и гендерных моделей поведения мальчиков и девочек), «Светофор» (Ц: закрепление знаний ПДД),, «Надо быть опрятным» (Ц: формировать у детей навыки личной гигиены). <u>Ситуативный разговор на прогулке:</u> «Растительный мир осенью» (Ц: расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности). <u>Разговор о культуре поведения:</u> «Доброе слово лечит, а худое калечит» (Ц: формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прощение). <u>Напоминание в группе:</u> аккуратном приеме пищи, о важности сна для здоровья, Об аккуратном складывании одежды <u>Напоминание на прогулке:</u> о необходимости аккуратно ставить обувь на полку. <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Парикмахерская»(Ц: Обогащение содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных игр), «Путешествие на поезде» (Ц: развивать социально – коммуникативные навыки), «Семья» (Ц: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми),
	Художественно-этетическое развитие	Рисование	**Тема: «Кто в рукавичке живет».** **Цель:** учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 82.	
		Аппликация	**Тема: «Сказочные герои».** **Цель**: учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям, закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4–5 лет», стр. 16.	

	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 17.** **Цель:** упражнять в перепрыгивании через препятствие, в метании снежков на дальность. Л. И. Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 63.	«Кукла обедает» (Ц: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле). Дидактические игры: «Почтальон принёс открытку» (Ц: развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию), «У кого кто?» (Ц: закрепить знания о животных, развивать внимание, память), «Что такое хорошо и что такое плохо» (Ц: закрепление знаний о правильном поведении, общении с людьми), «Доскажи словечко» (Ц: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание), «Когда такое бывает» (Ц: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание). Дидактические игры на улице: «Бывает, не бывает» (Ц: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции). Подвижные игры: «Охота на зайцев» (Ц: развитие ловкости, быстроты реакции), «Солнышко и дождик» (Ц: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать детей действовать по сигналу воспитателя), «Солнечные зайчики» (Ц: упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями), «Найди свою пару» (Ц: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары; упражнять в беге, распознавании цветов; развивать инициативу, сообразительность), «Пятнашки», «Не попадись» Народные п/и «Лошадка» (Ц: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с высоким подниманием коленей, ходьбе, умению играть в коллективе) Малоподвижные игры: «Найди где спрятано» (Ц: развитие слухового внимания, ловкости, произвольности Действий), «Великаны и гномы» (Ц: упражнять в умении чередовать ходьбу широким и коротким шагом по сигналу воспитателя; развивать внимание и выдержку), «Тихо - громко» (Ц: формировать умение играть сообща, развивать интерес к играм), «Угадай кто позвал» (Ц: Развивать у детей слух, внимание. Приучать их действовать сообща). Подвижные игры с муз. сопровождением: «Кого назвали, тот и лови» (Ц: Формирование внимания, развитие скорости реакции). Конструктивные игры: «Что изменилось» (Ц: развитие логического мышления детей), «Мебель для куклы» (Ц: Формировать умение создавать постройки из строительного материала), «Мой домик» (Ц: Формировать умение создавать постройки из строительного материала), «Скамейка» (Ц: Формировать умение создавать постройки из строительного материала) Настольно-печатные игры: «Сложи картинку» (Ц: способствовать формированию умения правильно собирать изображение предмета из отдельных частей), «Мальчики и девочки» (Ц: Развитие представлений детей о полоролевом сходстве и различии образа мальчика и девочки). Пальчиковые игры: «Жил-был царь», «Я колобок, колобок», «Моя семья», «Этот пальчик – дедушка», «Кто живет в моей квартире» (Ц: развитие мелкой моторики рук, расширение словарного запаса). Игра на внимание: «Волшебное слово» (Ц: развивать внимание; способствовать освоению правил этикета), «Что изменилось» (Ц: развитие внимания, быстроты реакции). Игра на социально-нравственное воспитание: «Помоги другу» (Ц: Формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива). Рассказывание по картинке: «Мама читает дочери книжку на ночь» (Ц: учить детей составлять описательный рассказ по картине) . Игра на развитие эмоциональной сферы: «Это я. Узнай меня» (Ц: Снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе) Речевая пятиминутка: «Я и моя семья» (Ц: закрепление у детей представлений о семье, её членах). Слушание музыки: «Колыбельная», муз. А. Гречанинова. (Ц: вызвать эмоциональный отклик у детей) Культурные практики: - театрализованная игра: «Поиграем — угадаем» - развивать пантомимические навыки. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: «Самолетики» - продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. - «Юные исследователи»: «Свойства магнита» - изучать свойства магнита. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Чтение художественной литературы: «Три поросёнка» англ. Ш. Перро, «Красная шапочка» Ш. Перро, С. Маршак «Про все на свете:», С. Маршак «Вот какой рассеянный»,

				Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». (Ц: учить детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца).

Январь				
Неделя/ тема	Обр. обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
4 неделя (22.01-26.01) «Профессии»	Познавательное развитие	Математическое развитие	**Тема: «Занятие 16».** **Количество и счёт, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, ориентировка во времени.** **Цель:** учить соотносить цифру с количеством предметов. формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, стр. 48.	Хозяйственно-бытовой труд: приучать самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. Утренняя гимнастика: «Скакалка-скакалочка». Гимнастика пробуждения: «Спортсмены». Дежурство: аккуратно расставлять хлебницы. Труд в природе: - постройка снежной горки, - кормление птиц у кормушки, - чистка веранды, - расчистка дорожек от снега, - сбор сухих веток, - -утепление корней деревьев снегом, - сгребание снега для построек, - посыпание скользких дорожек песком, - помощь дворнику, - чистка веранды. Безопасность: «Правила поведения у врача». Работа по ПДД: игра на участке «Соревнование упряжек». Наблюдение: за льдом, за снегом, за следами на снегу, за играми старших детей, за погодой. за ветром, за ивой зимой, за небом, за солнцем, за трудом взрослых. Опыты: «Как получаются цветные льдинки?», «Почему исчезает вода?». Беседы (рассказ воспитателя): «Микробы в жизни человека», «Здоровые зубы», «В здоровом теле – здоровый дух». Ситуативный разговор в группе: Зимний спорт», «Ребенок и взрослые», «Мой город», «Зимние сказки». Ситуативный разговор на прогулке: «Считалки», «Зимние травмы». «Почему растаяла Снегурочка?», «Зимние явления в природе». Разговор о культуре поведения: «Драться или нет?». Напоминание в группе: о важности сна для здоровья, об аккуратном складывании одежды, о необходимости вешать одежду. Напоминание на прогулке: о тщательном мытье рук. Сюжетно-ролевые игры: «Диспетчер такси», «Больница», «Куклы на прогулке», «Кукла обедает», «Шоферы», «Зарядка для зверей», «Зайчик заболел».
		Ознакомление с природой	**Тема: «Дежурство в уголке природы».** **Цель:** показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» средняя группа. стр.43.	
		Ознакомление с предметным и социальным	**Тема: «Замечательный врач».** **Цель:** дать представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям, отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, стр. 24.	

	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема 16.** ЗВУКИ «Р-РЬ» ВО ФРАЗОВОЙ РЕЧИ, МОТОРИКА, МОДЕЛИРОВАНИЕ ***Цель:*** Учить интонационному произнесению звуков «Р-Рь» во фразовой речи; Учить выразительно исполнять стихотворение, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию; Учить работать со схемами слов; Способствовать развитию моторики; Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». стр. 32	Дидактические игры: «Чего не стало?», «Что гудит», «Найди ошибку», «Посмотри и запомни», «Большой маленький», «Картинки-половинки», «Четвертый лишний». Дидактические игры на улице: «Не ошибись!». Подвижные игры: «Гонки на упряжках», «Прокатись – не упади», «Лошадки», «Мы – веселые ребята», «Бездомный заяц», «Пятнашки», «Не попадись», «Два Мороза». Малоподвижные игры: «Передай мяч», «Угадай кто позвал», «Найдем Снегурочку», «Метелица», «Горелки», «Кто дальше бросит», «Зайка беленький», «Кто ушел». Подвижные игры с муз. сопровождением: «Кот и мыши». Конструктивные игры: «Построим спортивную площадку», «Выложи плитками», «Будет горка во дворе», «Что бывает…», «Отбери фигуры», «Где я, угадай». Настольно-печатные игры: «Картинки-половинки», лото «Геометрические фигуры». Пальчиковые игры: Снеговик», «Горка», «Лыжник», «Три богатыря», «Пальчики здороваются». Игра на внимание: «Успей дотронуться», «Будь внимателен». Игра на социально-нравственное воспитание: «Круг желаний». Игра на развитие коммуникативных навыков: «Сто мячей». Рассказывание по картинке: «Девочка делает зарядку». Игра на развитие эмоциональной сферы: «Прогони злость». Речевая пятиминутка: «Зимушка-зима». Слушание музыки: «Марш», муз. Л. Шульгина. Культурные практики: - театрализованная игра: «Поиграем — угадаем» - развивать пантомимические навыки. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: «Рамочки» - продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. - «Юные исследователи»: «Свойства магнита» - изучать свойства магнита. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Чтение художественной литературы: «Утята», франц., Н. Гернет и С. Гиппиус, Д. Хармс «Очень грашная история», С. Георгиев «Бабушкин садик», Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим», пер. с англ. Э. Паперной, С. Есенин. «Поет зима — аукает...».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Зимний пейзаж».** **Цель:** начинать знакомить с пейзажем, учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти, учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь, развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет», стр. 6.	
		Лепка	**Тема: «Леденец «Петушок на палочке».** **Цель**: познакомить с техникой изготовление петушка на палочке. Показать варианты идей и обеспечить условия для художественного экспериментирования с различными материаломи (лед, мастика, соленное тесто, глина) и технологиями. Воспитывать самостоятельность, инициативность, любознательность. Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду», стр. 66.	
	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 18.** **Цель:** повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Л. И. Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 65. .	

Январь			
Н е д е л я	О б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь	Н О Д	Совместная деятельность взрослых и детей

			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
5 неделя (29.01-02.02) «Одежда. Головные уборы. Обувь.»	Познавательное развитие	Математическое развитие	**Тема: «Занятие 17».** **Количество и счёт, ознакомление с цифрой 5, ориентировка в пространстве.** **Цель:** учить отгадывать м атематические загадки, писать цифру 5 по точкам, знакомить с цифрой 5. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, стр. 50.	Хозяйственно-бытовой труд: уход за игрушками, их мытьё. Утренняя гимнастика: «Дни недели». Гимнастика пробуждения: «Дождик» Дежурство: раскладывать столовые приборы. Труд в природе: - сбор семян цветов - сбор листьев, - работа на огороде, - собрать камешки, - полив клумбы, - уборка на участке мусора, - сбор веток на участке, - сгребание сухих листьев, -уборка выносного материала, - помощь дворнику. Безопасность: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Работа по ПДД: чтение и беседа по рассказу Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Наблюдение: за дождем, за листопадом, за трудом дворника, за березой, за небом, за ветром, за растительным миром, за птицами, за проезжей частью дороги, за листопадом. Опыты: «Бумага, ее качества и свойства», «Почему исчезает вода?». Беседы (рассказ воспитателя): «Виды одежды», «Головные уборы», «Обувь». Ситуативный разговор в группе: «Наш детский сад», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зебра — полосатая подружка», «Какая одежда нужна нам сегодня?». Ситуативный разговор на прогулке: «Мой город», «Мой дом, мой город», «Наша клумба», «Вода и осадки». Разговор о культуре поведения: «Как утешить Таню?». Напоминание в группе: о необходимости пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, об аккуратном приеме пищи, о важности сна для здоровья. Напоминание на прогулке: о необходимости беречь обувь.
		Ознакомление с природой	**Тема: «Определи место для предмета».** **Цель:** закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира, учить группировать предметы по способу использования, понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, стр. 52.	
		Ознакомление с предметным и социальным	**Тема: «Путешествие в прошлое одежды».** **Цель:** знакомить с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, стр. 37.	

	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема 17.** ЗВУКИ «З-ЗЬ», МОТОРИКА, ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ **Цель:** Учить различать на слух твердые и мягкие согласные «З-Зь»; Учить интонационному выделению звуков «З-Зь»; Продолжить знакомство с терминами «ЗВУК», «СЛОВО»; Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок; Развивать внимание, мышление, понимание поэтических сравнений, лежащих в основе загадки; Развивать графические навыки - рисование овалов; Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»стр. 34.	Сюжетно-ролевые игры: «Катя выбирает кофточку», «Новые товары», «Готовим обед», «Оденем Катю на прогулку», «Поможем Кате убрать в шкафу». Дидактические игры: «Прятки», «Раньше – позже», «Береги природу», «Поможем Лесовичку запомнить сигналы светофора», «Куда спешат машины?». Дидактические игры на улице: «Что из чего». Подвижные игры: «Свободное место», «Кто быстрее добежит до флажка?», «Не попадись!», «Ручеек», «Пустое место», «Найди свой цвет», «Салки». Малоподвижные игры: «Узнай по голосу», «Успей выбежать», «Поймай мяч». Подвижные игры с муз. сопровождением: «Воображалки». Конструктивные игры: «На что похоже?», «Конструируем из палочек», «Сделай орнамент», «Строим магазин», «Придумываем фигуры», «Что бывает…». Настольно-печатные игры: «Лото «Магазин», «Кто что ест?». Пальчиковые игры: «В гости», «Мы топали», «Дружные пальчики», «Человечек», «Ножницы». Игра на внимание: «Древо мудрости», «Что изменилось?». Игра на социально-нравственное воспитание: «Как можно?». Игра на развитие коммуникативных навыков: «Сапожки». Рассказывание по картинке: «Девочка проснулась». Игра на развитие эмоциональной сферы: «Говори». Речевая пятиминутка: «Одежда». Слушание музыки: «Как у наших у ворот», нар, мелодия. Культурные практики: - театрализованная игра: «Поиграем — угадаем» - развивать пантомимические навыки. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: «Рамочки» - продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. - «Юные исследователи»: «Свойства магнита» - изучать свойства магнита. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками.. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Заплатка», «Сегодня день целый...», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля, «Красная Шапочка», Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; В. Осеева. «Волшебная иголочка».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Моя шапка»** **Цель:** учить рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов, развивать мышление, внимание. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет», стр. 5.	
		Аппликация	**Тема: «Перчатки и котятки»** **Цель**: вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток», формировать точные графические умения, показать зависимость декора от формы изделия, учить самостоятельно создавать орнамент, развивать воображение, координировать движения руки и глаза. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 64..	
	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 19.** **Цель:** повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Л. И. Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 68.	

Февраль

Неделя/ тема	Обр. обл.	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
1 неделя (05.02-09.02) Спорт. Виды спорта.»	Познавательное развитие	Математическое развитие	**Тема: «Занятие 18».** **Количество и счёт, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.** **Цель:** закреплять умение считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, стр. 51.	Хозяйственно-бытовой труд: стирка кукольной одежды. Утренняя гимнастика: «Хотим быть всегда здоровыми». Гимнастика пробуждения: «Веселые котята». Дежурство: аккуратно расставлять глубокие тарелки. Труд в природе: - посыпание дорожек песком, - постройка снежной горки, - кормление птиц, - чистка веранды, - уборка мусора, - сгребание снега лопатками, - сметать снег со скамеек, - собирать снег в кучу, - помощь дворнику в расчистке снега, - расчистка кормушек. Безопасность: «Если хочешь быть здоров - закаляйся!». Работа по ПДД: чтение отрывков из рассказов И. И. Кобитиной «Дошкольникам о технике». Наблюдение: за птицами, за погодой, за ветром, за рябиной, за снегом, за льдом, за ивой, за деревьями, за воробьями, за трудом взрослых. Опыты: «С водой и без воды», «Зачем нужна земля?». Беседы (рассказ воспитателя): «Виды спорта», «Спортивный инвентарь», «Быть здоровыми хотим». Ситуативный разговор в группе: «Для чего нужен спорт», «Наш любимый врач», «Почему болят зубы?», «Я вырасту здоровым». Ситуативный разговор на прогулке: Осторожно лед!», «Как мы заботимся о животных и птицах зимой», «Растительный мир зимой», «Явления неживой природы». Разговор о культуре поведения: «Животное, которое я люблю». Напоминание в группе: о важности сна для здоровья, об аккуратном складывании одежды, о необходимости вешать одежду. Напоминание на прогулке: об аккуратности во время снимания обуви. Сюжетно-ролевые игры: Магазин», «В гостях у доктора Айболита», «В гости к Зайчику», «Готовим вкусный салат», «Катя заболела», «Накорми собачку».
		Ознакомление с природой	**Тема: «Петрушка-физкультурник».** **Цель:** совершенствовать умение группировать предметы по назначению, уточнить знания о видах спорта и спортивного оборудования, развивать любознательность. О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 19.	
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	**Тема: «Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко».** **Цель:** формировать здоровый образ жизни, рассказать о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 33.	

	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема 18.** ЗВУКИ «З-ЗЬ» ВО ФРАЗОВОЙ РЕЧИ, ДИФФЕРЕНЦИРОВКА ЗВУКОВ «С-З», МОТОРИКА ***Цель:*** Учить интонационно выделять звуки «З-Зь» во фразовой речи ; Учить выразительно исполнять стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; Упражнять в различении слов со звуками «З-Зь», «С-С»; Способствовать развитию моторики; Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки; Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». стр. 36	Дидактические игры: «Чего не стало», «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Кто где работает», «Подбери слово», «Я и друзья», «Кто быстрее найдет». Дидактические игры на улице: «Поделись с другом». Подвижные игры: «Шарики и столбики», «Мороз красный нос», «Ловишки с ленточками», «Самый меткий», «Самый быстрый», «Не попадись», «Салки». Малоподвижные игры: «Горелки», «Кот и мыши», «Найдем зайку, «Найди и промолчи», «Зайка беленький», «Поймай мяч», «Успей выбежать», «Метелица». Подвижные игры с муз. сопровождением: «Тик-так». Конструктивные игры: «Построим башенку для принцессы», «Строим больницу доктора Айболита», «Перестрой ворота», «Превращения фигур», «Что бывает…». Настольно-печатные игры: «Лото «Профессии»», «Можно и нельзя». Пальчиковые игры: «Три богатыря», «Апельсин», «Дружные пальчики», «Семья», «Зайчик едет в гости». Игра на внимание: «Топ-хлоп», «Какой игрушки не хватает?». Игра на социально-нравственное воспитание: «Вежливые слова». Игра на развитие коммуникативных навыков: «Только вместе». Рассказывание по картинке: «Девочка чистит зубы». Игра на развитие эмоциональной сферы: «Говори». Речевая пятиминутка: «Продукты». Слушание музыки: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова. Культурные практики: - театрализованная игра: «Поиграем — угадаем» - развивать пантомимические навыки. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: «Рамочки» - продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. - «Юные исследователи»: «Свойства магнита» - изучать свойства магнита. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Чтение художественной литературы: И. Суриков «Зима», «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова, «Пальцы», пер. с нем. Л, Яхина, Э. Успенский «Разгром», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Морозные узоры».** **Цель:** учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения, создать условия для экспериментирования с красками для получения оттенков голубого цвета, расширить и разнообразить образный ряд, совершенствовать технику рисования концом кисти, развивать чувство формы и композиции. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.66.	
		Лепка	**Тема: «По реке плывет кораблик».** **Цель**: лепка кораблика из бруска пластилина: отрезание стекой лишнего и достраивание недостающего (палуба. мачта, труба), сравнение способов лепки и конструирования. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 128..	

	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 20.** **Цель:** повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. Л. И. Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 69.	

Февраль				
Неделя/ тема	Обр.	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах

<table>
<tr>
<td rowspan="3">2 неделя (12.02-16.02) Транспорт.»</td>
<td rowspan="3">Познавательное развитие</td>
<td>Математическое развитие</td>
<td>Тема: «Занятие 19»
Количество и счёт, величина, ориентировка на листе бумаги, геометрические фигуры.

Цель: учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы « сколько?», «какой по счету?»; ориентироваться на листе бумаги.
Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, стр. 53.</td>
<td rowspan="3">Хозяйственно-бытовой труд: приучать собирать игрушки.
Утренняя гимнастика: «Скакалка-скакалочка».
Гимнастика пробуждения: «Спортсмены».
Дежурство: аккуратно расставлять чашки.
Труд в природе:
- сгребание снега для построек,
- очистка столиков от снега,
- насыпание снега на клумбу,
- чистка веранды,
-уборка мусора,
- расчистка кормушек от снега,
- расчистка дорожек от снега,
- посыпание дорожек песком,
- сбор камешков,
- сбор сухих веток.
Безопасность: «Правила поведения во время экскурсий по городу», «Правила поведения в автобусе во время экскурсий».
Работа по ПДД: рассматривание иллюстраций и беседа о гужевом транспорте.
Наблюдение:
за снегопадом,
за погодой,
за снежинками,
за трудом дворника,
за солнцем,
за поведением птиц,
за играми старших детей,
за трудом взрослых,
за следами птиц на снегу,
за сосульками.
Опыты: «Путешествие в мир стеклянных вещей», «Можно ли пить талую воду?».
Беседы (рассказ воспитателя): «Наш любимый воспитатель», «Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора», «Чем пахнут ремесла».
Ситуативный разговор в группе: «Профессии наших родителей», «Машины - помощники», «Зимний спорт», «Правила поведения в общественном транспорте».
Ситуативный разговор на прогулке: «Все работы хороши», «Дорожные знаки», «Мой город», «Трудолюбивый дворник».
Разговор о культуре поведения: «Жадина».
Напоминание в группе: о необходимости быть всегда аккуратными, о ценностном отношении к собственному труду, о важности для здоровья гигиенических процедур.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ознакомление с природой</td>
<td>Тема: «Мастерская по ремонту».

Цель: подвести к пониманию того, что без недостающей части или детали предмет трудно использовать.
О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 55.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ознакомление с предметным и социальным окружением</td>
<td>Тема: «Что такое улица?».

Цель: формировать элементарные представления об улице, обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть, закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад, поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут, объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.
О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 21.</td>
</tr>
</table>

	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема 19.** ЗВУКИ «К-КЬ» ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ***Цель:*** Учить различать согласные звуки «К-Кь»; Продолжать учить интонационно выделять звуки «К-Кь" в словах; Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; Закрепить навыки правильного произношения; Развивать графические навыки - рисование округлых линий; Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». стр. 38.	Напоминание на прогулке: о необходимости аккуратно ставить обувь на полку. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Накроем стол для гостей», «Повара», «Магазин», «Детский сад», «Больница», «Кукла бедная больна», «Мастерская». Дидактические игры: «Из чего сделана посуда?», «Найди по описанию», «Подбери наряд», «Лото «Магазин», «Лото «Профессии», «Собери бусы», «Наоборот». Дидактические игры на улице: «Кто, где работает». Подвижные игры: «Самолеты», «Цветные автомобили», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Ловишки», «Найди свой цвет», «Охотники и зайцы», «Трамвай». Малоподвижные игры: «Найдем зайку», «Угадай кто позвал», «Пробеги тихо», «Зайка беленький», «Найдем воробышка», «Поймай мяч», «Где постучали». Подвижные игры с муз. сопровождением: «Магазин игрушек». Конструктивные игры: «Строим дом для мышки», «Моделирование по схеме», «Построим магазин для кукол», «Строительство», «Придумай и построй». Настольно-печатные игры: «Лото «Профессии»», «Кому что нужно». Пальчиковые игры: «Сапожник», «Спортсмены», «На заправке», «Транспорт», «Посчитай». Игра на внимание: «Мой любимый фрукт», «Запомни картинку». Игра на социально-нравственное воспитание: «Как я дома помогаю?». Игра на развитие коммуникативных навыков: «Назови себя». Рассказывание по картинке: «Занятия в группе детского сада». Игра на развитие эмоциональной сферы: «Добрый бегемотик». Речевая пятиминутка: «Профессии». Слушание музыки: «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана. Чтение художественной литературы: С. Н. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», «Сидит, сидит зайка…», «Бременские музыканты» братья Гримм., нем., пер. В. Введенского, В. Осеева. «Волшебная иголочка», К. Чуковский. «Телефон».
	Художественно-эстетическое	Рисование	**Тема: «Кораблик».** **Цель:** учить рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками, учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет», стр. 5.	
		Аппликация	**Тема: «Мышонок-моряк».** **Цель**: учить создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя приемы лепки, показать разные варианты интеграции рисования и аппликации, развивать композиционные умения. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 130.	
	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 21.** **Цель:** упражнять в метании снежков на дальность, катании на санках. Л. И. Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 71.	

Февраль				
Неделя/ тема	Обр. обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
3 неделя (19.02-22.02) «Защитники Отечества.»	Познавательное развитие	Математическое развитие	**Тема: «Занятие 20».** **Количество и счёт, геометрические фигуры, величина.** **Цель:** продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?», отгадывать математические загадки, понимать независимость числа от пространственного расположение предметов, соотносить количество предметов с цифрой, видеть геометрические фигуры в контурах предметов. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, стр. 55.	Хозяйственно-бытовой труд: участие в посадке цветов. Утренняя гимнастика: «Скакалка-скакалочка». Гимнастика пробуждения: «Добрый день!». Дежурство: расставлять салфетницы на столы. Труд в природе: - закрепление самодельных кормушек, - насыпание снега на клумбу - сгребание снега для построек, - посыпание скользких дорожек, - уборка снега на участке, - чистка веранды, - чистка дорожек, - сбор льдинок, - кормление птиц, - сбор сухих веток. Безопасность: «Как можно познакомиться, извиниться, попросить прощения». Работа по ПДД: лепка автомобилей по замыслу. Наблюдение: за голубями, за сосульками, за деревьями зимой, за льдом, за снегопадом, за снегом, за небом, за погодой, за птицами, за трудом взрослых. Опыты: «Язычок помощник», «Как покрасить песок?». Беседы (рассказ воспитателя): «Празднование Масленицы», «Наша армия», «Будущие защитники». Ситуативный разговор в группе: «Военные профессии», «Наша армия», «Защитники Отечества», «Кто может помочь?». Ситуативный разговор на прогулке: «Транспорт моего города», «Берегись автомобиля», «Я умею звонить по телефону», «Путешествие в машине». Разговор о культуре поведения: «Защитники девочек». Напоминание в группе: о необходимости мыть руки с мылом перед едой, о необходимости пользоваться расческой, о необходимости пищу брать понемногу, хорошо пережевывать.
		Ознакомление с природой	**Тема: «Наши мужчины – защитники Отечества!»** Цель: знакомить с защитниками Родины в прошлом и в настоящем, приобщать к исполнению военных и патриотических песен. «В краю Тихого Дона» (методическое пособие). Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д.	
		Ознакомление с предметным и социальным	**Тема: «Наша армия».** **Цель:** дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники отечества», познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики). «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, стр. 27.	

	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема 20.** ЗВУКИ «К-Кь», ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ***Цель:*** Учить различать согласные звуки «К-Кь»; Учить выразительно исполнять стихотворение, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию; Упражнять в различении слов со звуком «К»; Развивать графические навыки - рисование прямых и наклонных линий; Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» стр. 40.	Напоминание на прогулке: **о** мытье рук после прогулки. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Оденем куклу на прогулку», «Катя встречает гостей», «Готовим угощение», «Продуктовый магазин», «Поздравляем папу». Дидактические игры: «Назови фигуру», «Найди свой цвет», «Кто? Где?», «Кому? Что?», «Сравни», «Поможем Федоре», «Книжкины помощники», «Не ошибись». Дидактические игры на улице: «Я и друзья». Подвижные игры: «Разведчики», «Меткие стрелки», «Пожарные на ученье», «Самый меткий», «Догонялки», «Успей поймать», «Найди пару», «Удочка». Малоподвижные игры: «Где спрятался зайка», «Метелица», «Передай мяч», «Метелица», «Зайка беленький», «Кто ушел», «Найди и промолчи», «Горелки». Подвижные игры с муз. сопровождением: «Мы пойдем направо». Конструктивные игры: «Такие разные машины», «Гараж для машины», «Постройка дороги», «Ворота для машины», «Находим геометрические фигуры». Настольно-печатные игры: «Лото «Ассоциации», «Эмоции». Пальчиковые игры: «Аты-баты», «Наша Армия», «Дружные пальчики», «Флажки», «Пальчик-мальчик». Игра на внимание: «Летает – не летает», «Раз, два, три – говори!». Игра на социально-нравственное воспитание: «Узнай, о ком я говорю». Игра на развитие коммуникативных навыков: «Снежинки». Рассказывание по картинке: «Зима». Игра на развитие эмоциональной сферы: «Сделай так». Речевая пятиминутка: «Наша армия сильна». Слушание музыки: «Веснянка», укр. нар. песня обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской. Культурные практики: - театрализованная игра: «Поиграем — угадаем» - развивать пантомимические навыки. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: «Рамочки» - продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. - «Юные исследователи»: «Свойства магнита» - изучать свойства магнита. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками Чтение художественной литературы: «Сегодня день целый...», «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова, Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...», И. Суриков. «Зима», Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Кораблик».** **Цель:** учить рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками, учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет», стр. 5.	
		Лепка	**Тема: «Веселый вертолет (папин день)».** **Цель:** учить лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей, уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета, обратить внимание на способы крепления деталей, развивать глазомер, мелкую моторику рук. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 96.	
	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 22.** **Цель:** упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге змейкой между предметами, сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры, повторить упражнение в прыжках. Л. И. Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 73.	

Февраль			
Неделя	Область	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей

			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
4 неделя (26.02-01.03) Посуда. Продукты питания.»	Познавательное развитие	Математическое развитие	**Тема: «Занятие 21».** **Количество и счёт, величина, логическая задача.** **Цель:** учить сравнивать количество предметов, предметы по ширине выделяя признаками сходства и различия, объединять предметы по этому признаку, понимать независимость числа от величины предметов. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, стр. 58.	Хозяйственно-бытовой труд: собирать игрушки. Утренняя гимнастика: «Добрые слова». Гимнастика пробуждения: «Медвежата проснулись». Дежурство: расставлять салфетницы на столы. Труд в природе: - посадка семян цветов, - кормление птиц у кормушки, - уборка мусора на участке, - помощь в уборке огорода, - сбор сухих веток, - сбор на участке сухих листьев, - чистка дорожек, - сбор камушков, - помощь дворнику, - посадка луковиц. Безопасность: «Правила безопасного поведения при приеме пищи». Беседа на тему «Про девочку, которая плохо кушала». ИОТ-Б3-009-ОЖЗД-2012 Беседа на тему «Друзья Мойдодыра». Работа по ПДД: игры с макетом улиц. Наблюдение: за погодой, за птицами, за облаками, за рябиной, за сосульками, за ветром, за небом, за трудом взрослых, за вороной, за играми старших детей. Опыты: «Почему исчезает вода?», «Как вода даёт жизнь растению?». Беседы (рассказ воспитателя): «Что растет в саду, в огороде», «Огород на окне», «Мы посадим огород». Ситуативный разговор в группе: «Витамины на столе», «Как сохранить здоровье?», «Вкусно и полезно», «Что я видел по дороге в детский сад?».
		Ознакомление с природой	**Тема: «Айболит в гостях у детей».** **Цель:** продолжать воспитывать понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям, объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке, уточнить представления об известных фруктах. Николаева С. Н. «Юный эколог», стр. 78.	
		Ознакомление с предметным и социальным	**Тема: «В мире стекла».** **Цель:** помочь выявить свойства стекла; воспитывать бережное отношение к вещам; развивать доброжелательность. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, стр. 36.	

	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема 21.** ЗВУКИ «Л-ЛЬ», ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ***Цель:*** Учить различать согласные звуки «Л-Ль»; Учить интонационно выделять звуки «Л-Ль» в словах ; Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; Закрепить навыки правильного произношения; Ориентировать зрительное внимание на звуковые свойства предметов; Развивать графические навыки — рисование округлых и прямых линий, штриховка; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»стр. 42.	<u>Ситуативный разговор на прогулке:</u> «Явления неживой природы», «Школа пешехода», «Наша клумба», «Телефоны экстренных служб». <u>Разговор о культуре поведения:</u> «Упала Катя». <u>Напоминание в группе:</u> аккуратном приеме пищи, о важности сна для здоровья, Об аккуратном складывании одежды. <u>Напоминание на прогулке:</u> об уборке игрушек после игр. <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Кукла обедает», «Шоферы», «Рукавичка», «Колобок в лесу», «Кошка идет в гости», «Угощение», «Повара», «Наводим порядок». <u>Дидактические игры:</u> «Сад огород», «Подбери по цвету», «По порядку», «Кому? Что?», «Больше – меньше», «Найди названный предмет», «Поможем Федоре». <u>Дидактические игры на улице:</u> «Будь внимателен». <u>Подвижные игры:</u> «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята», «Огуречик, огуречик». <u>Малоподвижные игры:</u> «Подбрось - поймай», «Сбей кеглю», «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел», «Успей выбежать», «Найдем кролика». <u>Подвижные игры с муз. сопровождением:</u> «Росточек». <u>Конструктивные игры:</u> «Загончик для зверей», «Забор вокруг огорода», «Грузовик», «Домик для собачки», «Зоопарк», «Перестрой ворота», «Что бывает…». <u>Настольно-печатные игры:</u> «Лото «Дары лета», вкладыши «Овощи-фрукты». <u>Пальчиковые игры:</u> «У Маринки», «Варим компот», «Яблочко», «Апельсин», «Заготавливаем капусту». <u>Игра на внимание:</u> «Съедобное – несъедобное», «Прятки с игрушками». <u>Игра на социально-нравственное воспитание:</u> «Угадай, кто это?». <u>Игра на развитие коммуникативных навыков:</u> «Сделай так». <u>Рассказывание по картинке:</u> «Огород». <u>Игра на развитие эмоциональной сферы:</u> «Угадай эмоцию». <u>Речевая пятиминутка:</u> «Огород». <u>Слушание музыки:</u> «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова). <u>Чтение художественной литературы:</u> «Идет лисичка по мосту...», «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича, В. Бианки, «Подкидыш», С. Маршак «Мяч». <u>Для заучивания наизусть:</u> «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Яблоко – спелое, красное, сладкое».** **Цель:** учить рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко, показать возможность изображения половинки яблока, развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа, воспитывать художественный вкус. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 42.	
		Аппликация	**Тема: «Вкусный сыр для медвежат».** **Цель:** вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра, учить делить бумажный сыр пополам, показать приемы оформления сыра дырочками, формировать представление о целом и его частях, развивать восприятие формы и пропорций, воспитывать любознательность, интерес к экспериментированию с формой. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 86.	
	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 23.** **Цель:** развивать ловкость и глазомер при метании в цель, упражнять в беге, закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Л. И. Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 74.	

Март				
Неделя/ тема	Обр. бл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
1 неделя (04.03-07.03) «Ранняя весна/ О любимых мамах»	Познавательное развитие	Математическое развитие	**Тема: «Занятие 23».** **Порядковый счет.** **Цель:** закрепление знаний о порядковых числительных, о геометрических фигурах. Продолжать учить различать количественный и порядковый счет, соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет», стр. 62	Хозяйственно-бытовой труд: «Чистые подоконники» (Ц: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно). КГН:- упражнение «Мы правильно моем руки» (Ц: закрепление у детей базовые КГН: правильно мыть руки, тщательно вытирать полотенцем). - упражнение «Полотенце пушистое» (Ц: приучать правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). - Самообслуживание (Ц: закрепить навык детей самостоятельно надевать обувь, показать различные способы проверки правильности выбора обуви для правой и левой ноги). Утренняя гимнастика: Картотека, комплекс №25 Гимнастика пробуждения: Картотека, комплекс №3 Дежурство по столовой: - учить раскладывать салфетки и салфетницы аккуратно. - учить самостоятельно и своевременно выполнять все обязанности дежурных. Дежурство по занятиям: - обобщать полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. - учить вместе с воспитателем готовить все необходимое для занятий. Труд в природе: - уборка мусора на участке (Ц: приучать соблюдать порядок на участке детского сада). - сбор сухих веток (Ц: формирование навыков коллективного труда). - посыпание дорожек песком (Ц: закрепить знание структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам посыпания дорожек песком). - сбор камешков на участке (Ц: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение). - очистка скамеек от снега (Ц: привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей об уходе за скамейками). Безопасность: Инструкция Б1-009-ОЖЗД «Как правильно пользоваться ножницами и иглой», Инструкция Б1-002-ОЖЗД «Осторожно, лифт!», «Как правильно вести себя в лифте?» (Ц: повторение и закрепления правил безопасности в д/с, группе, в лифте) Работа по ПДД: слушание и разучивание песни Т. Ломовой «Лошадка Зорька». (Ц: формирование и закрепление знаний о ПДД) Наблюдение: -за продолжительностью светового дня (Ц: обратить внимание детей на значительное увеличение продолжительности светового дня по сравнению с декабрем, отметить высоту подъема солнца в полдень над горизонтом), -за изменениями в погоде (Ц: учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир (сильный ветер срывает листья с деревьев, воробьям прыгать тяжело; обобщать первичные представления о весне),
		Ознакомление с природой	**Тема: «Рисуем подарок к 8 марта».** **Цель:** воспитывать желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его, расширять представления о Е. И. Чарушине, учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка. С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 89.	
	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема 23. «Звуки «Б – Б'», моторика. Графические навыки»** **Цель:** учить интонационно выделять звуки «Б-Б'» в словах. Продолжать учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Закрепить навыки правильного произношения звуков **«Б-Б'»** Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет, стр.66	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Красивые салфетки».** **Цель:** учить рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы, учить гармонично сочетать элементы декора по цвету и форме, понимать зависимость орнамента от формы салфетки. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.110.	

		Лепка	**Тема: «Цветы- сердечки».** **Цель:** учить лепить рельефные картины в подарок близким - мамам, бабушкам, показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками, учить лепить сердечки разными способами, вызвать интерес к обрамлению лепных картин**.** Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.104.	-за солнцем (Ц: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность; воспитывать любовь к природе), -за ветром (Ц: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать), -за облаками (Ц: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение). Опыты: «Зачем нужна земля?», «Как вода даёт жизнь растению?». (Цель: формирование представлений о свойствах земли) Беседы (рассказ воспитателя): «Мама – самый дорогой человек на свете», «Кем работает моя мама», «Международный женский день» (Ц: воспитывать дружеские взаимоотношения в семье, развивать чувство эмпатии, формировать навыки рассматривания семейных фотографий с мамой). Ситуативный разговор в группе: «Зачем дарят цветы», «Профессия моей мамы», «Считалки», «Вежливые слова» **(**Ц: формирование и закрепление представлений о профессиях мам, воспитывать доброжелательное отношение к маме). Ситуативный разговор на прогулке: «За что я люблю свою маму и бабушку», «Моя бабушка», «Почему растаял снеговик», «Как мы весну встречаем» (Ц: закрепить первоначальные представления детей о ранней весне, о членах семьи). Сюжетно-ролевые игры: «Повара», «Мамины помощники», «Семья», «В гостях у матрешки», «Угощение», «У мамы праздник», «Ждем гостей», «Наводим порядок» (Ц: учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, выполнять ролевые действия в соответствии с общим замыслом и правилами игры).

	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 23.** **Цель:** развивать ловкость и глазомер при метании в цель, упражнять в беге, закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. «Физкультурные занятия в детском саду» Л. И. Пензулаева, стр. 74.	Дидактические игры: - «Подбери словечко (Ц: учить детей подбирать прилагательные, к слову, мама). - «Найди ошибку». (Ц: развитие слухового внимания, умение отчетливо произносить многосложные слова). - «Что бывает такого цвета».(Ц: закрепление основных цветов, умение отличать цвета друг от друга). - «Волшебный мешочек».(Ц: учить детей узнавать предметы на ощупь, называть их; способствовать развитию тактильного восприятия). - «Закончи предложение». (Ц: развитие речи, мышления). Дидактические игры на улице: «Найди такой же» (Ц: учить детей сравнивать предметы; находить в них признаки сходства и различия; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь). Подвижные игры: «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Мяч водящему», «Воробышки и кот», «Найди свой цвет», «Найди свой домик», «Пятнашки». Малоподвижные игры: «Угадай, кто позвал», «Где позвонили?», «Найди и промолчи», «Поймай мяч», «Передай мяч», «Кто дальше бросит». Народная п/и: «Гори ясно» (Ц: упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту). Подвижные игры с муз.сопровождением:« Приходите в гости» (Ц: развитие артистичности и воображения) Конструктивные игры: «У куклы новоселье», «Городок для кукол», «Складываем фигуры», «Придумываем фигуры», «Построим домик для друзей». Настольно-печатные игры: «Лото», «Любимые сказки». (Ц.: закрепить знание детьми правил игры, развивать внимание, формировать умение играть в паре) Пальчиковая гимнастика: «Пирожки», «Моя семья», «Этот пальчик…», «Раз, два, три, четыре…», «Семья». (Ц: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря). Игра на внимание: «Кто спрятался», «Зеркало», «Что изменилось» (Ц:учить детей понимать суть игрового задания, быть внимательными). Игра на социально-нравственное воспитание: «Благородные поступки». Рассказывание по картинке: «Ранняя весна» (Ц: учить детей с помощью раздаточных карточек самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ) Игра на развитие эмоциональной сферы: «Улитка». Речевая пятиминутка: «Мамин праздник». Культурные практики: - театрализованная игра: «Поиграем — угадаем» - развивать пантомимические навыки. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: аппликация из фантиков «Рамка для фотографии» - предложить детям украсить заготовки - рамки для фото - мозаикой из фантиков и обрывков бумаги, познакомить с техникой выполнения аппликации; воспитывать желание порадовать близких родственников. - «Юные исследователи»: «Ухаживаем за комнатными растениями» - учить замечать изменения в росте растений. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Слушание музыки: «Мама», муз. П. Чайковского. (Ц: вызвать эмоциональный отклик на музыку). Чтение художественной литературы: «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова, Л. Толстой «Мальчик стерег овец...», С. Георгиев. «Бабушкин садик», Н. Носов. «Заплатка», Н. Сладков. «Неслух». (Ц: учить детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца).

Март

Неделя/ тема	Обр. бл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
2 неделя (11.03-15.03) «Перелётные птицы. Дикие животные весной»	Познавательное развитие	Математическое развитие	**Тема: «Занятие 24».** **Цифра и количество предметов.** **Цель:** соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (справа, слева, по середине). Способствовать развитию зрительного внимания. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет», стр. 64	Работа по формированию КГН. Контроль за своим внешним видом (Ц: учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно). Утренняя гимнастика: Картотека, комплекс № 25 Гимнастика пробуждения: Картотека, комплекс № 3 Дежурство по столовой: - помощь младшему воспитателю (Ц: приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). Дежурство по занятиям:- обобщать полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям (Ц: учить вместе с воспитателем готовить все необходимое для занятий). Труд в природе: - помощь в уборке территории (Ц: учить выполнять посильные поручения, формировать элементарные трудовые умения) - очистка скамеек от снега (Ц: приучать к труду). - подметание беседки (Ц: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений). - уборка игрушек в корзину (Ц: продолжать воспитывать желание участвовать в труде). Безопасность: Инструкция Б4 – 010 - ОЖЗД «Правила поведения на железнодорожном транспорте», Инструкция Б5 - 010 – ОЖЗД «Правила поведения детей в общественных местах» (Ц: закрепление правил безопасного поведения в общественных местах). Работа по ПДД: чтение отрывков из рассказа Чарушина «Как лошадка зверей катала». Наблюдение: - за обледенением деревьев (Ц: продолжать знакомить с явлениями природы; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам). - за дождём (Ц: расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года). - за кустарниками и деревьями (Ц: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей). - за снеговиком (Ц: продолжать знакомить со свойствами снега). - за погодой (Ц: развивать умение выделять первые признаки весны). Опыты: «Почва», «Есть ли в почве воздух?» (Ц: формирование представлений о свойствах почвы). Беседы (рассказ воспитателя): «Почему снег и лёд весной тают» (Ц: продолжать знакомить со сменой времён года, сезонными изменениями в природе, учить делать выводы); «Общение с природой» (Ц.: учить детей бережному отношению к природе, не разорять птичьих гнезд, муравейников, не ломать веток), «Птицы весной» (Ц.: сформировать представление о том, что птицы в период высиживания птенцов очень пугливы, поэтому нельзя шуметь в парке). Ситуативный разговор в группе: «Нам вместе хорошо» (Ц: развитие интереса детей к сверстникам, развитие доброжелательного отношения, развитие навыка общения); «Поведение за столом» (Ц: формирование знаний поведения за столом); «Кто стучится в дом ко мне?» (Ц: довести до сознания детей, что дверь незнакомым людям открывать нельзя). Ситуативный разговор на прогулке: «Весна идет! Весне дорога», «Явления неживой природы», «Приметы весны», «Вода и осадки». (Ц: уточняем представления детей о роли воды в природе, формируем представления о круговороте воды в природе). Разговор о культуре поведения: «Как вести себя с игрушками» (Ц: формирование представлений о том, как играть игрушками). Напоминание в группе: о необходимости следить за своим внешним видом, о мытье рук с мылом перед едой, о пользовании расческой. Сюжетно-ролевые игры: «Кукла хочет спать»(Ц: формирование умения выполнять простейшие действия с куклой, обогащение словаря детей); «Построим домик для Мишки» (Ц: Показать детям новые игровые действия с мишкой и кубиками); «Парикмахерская» (Ц: Расширять у детей представления о профессии, труде работников); «Птичка едет в детский сад» (Ц: Развивать речь, активизировать диалоговую речь); «Встречаем гостей» (Ц: Закрепить знания детей о том, как принимать гостей, помочь ребятам «примерить» роль гостеприимных хозяев). Дидактические игры: «Одень куклу» (Ц: расширение представления о строении человеческого тела, вторичных половых признаках, сезонных видах гардероба, очередности надевания одежды);
		Ознакомление с природой	**Тема: «Пернатые соседи и друзья».** **Цель:** познакомить с весенними закличками, объяснить значение календарных песен в жизни крестьян, в весенних полевых работах. «В краю Тихого Дона». Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д.	
		Ознакомление с предметным и	**Тема: «Правила поведения на природе».** **Цель:** знакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстерегать, если не соблюдать эти правила. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 47.	
	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема 24. «Звуки «Б – Б'» во фразовой речи, моторика. Графические навыки»** **Цель:** учить интонационно выделять звуки «Б-Б'» в словах, продолжать учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Закрепить навыки правильного произношения звуков **«Б-Б'».** Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет, стр.69	

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Петух и краски».** **Цель:** расширять представления об изобразительных возможностях красок, закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа, воспитывать отзывчивость и доброту. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет», стр. 9.	«Большие – маленькие» (Ц: учить детей сравнивать предметы по величине. Формировать умение выбирать предметы с ориентировкой на его величину. Активизировать словарь детей); «Времена года» (Ц: учить детей называть времени года по их признакам; развивать мышление, память, внимание); «Подбери по цвету» (Ц: развитие сенсорного восприятия); Дидактические игры на улице: «Найди названный предмет» (Ц: закрепить названия предметов; развивать ориентировку в пространстве, называть словом предметы и их пространственное расположение). Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч» (Ц: закрепить двигательные навыки в основных движениях и подвижных играх с мячом); «Самолеты» (Ц: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу); «Поезд» (Ц: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне); «У медведя во бору» (Ц: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью); «Зайцы и волк» (Ц: формирование двигательной самостоятельности, развитие ловкости, быстроты); Малоподвижные игры: «Пузырь» (Ц: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами); «Кто ушел?»(Ц: развивать внимание, память детей, учить играть сообща); Подвижные игры с муз.сопровождением:«Успей передать» (Ц: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание). Народная п/и: «Весеннее солнце» (Ц: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности) Конструктивные игры: «Поможем птенчику» (Ц: формирование у детей конструктивных умений, операций с алгоритмами), «Домик для цыпленка» (Ц: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры), «Складываем фигуры» (Ц: знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности), «Собери круги» (Ц.: закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства). Настольно-печатные игры: «Картинки – половинки» (Ц: расширить представление ребенка об окружающем мире; учить детей складывать из частей целое; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук, связную речь, коммуникативные навыки); «Лото «Дикие животные» (Ц: закрепить представление детей о диких животных весной). Пальчиковые игры: «Солнышко», «Веснянка», «Лепестки», «Наши алые цветы», «Деревья». (Ц: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря). Игра на внимание: «Пуговица», «Я знаю…» (Ц: учить детей понимать суть игрового задания, быть внимательными). Игра на социально-нравственное воспитание: «Волшебный стул» (Ц: Создание условий для речевого развития у детей с использованием кинезиологических упражнений). Игра на развитие коммуникативных навыков: «Липучки» (Ц: развивать у детей собранность, самостоятельность, воспитывать внимание к окружающим, умение считаться с ними). Рассказывание по картинке: «Красная книга» (Ц: учить детей с помощью раздаточных карточек самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ).
		Аппликация	**Тема: «Птица».** **Цель**: учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали, продолжать учить показывать слова стихотворения жестами. Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4–5 лет», стр. 17.	

	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 24** **Цель:** упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. «Физкультурные занятия в детском саду» Л. И. Пензулаева, стр. 77.	Игра на развитие эмоциональной сферы: «Коробка переживаний» (Ц:учить детей осознавать свои эмоции и выражать их через рисунок). Речевая пятиминутка: «Весна - красна!» (Ц: закреплять понятие весна – красна, развивать речевой аппарат). Культурные практики: - театрализованная игра: «Поиграем — угадаем» - развивать пантомимические навыки. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: «Превращение камушков» - учить детей создавать по замыслу художественные образы на основе природных форм (камушков). - «Юные исследователи»: «Рассматривание объемной модели «Лес» - учить замечать, как живут животные весной. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Слушание музыки: «Веснянка», укр. нар. песня обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской. (Ц: вызвать эмоциональный отклик на музыку). Чтение художественной литературы: «Иди, весна, иди, красна», Ю. Мориц. «Песенка про сказку», К. Ушинский. «Бодливая корова», «Чив-чив, воробей», пер. В. Климова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова. (Ц: учить детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца). Для заучивания наизусть: Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки».

Март				
Неделя/ тема	Обр. обл., интегра	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
3 неделя (18.03-22.03)	Познавательное развитие	Математическое развитие	**Тема: «Занятие 25».** **Порядковые числительные.** **Цель:** закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет», стр. 66	Хозяйственно-бытовой труд: ремонт книг (Ц: приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками.) Утренняя гимнастика: Картотека, комплекс № 27 Гимнастика пробуждения: Картотека, комплекс № 3 Дежурство по столовой: - учить раскладывать салфетки и салфетницы аккуратно. - учить самостоятельно и своевременно выполнять все обязанности дежурных. Дежурство по занятиям: - обобщать полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. - учить вместе с воспитателем готовить все необходимое для занятий. Труд в природе: - сбор игрушек после игры (Ц: формировать у детей умение выбирать и выполнять посильные трудовые действия) , - подметание дорожки (Ц: воспитывать желание трудиться вместе) , - сбор камешков в ведерко (Ц: учить выполнять простейшие поручения), - подметание бортиков песочницы (Ц: закрепить знание структуры трудового процесса), - сбор природного материала (Ц: закрепить знания детей о деревьях, листьях, семенах).
		Ознакомление с природой	**Тема: «Почему растаяла Снегурочка?».** **Цель:** расширять представления о свойствах воды, снега и льда, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лед. «Ознакомление с природой в детском саду», О. А. Соломенникова, стр. 24.	

		Ознакомление с предметным и социальным окружением	**Тема: «Петрушка физкультурник».** **Цель:** побуждать группировать предметы по назначению. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 31.	Безопасность: Инструкция Б3-009-ОЖЗД Беседа на тему «Друзья Мойдодыра», Инструкция Б6-006 –ОЖЗД «Охрана жизни и здоровья воспитанников детского сада во время познавательных занятий» (Ц: закрепление правил безопасного поведения в детском саду). Работа по ПДД: занятие «Общественный транспорт» (Ц: формировать у детей представление о видах транспорта, о назначении некоторых транспортных средств (маршрутное такси, трамвай, троллейбус, автобус, такси. Дать понятие о правилах поведения в общественном транспорте). Наблюдение: - за воробьями (Ц: воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним), - за рябиной (Ц: расширять знания о том, какую пользу приносит рябина человеку, о целебных свойствах плодов рябины), - за птицами (Ц: воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним), - за солнцем (Ц: уточнить и расширить знания детей о солнце, какую пользу оно приносит здоровью человека), - за облаками (Ц: формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе; расширять словарный запас (кучевые, перистые облака)). Опыты: «Волшебная кисточка», «Можно ли пить талую воду?» (Ц: формировать знания о том, можно ли пить талую воду человеку?). Беседы (рассказ воспитателя): «Я вырасту здоровым!», «Как сохранить здоровье?», «Если хочешь быть здоров - закаляйся», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» (Ц.: познакомить детей с понятием «Зарядка», формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья). Ситуативный разговор в группе: «Чистота — залог здоровья» (Ц: формировать у детей навыки личной гигиены), «Что ты знаешь о себе?», «Скелет человека» (Ц.: познакомить детей со строением и значением скелета; помочь понять значение отдельных его элементов) Ситуативный разговор на прогулке: «Что у меня внутри» (Ц.: формировать знание о сердце как об очень важном органе; учить следить за своим здоровьем), «Свежий воздух для здоровья человека», «Что такое микробы» (Ц: дать детям простейшие представления о микроорганизмах; помочь понять, что микроорганизмы бывают полезные и вредные). Разговор о культуре поведения: «Правила этикета за столом» (Ц: закрепить навыки этикета за столом) . Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Пассажиры», «Новоселье куклы», «Автопарк», «Заюшкина избушка», «Семья», «Больница», «Парикмахерская» (Ц: формирование в ребёнке способности к разнообразному ролевому поведению). Дидактические игры: «Повтори, как я», «Что сначала – что потом», «Приходите в гости», «Волшебный мешочек» (Ц: учить детей узнавать предметы на ощупь, называть их; способствовать развитию тактильного восприятия),«Продолжи ряд» (Ц: учить детей совершать мыслительные операции: продолжать ряды фигур по образцу), «Наоборот» (Ц: учить классифицировать предметы по определенному признаку). Народная п\и: «Картошка» (Ц: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч), Подвижные игры: «Через ручеек» (Ц: учить по-разному обозначать предметы в игровой ситуации; формировать умение изображать определенные действия), «Огуречик-огуречик» (Ц: упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед) , «Кто скорее соберет?» (Ц: развивать координацию движений, обогащение словаря). «Мыши в кладовой» (Ц: упражнять детей в подлезании под веревку головой вперед. Развивать ловкость, координацию движений, базовые физические качества) «Ловишка с мячом» (Ц: учить катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, развивать умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза).
	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема 25. «Звук Щ в словах, моторика, графические навыки, моделирование»** **Цель:** учить интонационно выделять звук «Щ» в словах. Учить определять и называть первый звук в словах. Закрепить навыки правильного произношения. Продолжать учить детей моделированию. Продолжать учить делить слова на слоги. Развивать графические навыки - штриховка, рисование прямых линий. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет, стр.72	
	Художественно-этетическое развитие	Рисование	**Тема: «Конфеты».** **Цель:** продолжать учить рисовать предметы круглой и овальной формы, развивать творчество, фантазию, учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет», стр. 4.	

		Лепка	**Тема: «Части тела и лица. Лицо клоуна».** **Цель:** учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу. Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание. Колдина Д. Н.. «Лепка с детьми 4- 5 лет», стр. 13	Малоподвижные игры: «Передай мяч», «Кто дальше бросит», «Найдем цыпленка», «Где спрятался зайка?», «Поймай мяч», «Найди и промолчи», «Где постучали» (Ц: развивать способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач). Подвижные игры с муз.сопровождением: «Успей передать» (Ц: разогреть тело, разбудить эмоции; снять напряжение в группе и настроить на работу). Конструктивные игры: «Загон для животных» (Ц: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке). «Городок для кукол» (Ц: продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умениеконструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе) «Разные машины» (Ц: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительныхдеталей, способы конструирования. Научить детей сравниватьпостройки, замечать их различия), «Постройка дороги» (Ц: закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг кдругу узкойкороткой стороной). Настольно-печатные игры: «Лото «Эмоции человека», «Картинки - половинки».(Ц: закрепление знаний детей) Пальчиковые игры: «Заготавливаем капусту», «Зайчик», «Пальчики здороваются», «Шарик», «Флажки». (Ц: развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря) Игра на внимание: «Шерлок Холмс» (Ц:развитие произвольного внимания, наблюдательности), «Съедобное – несъедобное» (Ц: развивать внимание, умение сосредотачиваться на определенном предмете, быстроту мышления). Игра на социально-нравственное воспитание: «Назови себя» (Ц: формировать умение представлять себя коллективу сверстников). Игра на развитие коммуникативных навыков: «Сделай как я» (Ц: развитие произвольного внимания, умения ориентироваться на зрительный сигнал при выполнении действия). Рассказывание по картинке: «Тело человека» (Ц: учить детей составлять описательный рассказ по изображению тела человека) Игра на развитие эмоциональной сферы: «Тренируем эмоции» (Ц: Научиться понимать эмоции других, выражать собственные эмоции и чувства). Речевая пятиминутка: «Наша семья»(Ц: создание условий для формирования грамматического строя речи, активизация словаря по теме «здоровье человека»). Культурные практики: - театрализованная игра: игра - драматизация по сказке И. Чуковского «Мойдодыр» (Ц.: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки; развивать эмоциональность и выразительность речи и движений, умение сопровождать движения речью) - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: коллективная работа «Пингвины» в технике отпечаток картофеля (Ц.: учить работать в технике отпечаток) - «Юные исследователи»: «Вкусовые зоны языка» - помочь определить вкусовые зоны языка; поупражнять в определении вкусовых ощущений; доказать необходимость слюны для ощущения вкуса. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Слушание музыки: «Как у наших у ворот», нар, мелодия. (Ц: вызвать эмоциональный отклик на музыку). Чтение художественной литературы: С. Афонькина «Как стать сильным? » и «Зачем делать зарядку? А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке», К. Чуковский. «Айболит и воробей», Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост». (Ц: учить детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца). Для заучивания наизусть: А. Барто. «Я знаю, что надо придумать».
	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 25** **Цель:** упражнять в беге на выносливость, в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на одной ноге (право и левой, попеременно). «Физкультурные занятия в детском саду» Л. И. Пензулаева, стр. 78.	

Март			
Не	Обр	Нот	Совместная деятельность взрослых и детей

			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
4 неделя (25.03-29.03) «Неделя театра»	Познавательное развитие	Математическое развитие	**Тема: «Занятие 26».** **Математические загадки.** **Цель:** учить соотносить количество и цифру; сравнивать предметы по величине; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, стр. 68	Работа по формированию КГН. «Полотенце пушистое» (Ц: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем) Утренняя гимнастика: Картотека, комплекс № 28 Гимнастика пробуждения: Картотека, комплекс № 3 Дежурство по столовой: - учить расставлять чашки аккуратно.- учить самостоятельно и своевременно выполнять все обязанности дежурных. Дежурство по занятиям:- обобщать полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. - учить готовить все необходимое для занятий вместе с воспитателем .Труд в природе: - подметание группового участка. (Ц: воспитывать у детей желание наводить порядок на участке группы, развивать у детей мыслительные операции (анализ)), - сбор камней на участке (Ц: формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу), - уборка игрушек после прогулки (Ц: воспитывать желание убирать игрушки после игр), - подметание дорожки (Ц: воспитывать желание выполнять поручения), - уборка мусора на участке (Ц: учить пользоваться граблями, убирать инвентарь после работы на прежнее место. Воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе) Безопасность: Инструкция Б5 - 002 – ОЖЗД «Правила поведения в театре» Инструкция Б5-007-ОЖЗД «Правила поведения в парке» (Ц: закрепление правил безопасного поведения в театре и парке) Работа по ПДД: рассматривание картинок и макета светофоров для водителей, пешеходов (Ц: закрепление знаний ПДД) Наблюдение: за кошкой (Ц: продолжать расширять кругозор о животном мире; прививать любовь к домашним питомцам), за транспортом (Ц: продолжать знакомить детей с транспортом, учить различать грузовые и легковые машины, узнавать и называть другие виды транспорта), за растительным миром (Ц: воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному миру), за трудом взрослых (Ц: расширять представления детей о взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, уважение к труду людей, стремление помогать им), за небом (Ц: обратить внимание на красоту весеннего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение). Опыты: «В мире пластмассы» (Ц: опытным путем познакомиться со свойствами предметов из пластмассы), «Металл, его качества и свойства», (Ц: опытным путём установить качества и свойства металла). Беседы (рассказ воспитателя): «Пойдем в театр» (Ц.: формировать у детей представления о театре, работе актеров, учить правильно вести себя в театре), «Колыбельные песни», «Эти мудрые русские сказки», «Театральная гостиная» (Ц: познакомить детей с русским фольклором, рассказать о видах тетра). Ситуативный разговор в группе: «Ребенок и театр», «Увлечения друзей», «Театральные постановки», «Доброе слово лечит, а худое калечит» (Ц: формирование диалогической речи детей, умение слушать, понимать заданный вопрос и правильно отвечать на него). Ситуативный разговор на прогулке: «Что происходит весной с деревьями?», «Считалки», «Весеннее солнце», «Весна – добрая волшебница» (Ц: расширять словарный запас, воспитывать бережно отношение к природе) Разговор о культуре поведения: «Дружба крепкая» (Ц: обогащение социального опыта ребенка, его межличностное взаимодействие с другими людьми и с самим собой). Напоминание в группе: о необходимости вешать одежду, о необходимости быть всегда аккуратными, опрятными, о ценностном отношении к собственному труду, Напоминание на прогулке: о необходимости запоминать правильную последовательность действий во время одевания на прогулку. Сюжетно-ролевые игры: «Артисты театра» (Ц: формирование художественно- эстетической культуры детей), «Тетра» (Ц: ознакомление с трудом взрослых и детей в театре. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми), «Ждем гостей» (Ц: Закрепить с детьми правила гостеприимства и сервировки стола), «Подарок для ежика» (Ц: формировать умение различать предметы по величине и цвету), «Поможем зверятам дом построить» (Ц: Привить интерес к новой форме игровой деятельности (квест-игра).
		Ознакомление с природой	**Тема: «Семья и семейные традиции».** **Цель:** познакомить с семейными традициями казаков. Провести экскурсию в мини – музей «Казачья горница» (презентация) «В краю Тихого Дона», Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д.	
		Ознакомление с предметным и социальным	**Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик».** **Цель:** познакомить с резиной, ее качествами и свойствами, учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 33.	
	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема 26. «Звук Щ во фразовой речи, моторика, графические навыки»** **Цель:** учить интонационно выделять звук «Щ» во фразовой речи. Учить выразительно исполнять стихотворение, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию. Развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать моторику. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет, стр.74.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Картинки для наших шкафчиков»** **Цель:** учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка на шкафчик). Создать условия для самостоятельного творчества. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 16	
		Аппликация	**Тема: «Сказочные герои».** **Цель**: учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям, закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4–5 лет», стр. 16.	

	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 26** **Цель:** упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. «Физкультурные занятия в детском саду» Л. И. Пензулаева, стр. 80.	Дидактические игры: «Расскажи сказку» (Ц: учить детей располагать картинки с персонажами знакомой сказки), «Четвертый лишний» (Ц: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать), «Так бывает или нет?»» (Ц: развивать логическое мышление и чувства юмора), «Один – много» (Ц: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа), «Брать — не брать» (Ц: дифференциация театральных атрибутов; увеличение словарного запаса по теме «Театр»; развивать слуховое внимание) Дидактические игры на улице: «Кто кем (чем) будет?» (Ц: развивать речевую активность, мышление). Подвижные игры: «У медведя во бору» «Капуста», «Кто скорее соберет?», «Кто быстрее под грибок», «Прятки», «Лесные звери», «Мы веселые ребята», «Удочка» (Ц: развитие координации движений, быстроты, ловкости, умения слышать) Малоподвижные игры: «Тихо-громко» (Ц: формировать умение играть сообща, развивать интерес к играм) «Подбрось - поймай» (Ц: упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча), «Найди, где спрятано» (Ц: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве), «Передай мяч» (Ц: упражняться в умении передавать мяч друг другу), «Найди и промолчи» (Ц: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу). Народные п/и: «Горелки» (Ц: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость) Подвижные игры с муз.сопровождением: «На поляне» (Ц: создавать условия для активного включения детей в музыкально – игровую деятельность). Конструктивные игры: «Собери круги» (Ц: Закреплять умение детей ориентироваться в однородныхпредметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая ихв определенной последовательности; учить обогащатьчувственный опыт при действии с определенной формой и разнойвеличины, познавая их физические свойства), «Сделай орнамент» (Ц: знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальныхматематических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, ихосновными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части,конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логическогомышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки кписьму, развитие фантазии, творческой активности). «Строим театр» (Ц: развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужнойпоследовательности. Способствовать формированию совместной игры) Настольно-печатные игры: «Сказки», «Сказочный лабиринт», «Кому что нужно?» (Ц: Закрепление знаний детей о предметах труда людей разных профессий), «Разрезные картинки» (Ц: научить дошкольников визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое, определять форму и расцветку изображенных объектов). Пальчиковые игры: «Яблочко», «Апельсин», «У Катеринки», «Варим компот», «Теремок» (Ц: развитие мелкой моторики рук, расширение словарного запаса) Игра на внимание: «Помнишь ли ты?» (Ц: развивать внимание, речь детей). Игра на социально-нравственное воспитание: «Позови ласково» (Ц: сформировать у дошкольников грамотную речь, обучать построению уменьшительно-ласкательных форм). Игра на развитие коммуникативных навыков: «Сто мячей» (Ц: развитие навыка распределения внимания, умения устанавливать контакт с окружающими) . Рассказывание по картинке: «Театр» (Ц: учить детей составлять описательный рассказ по сюжетной картине). Игра на развитие эмоциональной сферы: «Угадай эмоцию» (Ц: научиться понимать эмоции других, выражать собственные эмоции и чувства). Речевая пятиминутка: «Театральная суета» (Ц: развитие речи и познавательных процессов у детей) Культурные практики: - театрализованная игра: «Поиграем — угадаем» - развивать пантомимические навыки. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: аппликация «Украсим костюм клоуна» - развивать умение передавать целостный образ, выразительно располагая части и детали костюма. - «Юные исследователи»: «Поливаем цветы» - учить замечать изменения в росте цветов. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Слушание музыки: «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова).(Ц: вызвать эмоциональный отклик на музыку). Чтение художественной литературы: «Зайчишка-трусишка...», «Дон! Дон! Дон!», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого,

				«Жихарка», обр. И. Карнауховой, А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...». (Ц: учить детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца). Для заучивания наизусть: рус.нар. песенка «Ножки, ножки, где вы были?».

Апрель				
Неделя/ тема	Обр. обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
1 неделя (01.04 -05.04) «Комнатные растения»	Познавательное развитие	Математическое развитие	**Тема: «Занятие 27».** **Порядковый счет в пределах 5.** **Цель:** закреплять навыки порядкового счета, различия количественного и порядкового счета, различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима). Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, стр. 69	Хозяйственно-бытовой труд: «Вымоем куклу». (Ц: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания). Утренняя гимнастика: Картотека, комплекс № 29 Гимнастика пробуждения: Картотека, комплекс № 4 Дежурство по столовой: - учить аккуратно расставлять тарелки, самостоятельно и своевременно выполнять все обязанности дежурных. Дежурство по занятиям:- обобщать полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. - учить готовить все необходимое для занятий вместе с воспитателем Труд в природе: - помощь дворнику (Ц: приобщение к труду, вызвать желание помочь), - сбор камешков (Ц: формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу), - уборка на участке (Ц: формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу), - подметание в беседке (Ц: формирование навыков коллективного труда), - уборка мелкого мусора (Ц: воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе) Безопасность: Инструкция Б6 - 030 – ОЖЗД «Правила безопасного поведения при переходе в спальню», Инструкция Б1 - 004 - ОЖЗД «Если в квартире пахнет газом» (Ц: учить безопасному поведению дома). Работа по ПДД: игры с макетом улицы с использованием машин специального назначения (Ц: закрепление знаний дорожного движения) Наблюдение:
		Ознакомление с природой	**Тема: «Мир комнатных растений».** **Цель:** расширять представления о комнатных растениях: их пользе и строении, учить различать комнатные растения по внешнему виду. «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова, стр. 35.	
		Ознакомление с предметным	**Тема: «Ядовитые растения».** **Цель:** рассказать об отличительных особенностях ядовитых растений, об их пользе для человека, о том, что многие растения являются лекарственными и человек давно использует их. «Формирование основ безопасности у дошкольников». К. Ю. Белая, стр. 51.	

	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема: «Рассказывание по набору предметов».** **Цель:** тренировать в составлении рассказов о предметах и действиях с ними, учить правильно произносить звук *ч*, отчетливо произносить слова с данным звуком, обучение интонационному выделению звука в слове, развивать представления о твердых и мягких согласных звуках, развивать умение подбирать слова на заданный звук. «Развитие речи» О. С. Ушакова, стр. 61. **Тема 27. «Звук «Ч » в словах, графические навыки, моделирование»** **Цель:** учить интонационно выделять звук «Ч» в словах. Учить называть первый звук в словах. Закрепить навыки правильного произношения. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать внимание, логическое мышление, понимание поэтических сравнений, лежащих в основе загадки. Развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать графические навыки — штриховка, рисование несложных предметов. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет, стр.77	за солнцем (Ц: на примере закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, световой день становится длиннее; взаимосвязь живой и неживой природы; значение солнца для всего живого на земле) за изменениями в природе (Ц: продолжать формировать представления о весенних изменениях в природе), за ветром (Ц: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы) за небом (Ц: закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям в природе) за птицами (Ц: выявить особенности приспособления птиц к сезонам; установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям) <u>Опыты:</u> «Пузырьки- спасатели», «Как движется сухой песок?» (Ц: расширить знания и представления о свойствах песка) <u>Беседы (рассказ воспитателя):</u>«Комнатные растения»,«Чем полезны комнатные растения», «Огород на окне» (Ц: расширение знаний о комнатных растениях) <u>Ситуативный разговор в группе:</u> «Как избежать беды» (Ц: повторение и закрепление правил безопасности), «Комнатные цветы» (Ц: обобщение знаний о комнатных цветах), «Стой, дорога!» (Ц: закрепление знаний ПДД), «Скажем другу волшебные слова» (Ц: воспитывать дружелюбное отношение в коллективе). <u>Ситуативный разговор на прогулке:</u> «Мой край родной» (Ц: расширение знаний о родном крае), «Светофор», «Моя дорога в детский сад» (Ц: обобщение знаний о безопасном маршруте из дома в детский сад), «Как вести себя с чужой собакой» (Ц: повторить правила безопасного поведения с домашними животными). <u>Разговор о культуре поведения:</u> «Нечаянно и нарочно» (Ц: развитие нравственных чувств - сожаление, сочувствие; формирование навыков игрового общения, не задевая интересов партнера). <u>Напоминание в группе:</u> об аккуратном приеме пищи, о важности сна для здоровья, об аккуратном складывании одежды. <u>Напоминание на прогулке:</u> о тщательном мытье рук после прогулки. <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Магазин» (Ц: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности), «Водители» (Ц: Расширять кругозор детей об окружающем, о труде людей), «Заюшкина избушка», «Магазин игрушек» (Ц: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом), «Путешествие в лес» (Ц: развитие творческих и коммуникативных способностей детей, которые должны научить его принимать решения, делать и обосновывать свои выбор). <u>Дидактические игры:</u> «Когда это бывает» (Ц: знать времена года и называть их в определенной последовательности), «Назови одним словом» (Ц: закрепление навыка классификации объектов), «Чудесный мешочек» (Ц: формировать умение различать предметы по форме и называть их), «Найди лишнюю картинку» (Ц: учить детей выделять из группы предметов лишний и доказывать правильность своего решения), «Разложи правильно» (Ц: закрепление знаний детей о геометрических фигурах: квадрат, круг, треугольник). <u>Дидактические игры на улице:</u> «Что было бы, если из леса…» (Ц: развитие фантазии, воображения детей). <u>Подвижные игры:</u> «Кот и мыши», «Лохматый пес», «Зайцы и волк», «Кролики», «Котята и щенята», «Птичка и кошка», «Лошадки», «Пастух и стадо», «Кролики» (Ц: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей) <u>Малоподвижные игры</u>: «Передай мяч», «Успей выбежать», «Горелки», «Где постучали», «Найди и промолчи», «Кто дальше бросит», «Найдем зайку» (Ц: формировать умение играть сообща, развивать интерес к играм). <u>Подвижные игры с муз.сопровождением:</u>«Кот и мыши».(Ц: формирование умений слышать и выполнять сигнал водящего) <u>Народная п/и:</u>«Чурилки»(Ц: воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту) <u>Конструктивные игры:</u> «Составь из палочек» (Ц: закрепление знаний геометрических фигур, развитие. логического мышления детей), «Что изменилось» (Ц:развитие логического мышления детей), «Загончик для животных» (Ц:
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Алоэ».** **Цель:** продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры, познакомить с комнатным растением алоэ. Д. Н. Колдина«Рисование с детьми 4–5 лет», стр. 11.	
		Лепка	**Тема: «Цветик-семицветик».** **Цель**: закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем, развивать мелкую моторику и аккуратность. Д. Н. Колдина. «Лепка с детьми 4–5 лет», стр. 35.	

	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 27** **Цель:** упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей, повторить упражнения с мячами. «Физкультурные занятия в детском саду» Л. И. Пензулаева, стр. 83.	Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков), «Домик для кошки»(Ц: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков), «Построим дорогу» (Ц: учить строить из горизонтально положенных кирпичиков). Настольно-печатные игры: «Ассоциации (Ц: закрепить представление детей о комнатных растениях) , «Лото «Угадай-ка» (Ц: формирование словесного творчества и развитие чувства языка). Пальчиковые игры: «Зайчик едет в гости», «Кошечка», «Собака», «Кошка», «Лошадь». (Ц: развитие мелкой моторики рук, расширение словарного запаса) Игра на внимание: «Угадай, что исчезло» (Ц: развитие внимания и памяти) , «Кто-то наследил» (Ц:развивать внимание, поисковые навыки) . Игра на социально-нравственное воспитание: «Минутка вхождения в день» (Ц: создать эмоционально - положительный фон в группе, научить детей взаимодействовать друг с другом). Игра на развитие коммуникативных навыков: «Раздувайся пузырь» (Ц: развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично). Рассказывание по картинке: «Красота в доме» (Ц: учить детей составлять описательный рассказ по картине). Игра на развитие эмоциональной сферы: «Прогони злость». Речевая пятиминутка: «Аленький цветочек».(Ц: развитие речи и познавательных процессов у детей) Слушание музыки: «Пьеска» из «Альбома для юношества» Р. Шумана.Ц: вызвать эмоциональный отклик на музыку). Культурные практики: - театрализованная игра: «Поиграем — угадаем» - развивать пантомимические навыки. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: «Цветок в горшке» - продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. - «Юные исследователи»: «Поливаем цветы» - учить замечать изменения в росте цветов. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Чтение художественной литературы: «Петушок и бобовое зёрнышко» русская народная в обр. О. Капицы, Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»), С. Михалков. «Дядя Степа», Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке», пер. с норв. Л. Брауде, А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все», пер. с англ. Б. Заходера. (Ц: учить детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца). Для заучивания наизусть: В. Орлов «Весенние хлопоты» (Ц: Развитие интереса и воспитание любви к чтению в процессе заучивания стихотворения)

Апрель				
Неделя/ тема	Обр. обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах

2 неделя (08.04 -12.04) «Космос»	Познавательное развитие	Математическое развитие	**Тема: «Занятие 28»** **Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5.** **Цель:** закреплять умение считать предметы (в пределах 5); соотносить цифру с количеством предметов, учить сравнивать числа 4 и 5, учить решать логические задачи на сравнение. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, стр. 71.	Работа по формированию КГН:«Правильно и быстро одеваемся». (Ц: учить детей правильно надевать различные предметы одежды, оказывать взаимопомощь при одевании). Утренняя гимнастика: Картотека, комплекс № 30 Гимнастика пробуждения: Картотека, комплекс № 4 Дежурство по столовой: - учить аккуратно расставлять глубокие тарелки, самостоятельно и своевременно выполнять все обязанности дежурных. Дежурство по занятиям:- обобщать полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. - учить готовить все необходимое для занятий вместе с воспитателем. Труд в природе: - сгребание мусора на участке (Ц: воспитывать у детей желание наводить порядок на участке группы), - сбор природного материала (Ц: закрепить знания детей о деревьях, листьях, семенах), - уборка территории (Ц: формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу), - сбор игрушек по окончании прогулки (Ц: формировать умение после игры собирать игрушки в корзину). - - сбор сухих веток (Ц: формирование навыков коллективного труда). Безопасность: Инструкция Б7–02–ОЖЗД «Как избежать Интернет-зависимости», Инструкция Б5-008-ОЖЗД «Правила поведения в супермаркете» (Ц: закрепление знаний о безопасном поведении дома и в супермаркете). Работа по ПДД: рисование автомобилей, светофора. (Ц: закрепление знаний о видах транспорта и светофоре) Наблюдение: - за погодой (Ц: обобщать первичные представления об осени; учить составлять описание состояния погоды) - за птицами (голубями) (Ц: уточнить и расширить представление о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении) - за солнцем (Ц: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность) - за молодой листвой на деревьях (Ц: расширять представления о весне, как времени года, когда появляются молодые листья; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям) - за ручейками (Ц: учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; развивать наблюдательность.) Опыты: «Как происходит загрязнение почвы?», «Как вода отражает предметы?». (Ц: ознакомить со свойствами воды и почвы). Беседы (рассказ воспитателя): «Далекий космос», «Первые космонавты», «Планеты» (Ц: Развитие представлений детей о космосе), «Ваши права, дети, и обязанности!» (Ц: Закрепление знаний детей о правах, гарантированных законами страны, в которой они живут). Ситуативный разговор в группе: «О первом космонавте Ю. Гагарине» (Ц: знакомство с биографией Ю. Гагарина), «Зачем нужно изучать космос?» (Ц: развивать кругозор, воображение, любознательность), «Надо быть опрятным» (Ц: формировать у детей навыки личной гигиены). Ситуативный разговор на прогулке: «Звездное небо» (Ц: расширять представление о звездном небе). Разговор о культуре поведения: «Правила разговора по телефону» (Ц: формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь разговаривать по телефону). Напоминание в группе: аккуратном приеме пищи, о важности сна для здоровья, об аккуратном складывании одежды Напоминание на прогулке: о необходимости аккуратно ставить обувь на полку. Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская» (Ц: обогащение содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных игр), «Путешествие в ракете» (Ц: развивать социально – коммуникативные навыки), «Космонавты» (Ц: развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми), «Космонавт обедает» (Ц: закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к космонавту). Дидактические игры: «Почтальон принёс открытку» (Ц: развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию), «У кого кто?» (Ц: закрепить знания о животных, развивать внимание, память),
		Ознакомление с природой	**Тема: «Труд взрослых. Профессии».** **Цель**: познакомить с трудом людей нашего края в прошлом и сейчас (в режиме слайдовых презентаций). «В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В. Н., Муравьева О.Ю., Склярова В. Д.	
		Ознакомление с предметным	**Тема: «На чем полетят человечки?».** **Цель:** учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью, доказывать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, стр. 59.	
	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема 28. «Звук «Ч» во фразовой речи, мелкая моторика, графические навыки»** **Цель:** учить интонационно выделять звук «Ч» во фразовой речи. Учить выразительно исполнять потешку, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию. Развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать графические навыки — учить штриховать предметы, соблюдая правила: не выходить за контур, штриховать в одном направлении. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет, стр.80.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Звездное небо».** **Цель:** учить тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками, продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет», стр. 12.	
		Аппликация	**Тема: «Космос. Солнышко».** **Цель**: закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа. Продолжать учить понимать и анализировать стихотворное произведение. Д. Н. Колдина. «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр. 39	

	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 28.** **Цель:** повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. «Физкультурные занятия в детском саду» Л. И. Пензулаева, стр. 85.	«Что такое хорошо и что такое плохо» (Ц: закрепление знаний о правильном поведении, общении с людьми), «Доскажи словечко» (Ц: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховоевнимание), «Когда такое бывает» (Ц: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать). Дидактические игры на улице: «Бывает, не бывает» (Ц: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции). Подвижные игры: «Быстрые ракеты» (Ц: развитие ловкости, быстроты реакции), «Солнце – чемпион» (Ц: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать детей действовать по сигналу воспитателя), «Звездочет» (Ц: упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями),«Найди свою пару» (Ц: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары; упражнять в беге, распознавании цветов; развивать инициативу, сообразительность), «Шарики и столбики»,« Космонавты», «Солнце и луна», «Найду пару», «Салки». Народные п/и «Лошадка» (Ц: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с высоким подниманием коленей, ходьбе, умению играть в коллективе) Малоподвижные игры: «Найди где спрятано» (Ц: развитие слухового внимания, ловкости, произвольности Действий), «Великаны и гномы» (Ц: упражнять в умении чередовать ходьбу широким и коротким шагом по сигналу воспитателя; развивать внимание и выдержку), «Тихо - громко» (Ц:формировать умение играть сообща, развивать интерес к играм), «Угадай кто позвал» (Ц: развивать у детей слух, внимание. Приучать их действовать сообща). Подвижные игры с муз.сопровождением: «Мы пойдем направо» (Ц: формирование внимания, развитие скорости реакции). Конструктивные игры: «Космический городок» (Ц: развитие логического мышления детей), «Мебель для куклы» (Ц: формировать умение создавать постройки из строительного материала), «Моя ракета» (Ц: формировать умение создавать постройки из строительного материала), «Космонавт» (Ц: формировать умение создавать постройки из строительного материала) Настольно-печатные игры: «Сложи картинку» (Ц: способствовать формированию умения правильно собирать изображение предмета из отдельных частей), «Мальчики и девочки» (Ц: Развитие представлений детей о полоролевом сходстве и различии образа мальчика и девочки). Пальчиковые игры: «Жил-был царь», «Я колобок, колобок», «Моя семья», «Этот пальчик – дедушка», «Кто живет в моей квартире» (Ц: развитие мелкой моторики рук, расширение словарного запаса). Игра на внимание: «Волшебное слово» (Ц: развивать внимание; способствовать освоению правил этикета), «Что изменилось» (Ц: развитие внимания, быстроты реакции). Игра на социально-нравственное воспитание: «Помоги другу» (Ц: формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива). Рассказывание по картинке: «Природный мир планеты Земля» (Ц: учить детей составлять описательный рассказ по картине, развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира) Игра на развитие эмоциональной сферы: «Это я. Узнай меня» (Ц: снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе) Речевая пятиминутка: «Космический полет» (Ц: закрепление у детей представлений о звездах и планетах). Слушание музыки: «Марш», муз. С. Прокофьева (Ц: вызвать эмоциональный отклик у детей) Культурные практики: - театрализованная игра: «Далекое путешествие»» - вовлечь детей в игровой сюжет, учить разыгрывать сценки-импровизации, придумывать свои варианты ответов, действовать в воображаемой ситуации с воображаемыми предметами. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: коллективная аппликация «Космический корабль» - продолжать учить выполнять аппликацию, наклеивая готовые геометрические формы на цветном листе бумаги. - «Юные исследователи»: «Свойства магнита» - изучать свойства магнита. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Чтение художественной литературы: «Первый Полёт» А. Митяева, «Звездолет Брунька» В. Медведев, балканская сказка «Как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости» «В космосе так здорово!» О. Ахметова С. Маршак «Вот какой рассеянный», (Ц: учить детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца).

Апрель				
Неделя/ тема	Обр. обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
3 неделя (15.04-19.04) «Донской край. Казачество»	Познавательное развитие	Математическое развитие	**Тема: «Занятие 29».** **Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5 (закрепление).** **Цель:** закреплять знания и цифрах от 1 до5, умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях, ориентироваться на листе бумаги. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, стр. 73.	КГН: Упражнение « Стираем кукольную одежду». (Ц: учить детей стирать мелкие детали одежды кукол, обсудить значимость их труда, учить выполнять трудовые поручения аккуратно, соблюдать правила личной гигиены) Утренняя гимнастика: Картотека, комплекс № 30 Гимнастика пробуждения: Картотека, комплекс № 4 Дежурство по столовой: - учить аккуратно расставлять тарелки, самостоятельно и своевременно выполнять все обязанности дежурных. Дежурство по занятиям:- обобщать полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. - учить готовить все необходимое для занятий вместе с воспитателем Труд в природе: - сгребание мусора (Ц: воспитывать у детей желание наводить порядок на участке группы), - сбор природного материала (Ц: закрепить знания детей о хвойных деревьях, шишках), - уборка территории (Ц: формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу), - сбор игрушек по окончании прогулки (Ц: формировать умение после игры собирать игрушки в корзину), - полив песка (Ц: приобщать детей к посильной трудовой деятельности) Безопасность: Инструкция Б2-001-ОЖЗД «Безопасность на воде. Правила поведения на воде», Инструкция Б2 – 014 - ОЖЗД «Правила поведения в лесу, если ты заблудился?» (Ц.: закрепление знаний о безопасном поведении в природе) Работа по ПДД: отгадывание загадок о транспорте (Ц: закрепить знания детей о разных видах транспорта) Наблюдение: - за растительным миром, (Ц: уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются; развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления детей с явлениями природы) - за природой (Ц: вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе; расширять кругозор, обогащать словарный запас; активизировать память и внимание) - за дождём (Ц: воспитывать интерес к неживой природе; учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир) - за почками на деревьях (Ц: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе) - за приметами весны (Ц: уточнить представление о весне по существенным признакам; продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе) Опыты: «Опыты с фонариком – смена дня и ночи» (Ц: расширить представления детей о свете и тьме),«Почему исчезает вода?» (Ц: показать детям, как под воздействием тепла испаряется вода) Беседы (рассказ воспитателя): «Матрешки – народная игрушка», «Русские народные праздники», «Детский фольклор». (Ц: углубить и расширить представления детей о народном фольклоре казачества), «Мой родной край» (Ц.: закрепить знания о родном городе) Ситуативный разговор в группе: «Что отличает город от деревни» (Ц: закрепить знание различий между говором и деревней), «Поведение за столом» (Ц: способствовать формированию у детей правильного этикета за столом),
		Ознакомление с природой	**Тема: «Родной свой край люби и знай!».** **Цель:** познакомить с памятными местами и достопримечательностями родного города (виртуальная экскурсия). «В краю Тихого Дона». Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д.	
		Ознакомление с предметным и социальным	**Тема: «Нам игрушки принесли».** **Цель:** учить правильно угадывать тембр музыкальных инструментов, закреплять представление о детских музыкальных инструментах и их звучании. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, стр. 64.	
	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема 29 «Закрепление пройденного материала. Звуки «З,С, Ж»** **Цель:** закрепить умение интонационно произносить звуки «З, С, Ж"в словах и фразовой речи. Закрепить умение на слух различать похожие слова. Учить выразительно исполнять стихи. Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет, стр.83	

	Художественно-этетическое развитие	Рисование	**Тема: «Бабочка».** **Цель:** учить самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей, учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами, развивать творчество, воображение. Д. Н. Колдина«Рисование с детьми 4–5 лет», стр. 14.	«Вода и осадки» (Ц: познакомить детей с различными природными явлениями: дождь, снег, иней, роса, туман и т.п.),« Что я видел по дороге в детский сад?» (Ц: закрепить знания об окружающем мире). Ситуативный разговор на прогулке: «Драться или договариваться ?» (Ц: закрепление умения договариваться друг с другом), «Как мы ведём себя на улице» (Ц: формирование навыков поведения в общественных местах), «Как мы можем позаботиться о старших» (Ц: формирование заботливого отношения к пожилым людям, умения помогать им.), «Чем мы гордимся в нашем городе?» (Ц.: закрепление представлений детей об истории и культуре родного города, его достопримечательностях. Воспитание бережного, заботливого отношения к своему городу). Разговор о культуре поведения: «Кто поможет?» (Ц.: формирование у детей нравственное сознание, умение оценивать поступки по отношению к себе и другим людям).
		Лепка	**Тема: «Чайный сервиз для игрушек».** **Цель**: учить лепить посуду конструктивным способом, вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек, учить договариваться о размерах поделок и характере оформления, развивать мелкую моторику, глазомер, синхронизировать движения обеих рук, воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 108.	

	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 29** **Цель:** упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. «Физкультурные занятия в детском саду» Л. И. Пензулаева, стр. 86.	Сюжетно-ролевые игры: «Дом, в котором ты живёшь» (Ц: формирование умения применять в игре полученные раннее знания об окружающей жизни), «Новосёлы» (Ц: формирование умения применять в игре полученные раннее знания об окружающей жизни), «Уложим куклу спать» (Ц: развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета), «Мой папа строитель», «Мы - бравые солдаты», «Аптека» (Ц: развивать воображение, творчество, помочь детям понять, что можно по-разному сыграть роль, передавая смену эмоций и переживаний героя) Дидактические игры: «Подбери по цвету» (Ц: закрепить представления о четырех основных цветах, способствовать развитию памяти, мышления, логики), «Что лишнее?» (Ц: формирование навыка классификации объектов по ключевым признакам, зрительного анализа и обобщения), «Чей листок» (Ц: расширять знания детей образных видах деревьев и их листьев, особенностях деревьев и их пользе для человека) , «Тепло-холодно» (Ц: закрепить у детей название цветов и оттенков), «Группируй предметы» (Ц: формировать умение группировать предметы по заданным признакам). Дидактические игры на улице: «Вверху – внизу» (Ц: закрепляются понятия вверху – внизу). Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Перелет птиц», «Ястреб и голуби», «Журавль и лягушки», «Птичка и кошка», «Птицы и осень», «Охотники и утки» (Ц: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со. словами, ловкость. Малоподвижные игры: «Найдем воробышка» (Ц: развивать ориентировку в пространстве), «Передай мяч» (Ц: развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу), «Кто ушел:» (Ц: учить детей ориентироваться в помещении группы и на участке), «Успей выбежать» (Ц: упражнять в беге, развивать координацию движений), «Где спрятался зайка» (Ц: развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве), «Поймай мяч» (Ц: развивать скоростные качества, ориентировку в пространстве, фиксацию взора, глазомер), «Угадай кто позвал» (Ц: развивать речевые навыки и физические качества.) Подвижные игры с муз.сопровождением: «Воображалки» (Ц: формировать творческое воображение). Народная п/и:«Огуречик» (Ц: закрепить навыки выполнения легких прыжков с продвижением вперед и легкого стремительного бега). Конструктивные игры: «Создай схему» (Ц: упражнять в составлении схем построек, развитие логического мышления),«Моделирование по схеме» (Ц: обучение детей моделированию по схеме),«Ошибки в узоре» (Ц: развитие логического мышления детей), «Поможем зайчику» (Ц: способствовать развитию игровой деятельности детей ,формированию интереса к различным видам игр), «Домик для кошки» (Ц: развивать умение детей строить домик, учить выполнять постройку в нужной последовательности). Настольно-печатные игры: «Лото «Народы России» (Ц: продолжать знакомить с многообразием народов нашей страны, расширять кругозор, учить выделять общий признак предметов, развивать логическое мышление), «Что такое хорошо и что такое плохо» (Ц: воспитывать у детей экологическое сознание и ответственное поведение детей в природе, любовь к своему краю). Пальчиковые игры: «Домик», «Дом», «Строитель», «Гномик», «У оленя» (Ц: развитие мелкой моторики рук, расширение словарного запаса). Игра на внимание: «Сложи узор» (Ц: развитие у детей дошкольного возраста творчества, логического, образного мышления), «Волшебное слово» (Ц: развитие внимания). Игра на социально-нравственное воспитание: «Волшебный стул» (Ц: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу). Игра на развитие коммуникативных навыков: «Дрозд» (Ц: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам, снятие эмоционального напряжения). Рассказывание по картинке: «Казачий курень» (Ц: учить детей составлять описательный рассказ по картине, описывать быт казаков). Игра на развитие эмоциональной сферы: «Коробка переживаний» (Ц: снятие эмоционального напряжения). Речевая пятиминутка: «Казачата» (Ц: развитие речевого аппарата, пополнение словаря). Культурные практики: - театрализованная игра «Три поросенка» - учить детей использовать различные средства выразительности речи, мимики, пластики для передачи характера и особенностей поведения персонажей, учить согласовывать свои действия с действиями партнеров. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей.

				- «Творческая мастерская»: изготовление макета «Дома нашего города» - формирование навыков конструирования из бумаги, приклеивания к основной форме деталей; учить участвовать в коллективной работе. - «Юные исследователи»: «Свойства воды» - изучать свойства воды. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. <u>Слушание музыки</u>: «Жаворонок», муз. М. Глинки (Ц: вызвать эмоциональный отклик у детей) <u>Чтение художественной литературы:</u> «Сегодня день целый...», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого, Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!», Н. Носов. «Заплатка», Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги). (Ц: учить детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца).

Апрель

Неделя/ тема	Обр. обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
4 неделя (22.04-26.04) «Неделя	Познавательное развитие	Математическое развитие	**Тема: «Занятие 30».** **Соотнесение количества предметов и цифры.** **Цель:** закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов**,** способствовать развитию зрительного внимания, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, стр.75.	<u>Хозяйственно-бытовой труд:</u> «Носовой платок» (Ц: обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании, как правильно пользоваться носовым платком, когда его необходимо использовать). <u>Утренняя гимнастика:</u> Картотека, комплекс № 31 <u>Гимнастика пробуждения:</u> Картотека, комплекс № 4 <u>Дежурство по столовой: -</u> учить аккуратно раскладывать столовые приборы, самостоятельно и своевременно выполнять все обязанности дежурных. <u>Дежурство по занятиям</u>:- обобщать полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. - учить готовить все необходимое для занятий вместе с воспитателем <u>Труд в природе</u>: - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе, высаживание рассады цветов бархатцев, петунии на цветнике (Ц: уточнить знания детей о последовательности роста растений: семена - росток – рассада; учить детей различать рассаду бархатцев, петунии правильно высаживать их в почву; развивать зрительную память, речь; воспитывать любовь к цветам), - сбор природного материала (Ц: закрепить знания детей о деревьях, листьях, семенах), - уборка территории (Ц: формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу), - сбор игрушек по окончании прогулки (Ц: формировать умение после игры собирать игрушки в корзину), - обметание бортиков песочницы (Ц: приобщать детей к посильной трудовой деятельности) <u>Безопасность:</u> Инструкция Б2–016-ОЖЗД «Осторожно – костер!», Инструкция Б1-012-ОЖЗД «Правила пожарной безопасности» (Ц.: закрепить с детьми правила пожарной безопасности) <u>Работа по ПДД:</u> «Транспорт специального назначения» (Ц: формировать у детей представление о видах специального транспорта. Развивать познавательный интерес детей. Закрепить правила дорожного движения). <u>Наблюдение:</u>
		Ознакомление с природой	**Тема: «Путешествие по экологической тропе».** **Цель:** познакомить с разнообразием растительного мира своего края, с красотой природы родного края. «В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д.	
		Ознакомление с предметным и социальным	**Тема: «В мире стекла».** **Цель:** помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, стр. 68.	

	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема: «Описание игрушек».** **Цель:** учить описывать игрушку, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта, обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, их свойств и действий, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе, продолжать знакомить с термином *слово*, закреплять произношение звука с в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком с и вслушиваться в их звучание. «Развитие речи» О.С. Ушакова, стр. 48. **Тема 30 «Закрепление пройденного материала. Звуки «Р, Ш,К».** **Цель:** закрепить умение интонационно произносить звуки «Р, Ш,К» в словах и фразовой речи; закрепить умение делить слова на слоги; развивать зрительное и слуховое внимание; продолжать учить отгадывать загадки с опорой на рисунок; развивать внимание, мышление, понимание поэтических сравнений, лежащих в основе загадки. Развивать графические навыки — штриховка, рисование несложных предметов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет, стр.85	- за деревьями (Ц: совершенствовать навыки обследовательских действий; расширять, углублять и закреплять знания о природе, о частях растения и их назначении; прививать любовь к растительному миру) - за растениями (Ц: уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются) - за насекомыми (Ц: закрепить представление о многообразии насекомых; формировать знания о том, как насекомые приспосабливаются к зимним условиям) - за одеждой прохожих (Ц: расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность; установить связь между зимними условиями и приспособлением животных к ним) - за трудом взрослых (Ц: расширять представление о взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, уважение к труду людей, стремление помогать им) Опыты: «Реактивный кораблик» (Ц: помочь определить, как с помощью воды можно придать ускорение кораблику), «Делаем мыльные пузыри» (Ц: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку). Беседы (рассказ воспитателя): «Беседа о воздухе Игра-эксперимент с соломинкой» (Ц: знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух; помочь сделать фокус-обнаружить воздух), «Каким я был, какой я сейчас, какой я буду» (Ц: развивать умение видеть себя, свой внутренний мир), «У кого какие детки» (Ц: выделить общее в строении семян (наличие ядрышка); побудить к названию частей строения семян: ядрышко, оболочка). Ситуативный разговор в группе: «Рассказ Самоделкина» (Ц: предложить детям запомнить, чем могут быть опасны различные предметы, подвести их к выводу о последствиях неосторожного обращения с такими предметами), « Почему нельзя ломать кусты и деревья» (Ц: воспитывать бережное отношение к природе), «Растительный мир весной» (Ц: обобщать и расширять представления детей о многообразии деревьев и цветов весной), «Мы танцуем и поем» (Ц: развитие музыкальных способностей детей в различных видах музыкальной деятельности, формирование песенного и музыкального вкуса, укрепление психофизического здоровья детей). Ситуативный разговор на прогулке: «Наша клумба» (Ц: систематизировать знания детей о растениях, растущих на клумбе), «Люблю березку русскую» (Ц: углубить знания воспитанников о берёзе), «Рябиновые бусы» (Ц: формирование интереса детей к сотрудничеству),«Ядовитые ягоды» (Ц: учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые). Разговор о культуре поведения: «Как играют воспитанные дети» (Ц: закреплять знания и навыки поведения в группе). Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по реке» (Ц: формирование целостных представлений об окружающей природе), «Шоферы» Сюжет «Моем машину» (Ц: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры; воспитывать уважение к труду шофера.), «Ждем гостей» (Ц: закрепить с детьми правила гостеприимства и сервировки стола), «Ветер и листочки» (Ц: закрепить умение бегать не сталкиваясь друг с другом, развивать двигательную активность), «Семья» (Ц: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи), «Посадим деревья в лесу» (Ц: формирование у детей знания о значении деревьев в жизни человека; желания самим посадить дерево, ухаживать за ним). Дидактические игры: «Подбери пару» (Ц: учить сопоставлять отдельные предметы, выделяя базовые их признаки. Развивать внимание, мышление, память), «Чудесная коробка» (Ц: активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение)) , «Что лишнее?» (Ц: развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать), «Найди игрушку» (Ц: формировать у детей умение ориентироваться в пространстве), «Испорченный телефон» (Ц: учить детей
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «День рождения куклы Даши»** **Цель:** развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом. Воспитывать самостоятельность в создании образа. Развивать воображение. Учить понимать и анализировать содержание рассказа. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4- 5 лет», стр. 45	

		Аппликация	**Тема: «Весна. Ландыш»** **Цель:** продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша. Д. Н. Колдина. «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр. 40	контролировать силу голоса, четко произносить отдельные звуки и слова шепотом, развивать остроту слуха; учить детей корректно поправлять товарищей). Дидактические игры на улице: «Кого напоминает листок?» (Ц: развитие воображения, фантазии). Подвижные игры: «Не попадись!» (Ц: учить правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость), «К названному дереву беги» (Ц: тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег), «Такой листок - лети ко мне» (Ц: развивать внимание, наблюдательность; упражнять в нахождении листьев по сходству; активизировать словарь), «Листопад» (Ц: закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев, учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме, конкретизировать понятие – листопад), «Попрыгунчики воробышки» (Ц: Упражнять в прыжках через шнуры). Малоподвижные игры: «Воздушный шар» (Ц: развивать физические способности детей, ловкость, быстроту реакции), «Угадай, кто позвал» (Ц: развитие речевого слуха, дифференциация голосов по тембру), «Где постучали» (Ц: закреплять умение ориентироваться в пространстве), «Передай мяч»(Ц: развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу), «Поймай мяч»(Ц: Развивать скоростные качества, ориентировку в пространстве, фиксацию взора, глазомер). Подвижные игры с муз.сопровождением: «Колокольчик» (Ц: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве). Народная п/и: «Скок - поскок» (Ц: закрепить навыки выполнения легких прыжков с продвижением вперед, мягкого пружинного шага, сужения и расширения круга). Конструктивные игры: «Собери круги» (Ц: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах), «Сделай орнамент» (Ц: закрепление понятий формы, цвета, величины,) Настольно-печатные игры: «Где чей хвост?»,«Найди такой же цветок». (Ц: Развитие познавательного интереса) Пальчиковые игры: «Цветок», «Корни», «Зернышко растет», Ветерок», «Деревья» (Ц: развитие мелкой моторики рук) Игра на внимание: «Ночной сторож», «Съедобное - несъедобное» (Ц: развитие внимания и памяти) Игра на социально-нравственное воспитание: «Что сначала, что потом» (Ц: учить детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации) Игра на развитие коммуникативных навыков: «Дружная пара» (Ц: развитие коммуникативных навыков). Рассказывание по картинке: «Играем в автобус» (Ц: учить детей внимательно рассматривать картину; составлять небольшие рассказы по картине от своего имени и от имени персонажей картины) Игра на развитие эмоциональной сферы: «Добрый бегемотик» (Ц: Снятие эмоционального напряжения). Речевая пятиминутка: «Деревья» (Ц: развитие речевого аппарата, пополнение словаря). Культурные практики: - театрализованная игра: «Этюд «Камень» - способствовать формированию ответственности за свои поступки, трепетного отношения друг к другу, помочь детям ощутить чувство любви и доверия. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: рисуем кистью воздушные шары - учить детей правильно пользоваться кистью, рисовать предметы заданной формы по образцу, подбирать цвета для создания композиции. - «Юные исследователи»: «Свойства камня» - познакомить детей со свойствами камней, сравнить камень и кусочек глины. - коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Слушание музыки: «Плакса Резвушка», муз. Д. Кабалевского (Ц: приобщать детей к классической инструментальной музыке, развивать музыкальный вкус). Чтение художественной литературы: «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля, «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова, Н. Кнушевицкая « В магазине», А. Плещеев «Травка зеленеет». Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», О. Чусовитиной «Нарисую солнышко». (Ц: учить детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца).
	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 30** **Цель:** упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, перебрасывании мяча. «Физкультурные занятия в детском саду» Л. И. Пензулаева, стр. 88.	

Апрель

Неделя/ тема	Обр. обл.,	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах

5 неделя (29.04-30.04) «Пожарная безопасность»	Познавательное	Ознакомление с природой	**Тема: «Знакомимся с деревянными игрушками».** **Цель:** продолжал знакомить с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками, дать представление о том, что мягкие породы дерева легко резать острым ножом, воспитывать бережное отношение к игрушке. Николаева С. Н. «Юный эколог», стр. 104.	КГН. «Пуговки» (Ц: учить детей застегивать крючки, пуговицы, «липучки»). Хоз.-быт. труд: поддерживать порядок на участке д/с (Ц: приобщение детей к труду, воспитание трудолюбия). Утренняя гимнастика: Картотека, комплекс № 32, Гимнастика пробуждения Картотека, комплекс № 4 Дежурство по столовой: - учить аккуратно раскладывать столовые приборы, самостоятельно и своевременно выполнять все обязанности дежурных. Дежурство по занятиям:- обобщать полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. Труд в природе:- уборка территории (Ц: формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться), - сбор игрушек по окончании прогулки (Ц: формировать умение после игры собирать игрушки в корзину), Работа по ПДД: игры с макетом улицы (Ц: закрепление знаний дорожного движения) Наблюдение:- за погодой (Ц: учить составлять описание состояния погоды). - за солнцем (Ц: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность) Опыты: «Знакомьтесь, огонь» (Ц: знакомство со свойствами огня). Беседы (рассказ воспитателя): «Что такое огонь?» (Ц: дать детям представление об огне, как о природном явлении; разобрать с детьми ситуации возникновения пожара, углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара), «Пожарный герой - он с огнем вступает в бой» Беседа с детьми о труде пожарных» (Ц: познакомить детей с профессией пожарного, прививать уважение к труду пожарных). Ситуативный разговор в группе: «Чем можно потушить огонь» (Ц: закрепление представления детей о профессии пожарного). Ситуативный разговор на прогулке: «О правилах пожарной безопасности» (Ц: закрепление знаний детей о пожарной безопасности). Разговор о культуре поведения: «Всегда будь вежлив» (Ц: совершенствование знаний детей о правилах поведения в обществе и необходимости их соблюдения). Сюжетно-ролевые игры: «Спасатели» (Ц: формирование социального опыта), «Шоферы пожарной машины» (Ц: расширять представления детей о профессиях взрослых). Дидактические игры: « Причины пожаров» (Ц: закрепить знание основных причин пожара, развивать мышление), «Выбери нужное» (Ц: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования), «Четвёртый лишний» (Ц: развивать умение классифицировать предметы по признакам). Дидактические игры на улице: «Кто где работает» (Ц: уточнить представления детей о том, где работают люди).
	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема 31 «Закрепление пройденного материала»** **Цель:** закрепить умение различать звуки «Л-Л', Б-Б'" в словах. Закрепить умение называть первый звук в слове. Развивать графические навыки — штриховка, рисование несложных предметов. Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет, стр. 88.	
	Художественно-этетическое	Лепка	**Тема: «По реке плывет кораблик»** **Цель:** учить детей лепить кораблики из куска пластилина, отрезая стекой лишнее и 2»достраивая» недостающее. Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», стр. 128	

	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 31** **Цель:** упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками, повторить игровые упражнения с мячом. «Физкультурные занятия в детском саду» Л. И. Пензулаева, стр. 90	Подвижные игры: «Кто быстрее потушит пожар» (Ц: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание; совершенствовать координацию движений), «Пожарные на учении» (Ц: развивать ловкость, быстроту), «Не попадись» (Ц: развивать умение быстро действовать, соблюдать правила игры, быть ловкими, внимательными) Малоподвижные игры: «Подбрось-поймай» (Ц: Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча), «Найди, где спрятано» (Ц: развитие умений ориентироваться в пространстве). Народная п/и:«Золотые ворота» (Ц: совершенствовать легкий бег, развивать ловкость). Конструктивные игры: ««Ворота для пожарной машины» (Ц: закрепить умение строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик), «Пожарная станция» (Ц: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Наст.- печ. игры: «Лото «Пожар в доме» (Ц: развив. память, мышление операции (классификацию), наблюдательность, расширяет кругозор), «Мой дом» (Ц: развивать мышление, внимание) Пальчиковые игры: «Водичка», «Кран, откройся» (Ц: развитие мелкой моторики, расширение словарного запаса) Игра на внимание: «Посмотри и сделай также» (Ц: развивать внимание). Игра на социально-нравственное воспитание: «Зеркало» (Ц: умение определять и различать человеческие эмоции) Игра на развитие коммуникативных навыков: «Ладонь в ладонь» (Ц: Развитие коммуникативных навыков). Рассказывание по картинке: «Пожарные спешат на помощь» (Ц: учить детей составлять описательный рассказ). Игра на развитие эмоц. сферы: «Прогони злость» (Ц: Снижение эмоционального и мышечного напряжения). Речевая пятиминутка: «Пожар» (Ц: развитие речевого аппарата, пополнение словаря). Культурные практики:- театрализованная игра: инсценировка сказки К. Чуковского «Путаница». - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: «Пожарный» - познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики) - «Юные исследователи»: «Свойства бумаги» - изучать свойства бумаги. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Слушание музыки: «Колыбельная», муз. А. Гречанинова.(Ц: вызвать эмоциональный отклик у детей) Чтение художественной литературы: С. Маршак «Пожар», Л. Толстой «Пожарные собаки» (Ц: учить детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца).
Май				
Неделя/ тема	Обр. обл.,	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
1неделя (02.05-03.05) «Мои друзья. Дружба. Волшебные	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным	**Тема: «Путешествие в прошлое формы».** **Цель:** знакомить с назначением предметов домашнего обихода, развивать интерес к предметам рукотворного мира. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, стр.44.	КГН. «Пуговки» (Ц: учить детей застегивать крючки, пуговицы, «липучки»). Хоз.-быт. труд: поддерживать порядок на участке д/с (Ц: приобщение детей к труду, воспитание трудолюбия). Утренняя гимнастика: Картотека, комплекс № 32, Гимнастика пробуждения Картотека, комплекс № 4 Труд в природе:- уборка территории (Ц: формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться), - сбор игрушек по окончании прогулки (Ц: формировать умение после игры собирать игрушки в корзину), Работа по ПДД: игры с макетом улицы (Ц: закрепление знаний дорожного движения) Наблюдение:- за молодой листвой на деревьях (Ц: расширять представления о весне, как времени года, когда появляются молодые листья; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям) -за ручейками (Ц: учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; развиватьнаблюдательность.) Опыты: «Мыло – фокусник» (Ц: знакомство со свойствами мыла). Беседы (рассказ воспитателя): «Беседа о дружбе» (Ц: развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации), «Друг за дружку держаться – ничего не бояться» (Ц: знакомить детей с пословицами и поговорками о дружбе). Ситуативный разговор в группе: «Как помириться?» (Ц: формировать у детей умение анализировать ситуацию общения). Ситуативный разговор на прогулке: «Лучшие друзья» (Ц: формировать представления о дружбе. Закрепить понятие «дружба»). Разговор о культуре поведения: «Всегда будь вежлив» (Ц: совершенствование знаний детей о правилах поведения в обществе и необходимости их соблюдения). Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад» (Ц: формирование социального опыта), «Шоферы пожарной машины» (Ц: расширять представления детей о профессиях взрослых).

	Художественно-этетическое развитие	Рисование	**Тема: «Чашка».** **Цель:** учить рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе, учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой, упражнять в образовании множественного числа имен существительных. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет», стр.4.	Дидактические игры: «Так бывает или нет?» (Ц: развивать логическое мышление), «Да или нет» (Ц: развивать у детей слуховое внимание, повторить правила поведения детей в детском саду) Дидактические игры на улице: «Назови друга ласково» (Ц: развивать речевую активность, побуждать детей доброжелательно относиться друг к другу). Подвижные игры: «Дружно встали» (Ц: развивать координацию движений), «Не попадись» (Ц: развивать умение быстро действовать, соблюдать правила игры, быть ловкими, внимательными) Малоподвижные игры: «Подбрось-поймай» (Ц: Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча), «Найди, где спрятано» (Ц: развитие умений ориентироваться в пространстве). Народная п/и:«Мы веселые ребята» (Ц: совершенствовать легкий бег, развивать ловкость). Конструктивные игры: «Домик для друзей» (Ц: формировать у детей умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки), «Поможем кукле Кате» (Ц: закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Настольно – печатные игры: по выбору детей (Ц: формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии). Пальчиковые игры: «Дружба», «Дружные пальчики» (Ц: развитие мелкой моторики) Игра на внимание: «Посмотри и сделай также» (Ц: развивать внимание). Игра на социально-нравственное воспитание: «Нечаянно и нарочно» (Ц: развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения) Игра на развитие коммуникативных навыков: «Поссорились» (Ц: учить искать выход из проблемных ситуаций, разучить мирилки) Рассказ. по картинке: «Хорошие поступки» (Ц: формировать умение оценивать плохие и хорошие поступки). Игра на развитие эмоц. сферы: «Прогони злость» (Ц: Снижение эмоционального и мышечного напряжения). Речевая пятиминутка: «Дружок» (Ц: развитие речевого аппарата, пополнение словаря). Культурные практики:- театрализованная игра: «Очень жить на свете туго без подруги и без друга» - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: «Нарисуем другу подарок» - развивать творческие способности. - «Юные исследователи»: «Мы разные» - выяснить особенности внешности каждого ребёнка. -коммуникативный тренинг: «Я и мои друзья» - предложить детям с помощью игрушек обыграть различные ситуации, учить понимать мотивы и побуждения, эмоции других людей; учить выбирать оптимальные модели поведения, избегать конфликтов. Слушание музыки: «Бабочка», муз. Э. Грига (Ц: вызвать эмоциональный отклик у детей) Чтение художественной литературы: «Два жадных медвежонка», венгерская сказка. Л. Толстой «Пожарные собаки» (Ц: учить детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца).

Май

Неделя/ тема	Обр. обл.	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
2 неделя (06.05-[illegible]	Познавательное	Математическое развитие	**Тема: «Занятие 31»** **Математическая загадка.** **Цель:** продолжать учить соотносить цифру и количество предметов, обозначать слова положение предмета относительно себя, решать логическую задачу. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет», стр. 76.	КГН. «Солдаты моют руки чисто» (Ц: закрепить умение правильно мыть руки с мылом, быть аккуратным, насухо вытирать их полотенцем). Хозяйственно-бытовой труд: формирование положительного отношения к труду. Утренняя гимнастика: Картотека, комплекс № 33 Гимнастика пробуждения Картотека, комплекс № 1

		Ознакомление с природой	**Тема: «Экологическая тропа весной».** **Цель:** расширять представления о сезонных изменениях в природе, показать объекты экологической тропы весной, формировать бережное отношение к окружающей природе, дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О. А. Соломенникова, стр. 44.	Дежурство по столовой: - учить аккуратно расставлять тарелки, самостоятельно и своевременно выполнять все обязанности дежурных. Дежурство по занятиям:- обобщать полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. - учить готовить все необходимое для занятий вместе с воспитателем Труд в природе: - сбор природного материала (Ц: закрепить знания детей о деревьях, листьях, семенах), - уборка территории (Ц: формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу), - сбор игрушек по окончании прогулки (Ц: формировать умение после игры собирать игрушки в корзину) Работа по ПДД: «Беседа о транспорте»(Ц: закрепить знания детей о разных видах транспорта). Наблюдение: - за деревьями (Ц: совершенствовать навыки обследовательских действий; расширять, углублять и закреплять знания о природе, о частях растения и их назначении; прививать любовь к растительному миру) - за растениями (Ц: уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются) - за насекомыми (Ц: закрепить представление о многообразии насекомых; формировать знания о том, как насекомые приспосабливаются к зимним условиям) - за трудом взрослых (Ц: расширять представление о взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, уважение к труду людей, стремление помогать им) Опыты: «Умный нос» (Ц: определить по запаху предметы, познакомить с особенностями работы носа), «Как вытолкнуть воду?»(Ц: формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы). Беседы (рассказ воспитателя): «Праздник Победы» (Ц: продолжать формировать представления об армии, о представителях разных родов войск),«Беседа о дне Победы» (Ц: формировать особое значение праздника Победы),« Былинные герои» (Ц: вспомнить о героях из былин, повестей). Ситуативный разговор в группе: «Назови военную профессию» (Ц: активизировать словарь и вспомнить названия профессий.), «Каким должен быть воин Российской армии?» (Ц: развитие диалогической речи, умение высказывать предположения) , «Праздничный салют» (Ц: учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздничного салюта). Ситуативный разговор на прогулке: «Военный парад» (Ц: учить детей рассматривать фигурки солдатиков, продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад)) , «Что такое высота?» (Ц: познакомить детей с опасностью «высота», предостеречь от несчастных случаев в быту), «Что такое улица»(Ц: способствование формированию представлений о безопасности на улице). Разговор о культуре поведения: «В гости к нам пришла игрушки» (Ц: закреплять у детей знания об игрушках: их значение, правила пользования). Сюжетно-ролевые игры: «Семья» сюжет: «Подготовка к празднику» (Ц.: формировать у детей умение создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, активизировать диалогическую речь детей), «Готовим обед», «Ждем гостей», «Путешествие», «Катя наводит порядок» (Ц: научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни).
	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема 32. «Закрепление пройденного материала»** Цель: продолжать учить детей делить слова на слоги. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета**.** Продолжать учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу**.** Закрепить навыки правильного произношения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно**.** Формировать навык самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет, стр.90	
	Художественно- этетическое развитие	Аппликация	**Тема: «У солнышка в гостях».** **Цель**: учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 138.	

	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 32** **Цель:** упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по кругу, повторить задания с бегом и прыжками. «Физкультурные занятия в детском саду» Л. И. Пензулаева, стр. 91.	Дидактические игры: «Чего больше» (Ц: учить сравнивать равные и неравные по количеству группы) , «Угадай, что это» (Ц: обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию),«Парные картинки» (Ц: закрепление навыка распознавания геометрических фигур и цветов), «Что изменилось?» (Ц: закрепить умение пересчитывать предметы), «Угадай, на чем играю» (Ц: продолжать знакомить детей со звучанием инструментов (металлофон, колокольчик, бубен)), «Почтальон приносит письма» (Ц: развитие связной речи детей, внимания). Дидактические игры на улице: «Подбери картинки» (Ц: дать представление детям о различных видах войск). Подвижные игры: «Гуси – лебеди» (Ц: учить детей чётко проговаривать слова, упражнять в ловкости, быстроте реакции), «Принеси мяч» (Ц: упражнять детей в ходьбе и беге), «Найди пару» (Ц: развивать умение выполнять движения по сигналу), «Автомобили» (Ц: упражнять детей действовать в соответствии с двумя цветовым сигналам), «Самолеты» (Ц: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу). Малоподвижные игры: «Мы топаем ногами» (Ц: развивать координацию движений; учить действовать в соответствии с текстом игры) , «Поймай мяч»(Ц: Развивать скоростные качества, ориентировку в пространстве, фиксацию взора, глазомер), «Кто дальше бросит»(Ц: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу). Подвижные игры с муз.сопровождением:«Дождик» (Ц: развитие быстроты реакции). Народная п/и: «Скакалка» (Ц: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в прыжках на двух ногах, умению играть в коллективе) Конструктивные игры: «Мой домик» (Ц: Формировать умение создавать постройки из строительного материала),« Лего - Моделирование военной техники» (Ц: упражнять детей в конструировании предмета; развивать мелкую) «Построй по схеме» (Ц: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы),«Дом для игрушек» (Ц: вызвать интерес к созданию построек из строительного материала), «Гараж для грузовика» (Ц: развитие способностей детей к наглядному моделированию через лего- конструирование). Настольно-печатные игры: «Можно и нельзя» (Ц: закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности), «Что такое хорошо, что такое плохо» (Ц: закрепление знаний о понятиях - «плохие» и «хорошие» поступки). Пальчиковые игры: «Солдаты», «Гномик», «Ежик», «Кораблик», «Пальчики ложатся спать» (Ц: развитие мелкой моторики рук, расширение словарного запаса). Игра на внимание: «Сказочное королевство», «Угадай, кто это?» (Ц: развитие внимания) Игра на социально-нравственное воспитание: «Вкусные конфеты» (Ц: Передавать внутреннее состояние через мимику). Игра на развитие коммуникативных навыков: «Обзывалки.» (Ц: развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций) Рассказывание по картинке: «Парад Победы».(Ц: учить детей составлять описательный рассказ по картине). Игра на развитие эмоциональной сферы: «Часы с эмоциями» (Ц: Развитие эмоциональной сферы и социально-коммуникативных навыков дошкольников). Речевая пятиминутка: «Салют» (Ц: расширение и активизация словаря по теме) Культурные практики: - театрализованная игра: театр картинок на фланелеграфе или на столе «На празднике» - вызвать у детей праздничное настроение, радость. - «Час игры» - игра-забава «Салют» - предложить детям ловить разноцветные конфетти. - «Творческая мастерская»: рисование «Яркий символ Победы» - учить детей рисовать букет тюльпанов в вазе; развивать творческое воображение; воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям Великой отечественной войны через произведения искусства. - «Юные исследователи»: «Свойства магнита» - изучать свойства магнита. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Слушание музыки: «Марш», муз. Л. Шульгина. (Ц: вызвать эмоциональный отклик у детей) Чтение художественной литературы: С. Михалков «Приезд героя», Дюк «Про дедушку», А. Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне», А. Плещеева «Старик»

				С. Маршак «Вот какой рассеянный». (Ц: закрепить умение слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца).

Май				
Неделя/ тема	Обр. обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
3 неделя (13.05-17.05) «Обитатели морей и	Познавательное развитие	Математическое развитие	Диагностика	Хозяйственно-бытовой труд: «Самые аккуратные» (Ц: напомнить основные правила личной гигиены) Утренняя гимнастика: Картотека, комплекс № 34. Гимнастика пробуждения: Картотека, комплекс № 1. Дежурство по столовой: - учить раскладывать салфетки и салфетницы аккуратно. - учить самостоятельно и своевременно выполнять все обязанности дежурных. Дежурство по занятиям: - обобщать полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. - учить вместе с воспитателем готовить все необходимое для занятий. Труд в природе: - сезонными изменениями в природе (Ц: закрепить умение замечать изменения в природе), - сбор природного материала (Ц: закрепить знания детей о деревьях, листьях, семенах), - уборка территории (Ц: формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу), - сбор игрушек по окончании прогулки (Ц: формировать умение после игры собирать игрушки в корзину) - подметание дорожки (Ц: закрепить умение работать сообща) Безопасность: Инструкция Б2 – 008 - ОЖЗД «Как вести себя во время грозы?», «Правила поведения детей во время грозы», Инструкция Б1 - 014 - ОЖЗД «Как обращаться с опасными предметами?» «Правила безопасности в доме» (Ц: напомнить правила безопасного поведения в природе) Работа по ПДД: рассматривание иллюстраций «Дорожные ситуации». (Ц: формировать у детей представление о видах дорожных ситуаций. Развивать познавательный интерес детей. Закрепить правила дорожного движения). Наблюдение: - за продолжительностью дня (Ц: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением) - за туманом (Ц: продолжать знакомить с явлениями неживой природы; развивать любознательность и наблюдательность) - за почвой (Ц: продолжать знакомить с явлениями неживой природы; развивать любознательность и наблюдательность) - за проезжей частью (Ц: учить наблюдать за проезжей частью)
		Ознакомление с природой	Диагностика	
		Ознакомление с предметным и социальным	Диагностика	

	Речевое развитие	Развитие речи	Диагностика	- за погодой (Ц: учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир; находить уже известные народные приметы в окружении) Опыты: «Ткань, ее качества и свойства» (Ц: Развитие у дошкольников познавательного интереса к поисково-исследовательской деятельности через знакомство с тканью), «Как окрасить воду?» (Ц: выявить свойства воды). Беседы (рассказ воспитателя): «Вода – живительная влага» (Ц: формировать у детей представление о значении воды в жизни каждого человека и животных), «Речка - быстрая, серебристая» (Ц: рассказать детям о значении рек, о том, почему люди издавна селились по берегам рек; обсудить, почему очень важно беречь реки) , «У меня зазвонил телефон» (Ц: формирование культуры общения по телефону, обучение правилам общественного поведения). Ситуативный разговор в группе: «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?» (Ц: учить детей называть и рассказывать о морских обитателях), «Режим дня» (Ц: продолжать формировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья; объяснить, когда порядок нарушается и если не соблюдать режим дня, то страдает наше здоровье), «Кто стучится в дом ко мне?» (Ц: закрепить знания о правилах безопасности). «В гостях у жителей океана» (Ц: формировать представления детей о водных обитателях). Ситуативный разговор на прогулке: «Транспорт моего города» (Ц: Закрепить знания детей о городском транспорте, воспитывать культуру поведения в транспорте), «Обитатели моря» (Ц: формировать представление детям о жителях морских глубин), «Какими витаминами и минералами богата рыба?» (Ц: формировать у детей потребность к здоровому образу жизни) . Разговор о культуре поведения: о самостоятельном одевании на улицу (Ц: закрепления навыков самообслуживания). Сюжетно-ролевые игры: «Идем в поликлинику» (Ц: закрепить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники), «Ждем гостей» (Ц: закрепить элементарное представление о гостеприимности, о сервировке стола), «Зайчик заболел» (Ц: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья), «Строители» (Ц: научить детей объединяться для самостоятельных игр, общаться в процессе игры друг) , «Путешествие на корабле» (Ц: помочь детям определить место, где будет разыгрываться игра, распределить роли, взять на себя роль капитана. развития познавательных и творческих способностей детей), «Больница Доктора Айболита» (Ц: развивать у детей умение лечить больных зверюшек). Дидактические игры: «Собери пазлы» (Ц: развивать у детей мышление, память, мелкую моторику рук, умение соединять части предметов в одно целое), «Тепло-холодно», (Ц: закрепить у детей название цветов и оттенков) «Поймай рыбку по двум признакам» (Ц: способствовать освоению умений анализировать предметы по двум признакам), «Парные картинки» (Ц: воспитывать у детей наблюдательность; умение находить в предметах сходство
	Художественно-эстетическ	Рисование	Диагностика	

		Лепка	Диагностика	и различие; активизировать словарь детей), «Что изменилось?» (Ц: совершенствовать произвольное внимание, зрительную память, аналитическое восприятие речи), «Где чей дом?» (Ц: уточнить и закрепить знания об обитателях моря; развивать находчивость, внимание). Дидактические игры на улице: «Подбери слово» (Ц: активизировать прилагательные, закреплять практическое согласование прилагательного с существительным), «Что в мешочке?» (Ц.: развивать тактильную память, учить правильно, называть предмет) Подвижные игры: « Рыбаки и рыбки» (Ц.: закреплять правила игры, развивать ориентировку в пространстве, ловкость, двигательную активность), «Море волнуется» (Ц.: формировать у детей умение выражать в движении задуманный образ, развивать невербальное воображение, фантазию), «Мышеловка», «Найди себе пару», «Котята и щенята», «Совушка» (Ц: развитие физической активности, координации движений, следование правилам игры). Народная п/и: «Гори ясно» (Ц: упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту) Малоподвижные игры: «Найди и промолчи» (Ц: развивать внимание, пространственное восприятие, выдержку), «Кто ушел?» (Ц: учить детей ориентироваться в помещении зала, группы, развивать память, внимание), «Найдем воробушка» (Ц: отдых после физической нагрузки). Подвижные игры с муз.сопровождением: «Ссора рыб» (Ц: учиться внимательно слушать музыку). Конструктивные игры: «Строим корабль» (Ц: учить детей выполнять постройку в соответствии с инструкцией, общим замыслом, размерами определенных игрушек. учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различить и соотносить их по величине и форме) , «Роботы» (Ц: Продолжать знакомить детей с конструктором "Лего", лего– деталями), «Разрежь и сложи» (Ц: развитие воображения и логического мышления детей), «Выкладываем узор» (Ц: учить детей составлять прямоугольный узор , состоящий только из геометрических фигурок и бросового материала). Настольно-печатные игры:«Кто есть, кто» (Ц: Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь), пазлы «Океан» (Ц: развивать мелкую моторику рук, учимся соединять части предметов в одно целое).
	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	Диагностика	Пальчиковые игры «Морские животные», «Пальчики здороваются». «Посчитаем», «Апельсин», «Под пальмой» (Ц: развитие мелкой моторики рук, обогащение словарного запаса) Игра на внимание: «Перепутанные линии» (Ц: развитие устойчивости и концентрации внимания), «Успей дотронуться» (Ц: развивать переключение внимания, речь). Игра на социально-нравственное воспитание: «Давайте поздороваемся» (Ц: снятие эмоционального напряжения). Игра на развитие коммуникативных навыков: «Катаем мячик» (Ц: развивать выдержку, внимание, ловкость). Рассказывание по картинке: «Золотая рыбка» (Ц: учить детей составлять описательный рассказ по картине). Игра на развитие эмоциональной сферы: «Улитка» (Ц: познакомить играющих приемами разрядки негатива при помощи вербальных средств). Речевая пятиминутка: «Золотая рыбка» (Ц: расширение и активизация словаря по теме). Культурные практики: - театрализованная игра: «Лисичка – Сестричка и серый волк» обр. М. Булатова - продолжать приучать детей внимательно слушать сказки; формировать произвольное внимание, интерес к театральному искусству. - «Час игры» - игра с мячом «Плавает – не плавает» - активизировать словарный запас, развивать умение точно передавать мяч от груди и ловле двумя руками. - «Творческая мастерская»: аппликация «Морские рыбки» - закреплять представления о морском дне и его обитателях; учить составлять образы рыбок из отдельных элементов. - «Юные исследователи»: «Кто живет в воде?» - определить особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Слушание музыки: «Жаворонок», муз. М. Глинки (Ц: вызвать эмоциональный отклик) Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Море», Н. Носов «Карасик», Л. Берг «Рыбка», Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»), И. Токмакова «Где спит рыбка?». (Ц: закрепить умение слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца).

Май				
Неделя/ тема	Обр. обл., интегр.	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
4 неделя (20.05-24.05) «Дом. Мебель»	Познавательное развитие	Математическое развитие	Диагностика	Хозяйственно-бытовой труд: «Веселые шнурочки» (Ц: учить детей шнуровать ботинки, завязывать шнурки, мелкую моторику рук) Утренняя гимнастика: Картотека, комплекс № 35 Гимнастика пробуждения: Картотека, комплекс № 1 Дежурство по столовой: - учить раскладывать аккуратно столовые приборы. - учить самостоятельно и своевременно выполнять все обязанности дежурных. Дежурство по занятиям: - обобщать полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. - учить вместе с воспитателем готовить все необходимое для занятий .Труд в природе: - сбор мелкого мусора (Ц: закрепление знаний о сортировке мусора), - собрать весенний букет для мамы (Ц: воспитывать уважительное отношение к маме, вызывать желание сделать подарок взрослому), - сбор веток (Ц: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом), - помощь дворнику (Ц: закреплять умение детей работать сообща, воспитывать доброжелательное отношение к людям разных профессий), - сбор камешков(Ц: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом). Безопасность: Инструкция Б1-001-ОЖЗД «Осторожно! Балкон, открытое окно!», Инструкция Б1 - 005 - ОЖЗД «Если загорелся телевизор» (Ц.: закрепить знание правил поведения дома, личная безопасность). Работа по ПДД: чтение: Боровая Е. «Забыли нарисовать», обсуждение рассказа (Ц: закрепление знаний ПДД). Наблюдение: - за рябиной (Ц: продолжать знакомить детей с рябиной), - за весенним дождем (Ц: закрепить представления о весенних явлениях в природе), - за одеждой прохожих (Ц: сформировать представления о сезонной одежде), - за погодой (Ц: обобщить представление о весне, её типичных признаках), - за небом (Ц: познакомить с комплексом признаков, характеризующих осеннюю погоду).
		Ознакомление с природой	Диагностика	
		Ознакомление с предметным и социальным	Диагностика	

	Речевое развитие	Развитие речи	Диагностика	Опыты: «Зачем растения вертятся», «Растениям – теплую водичку» (Ц: формировать познавательно - исследовательский интерес) Беседы (рассказ воспитателя): «Чтобы в доме было комфортно» (Ц: познакомить детей с предметами, создающими комфорт (телевизор, холодильник, пылесос, ковер, бра)), «Кукла Маша купила мебель» (Ц: закреплять умения ориентироваться в пространстве с помощью плана), «Какая мебель была в избе» (Ц: познакомить детей с убранством избы, рассказать, какая раньше была мебель). Ситуативный разговор в группе: «Мебель» (Ц: предложить детям найти предметы мебели, рассказать об их назначении), «Что такое мебель?» (Ц: уточнить с детьми название предметов мебели, для чего нужна мебель; рассказать о значении предметов мебели в жизни человека), «Что может случиться, если баловаться на стуле?» (Ц: познакомить детей с правилами безопасного поведения при обращении с мебелью). Ситуативный разговор на прогулке: «Что нужно знать при обращении с мебелью?» (Ц: познакомить детей с правилами безопасного поведения при обращении с мебелью, правилами бережного обращения и ухода за мебелью) , «Мой край родной» (Ц: формирование чувства патриотизма, воспитание любви к своей малой Родине), «Сервиз для куклы» (Ц: продолжать развивать чувствительность пальцев, познакомить со способами обследования предметов разной формы) , «Марусин сундучок» (Ц: закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы). Разговор о культуре поведения: «С кем мне нравится играть и почему» (Ц: воспитывать дружелюбие, сопереживание и уважение к сверстникам). Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на пароходе» (Ц: закрепить с детьми знание правил и мер безопасного поведения на воде) , «Водители» (Ц: закрепление знаний о труде шофера), «Зоопарк» (Ц: обеспечить у детей интерес к сюжетно-ролевой игре, помочь создать игровую обстановку), «Автобус» (Ц: расширение знаний о труде водителя и кондуктора), «Ветер и листочки» (Ц: развивать у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета). Дидактические игры: «Страна вещей» (Ц: учить детей рассказывать о назначении предметов мебели), «Чудесный мешочек» (Ц: учить группировать предметы; развивать быстроту реакции, дисциплинированность, выдержку),«Один - много» (Ц: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа),«Из чего?» (Ц: совершенствование представления об окружающих предметах, о материале, из которого они изготовлены),« Чайный сервиз» (Ц: познакомить детей с теплыми и холодными цветами спектра, учить называть их правильно), «Наоборот» (Ц: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение). Дидактические игры на улице: «Где солнышко» (Ц: Развивать умение определять положение предмета в пространстве). Подвижные игры: «Птичка и кошка» (Ц: учить детей спрыгивать со скамеек на носки на полусогнутые ноги, бегать по площадке врассыпную, по сигналу взбираться на скамейки, не держась друг за друга) , «Найди себе пару» (Ц: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, быстро строится в пары), «Лошадки» (Ц: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения), «Ловишки» (Ц: развивать ловкость, быстроту) , «Пятнашки» (Ц: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением. закреплять умение действовать по сигналу).
	Художественно-этетическое развитие	Рисование	Диагностика	
		Лепка	Диагностика	

	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	Диагностика	Малоподвижные игры: «Найди и промолчи» (Ц: развивать внимание, пространственное восприятие, выдержку), «Кто ушел?»(Ц: учить детей ориентироваться в помещении зала, группы, развивать память, внимание), «Прятки» (Ц: развивать внимание, наблюдательность, память, умение быстро находить изменения и недостающие элементы в предмете), «Кто дальше бросит» (Ц: закреплять умение детей метать мешочек вдаль правой и левой рукой, развивать силу броска), «Передай мяч» (Ц: развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу). Подвижные игры с муз.сопровождением:«Мы пойдем направо» (Ц: развитие умений двигаться в такт музыке, выполняя движения). Народная п/и: «Горелки» (Ц: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость). Конструктивные игры: «Построим магазин» (Ц: учить детей строить здания из настольного конструктора по образцу воспитателя),« Делаем игрушечную кроватку» (Ц: учить детей различать и называть детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок), формировать практические умения выполнения построек), «Сказочный дворец» (Ц: формирование игровых умений, организовывать строительную игру), «Преврати фигуру» (Ц: формировать умение обыгрывать постройки). Настольно-печатные игры: «Чей малыш?» (Ц: учить детей соотносить животных и их детенышей, развивать зрительное внимание), «Подбери по цвету» (Ц: закрепляет представления об основных цветах). Пальчиковые игры: «Помощники», «Много мебели в квартире», «Дружные ребята», «Три богатыря», «Сорока» (Ц: развитие мелкой моторики рук, пополнение словаря). Игра на внимание: «Спрячем в шкафчик» (Ц: развитие внимания, координации движений, памяти), «Запомни и расскажи» (Ц: развитие внимания, памяти). Игра на социально-нравственное воспитание: «Солнышко» (Ц: активизация словаря). Игра на развитие коммуникативных навыков: «Кто больше назовёт предметов мебели» (Ц: развитие мелкой моторики, речевое развитие). Рассказывание по картинке: «В посудном магазине» (Ц: учить детей составлять описательный рассказ по картине). Игра на развитие эмоциональной сферы: «Мой хороший попугай» (Ц: познакомить играющих с приемами разрядки негатива при помощи вербальных средств). Речевая пятиминутка: «Мебель» (Ц: расширение и активизация словаря по теме) Культурные практики: - театрализованная игра: «Мойдодыр» по сказке К. Чуковского «Мойдодыр» - принять участие в сговоре на игру; активизировать игру вопросами, советами, чтением наизусть отдельных отрывков сказки. - «Час игры» - развитие самостоятельности и игровых навыков по инициативе детей. - «Творческая мастерская»: «В шкаф повесим мы рубашку, а в буфет поставим чашку» - формировать умение детей наклеивать готовые формы на лист бумаги, создавать коллективную композицию. - «Юные исследователи»: «Свойства металла» - узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводимость, ковкость). -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Слушание музыки: «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова.(Ц: научить ребёнка слушать и слышать музыку и эмоционально откликаться на нее) Чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Чудеса», С..Я. Маршак «Откуда стол пришёл?», В. Васильев. «Мебель – это что такое», А. Барто. «Уехали», Н. Рыжова «Сказка про кроватку» (Ц: закрепить умение слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца).

Май

Неделя/ тема	Обр. обл., направл.	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
5 неделя (27.05- 31.05) «Насекомые»	Познавательное развитие	Математическое развитие	**Тема: «Занятие 32»** **Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах.** **Цель**: учить отгадывать математические загадки, сравнивать предметы по ширине. Закреплять умение понимать отношения между числами. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, стр.78	Хозяйственно-бытовой труд: поддерживать порядок на участке детского сада (Ц: закрепление навыков наведения порядка). Утренняя гимнастика: Картотека, комплекс № 36 Гимнастика пробуждения: Картотека, комплекс № 1 Дежурство по столовой: - учить аккуратно, расставлять хлебницы. - учить самостоятельно и своевременно выполнять все обязанности дежурных. Дежурство по занятиям: - обобщать полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. - учить вместе с воспитателем готовить все необходимое для занятий. Труд в природе: - сбор веток (Ц: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом), - помощь дворнику (Ц: закреплять умение детей работать сообща, воспитывать доброжелательное отношение к людям разных профессий), - сбор камешков (Ц: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом). - сбор мелкого мусора (Ц: закрепление знаний о сортировке мусора), - подметание дорожек (Ц: воспитывать уважительное отношение к труду) Безопасность: Инструкция Б2-009-ОЖЗД «Насекомые. Правила поведения при встрече с насекомыми», Инструкция Б6-030 –ОЖЗД «Правила безопасного поведения при переходе в спальню» (Ц.: закрепить правила безопасного поведения в детском саду) Работа по ПДД: рассматривание рисунка «Луг за проезжей частью» (Ц: закрепление знаний о правильном переходе улицы). Наблюдение: - за рябиной (Ц: продолжать знакомить детей с рябиной), - за лужами (Ц: закрепить представления погодных явлениях в природе), - за трудом дворника (Ц: сформировать представления о профессии дворник), - за погодой (Ц: обобщить представление о весне, её типичных признаках), - за небом (Ц: познакомить с комплексом признаков, характеризующих весеннюю погоду). Опыты: «Как достают скрепку из воды» (Ц: дать представление о свойствах магнита), «Почему льда больше, чем воды?» (Ц: Показать детям, что при замерзании вода расширяется). Беседы (рассказ воспитателя): «Из жизни муравья» (Ц: закрепить и уточнить знания об образе жизни, повадках, пользе муравья), «Польза и вред насекомых» (Ц: расширение кругозора детей о пользе и вреде насекомых), «Первые цветы» (Ц: расширять знания детей о травянистых растениях, их названиях (мать-и-мачеха, медуница, гусиный лук); познакомить детей с их особенностями: строением, формой цветов, листьев). Ситуативный разговор в группе: «Телефоны экстренных служб» (Ц: Научить знанию номеров телефонов пожарной части, милиции, скорой помощи) , «Что я видел по дороге в детский сад?» (Ц: формировать познавательный интерес, развивать наблюдательность) , «Как помочь природе» (Ц: формировать основы экологической культуры дошкольников), «Вкусно и полезно» (Ц: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через организацию правильного питания). Ситуативный разговор на прогулке: «Считалки» (Ц: познакомить детей с новыми считалками), «Мой город»(Ц: закреплять знания детей о названии родного города, формировать патриотические чувства),«Растительный мир весной» (Ц: обобщать и расширять представления детей о многообразии растительного мира), «Дорожные знаки» (Ц: уточнять понятия о дорожных знаках и их значении в жизни человека). Разговор о культуре поведения: «Как надо помогать маме» (Ц: дать представления о значимости мамы каждого человека). Сюжетно-ролевые игры: «Прогулка по городу»(Ц: уточнить и расширить представления детей обо всех участниках дорожного движения), «У нас гости» (Ц: закрепить знания детей о том, как принимать гостей), «Семья» (Ц: обогащение социально - игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «
		Ознакомление с природой	**Тема: «Починка деревянных предметов».** **Цель:** уточнить представления о деревьях, растущих на участке, дать представление о том, что деревья служат материалом для появления деревянных предметов, все предметы из дерева надо беречь, вовремя их чинить, чтобы меньше живых деревьев спиливалось. Николаева С. Н. «Юный эколог», стр. 100.	
		Ознакомление с предметным окружением	**Тема: «Путешествие в прошлое кресла».** **Цель:** знакомить с назначением предметов домашнего обихода; развивать интерес к предметам рукотворного мира. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, стр.43.	
	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема: «Описание игрушки».** **Цель:** учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке, учить ориентироваться на окончание слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде; учить образовывать слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами, учить слышать и правильно произносить звук *ш* изолированно, в словах и фразах, уметь произвольно регулировать темп и силу голоса, подбирать слова, сходные по звучанию, обучать интонационному выделению звука в слове, развивать умение подбирать слова с заданным звуком, развивать произвольные движения пальцев рук. «Развитие речи» О. С. Ушакова, стр. 43.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Бабочка».** **Цель:** учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.46.	

		Аппликация	**Тема: «Бабочка».** **Цель**: учить самостоятельно украшать аппликацию геометрическими фигурами, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.44	Семья»), «Мама варит компот» (Ц: развивать умение составлять предложения по предметным картинкам из 4 слов), «Зайчик заболел» (Ц: продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья), «Оденем Катю на прогулку» (Ц: формировать представления о том, как нужно одеваться в осенний период на прогулку). Дидактические игры:«Оденем куклу на прогулку»(Ц: формировать представления о том, как нужно одеваться в осенний период на прогулку),«Магазин» (Ц: развитие навыка классификации вещей и продуктов по внешним признакам, определения формы окружающих предметов) , «Гости у куклы» (Ц: формируем игровые умения и навыки), «Обратный счет» (Ц: Закреплять в игре счет от 1 до 10), «Расскажи о предмете» (Ц: закреплять представление о материалах, из которых сделаны предметы). Дидактические игры на улице: «Найди такой же листок» (Ц: развивать умение находить листья по сходному признаку, форме, цвету). Подвижные игры: «Ветерок» (Ц: развитие игровой деятельности, формирование представлений об окружающем мире, умение координировать речь и движения),«Найди себе пару» (Ц: развивать у детей умение выполнять

	Физическое развитие	Физкультура на прогулке	**Занятие 33** **Цель:** упражнять в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. «Физкультурные занятия в детском саду» Л. И. Пензулаева, стр. 93.	движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары), «Ловишки» (Ц: развивать у детей ловкость, быстроту, предприимчивость) . «Зайцы и волк» (Ц: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью) , «Лиса в курятнике» (Ц: учить мягко, спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего), «Лошадки» (Ц: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения) Народная п/и:«Ручеёк» (Ц: приобщать детей к национальной культуре русского народа через игру; закрепить умение организовывать пары, двигаться друг за другом парами). Малоподвижные игры: «Беги к тому, что назову» (Ц: научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке на местности), «Я иду, иду, иду, за собой детей веду» (Ц: закрепление правил игры), «Подбрось - поймай» (Ц: упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча) , «Найди и промолчи» (Ц: воспитывать выдержку, смекалку). Подвижные игры с муз.сопровождением:«На лесной полянке» (Ц: упражнять в разных видах ходьбы и бега, закреплять умения не сталкиваться). Конструктивные игры: «Гараж» (Ц: учить детей сооружать постройки), «Построим дом зайчику» (Ц: развивать конструктивные навыки в процессе действия со строительными деталями), «Разные машины» (Ц.: формировать представления детей о разных видах транспорта), «Лесенка для черепахи». (Ц: продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали). Настольно-печатные игры: «Времена года» (Ц: закреплять с детьми времена года по их признаку, находить соответствующие картинки; развивать зрительную память, внимание), «Лото «Угадай-ка» (Ц:закрепление названий предметов) . Пальчиковые игры: «Насекомые», «Жуки», «Пчелка Майя», «Пальчики здороваются», «Комарики» (Ц: развитие моторики рук, пополнение словаря). Игра на внимание: «Фотоаппараты» (Ц: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь), «Красный, нет розовый» (Ц: развивать внимание). Игра на социально-нравственное воспитание: «Назови ласково» (Ц: формирование правильной грамматической структуры речи). Игра на развитие коммуникативных навыков: «Сделай как я» (Ц: создание оптимальных условий для физического контакта, обмена эмоциями) . Рассказывание по картинке: «На лугу»» (Ц: учить детей составлять описательный рассказ по картине). Игра на развитие эмоциональной сферы: «Тренируем эмоции» (Ц: Научиться понимать эмоции других, выражать собственные эмоции и чувства). Речевая пятиминутка: «Бабочки».(Ц: расширение и активизация словаря) Культурные практики: - театрализованная игра: «Тайны лесовичка» - вовлечь детей в театрализованную игру, пробудить положительное эмоциональное отношение к театру, развивать выразительность речи и действий в этюдах. - «Час игры» - «Меня укусило насекомое» - пополнить знания детей о первой помощи; совершенствование умения находить выход из сложных ситуаций. - «Творческая мастерская»: «Цветок в горшке» - продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. - «Юные исследователи»: «Свойства магнита» - изучать свойства магнита. -коммуникативный тренинг: «Секрет» - учить различным способам установления контактов со сверстниками. Слушание музыки: «Бабочка» - музыка Э. Грига (Ц: научить ребёнка слушать и слышать музыку и эмоционально откликаться на нее) Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха – Цокотуха, Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики…», И. Крылов «Стрекоза и муравей», Б. Заходер «Муха – чистюха»; С. Г. Козлов. «Волшебная травка зверобой». (Ц: закрепить умение слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца).

План работы с родителями в средней группе на год

Месяц	*Форма проведения*	*Содержание*	*Ответственные*
Сентябрь	Папки-передвижки	Возрастные характеристики детей 4-5 лет	Миргородская Е.А.
	Консультации	Как научить ребенка правильно держать карандаш?	Гончарова О.А.
		Причины конфликтов у детей и выходы из них	Гончарова О.А.
	Беседа	Значение режима дня в жизни ребенка	Миргородская Е.А.
		Ребенок не хочет в детский сад	Гончарова О.А.
	Памятки, буклеты	Спортивная форма на занятиях физической культурой	Гончарова О.А.
	Фотовыставка	Незабываемые дни лета	Миргородская Е.А.
	Родительское собрание	Задачи воспитания и обучения на учебный год	Миргородская Е.А. Гончарова О.А.
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Дидактические игры, развивающие восприятие формы	Миргородская Е.А.
		Грибы. Что мы о них знаем	Гончарова О.А.
	Консультации	Иммунитет укрепляем	Миргородская Е.А.
		Учимся наблюдать за изменениями в природе	Гончарова О.А.
		Как сохранить здоровье детей осенью	Миргородская Е.А.
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты	Гончарова О.А.
		Отравление ядовитыми грибами и растениями	Миргородская Е.А.
		Одежда для прогулок осенью	Гончарова О.А.
	Беседы	Драчун и забияка	Миргородская Е.А.
	Памятки, буклеты	Он не ест	Гончарова О.А.
	Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян	Дары осени	Миргородская Е.А.
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День народного единства	Миргородская Е.А.
		Как взрослые портят детям игру	Гончарова О.А.
		День матери	Миргородская Е.А.

		Пушистые воспитатели	Гончарова О.А.
	Консультации	Как воспитать маленького патриота	Миргородская Е.А.
		Воспитание у детей культуры поведения за столом	Гончарова О.А.
		Застольный этикет для самых маленьких	Миргородская Е.А.
		Когда у ребенка формируется совесть	Гончарова О.А.
	Памятки, буклеты	Искусство наказывать и прощать	Миргородская Е.А.
		По созданию благоприятной семейной атмосферы	Миргородская Е.А.
	Фотовыставка	Наши домашние любимцы	Гончарова О.А.
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила пожарной безопасности	Миргородская Е.А.
		К нам идет зима	Гончарова О.А.
		Новый год в кругу семьи	Миргородская Е.А.
	Консультации	Детям о профессиях	Гончарова О.А.
		Безопасность зимних прогулок	Миргородская Е.А.
		Безопасность ребенка в новый год	Гончарова О.А.
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников	Миргородская Е.А.
		Что рассказать детям про деда мороза и снегурочку	Гончарова О.А.
	Творческий семейный конкурс	Лучшее Новогоднее украшение для группы	Миргородская Е.А.
	Беседы	Как правильно одевать ребенка зимой	Гончарова О.А.
	Родительское собрание	Роль семьи в воспитании дошкольников	Миргородская Е.А. Гончарова О.А.
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)	Гончарова О.А.
	Консультации	Что такое хорошо и что такое плохо	Миргородская Е.А.
		Развитие мелкой моторики в быту	Гончарова О.А.
		Спорт и дети	Миргородская Е.А.
		Как подобрать мебель для детской комнаты	Гончарова О.А.
		Как научить детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения дома и на улице	Миргородская Е.А.
		Грипп не пройдет	Миргородская Е.А.

	Буклет	Жестокое обращение с детьми	Гончарова О.А.
	Фотогазета	Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках	Миргородская Е.А.
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Ребенок и мир вокруг него	Гончарова О.А.
		23 февраля	Миргородская Е.А.
	Консультации	Папы разные нужны, папы разные важны	Гончарова О.А.
		Осторожно, гололед!	Миргородская Е.А.
		Сон как важная составляющая режима дня	Гончарова О.А.
	Памятки, буклеты	Грамотный пешеход	Миргородская Е.А.
		Кто в шкафчике живет?	Гончарова О.А.
		Из мальчика в мужчину	Миргородская Е.А.
	Беседа	Чем занять ребенка дома	Гончарова О.А.
		Ябеда	Миргородская Е.А.
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Весна	Гончарова О.А.
		8 марта	Миргородская Е.А.
		Масленица	Гончарова О.А.
		Матрешка	Миргородская Е.А.
		День воды	Гончарова О.А.
		Целебная сила воды	Миргородская Е.А.
	Консультации	Роль родителей в возрождении русских традиций	Гончарова О.А.
		Зачем читать детям сказки	Миргородская Е.А.
		Книжки в вашем доме	Гончарова О.А.
		Юмор в воспитании	Миргородская Е.А.
	Буклет	Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!	Гончарова О.А.
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День космонавтики	Миргородская Е.А.
		Ребенок и вредные привычки родителей	Гончарова О.А.
		Детские игры на Пасху	Миргородская Е.А.
	Консультации	Ум на кончиках пальцев	Гончарова О.А.
		Как знакомить детей с родным городом	Миргородская Е.А.
		Зеленый мир на окне	Гончарова О.А.
		Личная гигиена детей	Миргородская Е.А.
	Беседы	Если ребенок левша	Гончарова О.А.

		Синдром весны (о весенней депрессии у детей)	Миргородская Е.А.
	Памятки, буклеты	Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!	Гончарова О.А.
		Памятка для родителей по выбору мультфильмов	Гончарова О.А.
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	День Победы. Что и как рассказать ребенку?	Миргородская Е.А.
	Консультации	Укусы насекомых	Гончарова О.А.
		Самооценка ребенка	Миргородская Е.А.
		Оказание первой медицинской помощи	Гончарова О.А.
		Правила безопасности на детской площадке	Миргородская Е.А.
	Родительское собрание	Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей	Миргородская Е.А. Гончарова О.А.
	Фотовыставка	Из жизни нашей группы	Миргородская Е.А.
	Беседы	Страх воды у детей	Гончарова О.А.

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в средней группе

Сентябрь

1. Познавательное занятие "Мы знакомимся с улицей"
2. Рассматривание иллюстраций с изображением движения городского транспорта
3. Прогулка по территории сада.
4. Рассматривание картин о видах транспорта.
5. Обыгрывание (игры детей с машинками)
6. Конструирование "Дорога для автомобилей" (дорожки разной длины)
7. Рисование "Дорога для автомобилей"

Октябрь

1. Беседа «Как правильно перейти улицу»
2. Рисование: «Пешеходный переход»
3. Подвижные игры "Светофор", "Воробушки и автомобиль", "Цветные автомобили"
4. Рассматривание макета светофора
5. Разучивание: А. Барто "Грузовик"
6. Рассказ воспитателя о светофоре
7. Сюжетно-ролевая игра "Мы – шофёры"

Ноябрь

1. Дидактические игры "Назови правильно", "Что лишнее?"
2. Подвижные игры "К своим флажкам", "Воробушки и автомобиль"
3. Сюжетно -ролевая игра "Автобус" (пассажиры ждут автобус на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику. Закрепить правила поведения в автобусе)
4. Аппликация "Светофор"
5. Игры с цветными палочками
6. Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта
7. Конструирование: заборы разной высоты
8. Наблюдение за работой водителя
9. Прогулка. Наблюдения и сравнения грузового и легкового автомобиля
10. Рассматривание иллюстраций "Грузовой и легковой автомобили"

Декабрь

1. Знакомство с основными частями автомобиля
2. Дидактическая игра "Собери автомобиль"

3. Игры с мозаикой. Закрепление цветов
4. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль"
5. Конструирование: мост для пешеходов
6. Сравнение легкового и грузового автомобилей
7. Конструирование: светофор
8. Раскрашивание силуэтов автомобилей
9. Игры со строительным материалом. Строительство дороги
10. Прогулка. Наблюдение за движением пешеходов по тротуару

Январь

1. Беседа «Пешеходы ходят по тротуару»
2. Дидактическая игра "Назови правильно"
3. Подвижные игры "Поезд", "Бегите ко мне!", "К своим флажкам", "Стоп"
4. Раскрашивание силуэтов автомобилей, автобусов
5. Конструирование: автобус
6. Игры с дорожным макетом
7. Рассматривание иллюстраций о транспорте
8. Знакомство с трамваем и троллейбусом
9. Беседа о назначении легкового и грузового автомобиля, автобуса, троллейбуса
10. Рассматривание макета автобуса
11. Чтение стихотворения о видах транспорта
12. Чтение стихотворения Б. Заходер "Шофер"(с. 161. Хрестоматия для детей дошкольного возраста)

Февраль

1. Рассматривание иллюстраций о пассажирском транспорте
2. Дидактическая игра "Парные картинки"
3. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на автобусе"
4. Подвижные игры "Найди свой цвет"
5. Конструирование: машинка
6. Раскрашивание силуэта автомобиля «Машина для папы»
7. Работа с мозаикой. Расположение цветов в определенной последовательности: сверху красный, ниже желтый, вниз – зеленый
11. Игры с макетом улицы.

Март

1. Рассматривание картины "Мы едем на автобусе"
2. Дидактическая игра "Найди то, что назову"

3. Сюжетная игра "Поездка в гости"
4. Подвижные игры "Цветные автомобили", "Найди свой цвет"
5. Раскрашивание силуэта автобуса
7. Беседа об автобусе, его сравнение с другими видами городского транспорта
8. Целевая прогулка. Знакомство с близлежайшей улицей
9. Рассматривание и беседа по картинкам с изображением улицы
10. Рисование "Дорисуй колеса автобусу, автомобилю"
11. Сюжетно -ролевая игра "Гараж"

Апрель

1. Загадывание загадок о транспорте
2. Подвижные игры "Воробушки и автомобиль"
3. Игры с конструктором – дорога для машин
4. Чтение стихов о светофоре
5. Закрепить название основных частей улицы: дорога, тротуар
6. Аппликация "Светофор"
7. Дидактические игры "Собери машину"
8. Игра: "Цветные шарики"
9. Работа с конструктором. Конструирование дороги для трамвая (рельсы, шпалы)
10. Беседа о правилах движения пешеходов по тротуару

Май

1. Рассматривание иллюстраций в книгах о транспорте
2. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль"
3. Игры с макетом улицы
4. Дидактические игры "Назови, не ошибись", "Парные картинки", Автомобили"
5. Рисование мелками на асфальте машин, светофоров.
6. Раскрашивание силуэтов различных видов транспорта
7. Игры с макетом улицы с использованием машинок
8. Работа с пластилином. Лепка транспорта
9. Строительство дороги из песка на улице.
10. Рисование кружков красного, желтого, зеленого цвета различных размеров

План проведения инструктажей по охране жизни и здоровья детей на 2023-2024 учебный год

Дата	Название инструктажа
Сентябрь	
07.09.23	Инструкция Б5-009-ОЖЗД «Правила поведения в группе» Инструкция Б6–023-ОЖЗД «Основные правила поведения в ДОУ» Инструкция Б6–003-ОЖЗД «Охрана жизни и здоровья воспитанников детского сада во время занятий»
14.09.23	Инструкция Б4-002-ОЖЗД «Правила поведения на улице» Инструкция Б4-001-ОЖЗД «Личная безопасность на улице»
21.09.23	Инструкция Б5-001-ОЖЗД «Личная безопасность дома» Инструкция Б1-014-ОЖЗД «Как обращаться с опасными предметами. Правила безопасности в доме»
28.09.23	Инструкция Б2-003-ОЖЗД «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Осторожно, грибы!» Инструкция Б1 - 006 - ОЖЗД «Экстремальная ситуация: пожар!»
Октябрь	
05.10.23	Инструкция Б2 – 010 - ОЖЗД «Безопасность при общении с животными». Инструкция Б2 – 013 – ОЖЗД «Правила поведения с собакой»
12.10.23	Инструкция Б1-003-ОЖЗД «Что не рекомендуется делать, если ты один дома» Инструкция Б7 – 03 – ОЖЗД «Персональные данные» (старшие-подготовительные группы)
19.10.23	Инструкция Б6-037-ОЖЗД «Правила безопасного поведения в музыкальном зале» Инструкция Б6-008-ОЖЗД «Правила поведения во время одевания при выходе на прогулку. О прогулке на участке»
26.10.23	Инструкция Б6-012-ОЖЗД «Правила безопасного поведения детей при спуске и подъеме по лестнице» Инструкция Б6–038-ОЖЗД «Правила безопасного поведения детей в спортивном зале»
Ноябрь	
02. 11.23	Инструкция Б5-006-ОЖЗД «Правила поведения в гостях»
09. 11.23	Инструкция Б4 – 002 - ОЖЗД «Правила поведения на улице» Инструкция Б4 – 01 - ОЖЗД «Правила поведения в толпе»
16. 11.23	Инструкция Б3-011-ОЖЗД «Если хочешь быть здоров - закаляйся!» Инструкция Б3-003-ОЖЗД «Правила личной гигиены в общественных местах»
23.11.23	Инструкция Б4-006-ОЖЗД «Если ты потерялся» Инструкция Б5-011-ОЖЗД «Опасное угощение»
30.11.23	Инструкция Б6-025-ОЖЗД «Охрана жизни и здоровья детей при играх с мелким конструктором и мозаикой, материалом для развития мелкой моторики рук» Инструкция Б6-019 –ОЖЗД «Правила безопасного поведения при просмотре видеофильмов, мультфильмов, слайдов, презентаций».
Декабрь	
07. 12.23	Инструкция Б2-002-ОЖЗД «Безопасность на льду. Правила поведения на льду водоема»

	Инструкция Б6-018-ОЖЗД «Правила поведения на прогулке зимой»
14. 12.23	Инструкция Б5-013-ОЖЗД «Как можно познакомиться, извиниться, попросить прощения» Инструкция Б5 - 003 – ОЖЗД «Правила поведения в библиотеке и музее»
21. 12.23	Инструкция Б6-009-ОЖЗД «Как вести себя возле Новогодней елки» Инструкция Б6 – 021- ОЖЗД «Правила безопасности во время зимних забав»
28.12.23	Инструкция Б1-005-ОЖЗД «Если загорелся телевизор!» Инструкция Б6-020-ОЖЗД «Правила пожарной безопасности в новогодние праздники»
Январь	
11.01.24	Инструкция Б6-027 –ОЖЗД «Правила поведения за столом» Инструкция Б6-029 –ОЖЗД «Правила поведения в умывальной и туалетной комнате»
18. 01.24	Инструкция Б4 – 007 - ОЖЗД «Как вести себя с незнакомцем» Инструкция Б7– 01 – ОЖЗД «Правила пользования Интернетом. 10 советов для детей»
25.01.24	Инструкция Б5 – 004 - ОЖЗД «Правила поведения детей при посещении магазина» Инструкция Б4 – 004 - ОЖЗД «Правила поведения в автобусе во время экскурсий»
Февраль	
01. 02.24	Инструкция Б5-005-ОЖЗД «Правила поведения у врача» Инструкция Б6–010-ОЖЗД «Как играть в спортивные игры?»
08. 02.24	Инструкция Б4 – 009 - ОЖЗД «Меры безопасности при обнаружении незнакомых предметов» ИНСТРУКЦИЯ Б4-005-ОЖЗД–2012 «Если тебе на улице повстречался незнакомый человек»
15.02.24	Инструкция Б4–012-ОЖЗД «Обеспечение безопасности при перевозке в автомобильном транспорте» Инструкция Б4 – 003 - ОЖЗД «Правила поведения во время экскурсий по городу»
22.02.24	Инструкция Б4 –007-ОЖЗД «Как вести себя с незнакомцем». «Правила поведения с незнакомыми людьми». Инструкция Б5–012-ОЖЗД «Что делать, если ты дома один и квартиру пытаются открыть»
29.02.24	Инструкция Б3-002-ОЖЗД «Здоровый образ жизни. Здоровье - наше богатство!» Инструкция Б6-028 –ОЖЗД «Охрана жизни и здоровья при обращении со столовыми приборами»
Март	
07. 03.24	Инструкция Б1 - 009 - ОЖЗД «Как правильно пользоваться ножницами и иглой» Инструкция Б1-002-ОЖЗД «Осторожно, лифт!», «Как правильно вести себя в лифте?»
14. 03.24	Инструкция Б4 – 010 - ОЖЗД «Правила поведения на железнодорожном транспорте» Инструкция Б5 - 010 – ОЖЗД «Правила поведения детей в общественных местах»
21. 03.24	Инструкция Б3-009-ОЖЗД Беседа на тему «Друзья Мойдодыра» Инструкция Б6-006 –ОЖЗД «Охрана жизни и здоровья воспитанников детского сада во время познавательных занятий».

28.03.24	Инструкция Б5 - 002 – ОЖЗД «Правила поведения в театре» Инструкция Б5-007-ОЖЗД «Правила поведения в парке»
Апрель	
04. 04.24	Инструкция Б6-030 –ОЖЗД «Правила безопасного поведения при переходе в спальню» Инструкция Б1 - 004 - ОЖЗД «Если в квартире пахнет газом»
11. 04.24	Инструкция Б7 – 02 – ОЖЗД «Как избежать Интернет-зависимости» Инструкция Б5-008-ОЖЗД «Правила поведения в супермаркете»
18.04.24	Инструкция Б2-001-ОЖЗД «Безопасность на воде. Правила поведения на воде» Инструкция Б2 – 014 - ОЖЗД «Правила поведения в лесу, если ты заблудился?»
25. 04.24	Инструкция Б2–016-ОЖЗД «Осторожно – костер!» Инструкция Б1-012-ОЖЗД «Правила пожарной безопасности»
Май	
16.05.24	Инструкция Б2 – 008 - ОЖЗД «Как вести себя во время грозы?», «Правила поведения детей во время грозы» Инструкция Б1 - 014 - ОЖЗД «Как обращаться с опасными предметами?» «Правила безопасности в доме»
23. 05.24	Инструкция Б1-001-ОЖЗД «Осторожно! Балкон, открытое окно!» Инструкция Б1 - 005 - ОЖЗД «Если загорелся телевизор»
30. 05.24	Инструкция Б2-009-ОЖЗД «Насекомые. Правила поведения при встрече с насекомыми» Инструкция Б6-030 –ОЖЗД «Правила безопасного поведения при переходе в спальню»
Июль	
04.07.24	ИОТ–Б1-007-ОЖЗД «Техника безопасности в случае возникновения пожара и мерах предосторожности при обращении с огнеопасными предметами»
11. 07.24	Инструкция Б2–005-ОЖЗД «Ядовитые растения»
18. 07.24	Инструкция Б1 - 008 - ОЖЗД «Когда и как можно вызвать скорую помощь»
25. 07.24	Инструкция Б3 – 007 - ОЖЗД Техника безопасности в период возникновения инфекционных заболеваний
Август	
01.08.24	Инструкция Б1-013-ОЖЗД «Как уберечься от удара электрическим током», «О правилах пользования электроприборами»
08. 08.24	Инструкция № ИОТ – Б3 - 004 – ОЖЗД «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»
15. 08.24	Инструкция Б6-034-ОЖЗД «Как уберечься от ушибов и падений»
22.08.24	Инструкция Б6–031-ОЖЗД «Правила поведения детей в спальне»
29.08.24	Инструкция Б6 – 014 - ОЖЗД «Правила поведения в раздевалке»

План реализации дополнительной общеобразовательной программы для средней группы «Юные конструкторы» (конструктор «Йохокуб»)

Месяц, неделя	Наименование, цель занятия
Сентябрь 3 неделя	**Тема:** «Вводное занятие. Правила безопасности труда и личная гигиена. Знакомство с деталями конструктора. **Цель:** познакомить с техникой безопасности, познакомить с базовыми деталями конструктора (куб и треугольная призма).
Сентябрь 4 неделя	**Тема:** «Знакомство с дополнительными деталями конструктора» **Цель:** познакомить с дополнительными деталями конструктора, способами сборки.
Октябрь 1 неделя	**Тема:** «Домик» **Цель:** развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу, формировать умение и желание трудиться; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, развивать мелкую моторику рук.
Октябрь 2 неделя	**Тема:** «НЛО» **Цель:** развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу, совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности, развивать творческие способности, формировать пространственное мышление.
Октябрь 3 неделя	**Тема:** «Конструирование по замыслу» **Цель:** развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей, формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу
Октябрь 4 неделя	**Тема:** «Мышка» **Цель:** совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
Ноябрь 1 неделя	**Тема:** «Кошка» **Цель:** совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделять ее основные части, закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец, закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
Ноябрь 2 неделя	**Тема:** «Собака» **Цель:** совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделять ее основные части, закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец, закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
Ноябрь 3 неделя	**Тема:** «Конструирование по замыслу» **Цель:** формировать умение реализовывать замысел, развивать умение работать с предложенными инструкциями, развивать мелкую моторику, формировать пространственное мышление.
Ноябрь 4 неделя	**Тема:** «Мама»

	Цель: формировать умение создавать замысел и реализовывать его, упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора, развивать умение работать по предложенным инструкциям, развивать мелкую моторику, формировать пространственное мышление, воспитывать умение работать в коллективе, воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность у обучающихся.
Ноябрь 5 неделя	**Тема:** «Медведь» **Цель:** совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделять ее основные части, закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец, закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
Декабрь 1 неделя	**Тема:** «Конструирование по замыслу» **Цель:** совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделять ее основные части, закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
Декабрь 2 неделя	**Тема:** «Дети» **Цель:** продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности, формировать умение создавать замысел и реализовывать его, упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора, развивать мелкую моторику, формировать пространственное мышление, воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.
Декабрь 3 неделя	**Тема:** «Символ года» **Цель:** развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу, формировать умение выполнять задания в соответствии с инструкцией, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре.
Декабрь 4 неделя	**Тема:** «Елочка» **Цель:** развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу, формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности, развивать творческие способности.
Декабрь 5 неделя	**Тема:** «Дед Мороз и Снегурочка» **Цель:** развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой по образцу, формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
Январь 2 неделя	**Тема:** «Ангелочки» **Цель: р**азвивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу, формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности, развивать творческие способности.
Январь 3 неделя	**Тема:** «Конструирование по замыслу» **Цель:** учить детей делать постройку из конструктора не похожую на предыдущие, закреплять название деталей, учить детей комментировать пошагово ход работы, развиваем речь, логику и мышление.
Январь 4 неделя	**Тема:** «Формула-1»

	Цель: развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
Февраль 1 неделя	**Тема:** «Многоэтажный дом» **Цель:** развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу, формировать умение выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
Февраль 2 неделя	**Тема:** «Мост» **Цель:** развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой и сложной конструкции по образцу, формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
Февраль 3 неделя	**Тема:** «Машинка» **Цель:** развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу, формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности, развивать творческие способности.
Февраль 4 неделя	**Тема:** «Папа» **Цель:** формировать умение создавать замысел и реализовывать его, упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора, развивать умение работать по предложенным инструкциям, развивать мелкую моторику, формировать пространственное мышление. воспитывать умение работать в коллективе.
Март 1 неделя	**Тема:** «Конструирование по замыслу» **Цель:** научить детей делать постройку из конструктора не похожую на предыдущие, закреплять название деталей, учить детей комментировать пошагово ход работы, развивать речь, логику и мышление.
Март 2 неделя	**Тема:** «Мама» **Цель:** формировать умение создавать замысел и реализовывать его, упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора, развивать умение работать по предложенным инструкциям, развивать мелкую моторику, формировать пространственное мышление, воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность через конструктивную деятельность у обучающихся.
Март 3 неделя	**Тема:** «Вертолёт» **Цель:** формировать умение и навыки по изготовлению поделок из конструктора, развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой, воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.
Март 4 неделя	**Тема:** «Конструирование по замыслу» **Цель:** формировать умение создавать замысел и реализовывать его, упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора, развивать умение работать по предложенным инструкциям, мелкую моторику, формировать пространственное мышление, воспитывать умение работать в коллективе.

Март **5 неделя**	**Тема:** «Самолет» **Цель:** продолжать учить самостоятельно строить по схеме и по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения, продолжать учить детей анализировать свою конструкцию;, планировать этапы постройки.
Апрель **1 неделя**	**Тема:** «Грузовик» **Цель:** развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
Апрель **2 неделя**	**Тема:** «Ракета» **Цель:** развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу, формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности, арзвивать творческие способности.
Апрель **3 неделя**	**Тема:** «Космический корабль» **Цель:** развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу, формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, развивать творческие способности.
Апрель **4 неделя**	**Тема:** «Конструирование по замыслу» **Цель:** формировать умение реализовывать замысел, развивать умение работать с предложенными инструкциями, развивать мелкую моторику, формировать пространственное мышление.
Май **1 неделя**	**Тема:** «Танк» **Цель:** совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по образцу, последовательно анализировать схему конструкции, выделять ее основные части, закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец, закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
Май **2 неделя**	**Тема:** «Конструирование по замыслу» **Цель:** формировать умение реализовывать замысел, развивать умение работать с предложенными инструкциями, развивать мелкую моторику, формировать пространственное мышление.

Проектная деятельность в средней группе №2 «Сказка»

Проектная деятельность в средней группе №2

Проект средней группы №2 «Сказка» «23 февраля»

Название проекта: «День защитника Отечества»

Цель проекта: расширить представления детей о празднике «День защитника Отечества», о Российской Армии.

Задачи проекта:

-расширять представления детей о Российской Армии, о видах войск, о людях военных профессий;

-развивать коммуникативные навыки детей;

-способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов;

-воспитывать чувство патриотизма у дошкольников.

Участники проекта: воспитанники средней группы №2 «Сказка», родители, воспитатели группы.

Срок реализации проекта: 12.02.2023 – 22.02.2023 г.

Разработчики проекта: воспитатели группы Миргородская Е. А., Гончарова О.А.

Тип проекта: познавательный, творческий**.**

Этапы реализации проекта:

Подготовительный (16.11 – 17.11.2022)

- размещение информации о начале проекте в родительском уголке;
- подбор пособий, игр, художественной литературы;
- разработка ресурсов проекта;
- подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы по теме проекта.

Основной (20.11 – 23.11. 2022)

- беседы о празднике;
- сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Лётчики», «На боевом посту»;
- презентация «Наша Армия – сильна!»;
- вечер загадок о профессиях военных;
- выставка рисунков «Слава Армии родной»;

Заключительный (24.11.2022)

- стенгазета – поздравление «Папа – гордость моя»;
- спортивный досуг.

Результат реализации проекта:

Стенгазета «Папа – гордость моя»

Спортивный досуг.

План развития предметно – пространственной среды в средней группе №2 «Сказка»

Сентябрь
Коллекция ключей; Детский взгляд; Коллекция гербарий; Коллекция часов.
Октябрь
Цветы (колеус, алоэ, традесканция, лилия); Пополнение уголка развития речи.
Ноябрь
дидактические игры на формирование представлений о частях суток: день – ночь, утро – вечер, дидактические игры в музыкальный центр дидактические игры «Части растений» *(корень, ствол, листья,* цветы, *плоды).*
Декабрь
флешка с музыкой, схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.
Январь
игры - головоломки (яйцо Колумба, волшебный круг, рамки-вкладыши, геоконд и т.д.).
Февраль
наборы для исследований (коллекции камней, раковин, шишек, тканей, семян, тканей, бумаги), картинки с изображением ситуаций безопасных способов взаимодействия с животными и растениями, незнакомыми людьми, о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.
Март
весы, термометры, часы, картинки о пдд: знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток».
Апрель
покраска МАФов, веранды на участке, посадка цветов.
Май
обновление героев Экологической тропы (Бабуся и Гуси»), обновление дорожки здоровья.