муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Зоренька» г. Волгодонска

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:
На заседании Родительского комитета
МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска
Протокол № 1 от. 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ ДС «Зоренька»
г. Волгодонска Е.Н.Колбешкина
Приказ № 222 от 31.08.2023 г

Подписан: Колбешкина Елена Николаевна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ ДС ""Зоренька"" г.Волгодонска", CN=Колбешкина Елена Николаевна, E=nsh-28@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.08.31 13:06:15+03'00'

Рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности Группы раннего возраста № 4 «Кроха» (2-3 лет) общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Зоренька» г.Волгодонска

Уровень образования: дошкольное образование
Формы обучения: очная форма
Нормативный срок освоения программы: 1 год
Языки, на которых осуществляется образование (обучение): русский язык
Воспитатели: Пуха Наталья Николаевна

г. Волгодонск, 2023

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1	Пояснительная записка	
1.1	Цели и задачи Программы	
1.2	Принципы и подходы реализации Программы	
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста	
2.	Планируемые результаты освоения Программы	
3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания	
4.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
4.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	
4.3	Образовательная область «Речевое развитие»	
4.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4.5	Образовательная область «Физическое развитие»	
5.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы	
6.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	
7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
8.	Направления, задачи и содержание коррекционно – развивающей работы	
9.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	
10	Рабочая программа воспитания	
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
11.	Психолого – педагогические условия реализации рабочей программы	
12.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группе	
13.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.	
14.	Режим и распорядок дня в группах.	
15.	Календарный план воспитательной работы.	
16.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе	
Приложения		
Тематическое планирование образовательной деятельности группы раннего возраста(лексические темы)		
Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности группы раннего возраста (2-3 лет)по образовательным областям и направлениям воспитания		
Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников группы раннего возраста № 4 « Кроха»		
Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в группе раннего возраста		
План проведения инструктажей по охране жизни и здоровья детей в в группе раннего возраста на 2023-2024 учебный год		
План реализации дополнительной общеобразовательной программы «Пальчиковые игры, как средство развития речи детей раннего и младшего дошкольного возраста»		
Проектная деятельность в группе раннего возраста № 4 на 2023- 2024 учебный год		
План развития предметно – пространственной среды в группе раннего возраста		

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста № 4 «Кроха» (2-3 лет) общеразвивающей направленности МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска на 2023-2024 учебный год (далее Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599, вступил в силу с 1 января 2021г.);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устав МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к её формированию; планируемые результаты освоения Программы, характеристики особенностей развития детей раннего возраста, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) для воспитанников группы раннего возраста в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) детей-инвалидов .

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы группы раннего возраста;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

– перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений;

– режим и распорядок дня группы раннего возраста;

– календарный план воспитательной работы группы раннего возраста.

Реализация Программ, предполагает интеграцию обучения и воспитания в единый образовательный процесс, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

1.1. Цели и задачи

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[1].

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

[1] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольников.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

1.2. Принципы и подходы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста №4 «Кроха»

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со

взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к миру.

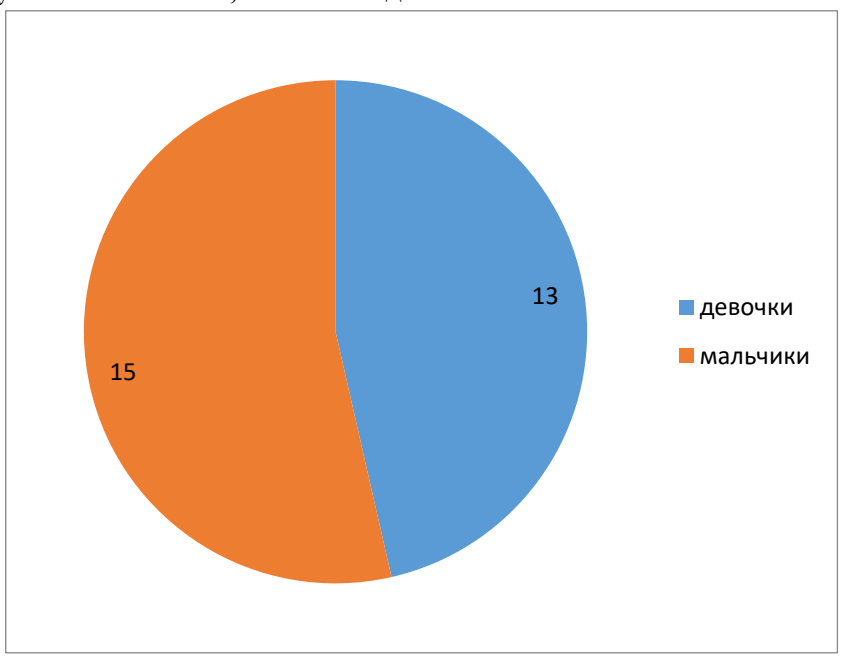
Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий.

У ребенка формируется образ «Я». Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет.

Списочный состав группы раннего возраста №3 «Карапузы» 28 человек, из них 13 девочек и 15 мальчиков

1	Арькова Дарина Александровна	26-06.2021
2	Бадрулинов Артем Вячеславович	06.07.2021
3	Богданов Тимофей Федорович	29.08.2021
4	Вальдер Артём Владимирович.	09.01.2021
5	Валуев Максим Николаевич	21.03.2021
6	Василсжснко Ксения Андреевна	07.02.2021
7	Вахання Давид Ьвгеньевнч	11,09.2021
8	Гладкова Дарьи Оергескна	22.05.2021
9	Голуб Филипп Денисович	08.09.2021
10	Гутров Бощан Кириллович	23.03.2021
И	Екимопа Лделина Богдановна	26.07.2021
12	Ефремов Лев Антонович	13.01.2021
13	Звягинцева Дарья Васильевна	27.05.2021
14	Карпенко Юлия Юрьевна	25.04.2021
15	Кириллова Надежда Викторовна	17.03.2021
16	Кулакова Алиса Дмитриевна	08.06.2021
17	Макаров Семён Игоревич	20-07.2021
18	Машсико Есения Витальевна	18.07.2021
19	Мнрюткин Богдан Александрович	09.07.2021
20	Парафиёва Василиса Денисовна	04.08.2021
21	Плякин Дмитрий Владимирович	17.03.2021
22	Подгорнова Юлия Сергеевна	15.05.2021
23	Сизнков Иван Матвеевич	11.09.2021
24	Сокотуха Максим Евгеньевич	30.06.2021
25	Фрайман Сергей Сергеевич	16.09.2021
26	Хомяков Максим Ильич	07.05.2021
27	Чередниченко Юлия Михайловна	26.07.2021
28	Шеетакова Мария Александровна	14.08.2021



Анализ этнического состава воспитанников группы:

28воспитанников - русские (100%), что обеспечивает определённую легкость в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Группа здоровья детей группы раннего возраста № 4 «Кроха»

№	ФИО	Группа здоровья	
		Д-1	Д-2
1.	Арькова Дарина Александровна		
2.	Бадрулинов Артем Вячеславович		
3.	Богданов Тимофей Федорович		
4.	Вальдер Артём Владимирович.		
5.	Валуев Максим Николаевич		
6.	Василсжснко Ксения Андреевна		
7.	Вахання Давид Ьвгеньевнч		
8.	Гладкова Дарьи Оергескна		
9.	Голуб Филипп Денисович		
10.	Гутров Бощан Кириллович		
11.	Екимопа Лделина Богдановна		
12.	Ефремов Лев Антонович		
13.	Звягинцева Дарья Васильевна		
14.	Карпенко Юлия Юрьевна		
15.	Кириллова Надежда Викторовна		
16.	Кулакова Алиса Дмитриевна		
17.	Макаров Семён Игоревич		
18	Машсико Есения Витальевна		
19	Мнрюткин Богдан Александрович		
20	Парафиёва Василиса Денисовна		
21	Плякин Дмитрий Владимирович		
22	Подгорнова Юлия Сергеевна		
23	Сизнков Иван Матвеевич		
24	Сокотуха Максим Евгеньевич		
25	Фрайман Сергей Сергеевич		
26	Хомяков Максим Ильич		
27	Чередниченко Юлия Михайловна		
28	Шеетакова Мария Александровна		

Диаграмма (группы здоровья)

В списочном составе группы есть часто болеющие дети- (ЧБД)

Часто болеющие дети- это дети преимущественно дошкольного возраста (3-7 лет), которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ): дети от года до трёх лет - восемь и более заболеваний в год. В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

В работе с такими детьми используется рациональный оздоровительный режим с применением оздоровительных методик:

• дыхательная гимнастика, общеукрепляющая зарядка;
• закаливание;
• пальчиковая гимнастика, самомассаж (с использованием мячиков Су-Джок);
• логоритмика;
• проветривание, кварцевание;
• устранение аллергоисточников (исключение пухоперовых и шерстяных одеял, подушек и т.д.).

При организации развивающей предметно- пространственной среда, необходимо;

▪ Наличие в групповом помещении уголка здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, су-джок;
▪ лампа для кварцевания, рециркулятор;
▪ оборудования для проведения закаливающий процедур.

Специфика планируемого результата работы с часто болеющими детьми

▪ ребенок определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих;
▪ называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган);
▪ владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой, с рисунком, поделкой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, контроль своей осанки).

2. Планируемые результаты освоения Программы

К трём годам:

- У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет
-за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. (п.4.3.)

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач (ФГОС ДО (п. 3.2.3.), ФОП ДО п.16.4)

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МБДОУ и осуществляется два раза в год: сентябрь, май. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, при необходимости составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы в МБДОУ используется инструментарий по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. https://cloud.mail.ru/public/eLSN/UVofsvSFF

Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014

II. Содержательный раздел

4. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания в группе раннего возраста

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области) (ФГОС ДО п.2.6): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения детьми в возрасте 1,5-3лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру (ФОП ДО).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
4.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено тематическими блоками (направлениями): 1) «Сфера социальных отношений» 2) «Область формирования основ гражданственности и патриотизма» 3) «Сфера трудового воспитания» 4) «Область формирования основ безопасного поведения».	
от 1,5 лет до 3 лет (ФОП ДО п.18.5.1 – 18.5.2)	
в сфере социальных отношений	
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**
•здавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к детскому саду; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - создавать условия для получения	Для благоприятной адаптации к детскому саду педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним

опыта применения правил социального взаимодействия. - поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду; - развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду; - формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера социальных отношений

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие

Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3 года

Область формирования основ гражданственности и патриотизма

Князева О. Л Приобщение к истокам русской культуры

Сфера трудового воспитания

Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет

Область формирования основ безопасного поведения

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет

4.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»
2) «Математические представления»
3) «Окружающий мир»
4) «Природа»

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
от 2 лет до 3 лет (ФОП ДО п.19.3.1 – 19.3.2)	
- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; - развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; - совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; - формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; - развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; - расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. **Математические представления** Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. **Окружающий мир** Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его

сада; - организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; - развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). **Природа** В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие» Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.	
Природа Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.	

Математические представления Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года). Н.А.Арапова-Пскарёва. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. (2-7)
Демонстрационный материал: Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Насекомые», «Овощи», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Погодные явления», «Музыкальные инструменты», «Садовые цветы», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Цвет».

4.ЗОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	
Содержание образовательной области «РР» представлено тематическими блоками (направлениями): 1) «Формирование словаря», 2) «Звуковая культура речи», 3) «Грамматический строй речи», 4) «Связная речь», 5) «Подготовка детей к обучению грамоте», 6) «Интерес к художественной литературе».	
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**
от 2 лет до 3 лет (ФОП ДО п.20.3.1 – 20.3.2)	
Формирование словаря	
- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими

	величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.
Звуковая культура речи	
- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.
Грамматический строй речи	
- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
Связная речь	
- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание. Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения

	разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Интерес к художественной литературе

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
  развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Речевое развитие»

«Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)

Интерес к художественной литературе

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Вариативная часть

«Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь»

Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»

Цель: овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи: развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.

- Обогащение словаря дошкольников.
- Формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания.

Программа развития речи дошкольников строится на следующих принципах:

- Принцип взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащения и активизации словаря, работы над смысловой стороной слова, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, развития элементарного осознания языковых явлений.
- Принцип единого содержания. Комплексный подход осуществляется на одном занятии и чаще всего на одном конкретном материале при решении разных речевых задач. Важность содержания принципа состоит в том, что внимание

детей не отвлекается на новые персонажи и пособия, и грамматические, лексические и фонетические упражнения с ними проводят на уже знакомых словах и понятиях.

- Тематический принцип. Содержание большинства занятий развивает заданную тему (времена года, мир животных. мир растений, явления общественной жизни и т.д.).

Основные направления работы:

- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание)
- Развитие лексической стороны речи: ориентировка детей в ближайшем окружении, развитие понимания речи, обогащение, расширение и активизация словаря
- Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование
- Развитие звуковой стороны речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- Развитие образной речи: Воспитание интереса к языковому богатству, развитие умения использовать разнообразные выразительные средства.
- Развитие коммуникативных способностей

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы:

Ребенок активно осваивает грамматические формы (окончания, суффиксы, приставок);

- приобретает навыки связной речи.
- расширяет словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной;
- активно экспериментирует со словом, видоизменяет его, придумывает новые слова;
- пользуются речевыми интонационными средствами, осваивает типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры; - подготовлен к обучению чтению.

Подготовка детей к обучению грамоте

Колесникова Е.В. «Программа «От звука к букве» Формирование аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»

Цель: Формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 2-7 лет

Задачи Программы:

– Развитие потребности активно мыслить.
– Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
– Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
– Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
– Развитие логических форм мышления.
– Формирование предпосылок учебной деятельности.
– Формирование инициативности, самостоятельности.
– Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
– Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д).

– Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

– Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Содержание учебно-методического комплекта:

Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам»

Рабочие тетради:

От звукоподражаний к словам. Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет

4.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (ФГОС ДО П.2.6)

ПРЕДПОЛАГАЕТ:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании,

ении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой,

театрализованной и другое).

Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

1) «Приобщение к искусству»

2) «Изобразительная деятельность» 3) «Конструктивная деятельность» 4) «Музыкальная деятельность» 5) «Театрализованная деятельность» 6) «Культурно-досуговая деятельность»	
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**
от 2 лет до 3 лет (ФОП ДО п.21.3)	
Приобщение к искусству (ФОП ДО п.21.3.1; п.21.3.2.1)	
- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; - интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; - развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства); - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); - поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); - поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.	Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на

	характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.
Изобразительная деятельность (ФОП ДО п. .21.3.1; п.21.3.2.2)	
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;	**Рисование** Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению

	знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- научить правильно держать карандаш, кисть; - развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); - включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; - познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; - развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства	Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге. Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство

	радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя

	предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы. При рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку,

	снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
	Лепка Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями;

	соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениямиладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог

	приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку
Конструктивная деятельность (ФОП ДО п.21.3.1; п.21.3.2.3)	
- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; - развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает

	желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к

	строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
Музыкальная деятельность (ФОП ДО п.21.3.1; п.21.3.2.4)	
- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать	**Слушание:** педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). **Пение:** педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение

	подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. **Музыкально-ритмические движения:** педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка

	прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
Театрализованная деятельность (ФОП ДО п.21.3.1; п.21.3.2.5)	
- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); - побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); - способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; - развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых)	Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит

	детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.
Культурно-досуговая деятельность (ФОП ДО п.21.3.1; п.21.3.2.6)	
- создавать эмоционально-положительный климат в группе и детском саду, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; - привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; - развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и детском саду для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей

	умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с

возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству
Изобразительная деятельность
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Конструктивная деятельность
Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет

Вариативная часть

Приобщение к искусству
Изобразительная деятельность
Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа
Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
Основные задачи:
- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно- эстетического опыта (эстетической апперцепции):

«осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Среди общепедагогических принципов выделяются:

- принцип сезонности: построение и корректировка познавательного содержания с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.
- принцип систематичности и последовательности: постановка и корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип цикличности: построение программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип интереса: построение программы с опорой интересы отдельных детей и детского сообщества.

Специфические принципы, обусловлены особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом; - принцип культурного обогащения содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, созидающего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства- основы для развития образных представлений;
- принцип естественной радости.

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы

- Дети способны видеть материал и его физические свойства (плотность, фактуру, цвет), согласовывать форму и фактуру материала; подбирать цвет в соответствии с замыслом и общей гаммой колорита; использовать стилизованные народные мотивы в формопластике и декоре изделий.
- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры.
- Сформировано эстетическое отношение к изобразительной деятельности.
- Овладел навыками и умениями изобразительного, декоративного творчества и конструктивной деятельности.
- Сформированы образные представления о предметах окружающего мира и явлениях природы у воспитанников и умения изображать их в собственной деятельности.
- Поддерживает творческий интерес к изобразительной деятельности.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует в рисовании/лепке, аппликации разные материалы и способы создания изображения.

Театрализованная деятельность

Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии

Цель программы – развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность.

Задачи:

- последовательное знакомство с видами театра;
- поэтапное освоение детьми видов творчества по возрастным группам;
- совершенствование артистических навыков детей;
- раскрепощение ребенка;
- работа над речью, интонациями;
- коллективные действия, взаимодействия;
- пробуждение в детях способности живо представлять себе происходящее, сочувствовать, сопереживать

Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников: 2–5 лет». Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии

игр и спектаклей.

Цель: приобщение детей к искусству театра через знакомство с самим театром и через высокохудожественные произведения. Развитие творческой активности и игровых умений детей.

Пособие содержит подробные методические рекомендации по организации игр-занятий, четко определены цели, задачи, виды и содержание работы с детьми каждой возрастной группы, рекомендованы материалы и оборудование. Разнообразие форм и систематизация занятий позволит воспитателю на каждом из них стимулировать двигательную, интонационно-

речевую и творческую активность детей. Подробнее: https://www.labirint.ru/books/329357/
Музыкальная деятельность **Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.** Цель: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Задачи: - Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. - Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). - Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. - Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. - Развивать коммуникативные способности. - Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. - Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. - Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. - Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы: Музыкально- ритмические движения: уметь различать трех частную неконтрастную музыку. Самостоятельно менять движения по частям и музыкальным фразам. Уметь энергично ходить, легко бегать, ритмично прыгать, выполнять различные махи руками и выбрасывание ног, кружиться под руку, выполнять «ковырялочку», притопы.Уметь использовать знакомые движения в творческих плясках, оценивать качество выполняемых движений. Развитие чувства ритма, музицирование: хорошо чувствовать ритм и уметь прохлопать его. Проиграть любое музыкальное произведение с заданным ритмическим рисунком. Уметь считывать ритмические рисунки с паузами. Играть в ансамбле на 2 –3 голоса, выдерживая свой ритмический рисунок. Слушание музыки: различать народную и авторскую музыку. Узнавать по фрагменту любое произведение из «Времен года» Чайковского. Должны иметь представление о том, что такое балет и опера, кто такой композитор. Хорошо различать двух и трех частную форму произведения. Эмоционально воспринимать музыку и откликаться на нее. Уметь словесно выразить свое отношение к музыке, уметь фантазировать, музицировать на муз. инструментах. Различать звучание русских народных инструментов и симфонического оркестра Пение: петь выразительно, легким звуком. Уметь петь а капелла, в хоре, соло, в сопровождении детского оркестра. Активно проявлять себя в инсценировании песен. Петь эмоционально, передавая характер мелодии. Узнавать песню по вступлению, по фрагментам.

Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Парциальная программа по развитию танцевального творчества

Цель программы: Развитие ребёнка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Задачи программы:

1. Развитие музыкальности:

- Развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать её настроение и характер, понимать её содержание;
- Развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (методического, гармонического, тембрового) чувства ритма;
- Развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;

Развитие музыкальной памяти.

1. Развитие двигательных качеств и умений:

- Развитие точности, ловкости, координации движений;
- Развитие гибкости и пластичности;
- Воспитание выносливости, развитие силы;
- Формирование правильной осанки, красивой походки;
- Развитие умения ориентироваться в пространстве;
- Обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

2. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:

- Развитие творческого воображения и фантазии;
- Развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

3. Развитие и тренировка психических процессов:

- Развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;
- Тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов;
- Развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

4. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

- Восприятие умения сопереживать другим людям и животным;
- Воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе

группового общения с детьми и взрослыми

4.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (ФГОС ДО П.2.6)	
ПРЕДУСМАТРИВАЕТ: - приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); - воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; - приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	
Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	
Содержание образовательной области «ФР» представлено тематическими блоками (направлениями): 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)» 2) «Подвижные игры», 3) «Спортивные игры» (с 5 лет) 4) «Спортивные упражнения» 5) «Формирование основ здорового образа жизни» 6) «Активный отдых».	
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**
от 2 лет до 3 лет (ФОП ДО п.22.3.1 – 22.3.2)	
- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;	Педагог формирует умение выполнять

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; - формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную

	деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. **1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).** **Основные движения:** бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча;

	передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; **ползание и лазанье:** ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке;

	проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; **ходьба:** ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; **бег:** бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см);

	за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; **прыжки:** прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; **упражнения в равновесии:** ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание

	линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. **Общеразвивающие упражнения**: - упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх,

	разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; - упражнения для развития и

	укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; - музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках,

	имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. **2) Подвижные игры:** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает

	самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). **3) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать

	нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (ФОП ДО п.23)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагогов использует различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (ФОП ДО п.23.5)

Возраст	Виды детской деятельности
ранний возраст (1 год - 3 года)	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и т.д.); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Тематическое планирование образовательной деятельности средней группы (4-5 лет) (лексические темы) (Приложение 1)

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности средней группы (4-5 лет) по образовательным областям и направлениям воспитания (Приложение 2)

6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска			
Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная игровая деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы	Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, педагог обучает ребёнка новому;
2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Система форм организации разнообразной деятельности дошкольников		
Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.	Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях	Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка простых и составных форм.
• беседа; • рассказ; • эксперимент; • наблюдение; • дидактическая игра	• игровые ситуации; • игры-путешествия; • творческие мастерские; • детские лаборатории, • творческие гостиные, • творческие лаборатории; • целевые прогулки; • экскурсии; • образовательный челлендж; • интерактивные праздники - сюжетное событие, участие в котором вместе с детьми принимают и родители.	• детско-родительские и иные проекты; • тематические дни; • тематические недели; • тематические или образовательные циклы.

Виды образовательной деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игра (ФОП ДО п. 24.5)	Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях

	между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения.
Занятие (ФОП ДО п. 24.12)	Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки (ФОП ДО п. 24.15)	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; – проведение спортивных праздников (при необходимости).
Деятельностный	Программа предполагает реализацию технологии деятельностного метода «Ситуация».

метод «Ситуация»	Суть данной технологии заключается в том, что педагог не просто объясняет новое знание, а создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли его для себя. Таким образом, педагог перестает выполнять просто информационные функции, а становится организатором, помощником и консультантом в познавательной деятельности детей. *Структура технологии «Ситуация»* включает в себя шесть последовательных шагов (этапов): *1. Введение в ситуацию.* Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. *Дети фиксируют свою «детскую» цель.* *2. Актуализация детского опыта* (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия». 3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»). 4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках. 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях. 6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Образовательная деятельность в режиме дня	
Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.	
Утренний отрезок времени (ФОП ДО п. 24.10)	Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение
	Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
– занятие.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Вторая половина дня (ФОП ДО п. 24.16)</td><td colspan="2">Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
– работу с родителями (законными представителями), в том числе по вопросам реализации образовательной программы.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Культурные практики (ФОП ДО п. 24.16)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.</td></tr>
<tr><td>Виды культурных практик</td><td>• игровая;
• продуктивная;
• познавательно-исследовательская;
• коммуникативная;
• чтение художественной литературы.</td></tr>
</table>

	Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: – в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); – в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); – в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива); – коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); – чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).
	Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.
	В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (ФОП ДО п. 24.17)

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое)

Центры активности
В группах раннего возраста
• центр двигательной активности для развития основных движений детей; • центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера; • центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого; • центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств; • центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок; • центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

7.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников **(ФОП ДО п.26.1)**	- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
	- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
	- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.	
Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников **(ФОП ДО п.26.3)**	1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
	2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
	3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
	5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителям) **(ФОП ДО п.26.4)**	- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
	- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;
	- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
	- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
	- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью

	(преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.	
Направления взаимодействия с родителями (законными представителями) воситанников (ФОП ДО п. 26.5)		
Направление	**Содержание деятельности**	**Инструментарий**
Диагностико-аналитическое направление	- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями), групповые родительские собрания и др.
Просветительское направление	- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми	Групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные буклеты, стенды, папки-передвижки для родителей, совместные проекты. Дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности Журналы и газеты, изготовленные для родителей. Сайт детского сада, социальные группы в сети Интернет, выставки детских работ, совместные выставки детско-родительского творчества. Досуговая форма: совместные праздники, вечера, спортивные соревнования, тематические мероприятия.
Консультационное направление	- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного	Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их

	взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.	использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
Виды совместной партнерской деятельности	**Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**	
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой МБДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ; - вовлечение семьи в управление МБДОУ: · планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; · опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной линии развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике).	
Сотрудничество	- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач; - сотрудничество вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; - поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - разработка и реализация образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей.	

Просветительская деятельность	- повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка: 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями МБДОУ; 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Вариативная форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Организация работы «Папа-школы».

В МБДОУ разработана программа ответственного отцовства «Папа-школа». Программа «Папа-школа» - это цикл занятий для пап, посвященных вопросам отцовства, развития и воспитания детей, общения с ребенком. Целью Программы является профилактика семейного неблагополучия через вовлечение отцов в заботу о детях и их воспитание. Программа направлена на повышение мотивации мужчин к участию в жизни своих детей, а также на развитие родительской компетентности отцов.

Социальный паспорт семей воспитанников группы раннего возраста № 3 «Карапузы» (1,5-3 лет) общеразвивающей направленности МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска

Особенности семьи		Социальный статус		Образование		Возраст	
Полная		Рабочие		Высшее	____чел (__%)	До 25	____чел (__%)
Неполная		Служащие		Среднее профессиональное		26 – 35	
Полная		ИП		Среднее		36 – 45	
Многодетные		Военнослужащие.				Старше 46	
Беженцы		Безработные					
Малообеспечен.		Самозанятые					
		Инвалиды					
		Участники СВО					

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников группы раннего возраста №3 «Карапузы» Приложение № 3

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ (ФОП ДО п.28)	
Этапы	Содержание деятельности
Диагностическая работа (ФОП ДО п.28.1)	– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; – изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

	- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа включает: (ФОП ДО п.28.2)	– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; – организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; – коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видовдеятельности; – формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; – оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа (ФОП ДО п.28.3)	– разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа (ФОП ДО п.28.4)	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

8. Направления, задачи и содержание кррекционно- развивающей работы.

Реализация КРР с воспитанниками: с часто болеющими детьми, одаренными, детьми «группы риска»	
КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми	**КРР с часто болеющими детьми,** имеет выраженную специфику. Часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Часто болеющим детям старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. **Направленность коррекционно-развивающей работы с часто болеющими детьми включает:** • коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Обучающиеся «группы риска»	К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

9.**Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно**

Приоритетным направлением работы Пуха Натальи Николаевны является « Пальчиковые игры, как средство развития речи детей раннего и младшего дошкольного возраста»

Актуальность: пальчиковые игры помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта «глаза в глаза»; имеют развивающее значение, так как наилучшим образом способствуют развитию не только мелкой моторики рук, но и речи.

Реализация приоритетного Пуха Натальи Николаевны осуществляется через дополнительную общеобразовательную программу познавательной/хужожественно-эстетичекой/социально-коммуникативной направленности «Пальчиковые игры как средство развития речи детей раннего и младшего дошкольного возраста».

Цель: развивать мелкую моторику рук для развития речи детей раннего и младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.

Задачи:

1.Обучать детей пальчиковым играм в разных видах деятельности
(на занятиях по лепке, рисованию, развитию речи, математике, и. т.д.).

2.Развивать: речь, мышление, память, внимание, творческое воображение; обогащать словарный запас.

3. Вызывать положительные эмоции; прививать устойчивый интерес к пальчиковым играм.

План реализации приоритетного направления (Приложение)\

10. Рабочая программа воспитания

10.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[2].

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[3].

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[4].

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

---

[2] Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

[3] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[4] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

10.2 Целевой раздел Программы воспитания (ФОП ДО п.29.2)

Цели воспитания (ФОП ДО п.29.2.1.1)	Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами
Задачи воспитания (ФОП ДО п.29.2.1.2)	1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
Направления воспитания (ФОП ДО п.29.2.2)	**Патриотическое направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.1)** 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает

	из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего города, Ростовской области, Отчизны в целом).
	Духовно-нравственное направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.2) 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
	Социальное направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.3) 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях. 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
	Познавательное направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.4) 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

	3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.5) 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
	Трудовое направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.6) 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания. 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
	Эстетическое направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.7) 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

10.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия

	дружба, сотрудничество	между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Уклад ДОУ: Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель деятельности МБДОУ - Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его, воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Смысл деятельности МБДОУ -Осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного возраста, охрану и укрепление физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития детей.

Миссия МБДОУ- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм

активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе, объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.
Принципы жизни и воспитания в МБДОУ- Программа воспитания МБДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

- Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноправным участником образовательных отношений.
- Принцип позитивной социализации детей предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в мире.
- Принцип поддержки детской инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.

Символика группы

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета группы раннего возраста (2-3 лет)№ «Кроха»

Основные традиции, ритуалы группы № 4 « Кроха»	
Название	Цель
Личное приветствие каждого ребенка и родителей	Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата, создание эмоционального благополучия.
Утро радостных встреч	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
Утренний круг	Организовать детей для обсуждения планов, реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям.
Вечерний круг	Обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

	Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом, научить осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
Релаксационная минутка - слушание звуков моря, леса, голосов птиц	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности, повышенной возбудимости, создание положительного эмоционального настроя, релаксация.
Выставки совместного творчества детей и взрослых	Активизировать совместное творчество детей и родителей. Содействие укреплению связей дошкольного образовательного учреждения и семьи. Раскрытие творческих способностей семей воспитанников.
Дни здоровья	Развитие интереса к вопросам здорового образа жизни, к активной жизнедеятельности и спорту.
Слушание колыбельной (перед сном)	Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Создать комфортную обстановку засыпания. Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности, повышенной возбудимости.
День рождения ребёнка в группе	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе. Учить детей находить хорошее в каждом человеке, изготавливать подарки, принимать их, благодарить. Воспитывать культуру гостеприимства.
Совместные праздники с родителями	Создание благоприятных условий для социализации детей. Сплочение родителей и педагогов, педагогов и детей, родителей и детей. Стимулирование познавательной деятельности и творческой активности детей и их родителей.
Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.	Воспитание культуры поведения за столом, уважительное отношение к труду повара, продуктам питания.
Колокольчик	Привлечение внимания детей
Минутка тишины, минутка отдыха	Создать комфортную обстановку эмоционального благополучия
Собери макулатуру – спаси дерево	Воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру.
Время читать Чтение перед сном	Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь к чтению и бережное отношение к книгам.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ, социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда группы раннего возраста №4 «Кроха» (2-3 лет)

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ, **социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**	**<u>Отражение ценностей в РППС</u>** **Родина:** Патриотические уголки в группах с отображением регионального компонента: куклы в русских народных и казачьих костюмах, папки передвижки «День России», «День флага». Народные костюмы, изделия народных промыслов, включая региональный компонент – семикаракорская роспись. **Семья:** Дидактические игры «Моя семья», альбомы «Профессии наших родителей», фотоколлажи «Моя семья», «Семейные ценности», тематические экспозиции к праздничным датам: День матери, День отца, День семьи, День пожилого человека. **Труд:** Альбом «Профессии наших родителей», выставки рисунков «Мир профессий», литература о многообразии профессий, атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ознакомлению с профессиями и др. **Культура:** Визуализированные правила поведения в группе, детском саду. Народные костюмы, изделия народных промыслов, «Полочка красоты» в группах, Эстетика группы, интерьеров детского сада, репродукции картин в группах, холлах детского сада, Центры театрализации и музицирования, **Познание:** Центры познавательно-исследовательской деятельности, **метеоплощадка** на территории МБДОУ, полочка «Умных книг» - энциклопедии, познавательная литература, развивающие настольные игры «Шашки», «Шахматы» и др., центры логики и математики и т.д. **Здоровье:** уголок здоровья, книги и плакаты о здоровье «Моё тело», «Здоровое питание – основа процветания», знаки «Здоровая пища», «Вредная пища», атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница», центр двигательной активности, спортивный зал, бассейн, спортивная площадка и др. **Природа:** макеты природных зон, визуализированные правила поведения в природе, уголки природы, приборы для наблюдения за природными явлениями, экспериментирование с объектами живой и неживой природы, коллекции камней, семян и т.д.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда образовательной организации (ФОП ДО п. 29.3.2)	
Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.	
Условия воспитывающей среды	**Образовательные модели (проекты) осуществления условий воспитывающей среды**
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.	Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание Пространства детской реализации (ПДР). ПДР обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: - заметить проявление детской инициативы; - помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; - способствовать реализации замысла или проекта; - создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; - помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих. Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости. *Модель личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка на основе позиции его участников:* *Субъект- объектная модель* – взрослый находится по отношению к ребенку в позиции учителя, ставя перед ним определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их решений. *Объект – субъектная модель* – взрослый создает окружающую РППС, своеобразный предметный мир, в котором ребенок действует свободно и самостоятельно. *Субъект– субъектная модель* –позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. В работе с родителями педагог осуществляет пропаганду модели личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в	Проекты по созданию мастерских: картинная галерея, музыкальная гостиная, швейная мастерская, опытно-экспериментальная мастерская и др.; - ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;

соответствии с традиционными ценностями российского общества;	- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; - занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); - социокультурные праздники и досуговые мероприятия; - экскурсии и целевые прогулки; - кружковая работа; - музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения; - встречи с интересными людьми — носителями культуры.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов. Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги МБДОУ использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.	

Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП ДО 29.3.4)

Поскольку в МБДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в нем в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное	Формирование ценности	• Воспитывать у ребёнка	• Воспитывать отношение к знанию	Познавательное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежит ценность «Познание»	познания	стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	развитие
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			овладению гигиеническим нормам и правилами • .	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников группы раннего возраста.

Работа с родителями (законными представителями)
Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

События группы раннего возраста (2-3 лет)общеразвивающей направленности № 4 «Кроха» МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска

События образовательной организации	
Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. *Воспитательное событие* – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.	
Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах	
разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности	детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями культурных традиций народов России	встречи, культурные практики
создание творческих детско-взрослых проектов	Совместная проектно-исследовательская, творческая деятельность

События группы раннего возраста
Проект «Живые письма дошкольников» Цель: сотрудничество и общение между детскими садами России по обмену «рукотворными» письмами детей дошкольного возраста. Знакомство с родной страной происходит для дошкольников в увлекательной форме. «Живые» письма помогают не только познакомиться со страной, но и найти друзей в разных городах России, по средствам «живой» переписки с такими же дошколятами из других городов. Ребята получают письма из разных городов нашей страны, с помощью педагогов читают их, рассматривают иллюстрации, открытки достопримечательностей других населенных пунктов. Затем ставят отметку на карте страны, откуда они получили письмо. Самые интересные факты, события из полученных писем перерастают в авторские игры, коллажи.
В группе создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в МБДОУ и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале
Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый

коллектив. В ДОУ такими являются: социальные и экологические акции; выставки; спортивные и оздоровительные мероприятия; конкурсы и т.д.

Праздники

Организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы

К традиционным мероприятиям МБДОУ относятся: День знаний, Осенний бал, День Здоровья, День матери, День отца, Новый год, Масленица, День защитника Отечества, 8 Марта, , День защиты детей, День России.

4Д игра – каждый четверг в течение летнего оздоровительного периода во вторую половину дня проводятся подвижные игры с участием детей и родителей (законных представителей) воспитанников.

Ритмы жизни

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога).

На *утреннем круге* зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи интеллектуального, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.
Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.
Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;
Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.
Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.
Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.
Утренняя и вечерняя прогулка – учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.
Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий, умений проводить исследования, добывать знания.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении. *Игра* – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.
Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Свободная деятельность.
Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:
- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслял свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ (ФОП ДО п.29.3.5.3) относятся:
- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:
- ситуативная разговор, беседа, напоминание, рассказ, советы, вопросы;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.д.),
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и т.д.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

11.4. Организационный раздел рабочей программы

Кадровое обеспечение.

В группе раннего возраста общеразвивающей направленности № 4 «Кроха» МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска работают 2 воспитателя:

Ф.И.О. педагога	Пуха Наталья Николаевна
Возраст	36 лет
Образование	средне специальное образование
Название учебного заведения, год окончания	2007г «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского» «Конструктор модельер» 2021г переподготовка на базе Педагогического колледжа г.Волгодонска
Стаж работы	2,5лет
Квалификационная категория	нет
КПК (название, год)	-
Приоритетное направление работы	«Пальчиковая гимнастика, как средство развития речи детей раннего и младшего дошкольного возраста»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

11. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы группы раннего возраста (2-3 лет) общеразвивающей направленности № 4 «Кроха» МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска:

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16) предоставление информации об образовательной программе МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска, рабочей программы группы раннего возраста № 4 семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы в МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска, рабочей программы группы раннего возраста №4, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

12. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста) общеразвивающей направленности № 4 «Кроха» МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска.

При проектировании РППС в группе раннего возраста (2-3 лет)общеразвивающей направленности № 4 «Кроха» МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска учитывается:
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы;
- возможности и потребности воспитанников.

РППС средней группы соответствует:
- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС соответствует принципу целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной

деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
В соответствии с ФГОС ДО РППС строится по следующим принципам:
- содержательно-насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- доступность;
- безопасность.
РППС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Центр двигательной активности

Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей « Физическое развитие», « Социально-коммуникативное развитие», « Речевое развитие».

В центре **« Двигательной активности** имеется:

- дидактический материал «Спорт»;
- кегли;
- мячи большие надувные 3шт.;
- мячи малые и средние по 2шт.;
- тонкий канат;
- 2 кольцеброса;
- мешочки с песком для метания;
- погремушки, ленточки, флажки, султанчики, косички, платочки (для упражнений);
- маски-атрибуты для подвижных игр (« Воробушки и автомобиль », «Кот и мыши », « Птички в гнёздышках », «Лошадка»);
- картотеки утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, подвижных игр.

Центр сенсорики и конструирования

Центр сенсорики и конструирования ориентирован на организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

В группе имеется стеллаж для развития у детей мелкой моторики и формирования элементарных математических представлений.

- вкладыши,
- лабиринты,
- шнуровки;
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками. Здесь мы закрепляем такие понятия, как цвет, форма, величина, количество. конструктор типа «Lego», разной формы и размера
- мозаика мелкая, мозаика крупная «Полянка»;
- большие и маленькие игрушки и машинки для обыгрывания построек;
- картотека построек в картинках;
- предметы и игрушки одного типа, различные по форме и размеру, по цвету и размеру;
- пирамидки из колец двух – трех цветов одного размера, чередующихся в одной последовательности ;
- пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец;
- сборные -разборные игрушки;
- наборы разрезных картинок (2-4 части);
- кубики с предметными картинками (2-4 кубика);
- игрушки-вкладыши, Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная);
- емкости разного размера с крышками и наборы мелких предметов разного цвета (для сортировки разных предметов);
- дидактические игры « Повтори за мной», « Один-много», « Найди рыбке хвостик»;
- сортировки « Носочки», « Елочка»;
- сортировки по цвету» Паровозики» , « Найди похожий по цвету»;
- деревянный сортер.

Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

В группе имеется сюжетно- ролевая игра «**Дом**», где обыгрывается с/р игра «Семья и игровые ситуации «Накормим Машу обедом», «К куклам в гости», «Оденем куклу на прогулку», «Уложить куклу спать» и.т.д.

В центре есть:

- детский стол,
- кровать – люлька,
- набор «няня» с куклой для обыгрывания ситуаций с куклой, имеется игрушечная чайная и столовая посуда разного размера (большая и маленькая) и разного цвета;
- овощи, фрукты;
- кукла пупс большая;
- 1 пупс;
- 3 куклы разного размера;
- игра « Маленькая помощница»;
- деревянный домик.

Сюжетно-ролевая игра **« Шоферы»**

- рули;
- машины (грузовые, легковые);
- трактора (большие маленькие);
- большая пожарная машина(мягкие мафы);
- средняя пожарная машина ;
- кран;
- светофор;
- макет дороги;
- коврик с макетом города.

В сюжетно - ролевой игре **«Парикмахерская»** наборы для парикмахерской:

- пластмассовые ножницы;
- зеркало;
- полотенце;
- тумбочка, полочка для хранения атрибутов игры;
- расчески с редкими неострыми зубьями;
- флаконы от шампуней, крема;
- игрушечный фен.

В сюжетно – ролевой игре «**Доктор**» есть:

- набор «Доктор»;
- телефон;
- костюм Доктора;
- есть кроватка для больных кукол, которых лечат дети

Центр творчества и продуктивной деятельности

Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

В центре имеются:

- столик;
- стульчик;
- мольберт;
- цветные мелки;
- карандаши;
- разукрашки;
- листы белой бумаги и цветной бумаги;
- трафареты;
- кисти;
- краски;
- фартуки и нарукавники для детей;
- светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки;
- емкости для промывания ворса кистей от краски;
- рисунки- иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, животных;
- пластилин;
- досточки;
- игрушки музыкальные инструменты;
- музыкальные игрушки : неваляшка, музыкальные молоточки, шумелки, стучалки;
- иллюстрации музыкальных инструментов;
- магнитофон;
- аудиозаписи на флэш-карте;
- театр(Би-ба-бо, пальчиковый, магнитный, плоскостной);
- ширма;
- маски;
- погремушки;
- колокольчики;

- большое зеркало;
- одежда для ряжения детей.

Центр познания и коммуникации

Для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

- детские книги с учетом возраста детей;
- игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения, например : читаем про мишку, к книгам ставим игрушку мишку;
- альбомы и подборки иллюстраций по темам : времена года, семья, животные , птицы;
- сюжетные картинки « Овощи, « Фрукты», « Транспорт», « Мебель», « Орудия труда», « Птицы»;
- игрушка-говорушка;
- картотеки игр по развитию речи, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика;
- картотека « Развиваем речь. Шаг 1»;
- потешки, поговорки;
- дидактическое пособие « Правильно- неправильно»;
- пособия для артикуляционной гимнастики;
- кубики « Расскажи сказку»;
- иллюстрации с изображениями сказочных персонажей;
- книжки-малышки.

Центр экспериментирования и труда

Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д).

- резиновые игрушки (домашние и дикие животные);
- дидактическая кукла с набором одежды по всем временам года;
- коллекции камней, ракушек, семян;
- песок;
- лейки, лопатки, пасочки, фартуки;

- иллюстрации деревьев, цветов;
- иллюстрации « Времена года», « Орудия труда»;
- серия тематических картин “Животные и их детеныши “;
- картотеки: « Опыты». « Эксперименты» ;
- муляжи овощей и фруктов, календарь природы;
- паспорт комнатных растений, комнатные растения;
- серия тематических картин0 “Животные и их детеныши “;
- серия тематических картин “ Обитатели леса “,Д /И « Чей детеныш?» , « Кто что ест»;
- календарь природы;

- магнитная доска- наблюдаем вместе;
- стол для экспериментирования с водой и песком.

Вывод: Окружающая среда является важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние.

Содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка помещения вызывает положительные эмоции детей, даёт возможность находить удобное место как для коллективной («свободная площадь»), так и индивидуальной деятельности в группе «Карапузы».

13. **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы воспитания группы раннего возраста «Кроха» (2-3лет)**

Примерный перечень художественной литературы.

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян СБ. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. 3. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок

14. Режим и распорядок дня в группе раннего возраста (2- 3 лет) общеразвивающей направленности № 4 «Кроха» МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим жизнедеятельности воспитанников группы раннего возраста № 4 « Кроха» (2-3лет) общеразвивающей направленности МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска. (теплый период)

Режимные моменты	2-3 года

Утренний прием, осмотр, работа с родителями, игры	7.00 -7.55
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.35
Утренний круг Игры, подготовка к занятиям	- 8.35-9.00
Веселые минутки (дыхательная и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения). Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, труд, игры, самостоятельная деятельность, занятия на прогулке) Возвращение с прогулки	10.00-11.25
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	11.25-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон с использованием музыкотерапии.	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, культурные практики	15.00-15.20
Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к уплотненному полднику, полдник.	15.15-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Вечерний круг	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка.	16.10-18.30
Возвращение с прогулки, игры. Работа с родителями	18.30-19.00

Режим жизнедеятельности воспитанниковгруппы раннего возраста № 4 « Кроха» (2-3лет) общеразвивающей направленности МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска. (холодный период)

Режимные моменты	1,5-3 года
Утренний прием, осмотр, игры, ,	7.00 -7.55
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.00

Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.35
Индивидуальная работа. Игры, утренний круг, подготовка к занятиям	- 8.35-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) Перерыв между занятиями – 10 минут	9.00-9.10, 9.20-9.30
Второй завтрак.	9.40-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, труд, игры, самостоятельная деятельность) Возвращение с прогулки	10.00-11.25
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	11.25-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон с использованием музыкотерапии.	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, культурные практики	15.00-15.20
Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к уплотненному полднику, полдник.	15.20-15.50
Занятия/кружковая работа	-
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подгрупповая работа с детьми. Индивидуальная работа сдетьми.	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка.	16.10-18.30
Возвращение с прогулки, игры. Работа с родителями, уход детей домой.	18.30-19.00

16. Календарный план воспитательной работы в группе раннего возраста № 4 « Кроха»

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.
Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Направления	Патриотическое	Духовно-	Трудовое	Познавательное	Эстетическое	Физическое и	Социальное

воспитания		нравственное				оздоровительное	
Ценности	**Родина, природа**	**жизнь, милосердие, добро**	**труд**	**познание**	**культура, красота**	**жизнь, здоровье**	**человек, семья, дружба, сотрудничество**
Сентябрь	**День добрых дел в Ростовской области – 06.09.** Цель: Раскрытие понятий «доброта», «бескорыстие», «милосердие», развивать привычку быть добрыми, совершать положительные поступки, думать о ближнем. Беседа о добре, добрых поступках. Акция «День добра» (встреча с волонтером) **День образования Ростовской области– 13.09** Цель: Развитие интереса к истории и культуре родного края; к культуре казачества, героическому прошлому и настоящему. Тематическая беседа: «Донской край». Изготовление стенгазеты «Любимое место отдыха нашей семьи»		**День дошкольного работника – 27.09.** Цель: Привлечение внимания детей к особенностям профессии «Воспитатель» Беседа «Мой любимый детский сад». Изготовление подарков сотрудникам детского сада: медсестре, повару	**День Знаний - 01.09.** Цель: Создание праздничной атмосферы. Беседа о детском саде. Праздник «Детский сад встречает ребят!»	**Всемирный день красоты –8.09** (9.09) Цель: Формирование представлений о красоте, взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека. Приучать детей следить за внешним видом. Обогащать первичные гендерные представления. - Беседа «От улыбки станет день светлей» - Слушание песни В.Шаинского «Улыбка» Акция «Улыбка»	**Всероссийский день бега «Кросс нации» - 15.09** Цель: Формирование у детей и взрослых потребности в занятиях физической культурой, в здоровом образе жизни	**Акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру - спаси дерево!»** Цель: Привлечение внимания дошкольников и родителей к проблеме не рационального использования природных ресурсов. Показать важность экономного расходования бумаги, возможность вторичного её использования.
Ценности	**Родина, природа**	**жизнь, милосердие, добро**	**труд**	**познание**	**культура, красота**	**жизнь, здоровье**	**человек, семья, дружба, сотрудничество**

Октябрь	**«Всемирный день защиты животных» – 04.10.** Цель: Познакомить детей с международной природоохранной акцией «4 октября - Всемирный день защиты животных». Воспитывать такие качества, как милосердие, доброта. Беседа «Дикие и домашние животные», «Какое животное у тебя живет дома?» Изготовление книжек- малышек «Домашние животные»		**Международный день анимации– 27.10 (28.10.)** Цель: - Знакомство с процессом создания мультфильмов; расширять знания и представления о профессии мультипликатора. Ситуация: «Курочка ряба к нам в гости пришла». Просмотр мультфильма «Курочка ряба»	**Международный день музыки – 01.10.** Цель: Развитие интереса к музыке. Познакомить со звучанием музыкальных инструментов. Расширить знания о известных исполнителях классических музыкальных произведений. **Праздник осени «Осенины»** Цель: Приобщение детей к образам осенней поры, познание красоты окружающего мира. Закрепить представления детей об осени. Развивать творческие, певческие, танцевальные способности, память, мышление, речь.	**Акция «Подари улыбку»** Цель: Показать значимость понятия «улыбка» в жизни человека и окружающих его людей, развитие коммуникативных способностей детей, умения общаться в окружающем мире; - воспитание нравственных ценностей, уважения детей друг к другу; - укрепление представления детей о значении доброжелательных отношений между людьми. Игра « Подари улыбку другу»	**Международный день пожилых людей – 01.10.** Цель: создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства. Беседы «Мои любимые бабушка и дедушка», «Как я помогаю бабушке и дедушке» Изготовление открыток, поздравительной газеты «От всей души мы желаем счастья вам!»
Ценности						

			Всемирный день хлеба - 16.10. Цель: Формирование у детей представлений о ценности хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Беседа «Правила обращения с хлебом» Наблюдение за трудом няни: накрывает на стол, кладет хлеб на тарелочку. Сюжетно-ролевая игра «Семья. Покормим куклу обедом»			**День отца в России – 15.10.** Цель: Укрепление детско-взрослых отношений, уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни Беседа : Мой папа самый лучший», Изготовление стенгазеты « Мой папа, самый лучший»	
	Родина, природа	**жизнь, милосердие, добро**	**труд**	**познание**	**культура, красота**	**жизнь, здоровье**	**человек, семья, дружба, сотрудничество**
Ноябрь	**День народного единства – 04.11.** Цель: Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; Беседа о дружбе, Пальчиковая игра «Дружные пальчики, Коллективная творческая работа «Солнышко дружбы» (отпечатывание ладошек)		**Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»**. Знакомство с героями –эколятами.		**День рождения С.Я. Маршака - 03.11.** Цель: расширение знаний о жизни и творчестве писателя, формирование у детей познавательного интереса к произведениям С. Я. Маршака через разные виды деятельности. Чтение стихотворений С.Я. Маршака.	**Челлендж «Чистые руки – залог здоровья»** Цель: Привлечения внимания к важности соблюдения личной гигиены, как наиболее значимому фактору в профилактике инфекционных заболеваний. Урок здоровья.	
				День рождение Деда Мороза - 18.11 Цель: Расширять кругозор детей; развивать у детей познавательное отношение к окружающему миру; доставить детям радость от встречи с любимыми персонажами; дать детям представление, о том где живет Дед			

				Мороз; воспитывать потребность поздравлять друзей и дарить подарки; - создать эмоционально - праздничную атмосферу. Беседа «Дед Мороз» , Пальчиковая игра «Улицей гуляет Дедушка Мороз», Мастерская Деда Мороза (изготовление поздравительных открыток для Деда Мороза).			
	День матери в России– 26.11. – Цель: Формирование у детей целостного представления об образе матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. Беседы «Моя мама», Слушание песни о маме: «Ах, какая мама» Чтение художественной литературы о маме. Организация выставки «Золотые руки бабушки и мамочки». Изготовление открыток-поздравлений для мам и бабушек.						
Ценности	**Родина, природа**	**жизнь, милосердие, добро**	**труд**	**познание**	**культура, красота**	**жизнь, здоровье**	**человек, семья, дружба, сотрудничество**
Декабрь					**Международный день художника – 08.12.** Цель: Воспитание	**Международный день инвалидов – 03.12.** Цель: Воспитание в детях чувства	
	День добровольца (волонтера) в России – 05.12.						

	Цель праздника: привлечь как можно больше людей к волонтерскому движению - безвозмездной помощи на благо общества. Беседа «Людям нужно помогать» Дидактическая игра «Помоги мишке собрать в корзинки шишки (большие-маленькие)» Акция «Подарим игрушкам в дом»				у детей любви к прекрасному, к искусству. Знакомство с профессией художник.	сопереживания, милосердия, толерантности к инвалидам; расширять представления о доброте. Беседа «Мир спасет доброта».	
	Акция «Зеленая елочка – живая иголочка» Цель: Формирование экологической культуры воспитанников и их родителей. Привлечение внимания к проблеме вырубки елей в канун Нового года.						**День заказов подарков и написания писем Деду Морозу - 04.12** Цель: создание новогоднего настроения, развитие творческих способностей детей. Письмо-приглашение Деду Морозу на новогодний утренник.
	Новогодние праздничные мероприятия Цель: Приобщать детей к праздничной культуре. Задачи: Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Беседа: « К нам спешит новый год», « Дед Мороз и Снегурочка»,изготовление новогодних открыток.						
Ценности	**Родина, природа**	**жизнь, милосердие, добро**	**труд**	**познание**	**культура, красота**	**жизнь, здоровье**	**человек, семья, дружба, сотрудничество**

Январь			**День детских изобретений – 17.01** Цель: Формирование представлений детей о детях изобретателях, воспитывать уважительное отношение к людям умственного труда. Работа в центре экспериментирования (опыты, эксперименты)	**Всемирный день «спасибо» –11.01** Цель: Расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми. Беседа «Когда говорят вежливые слова» **День ЛЕГО- 28.01** Цель: Развитие интереса, познавательной активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности. Формирования навыка культуры поведения, развитие коммуникативных умений в совместной конструктивной деятельности. Строительные игры «Кубик на кубик – будет башенка», Общее мероприятие «Лего-фестиваль юных конструкторов»	**Всемирный день снега Международный день зимних видов спорта–21.01** (отмечается в предпоследнее воскресенье) Цель: Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес, любовь к спорту. Рассматривание сюжетных картин «Зимний лес», «Зимние забавы детей»: «Катаемся на санках», «Лепим снеговика». Физминутка «Мы шагаем по сугробам».		
	«Рождественские посиделки» Фольклорный праздник Цель: Знакомство детей с праздником Рождество, его происхождением, историей, его особенностями. Создавать у детей праздничное настроение. Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям, доброжелательное отношение друг к другу. Дать каждому ребенку возможность поучаствовать в хороводах, плясках и играх. Получать радость от совместных мероприятий. Праздник « Прощание с елочкой».						
Ценности	**Родина, природа**	**жизнь, милосердие,**	**труд**	**познание**	**культура, красота**	**жизнь, здоровье**	**человек, семья, дружба,**

		добро					**сотрудничество**
Февраль			**День Российской науки – 08.02.** Цель: Формирование у детей познавательного интереса; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности Беседа о снеге, о воде, о песке, о бумаге. Эксперименты «Бутылочки с сюрпризами», «Вода холодная и горячая». Изготовление мешочков с разными наполнителями (гречка, горох, крахмал и т.д).			.	**Выставка военной техники** Цель: Познакомить детей с различными видами военной техники, рассказать о её предназначении . Воспитывать гордость от выполнения совместных творческих работ детей и родителей. Выставка « Военная техника»
				Международный день родного языка – 21.02. Цель: Знакомство детей с праздником «Международный день родного языка». Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка. Чтение потешек-прибауток: «Солнышко -вёдрышко», «Идёт коза рогатая», Все режимные моменты в			

				сопровождении русского народного творчества. Д/игра «Отгадай сказку». Пальчиковые игры «Ладушки», «Оладушки».			
	День защитника Отечества – 23.02. Цель: Обогащение представлений детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Беседа «Мой папочка», «Вид транспорта». Рассматривание фотоальбом «Семья». П/игра «Самолёты». Чтение А.Барто «Кораблик», «Самолёт». Выставка рисунков «Наши папы» совместно с родителями и педагогами.							
Ценности	**Родина, природа**	**жизнь, милосердие, добро**	**труд**	**познание**	**культура, красота**	**жизнь, здоровье**	**человек, семья, дружба, сотрудничество**
Март	**Праздничные мероприятия - Международный женский день – 8 марта** Цель: Развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива. Беседа и рассматривание фотоальбома «Семья». Беседа и рассматривание иллюстраций «Весна», «Мамин день», «Цветы» Изготовление подарков «Цветы для мамы».						
			Экологический урок «Обращение с твердыми коммунальными отходами, раздельный сбор отходов» Цель: Закрепление представлений детей о сборе и утилизации бытовых отходов. Акция « Сделай		**День рождения С.В. Михалкова - 13.03.** Цель: Закрепление и расширение знаний детей о творчестве детского писателя С.В.Михалкова. Формировать интерес к литературе. Чтение произведений С.В.	**Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»** Цель: Формирование и закрепление у детей навыков здорового образа жизни, популяризация занятий физической культурой и спортом.	**Масленица – 11.03.-17.03.** Цель: Повышение интереса к традициям русского народа: к обрядовым праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и

			скворечник» Цель: Привлечение внимания взрослых и детей к прилету перелетных птиц, воспитание бережного и внимательного отношения к природе и любви к родному краю.		Михалкова. **День рождения К. И. Чуковского – 31.03** Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством Чтение произведений К.И.Чуковского, Выставка рисунков «Сказки К.И.Чуковского»	Групповая эстафета	участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы. Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях. Мероприятие « Масленница пришла»
	Всемирный день театра–27.03 Цель: Приобщение детей к театральному искусству. Развитие коммуникативных способностей детей средствами театрально-игровой деятельности. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей. Беседа «В гостях у сказки», «Какие мы знаем сказки». Показ пальчикового театра «Теремок»						
Ценности	**Родина, природа**	**жизнь, милосердие, добро**	**труд**	**познание**	**культура, красота**	**жизнь, здоровье**	**человек, семья, дружба, сотрудничество**
Апрель	**День космонавтики – 12.04.** Цель: Воспитывать патриотические чувства, прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов. Беседа о профессии «Космонавт» Изготовление ракет совместно с родителями.		**Акция Цветущий участок»** Цель: Активизировать деятельность детей по благоустройству и озеленению территории	**Международный день птиц – 01.04** Цель: Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;		**День смеха – 01.04.** Цель: Создание атмосферы праздника, сплочение детского коллектива на основе досугово - игровой деятельности. Воспитывать доброе уважительное отношение друг другу, формировать умение адекватно реагировать на шутки.	

		участка. Облагораживание участка с помощью родителей. **День пожарной охраны – 30.04** Цель: Закреплять представления детей о профессии пожарного, правила безопасного поведения в случае пожара. Развивать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей Воспитывать уважение к профессии пожарных, их труду. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». Рассматривание	прививать любовь к родной природе. Чтение стихотворения С.Я. Маршак «Где обедал воробей», потешки «Сорока белобока». Беседа «Как мы заботимся о птицах». Рассматривание иллюстраций «Птицы».		Рассматривание атрибутики смеха(колпак, маскарадные костюмы, маски, шарики и т.д.), Развлечение «Праздник с солнечными зайчиками» (карнавал в костюмах под музыку «Танец маленьких утят»).
			Всемирный день Земли – 22.04. Цель: Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; Беседа «Семья», «Мой родной город». Рассматривание иллюстраций «Мой город», «Растения», «Животные», «Птицы».	**Всемирный день книги – 23.04.** Цель: Формирование у детей системы знаний о значимости книги как произведения эстетической культуры. Формировать представление о создании книг; развивать интерес к чтению художественной литературы; Побуждать относиться к книгам бережно. Беседа : « Моя любимая книга»,	

			иллюстраций «Пожарные машины», «Профессии». Рассказ о пожарных. Творческая выставка рисунков совместно с родителями «Огонь- друг, огонь-враг».	Акция «Посади дерево».	Изготовление книжек-малышек совместно с родителями.		
Ценности	**Родина, природа**	**жизнь, милосердие, добро**	**труд**	**познание**	**культура, красота**	**жизнь, здоровье**	**<u>человек, семья, дружба, сотрудничество</u>**
Май	**Праздник Весны и Труда – 01.05.** Цель: Знакомство детей с праздником Весны и Труда, как общественном событии России. Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда Рассматривание иллюстраций : «Цветы», «Деревья». Разучивание наизусть «Смотрит солнышко в окошке». Д/и «Переодень куклу», «Собери цветы по цвету».						
	День Победы – 09.05. Цель: Расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны; закрепление представления о празднике Дне Победы, воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны; формирование патриотических чувств у детей. Рассматривание иллюстраций «Военная техника», «Памятные места», «Голубь мира». Оформление уголка «Слава героям». Акция «Георгиевская ленточка» совместно с родителями.						

	Участие в выставке «Спасибо за мир».						
	«Эколята - друзья и защитники природы» - цикл мероприятий Цель: Формирование экологической культуры детей, закрепление правил экологически - грамотного взаимодействия с окружающей средой. Урок « Эколята-защитники природы»						
Ценности	**Родина, природа**	**жизнь, милосердие, добро**	**труд**	**познание**	**культура, красота**	**жизнь, здоровье**	**человек, семья, дружба, сотрудничество**
Июнь	**День Защиты детей - 01.06.** Цель: Формирование представлений о празднике «День защиты детей», создание радостной праздничной атмосферы, желания принимать активное участие в тематических. и праздничных мероприятиях, воспитывать желание проявлять творческую инициативу. Мероприятие « Лето наступило»						
	День России – 12.06. Цель: Создание условий для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России), способствовать созданию радостного, праздничного настроения, приобщению к всенародным праздникам. воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за родную страну. Знакомство с праздником. Рисунки на асфальте.						
				Пушкинский день России – 06.06. Цель: Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид. Чтение произведений А.С. Пушкина.		**Всемирный день детского футбола - 19.06.** Цель: Укрепление здоровья детей и повышение двигательной активности посредством игры в футбол. Беседа : « Футболист», Игра « Футбол»	
						День медицинского работника (третье воскресенье) Цель: Закрепление представлений о труде медицинских работников. Беседа : « Профессия медсестра», Сюжетно-ролевая	

						игра « Больница».	
Ценности	**Родина, природа**	**жизнь, милосердие, добро**	**труд**	**познание**	**культура, красота**	**жизнь, здоровье**	**человек, семья, дружба, сотрудничество**
Июль	**День города Волгодонска – 27.07.** Цель: Расширять и закреплять представления детей о достопримечательностях города Волгодонска, познакомить с архитектурными сооружениями, знаменитыми людьми города. Воспитывать любовь к родному городу, уважение к тем людям, которые участвовали в его создании. Беседа : « Город в котором я живу», Выставка работ « Мой любимый Волгодонск».			**Всемирный день китов и дельфинов– 19.07** Цель: Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе. Рассматривание иллюстраций, Беседа : « Где живут киты и дельфины?»		**День семьи, любви и верности – 08.07**. Цель: Расширять знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества. Беседа; « Моя семья», Изготовление символа праздника-ромашки.	
	Родина, природа	**жизнь, милосердие, добро**	**труд**	**познание**	**культура, красота**	**жизнь, здоровье**	**человек, семья, дружба, сотрудничество**
Август	**День государственного флага РФ – 22.08** Цель: Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное		**День строителя – 13.08.** Цель: Обобщить знания о	**День Российского кино – 27.08.** Цель: Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности;		**День физкультурника – 12.08.** Цель: Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни;	

	отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России. Рассматривание флага(закрепление цвета», Коллективная работа « Флаг».	строительных профессиях. - познакомить детей с инструментами, которые используют **с**трои тели в работе; отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду. Беседа : « Профессия строитель», Сюжетно-ролевая игра « Строители».	воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам. Беседа : « Кино», Просмотр мультфильмов.	активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника. Спортивная эстафета « Ловкие и смелые».

17.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста (2 -3 года)

Образовательная область	Название, автора, издательства,	Год издания
Методическое пособие	Н.Е. Веракса,Т.С. Комарова ,М.А.Васильева «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.	«Мозаика-синтез»,2019г.
Пособия по адаптационному периоду	Е.А.Долженко, О.В.Богатнина « Адаптация детей дошкольного возраста :проблемы и поиск решений. Т.А.Боброва « Программа по адаптации детей от 1 до 3х лет.	«Учитель»,2015г. «Детство-Пресс,2015г.
Познавательное развитие.	Е.А. Янушенко « Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 лет» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, вторая группа раннего возраста (2-3года)». З.А. Ефанова «Познание предметного мира первая младшая группа».	«Мозайка-синтез»,2014г. ООО « Издательство

	М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова «Комплексные занятия в ДОУ» первая младшая группа. Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие»	Владос 2018г.
Речевое развитие.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста (2-3года)». В. В.Гербова «Книга для чтения 2-4 года в детском саду и дома». В. В. Гербова «Ознакомление с художественной литературой в первой младшей группе». Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература»	«Мозайка-синтез»,2014г
Художественно-эстетическое развитие	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст». И.А.Лыкова Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет« Цветные ладошки» И.В Тимофеичева,О.Е. Оськина « Ладушки» Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста» Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет Е.П. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».	«Мозайка-синтез»,2014г Москва 2016г «Мозайка- синтез»,
Физическая культура.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С. Н Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами, для работы с детьми 2-4 лет». Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для детей 2-7 лет. Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»	«Мозайка-синтез»,2017 «Мозайка-синтез»,2014
Безопасность	Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	
Социально – коммуникативное развитие.	Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности, вторая группа раннего возраста (2-3 года)». И. В. Тимофеичева, О. Е. Оськина «Игры – занятия для детей раннего возраста». К. Ю. Белая «Формирование основ безопасность у дошкольников 2-7 лет. Л.В. Коломийченко, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятие для детей 2-5 лет.	«Мозайка-синтез»,2014г

Приложения: 1.

Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Зоренька» г.Волгодонска на 2023-2024 учебный год

Содержание	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности					
Режим работы МБДОУ	Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 07.00 час. до 19.00 час.)					
Количество возрастных групп	2	3	3	2	2	1
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)					
Календарная продолжительность учебного периода, в том, числе:	с 01.09.2022-31.05.2023					
	37 недель					
1 полугодие	17 недель					
2 полугодие	20 недель					
Летний оздоровительный период	с 01.06.2024- 31.08.2024					
Календарная продолжительность летнего периода	13 недель					
Праздничные дни Статьей 112 Трудового кодекса Российской Федерации установлены следующие нерабочие праздничные дни	4 ноября – День народного единства (с 4 по 6 ноября 2023 г); 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.					

Перенос выходных дней	В 2024 году в соответствии с Проектом Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2024 году» переносятся следующие выходные дни: с субботы 6 января на пятницу 10 мая; с воскресенья 7 января на вторник 31 декабря; в субботы 27 апреля на понедельник 29 апреля; с субботы 2 ноября на вторник 30 апреля

Тематическое планирование
образовательной работы МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска
группа раннего возраста (2-3 года, 2 -3 года) на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Неделя	Название недели
Сентябрь	1 неделя 04.09 - 08.09	Мы знакомимся
	2 неделя 11.09 – 15.09	Мы привыкаем
	3 неделя 18.09 – 22.09	Детский сад наш дом родной
	4 неделя 25.09 – 29.09	Игрушки
Октябрь	1 неделя 02.10 – 06.10	Осень в гости к нам пришла, много фруктов принесла
	2 неделя 09.10 – 13.10	Осенние дары (овощи)
	3 неделя 16.10 – 20.10	Осенние дары (грибы)
	4 неделя 23.10 – 27.10	Домашние животные и их детеныши
Ноябрь	1 неделя 30.10 – 03.11	Дикие животные и птицы осенью
	2 неделя 07.11 – 10.11	Детский сад, профессии, безопасное поведение в детском саду
	3 неделя 13.11 – 17.11	Я и моя семья
	4 неделя 20.11 – 24.11	Лучше мамы друга нет
	5 неделя 27.11 – 01.12	Поздняя осень
Декабрь	1 неделя 04.12– 08.12	Зима. Зимующие птицы
	2 неделя 11.12 – 15.12	Домашние птицы
	3 неделя 18.12 – 22.12	Зимние забавы
	4 неделя 25.12 – 29.12	Новый год. Мастерская Деда Мороза
Январь	1 неделя 01.01 – 05.01	Неделя сказок
	2 неделя 08.01 – 12.01	Народное творчество: песенки, потешки
	3 неделя 15.01 – 19.01	Какой я? Что я знаю о себе?

	4 неделя 22.01 – 26.01	Профессии
	5 неделя 29.01 – 02.02	Одежда. Головные уборы. Обувь.
Февраль	1 неделя 05.02 – 09.02.	Спорт. Виды спорта.
	2 неделя 12.02 – 16.02	Транспорт
	3 неделя 19.02 – 22.02	Наши любимые папы и дедушки
	4 неделя 26.02 – 01.03	Посуда. Продукты питания
Март	1 неделя 04.03 – 07.03	О любимых мамах
	2 неделя 11.03 – 15.03	Весна. Пробуждение природы
	3 неделя 18.03 – 22.03	Человек. Наше тело. Моё здоровье.
	4 неделя 25.03 – 29.03	Неделя театра
Апрель	1 неделя 01.04 – 05.04	Комнатные растения. Огород на окне
	2 неделя 08.04 – 12.04	Космос
	3 неделя 15.04 – 19.04	Я и мои эмоции
	4 неделя 22.04 – 26.04	Неделя любознательности: эксперименты, открытия.
	5 неделя 29.04-30.04	Пожарная безопасность
Май	1 неделя 1.05 – 03.05	
	2 неделя 06.05 -08.05	Цветущая весна
	2 неделя 10.05 – 12.05	Дружба. Волшебные слова и поступки
	3 неделя 13.05 – 17.05	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
	4 неделя 20.05 – 24.05	Дом. Мебель
	5 неделя 27.05- 31.05	Насекомые

Приложение 2

Учебный план образовательной деятельности МБДОУ ДС «Зоренька»

	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в возрастных группах

Непосредственно образовательная деятельность/группы	группа раннего возраста гр.№3 (1,5– 3 г.)	
	Неделя	год
Познавательное развитие		
Математическое развитие	В процессе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности, в ходе режимных моментов	
Ребенок и окружающий мир	1	34
Речевое развитие		
Развитие речи	1	36
Сенсорное развитие	1	37
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка	2	70
Рисование	1	37
Лепка	Ч/н	19
Конструирование	Ч/н	18
Физическое развитие		
Физкультура в помещении	2	73
физкультура на прогулке	1	37
Утренняя гимнастика	6 минут ежедневно	
Физ минутки	1-2 минуты в процессе непрерывной образовательной деятельности	
формирование начальных представлений о ЗОЖ	*Программа реализуется через интеграцию с другими образовательными областями в ходе режимных моментов*	
Социально – коммуникативное развитие		
Труд. Игра. Безопасность. Нравственное воспитание.	*Программа «От рождения до школы» предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.* *Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.*	
Итоговое количество	10	361

	Количество в неделю	Продолжительность НОД	Часы недельной нагрузки	Нагрузка к общему пребыванию детей в ДОУ 60ч./нед
Ранний возраст (1,5– 3 года)	10	10 минут	1 час 40 минут	2,8 %

Расписание образовательной деятельности в группе раннего возраста №4 «Кроха» (2– 3 года)
МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Непосредственная образовательная деятельность	Время	Вид деятельности
Понедельник	Познавательное развитие **1. Ребенок и окружающий мир** Физическое развитие **2. Музыка**	**9.00 – 9.10** **15.50-16.00**	Коммуникативная деятельность Двигательно – игровая деятельность
Вторник	**1.Развитие речи** Художественно – эстетическое развитие **2. Физкультура**	**9.00 – 9.10** **9.20 – 9.30**	Познавательно – исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Двигательно – игровая деятельность
Среда	Художественно-эстетическое развитие **1. Сенсорное развитие** Познавательное развитие **2. Музыка**	**9.00 – 9.10** **9.20 – 9.30**	Двигательно – игровая деятельность Познавательно – исследовательская деятельность
Четверг	Художественно-эстетическое развитие **1.Лепка/Конструирование** Физическое развитие **2. Физкультура**	**9.00 – 9.10** **9.30 – 9.40**	Художественно – продуктивная деятельность Двигательно – игровая деятельность

Пятница	Художественно – эстетическое развитие **1. Рисование** Физическое развитие **2.Физкультура на прогулке**	**9.00 – 9.10** **10.20 – 10.30**	Художественно – продуктивная деятельность Двигательно – игровая деятельность

Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Неделя	Тема недели	Образовательная	Образовательная	**Совместная деятельность взрослых и детей**	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	**Образовательная деятельность в режимных моментах**
Сентябрь 1 неделя (04.09.-08.09.)	«Мы знакомимся»	Речевое развитие	Развитие речи	Адаптация	Комплекс утренней гимнастики №1 Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту. **Наблюдения:** Яркие цветочки растут у нас в садочке (цветы на участке). Ц е л ь : стимулировать проявление эмоциональной отзывчивости при рассматривании цветов как примера красоты в природе. - З а к о ш к о й - Ц е л и : организовать рассматривание кошечки, показать, как можно потрогать ее шерстку, погладить спинку и ощутить ее мягонькую «шубку». - За детьми соседней группы. Ц е л ь : вызвать интерес к наблюдению за детьми. -За птицами Ц е л ь : обратить внимание детей на птиц, на их передвижение – в небе летают, а на земле воробышки резво, быстро, легко прыгают, вороны важно ходят. **КГН:** Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком». Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик».Цель: Формирование КГН и навыков самообслуживания Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу Таню». Продолжать прививать КГН – мыть руки и лицо перед едой и после еды. Инструктажи ИОТ-Б5-009-ОЖЗД- ИОТ-Б6–023-ОЖЗД–2012 ИОТ-Б6–003-ОЖЗД–2012 – напомнить правила поведения в детском саду. **Беседа по ОБЖ:** «Основные правила поведения в ДОУ» - формировать осознанное отношение к
		Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	Адаптация	
			Сенсорное развитие	Адаптация	
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Адаптация	
			Лепка	Адаптация	

		Физическое развитие	Физкультура	Адаптация	соблюдению правил бе П/и «Найди свой домик» Цель: учить быстро действовать по сигналу. **Подвижные игры:** «Подойди ко мне». Ц е л ь : учить ориентироваться в пространстве, формировать умение ходить в заданном направлении «Веселый колокольчик». Ц е л ь : учить детей внимательно слушать и слышать звук колокольчика; упражнять в спокойном беге в одном направлении/ По ровненькой дорожке». Ц е л и : учить детей шагать друг за другом по тропинке на участке, внимательно слушать слова и выполнять движения в соответствии с текстом; организовать совместную деятельность детей старшей группы с малышами в песочнице. **Элементарное детское экспериментирование** *Просмотр, проведение* *и обсуждение опыта:* круглый мяч скатывается с горки, а кубик не скатывается. Почему? *Просмотр, проведение* *и обсуждение опыта:* мокрый песок лепится в колобки, сухой – не лепится. Почему? **Элементарная трудовая деятельность:** На прогулку собираемся, Сами обуваемся. К своей кабинке подойду, Обувь я свою возьму. **Помощь воспитателю***:* по поручению взрослого несут букет цветов в группу. Мы игрушки на участке не бросаем, Их в корзину для игрушек собираем. Сбор в ведерки лопаточек, грабелек, песочных формочек **Дидактические игра** «Мозайка» Цель: развитие мелкой моторики **Д. /и**.: «Найди желтый листочек». Цель: формировать цветовое восприятие, находить и называть желтый цвет, участвовать в совместной деятельности. **Д/и** «Найди игрушку». Цели: учить находить игрушку в разном окружении, выполнять определенные действи согласно словам взрослого. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» (муз. А. Гречанинова) не скатывается. Почему? **Пальчиковая гимнастика**: «Тучка». Цель: развивать речь, моторику рук. «Капуста». Цель: развивать речи и мелкую моторику рук . гимнастика «Как живёшь?». Цель: развитие мелкой моторики рук. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). Цель: учить внимательно слушать. В. Берестова «Больная кукла». Цель: учить внимательно слушать. рассматривание и чтение потешки «Курочка-рябушка». Цель: учить детей повторять слова в потешке. стихотворения А. Барто «Это кукла наша»; Цели: формировать слуховую сосредоточенность; воспитывать интерес к чтению. **Чтение стихотворения** И. Токмаковой «Поиграем». Цель: познакомить детей со стихотворением; формировать интерес к поэзии, образным упражнениям, обогащать игровой и двигательный опыт детей. **Беседы** «Знакомство с детским садом». Цель: рассказать детям о том, что дети делают в детском саду.
			Физкультура на	Адаптация	

					«Кто работает в детском саду». Цель: познакомить детей с представителями разных профессий, рассказать об их труде, о роли выполняемой ими работы. «Какие красивые, вместительные шкафчики для одежды в детском саду». Цель: развивать знания о предметном окружении, воспитывать у детей аккуратность. Наблюдение с окна за участком «Знакомьтесь, наш участок» Цель: продолжать знакомить детей с территорией детского сада, прививать любовь к своему участку **Музыкально-ритмические** движения: «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель. Цель: учить детей подпевать воспитателю, выполнять движения по тексту песни в соответствии с ритмом музыки. **Хороводная игра** «Каравай». Цель: учить ходить по кругу, крепко держась за руки, выполнять движения за воспитателем согласно тексту. **Физкультминутка «**Детский сад». Цель: развивать координацию движений. «Девочки и мальчики» Цель: развитие координации движений. **Творческая мастерская: работа с раскрасками**. Цель: учить детей подбирать цвета, соответствующие изображаемым объектам, действовать по образцу; учить правильно и аккуратно выполнять штриховку. Вкладыши «Игрушки». Цель: развивать внимание и мелкую моторику рук.

Неделя	Тема недели	Образовательная		**Совместная деятельность взрослых и детей**	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
Сентябрь 2 неделя (11.09.-15.09.)	«Мы «привыкаем!»	Речевоера	Развитие речи	Адаптация	Комплекс утренней гимнастики №1 Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту. **Наблюдения:** -Участок детского сада (песочница) Свойства песка. Ц е л ь : ознакомить со свойствами сухого и мокрого песка - За собакой. Ц е л и : совместно с воспитанниками рассмотреть издали собаку; обратить внимание детей, что подходить к незнакомым животным очень опасно. - За трудом дворника Ц е л и : обратить внимание детей на красиво скошенный газон, за которым ухаживает дворник; воспитывать уважение к труду взрослых. **- За листом клена.** Ц е л и : рассмотреть кленовый лист, 2–3 листа разной окраски; обогащать словарь детей: слово «клен». **Подвижная игры:** «По ровненькой дорожке».
		Познавательное развитие	Ребенок и окружающий	Адаптация	
			Сенсорное развитие	Адаптация	

		Художественно –	Рисование	Адаптация	Ц е л ь : учить детей слышать слово воспитателя и выполнять движения в соответствии с текстом. «Бегите ко мне». Ц е л и : упражнять детей в организованном беге в определенном направлении; развивать умения не мешать друг другу и не задевать друг друга во время бега. «Догони меня». Ц е л и : упражнять детей в организованном беге; развивать умение не толкать друг друга во время бега. **Дидактическая игры:**«Где трава, где цветок?». Ц е л и : ознакомить детей с травой и цветами; организовать рассматривание растений; помочь в назывании цветов: зеленый, желтый «Сухой и мокрый песок». Ц е л ь : закрепить знания о свойствах сухого и мокрого песка: из мокрого песка лепим фигурки, сухой песок сеем через сито. «Звукоподражание». Ц е л ь : закрепить умение подражать голосам собаки и кошки. **Игровые опыты** :с песком – мокрым и сухим. -с росой-водичкой на траве **Элементарная трудовая деятельность** *-Помощь воспитателю:* -по поручению взрослого очищают ведерки, лопаты от мокрого песка/ -Мы игрушки не бросаем – Их в корзину собираем Цель: вызвать желание трудиться в коллективе. -Уборка игрушек на свои места Цель: вызвать желание трудиться в коллективе. **Ситуация общения** «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Цель: формировать умение делиться, не ругаться со сверстниками **Беседа** «Как мы весело играем» Цель: развитие активного словаря, умение отвечать на вопросы взрослого **Игровая ситуация** «Кукла Маша на прогулке». Цель: формировать у детей умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой, выполнять с помощью взрослого различные игровые действия; учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. **Беседа** «Игрушки, которые живут в нашей группе». Цель: продолжать знакомить с игрушками в групповой комнате. **Упражнение** «Полотенце пушистое». Цель: учить правильно, пользоваться полотенцем, вешать его на место. **Упражнение** «Чистые ладошки». Цель: учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем. Игры с игрушками-забавами по выбору детей. Цель: учить детей играть дружно, не ссориться, уступать, принимать во внимание желания сверстников. Д/и «Найди свой домик» _____
			Лепка	Адаптация	
		Физическое развитие	Физкультура	Адаптация	
			Физкультура на	Адаптация	

					Цель: упражнять детей в различении основных цветов, учить использовать умение находить и называть свой цвет. Д/и «Поиграем в мяч» Цель: учить детей сравнивать два множества по количеству. **Конструирование** «Башенка из кубиков». Цели: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу; знакомить с деталями строительного материала (кубик). Д/и «Волшебный мешочек» по теме «Игрушки». Цель: учить детей узнавать знакомые предметы на ощупь, называть их; развивать тактильное восприятие, воображение. **Физкультминутки** «Спрячем куклу», «Детский сад», «Девочки и мальчики» Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. Игры детей с конструктором «Лего». Цель: учить играть самостоятельно. **Пальчиковые игры:** « Наша группа», « Как живешь?» Цель:развитие мелкой моторики. **Ситуативный разговор на прогулке:** «Безопасная дорога» - Закреплять с детьми правила дорожного движения, цвета светофора. -: «Поведение за столом» - формировать представление об этикете. **Сюжетно-ролевые игры:** «Дет. сад» - закреплять знаний работниках дет. сада. «Семья» - побуждать творчески воспроизводить в играх быт семьи. Слушание перед сном: «Колыбельная» из мультфильма «Умка» - вызвать положительные эмоции, помочь расслабиться. Инструкция Б4-002-ОЖЗД «Правила поведения на улице» Инструкция Б4-001-ОЖЗД «Личная безопасность на улице». Чтение художественной литературы: "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова). Цель: умение слушать произведение.

Неделя	Тема недели	Образовательная	Образовательная	**Совместная деятельность взрослых и детей**	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
Сентябрь 3 неделя (19.09	«Детский сад наш	Речевое	Развитие речи	Адаптация	Комплекс утренней гимнастики №2 Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту. **Наблюдения:** Цветы: бархатцы.

		Познавательное	Ребенок и окружаю	Адаптация	Ц е л и : развивать у детей умение видеть прекрасное; обратить внимание на запах бархатцев. -За дождем Ц е л и : ознакомить детей с признаками осени (частые дожди, тучи); пополнить словарь детей новым понятием – «пасмурно». - За ветром Ц е л и : конкретизировать и закрепить знания детей о ветре; научить определять силу ветра. - За транспортом Ц е л и : ознакомить детей с транспортом, на котором мама и папа едут на работу; пополнить словарь детей новым понятием – «автобус». -За трудом дворника. Ц е л и : воспитывать у детей уважение к труду взрослых; отметить, что все листья убрал в мешки дворник, благодаря его труду на участке стало чисто. **Подвижные игры:** «Листопад, листопад». Ц е л ь : учить детей медленно бегать по всей площадке, проговаривая слова: «Пузырь». Ц е л ь : учить становиться в круг, крепко держаться за ручки. «Зайки на полянке». Ц е л ь : упражнять в прыжках с продвижением вперед на двух ногах. «Мы водители». Ц е л ь :учить бегать в определенном направлении, «по дороге», «управлять автобусом», держа руль в руках. «Мы топаем ногами». Ц е л ь : учить выполнять движения в соответствии с текстом. **Дидактические игры:**«Найди игрушку». Ц е л ь : продолжать учить детей ориентироваться в группе и понимать слова воспитателя. «Как тебя зовут?». Ц е л ь : продолжать учить детей называть свое имя. «Кто это?». Ц е л ь : продолжать учить детей называть имена друг друга **Элементарная трудовая деятельность** **Помощь воспитателю:** по поручению взрослого насыпают лопаточками землю в цветочный горшок по поручению взрослого вытирают салфеткой скамейку и столик на участке от росы/ Упражнение «Полотенце пушистое». Цель: учить правильно, пользоваться полотенцем, вешать его на место. Самостоятельная деятельность в уголке творчества. Цели: учить детей выбирать материал для работы (пластилин, бумага, краски, карандаши); помогать детям, воплощать задуманное, учить применять знакомые техники. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Цель: развивать мелкую моторику. **Познавательно-исследовательская деятельность:** «Мой веселый, звонкий мяч». Цель: дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать внимание, наблюдательность; развивать умение делать простейшие выводы. **Чтение стихотворения** В. Степанова «Юла» (из книги «Азбука игрушек»). Цель: учить детей понимать содержание стихотворения, при повторном чтении в последней строке стихотворения называть имя ребенка,
			Сенсорно е развитие	Адаптация	
		Художественно –	Рисование	Адаптация	
			Лепка	Адаптация	
		Физическое развитие	Физкульт ура	Адаптация	
			Физкульт ура на	Адаптация	

					который в данный момент «запускает» юлу. **Упражнение** «Чистые ручки». Цель: учить детей тщательно мыть руки с мылом, пользоваться индивидуальным полотенцем, проверять по заданию педагога, чисто ли вымыты руки. **Игры со строительным материалом:** постройка домов для кукол. Цель: учить детей самостоятельно выполнять постройку мебели для кукол, используя знакомые детали строительного материала. **Игровая ситуация** «Куклы катаются с горки». Цель: учить детей выполнять игровые действия, играть рядом со сверстниками; способствовать накоплению игрового и коммуникативного опыта. **Игра-забава** «Поймай шар». Цель: учить детей аккуратно передавать друг другу воздушный шар, направлять его в нужную сторону, регулировать силу нажима. **Настольная игра** «Картинки-половинки». Д/и «Что у тебя, а что у куклы?». Цель: закрепить знания детей о частях тела. **Физкультминутка** «Мы ногами топ-топ» Цель: развивать координацию движений. Д/и «Ручки, ножки, огуречик вот и вышел человечек». Цель: Развивать умение детей выкладывать человечка из готовых форм/ **Трудовые поручения**: уборка игрушек на места. Цель: приучать детей выполнять соответствующие трудовые действия. Обращать внимание на необходимость доводить начатое дело до конца. Слушание песен про тучи и дождь. Цель: учить слушать, выполнять движения под музыку. **Пальчиковая игра** «Ладушки» Цель: развивать моторику рук**.** **Физкультминутки**: « Мы ногами топ-топ-топ», « Спрячем куклу» Цель: физическое развитие детей. **Пальчиковая гимнастика**: «Пальчик, пальчик, прячься», «Наши пальчики – малютки» Цель: развитие мелкой моторики. Инструкция Б5-001-ОЖЗД «Личная безопасность дома» Инструкция Б1-014-ОЖЗД «Как обращаться с опасными предметами. Правила безопасности в доме» Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Неделя	Тема недели	Образовател	Образовательная	**Совместная деятельность взрослых и детей**	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
Сентябрь 4 неделя (24.09.-	«	Речевое	Развитие речи	Адаптация	Комплекс утренней гимнастики №2 Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту. **Наблюдения:** **Солнце.**

		Познавательное	Ребенок и окружаю	Адаптация	Ц е л и : вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце на улице тепло; поддерживать радостное настроение. **Кошка.** Ц е л и : расширять представления о домашнем животном – кошке; воспитывать желание заботиться о животных. **Игры и труд детей старшей группы.** Ц е л ь : расширять знания детей о том, что дети старшей группы большие и сильные, дружно играют и хорошо трудятся. **Птицы: ворона.** Ц е л ь : ознакомить детей с внешним видом вороны: большая, важная, ходит, ищет кушать, каркает. **Подвижные игры:** «Солнышко и дождик». Ц е л ь : учить детей ритмично ходить по кругу, держаться за руки/ «Бегите ко мне». Ц е л ь : учить бегать в определенном направлении, не мешая друг другу и не толкаясь. **Игра малой подвижности** «Топчем дорожки». Ц е л ь : учить ходить громко и тихо, притопывая ножками/ «Курочка-хохлатка». Ц е л ь : учить детей ходить стайкой, выполнять движения цыплят: приседания – «клевать зернышки», «пить воду». Самолеты». Ц е л ь : учить детей выполнять все движения за воспитателем, бегать по всей площадке, по сигналу возвращаться обратно. **Игра малой подвижности** «Волшебные отпечатки на песке». **Дидактическая игра :** со звукоподражанием «Кто как кричит?» «Какого цвета листик?». Ц е л ь : продолжать учить различать цвета: желтый, зеленый/ **Элементарная трудовая деятельность** Сбор камней на участке в ведерки/ Игрушки любим, не бросаем, А дружно вместе их в корзинки собираем/ **Упражнение** «Аккуратные зайчата». Цель: учить детей тщательно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, помещать его в свой шкафчик. **Игровая деятельность**: игры с любимыми игрушками. Цель: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта. **Пальчиковая гимнастика** «Пальчик». Цель: развивать мелкую моторику рук.
			Сенсорно е развитие	Адаптация	
		Художественно –	Рисование	Адаптация	
			Лепка	Адаптация	
		Физическое развитие	Физкульт ура	Адаптация	
			Физкульт ура на	Адаптация	

					Пальчиковый кукольный театр по сказке «Курочка ряба». Цель: предложить детям рассмотреть кукол, познакомить их с персонажами сказки; учить следить за развитием сюжета. **Чтение стихотворения** Н. Саксонской «Где мой пальчик?» Цель: познакомить детей с произведением, учить повторять слова стихотворения за воспитателем, называя свое имя вместо имени героини стихотворения. Поддерживать интерес к чтению. /и «Сложи матрешку». Цель: учить разбирать и складывать трехместную матрешку, ориентируясь на размер; формировать умение подбирать имена каждой матрешке. Рассматривание фотографий людей разного возраста. Цель: развивать умение фиксировать действие превращения, употреблять слова «Был-стал-станет». Д/и «Мой портрет». Цель: научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; развивать способность анализировать. **Физкультминутка** «Мы ногами топ-топ» Цель: развивать координацию движений. **Развивающая игра** на развитие мелкой моторики и сенсорики. «Подбери ключик к замочку». **Конструирование** «Забор для огорода». Цель: продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Предложить построить забор для огорода. Учить строить по готовому образцу. Рассматривание картинок «Дети моют руки» Цель: учить последовательность мытья рук. **С-р игра** «Магазин игрушек» Цель: устанавливать с детьми эмоционально-положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослой деятельности. **Театрализованная игра** «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). Цель: учить играть на музыкальных инструментах. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. **Д. /и.:** «Найди желтый листочек». Цель: формировать цветовое восприятие, находить и называть желтый цвет, участвовать в совместной деятельности. **Дидактические игра** «Мозайка» Цель: развитие мелкой моторики. **Инструкция** Б2-003-ОЖЗД «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Осторожно, грибы!» **Инструкция** Б1 - 006 - ОЖЗД «Экстремальная ситуация: пожар!»

Неделя	Тема недели	Образовател	Образовательная	**Совместная деятельность взрослых и детей**	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах

<table>
<tr>
<td rowspan="4">Октябрь 1 неделя
(02.10.-6.10.)</td>
<td rowspan="4">« Осень в гости к нам пришла, много фруктов принесла»</td>
<td rowspan="2">Речевое развитие</td>
<td>Развитие речи</td>
<td>Игра «Кто у нас хороший, кто пригожий»
Цель: вызвать симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена, преодолеть застенчивость. В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет», стр. 28.
Картинка 1.Аня и Ваня
Цель: вызвать интерес к иллюстрации, учить произносить имена детей, учить называть свое имя в ситуации игры, учить называть игрушки, которые есть дома(группе).
Е.В. Колесникова « Развитие речи детей 2-3 лет» стр.11.</td>
<td rowspan="4">Комплекс утренней гимнастики №1
Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.
Наблюдения:
Листопад.
Ц е л ь : ознакомить детей
с понятием «листопад».
Осеннее хмурое небо.
Ц е л ь : учить детей размышлять над вопросом «Зачем нужен дождь?».
Листья разных деревьев.
Ц е л и : организовать рассматривание строения листьев, их цвета и формы; стимулировать эмоциональный отклик на объекты природы как примеры ее красоты; закрепить понятие (слово) «листопад» в речи детей при наблюдении за листопадом в природе.
Труд дворника.
Ц е л и : организовать наблюдение за действиями дворника во время уборки осенних листьев;
Подвижное упражнение «Кружатся осенние листочки».
Ц е л ь : учить медленному бегу врассыпную.
Подвижная игра
«Солнышко и дождик».
Ц е л ь : учить детей слышать слово воспитателя и выполнять соответствующие действия.
«Добеги до клена».
Ц е л и : упражнять в беге в одном направлении, не толкаться во время бега; закреплять знание названий деревьев: клен.
Игры с мячами «Брось и догони», «Скати с горки мяч».
Ц е л ь : упражнять в бросании мяча и беге.
Дидактическая игра «Что делает?».
Ц е л и : помочь детям
описать словесно работу дворника; научить подбирать глаголы к существительному «дворник».
Дидактическая игра «Найди такой же!».
Ц е л ь : учить подбирать листья, схожие по форме.
Элементарное детское экспериментирование.
Упражнение «Ветер кружит листья».
Предложить сдуть с ладошки маленький листочек.
Просмотр, проведение
и обсуждение опыта: мокрый песок лепится, мы лепим колобок.
Элементарная трудовая деятельность
Помощь взрослому: вызвать желание помочь дворнику убрать опавшие листья на участке.
Знакомство с музыкальными инструментами. Цель: познакомить детей с различными музыкальными инструментами, с их звучанием, учить детей двигаться под музыку, подыгрывать себе на бубне.</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="3">Познавательное развитие</td>
<td>Ребенок и окружающий мир</td>
<td>Тема «Листопад, листопад»
Цель: дать элементарные представления о времени года, учить выделять ствол, ветки. О.А Соломенникова «Формирование элементарных экологических представлений», стр. 8.</td>
</tr>
<tr>
<td>Сенсорное развитие</td>
<td>Занятие 1
Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их:
кубик, шарик.
Формирование умения производить действия с предметами: обводить
форму предмета, катать, ставить.
И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр.11-12.</td>
</tr>
</table>

		Художественно –эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Падают, падают листья…»** **Цель:** учить рисовать пальчиками, вызвать интерес созданию коллективной композиции, развивать чувство цвета и ритма. И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду ранний возраст», стр. 26.	**Д/и** «Покорми Куклу». Цель: учить сосредоточенно и правильно действовать с игровым материалом, понимать слова воспитателя и отождествлять куклу с живыми людьми и детьми. **Физкультминутка** «Спрячем куклу» Цель: развивать координацию движений. Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик после прогулки; воспитывать стремление быть опрятными, беречь одежду. **Практическое упражнение** «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть; развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность. **Игровая ситуация** «Хрюша заболел». Цель: учить детей брать на себя роль, применять в игре личный опыт: в качестве участника игры знакомить детей с игровыми действиями, учить подбирать атрибуты, называть инструменты, которыми пользуется врач. Игровая ситуация «Поделись игрушкою своей». Цель: способствовать развитию доброжелательного общения со сверстниками; развивать умение детей использовать в речи речь. **Упражнение** «Моем руки». Цель: учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло, пользоваться индивидуальным полотенцем. **Чтение**: В. Мирясова «Яблоко». Цель: приучать к вниманию, слушать литературные произведения. **Пальчиковая гимнастика** «Фрукты» Цель: развивать мелкую моторику рук. **Беседа** «Мы очень любим фрукты». Цель: познакомить детей с фруктами; учить различать их по форме, величине и цвету; развивать вкусовые ощущения детей. **Д/и** «Что где растет?» Цель: дать знания детей о месте произрастания фруктов. **Физкультминутка** «Компот». Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. **Творческая мастерская**: раскрашивание пластилином «Наливное яблочко». Цель: учить детей пальчиком распределять по заготовке мягкий пластилин для рисования, выполнять элементарные задания педагога; развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие, формировать умение действовать по инструкции. **Игровая ситуация** «Ждем гостей к обеду». Цель: учить детей подбирать атрибуты для игры, обустраивать место; в роли участника игры обогащать игровой опыт детей, знакомить с игровыми действиями, демонстрировать модели ролевого поведения. **Д/и** «Узнай по вкусу фрукт». Цель: развивать у детей вкусовые ощущения. **Беседа** «Что нам осень принесла». Цель: расширять, обобщать активизацию и актуализацию словаря по теме «Фрукты»; формировать знания детей о труде в саду. **Д/и** «Один и много». Цель: познакомить детей с понятием «один» и «много» с помощью карточек с изображением фруктов. **Физкультминутка** «Яблоко» Цель: развивать координацию движений. **Обучающая ситуация** «Мы проснулись, потянулись». Цель: учить детей одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки. **Чтение стихотворений** про фрукты. Цель: учить слушать внимательно. Побуждать детей повторять стихи вместе с воспитателем. **Инсценировка** «У бабушке на даче». Цель: продолжать знакомить с фруктами; учить понимать сюжет игры,
			Лепка	**Тема: «Падают, падают листья…»** **Цель:** учить создавать рельефные изображения из пластилина, развивать чувство цвета, тактильные ощущения, укреплять пальчики и кисть руки. И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду ранний возраст», стр. 26.	
		Физическое развитие	Физкультура	**Занятие 3, 4** **Цель:** побуждать к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, обеспечивать охрану и укрепление здоровья. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, стр. 16.	
			Физкультура на воздухе	**Подвижная игра** **Цель:** Учить детей перешагивать из круга в круг нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте).Теплюк С.Н. « Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет,стр.99	

					принимать участие в игровой ситуации; привлекать детей к участию в рассказывании сказки. **Музыкально-ритмические движения**: «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой. Цель: учить детей выполнять элементарные танцевальные движения в такт музыке, передавать настроение; развивать чувство ритма, интерес к музыке. **Рассматривание иллюстраций на тему:** «Фрукты». Цель: способствовать умению детей рассматривать иллюстрации с изображением фруктов; побуждать детей называть знакомые фрукты. Беседа о том что фрукты перед едой надо мыть. Цель: объяснить детям зачем надо мыть фрукты перед едой. **Д/и** «Скажи ласково». Цель: упражнять в умении образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, закреплять знание фруктов. **Физкультминутка** «Компот». Цель: развивать координацию движений. **Конструирование** Тема: «Разноцветные башенки из кубиков». Цели: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу; знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным материалом. **Игровая ситуация** «Мама готовит обед для своих деток». Цель: учить детей выполнять ролевые действия, способствовать объединению игровых действий единым сюжетом; поддерживать интерес детей к игре, учить применять в игре освоенные знания и опыт. **Д/и** «На что это похоже». Цель: развивать зрительное внимание, упражнять в сравнении овощей и фруктов с геометрическими фигурами. Инструкция Б2 – 010 - ОЖЗД «Безопасность при общении с животными». Инструкция Б2 – 013 – ОЖЗД «Правила поведения с собакой»

Не	Те	О	Об	**Совместная деятельность взрослых и детей**

				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
Октябрь 2 неделя (09.10-12.10.)	«Осенние дары (Овощи)	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема: «Дид. игра «Поручения». Дид. упражнение «Вверх-вниз»** **Цель**: совершенствовать умение понимать речь; поощрять попытки осуществлять действия с предметами и называть их; помочь понять значение слов вверх-вниз, научить произносить их. В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет», стр. 32. Картинка 2 « Большие и маленькие ножки» Цель: Вызвать интерес к иллюстрации ,приучать действовать в соответствии со словами стихотворения. Е.В. Колесникова « Развитие речи детей 2-3 лет» стр.12.	Комплекс утренней гимнастики №1 Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту. **Наблюдения:** **Яблоня.** Ц е л и : учить рассматривать яблоки, которые растут на яблоне, слушать объяснения воспитателя о том, что фрукты растут на деревьях; ввести в активный словарь детей слово «фрукты». **Транспорт.** Ц е л ь : учить наблюдать за машиной, привозящей продукты в детсад, понимать, что взрослые заботятся о детях. **Плоды дуба – желуди.** Ц е л ь : ознакомить детей с тем, что на разных деревьях бывают разные плоды, они различаются по форме, цвету. **Воробышек.** Ц е л ь : закрепить знания детей о внешнем виде воробышка, его умении летать в воздухе и прыгать по земле. **Цветы на клумбе.** Ц е л ь : показать, что цветы растут на клумбе, их посадили взрослые на радость детям. **Подвижная игры:** «Солнышко и дождик». Ц е л и : закрепить правила выученной игры; продолжать развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Транспорт». Ц е л и : упражнять в беге в разных направлениях с рулем в руках; продолжать учить слышать слово воспитателя и выполнять действия согласно словам. «Добеги до дуба». Ц е л и : упражнять в беге в одном направлении; пополнить словарь детей: слово «дуб». «Воробышки и кот» (роль кота выполняет воспитатель). Ц е л ь : учить убегать после слова «Мяу!». «Догоните меня». Ц е л ь : развивать умение ориентироваться в пространстве площадки. *Упражнения на развитие мелкой моторики рук.*
		Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	**Тема: «Морковка от зайчика»** **Цель:** расширять представления об овощах, формировать доброжелательное отношение к окружающим, учить различать овощи по виду, вкусу, форме. О. А. Соломенникова «Формирование элементарных экологических представлений», стр. 7.	

			Сенсорное развитие	Занятие 2. Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр. 12.	«Сделай сам» – сделать из сухой травы веник. «Выложи узор» – выложить узор из сухих травинок. **Дидактическая игра** «Кусты и дерево». Ц е л ь : учить детей различать и запоминать строение кустов и деревьев. Элементарное детское экспериментирование Просмотр, проведение и обсуждение опыта: провести ладошкой по траве: в солнечную погоду – сухая, в пасмурную – сырая Просмотр, проведение и обсуждение опыта: из влажного песка легко делать горку, он не рассыпается. **Элементарная трудовая деятельность** Сбор опавших листьев на площадке. *Помощь воспитателю:* собрать выносные игрушки, стряхивая с них песок. **Упражнение** «Самые аккуратные». Цель: учить тщательно, мыть руки, умываться. Формировать привычку мыть руки перед едой. **Д/и** «Сборные матрешки». Цели: развивать умение различать верх и низ предмета, координировать мелкие движения кисти руки; обогащать словарный запас. **Пальчиковая гимнастика** «Я – зелёная капуста». **Беседа** «Урожай». Цель: формировать у детей представления о том, как выращивают овощи, какие растения выращивают на огороде. **Д/и** «Кто расскажет». Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах, учить различать их по внешнему виду. **Физкультминутка** «Огород» Чтение Ф. Гуринович «Огород». Цель: дать знания об овощах и месте их произрастания; учить слушать небольшие произведения. **Творческая мастерская:** лепка из пластилина «Помидоры, огурцы». Цель: учить детей скатывать из пластилина шары и «колбаски», правильно выбирать цвет материала; развивать мелкую моторику, творчество, фантазию. **Д/и** «Сложи картинку». Цель: упражнять в умении различать и называть овощи и фрукты. **Игровая ситуация** «Мама покупает овощи». Цель: учить детей обустраивать место для игры, подбирать атрибуты, брать на себя роль, выполнять игровые действия при ведущей роли педагога; активизировать в речи детей названия различных предметов, вежливые слова и выражения. **Игра** «Подбери овощи и фрукты по цвету». Цель: развивать умение узнавать и называть овощи и фрукты, группировать их по цвету. **Беседа** «Вкусно и полезно». Цель: предложить детям попробовать различить на вкус знакомые продукты (яблоко, огурец, апельсин, банан), учить называть их качества. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов.
		Художественно –эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Ветерок, подуй слегка!»** **Цель:** показать возможность создания образа «танцующего ветра», учить проводить линии, рисовать «по мокрому», создать условия для экспериментирования с линией, знакомить с синим цветом, развивать глазомер. И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду ранний возраст», стр. 31.	
			Констуиование	**Тема: «Башня»** **Цель:** закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту, подбирать флажок, учить строить по словесной инструкции, развивать речевую активность. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр 24.	

		Физическое развитие	Физкультура	**Занятие 5, 6.** **Цель:** побуждать к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, обеспечивать укрепление здоровья. Федорова С. Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 17.	**Д/и** «Найди и назови овощи на картинке». Цель: закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете. **Физкультминутка «Репка»** Цель: развивать координацию движений. Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Овощи» Цель: формировать правильный захват карандаша. **Теневой театр по сказке «Репка»**. Цель: учить детей узнавать персонажей сказки по силуэтам, называть их, подражать их голосам; учить следить за развитием сюжета, подсказывать рассказчику, какой персонаж должен появиться в данном эпизоде сказки. **Игровое упражнение** «Посадил дед репку». Цель: предложить детям посадить (вставить в прорези) овощи на грядку, способствовать развитию внимания, расширению знаний о садовых инструментах (лопата, грабли, лейка). **Слушание музыкального произведения** «Осенняя песенка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкеля. Цель: учить детей внимательно слушать, передавать свое настроение при помощи движений; поддерживать интерес детей к музыке. Рассматривание иллюстраций на тему: «Овощи». Цель: способствовать умению детей рассматривать иллюстрации с изображением овощей; побуждать детей называть знакомые овощи. **Упражнени**е «Чистые ручки». Цель: учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать их личным полотенцем. **Трудовые поручения**: уборка игрушек. Цель: учить детей интерес помогать воспитателю, выполнять несложные трудовые поручения, приучать нести ответственность за поддержание и наведение порядка на участке. Воспитывать трудолюбие. **Пальчиковая игра** «Я – зелёная капуста». Цель: развивать мелкую моторику рук. Ситуативный разговор «Вкусно и полезно». Цель: формировать представления о пользе овощей и фруктов. **Д/и** «Узнай овощ». Цель: учить детей узнавать овощ на ощупь, доставая их из «чудесного мешочка»; закрепить знание цвета и формы, умение различать вкусовые особенности овощей. **Физкультминутка** «Огород» Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. **Игровая ситуация** «Готовим ужин для зайчонка». Цель: способствовать развитию сюжета игры, расширению репертуара ролевых действий детей; учить брать на себя роль, общаться со сверстниками в ходе игры; учить использовать кукольную посуду, подбирать предметы-заместители. **Д/и** «Соберем урожай» (с использованием муляжей овощей). Цель: учить различать овощи по форме и цвету и раскладывать их в отдельные ведерки; развивать мелкую моторику рук **Инструкция** Б1-003-ОЖЗД «Что не рекомендуется делать, если ты один дома»
			Физкультура на воздухе	**Подвижная игра** **«Беги к тому, что назову».** **Цель:** напомнить детям название предметов; научить бегать «стайкой».Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет. Стр.100.	

<table>
<tr><th rowspan="2">Неделя</th><th rowspan="2">Тема недели</th><th rowspan="2">Образовател</th><th rowspan="2">Образовательная</th><th colspan="2">Совместная деятельность взрослых и детей</th></tr>
<tr><th>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</th><th>Образовательная деятельность в режимных моментах</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Октябрь 3 неделя (16.10-120.10.)</td><td rowspan="2">«Осенние дары (Грибы)</td><td>Речевое развитие</td><td>Развитие речи</td><td>Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч»
Цель: учить понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы, развивать речь. В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет»,стр 38.
Картинка 2 « Большие и маленькие ножки» (Вариант 2)
Цель: Вызвать интерес к иллюстрации ,приучать действовать в соответствии со словами стихотворения, учить рисовать дорожку по которой шагают Аня и Ваня. Е.В. Колесникова « Развитие речи детей 2-3 лет» стр.13.</td><td rowspan="2">Комплекс утренней гимнастики №2
Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.
Наблюдения:
Деревья и кусты.
Ц е л ь : учить любоваться осенними красками природы.
Осенний туман.
Ц е л ь : ознакомить с понятием «туман» – мелкие капельки воды в воздухе.
Осенние перемены
в одежде людей.
Ц е л ь : учить видеть изменения в одежде людей – все надевают теплые куртки.
Птицы.
Ц е л ь : учить объяснять, почему осенью улетают птицы в теплые края.
Осенние изменения
в природе.
Ц е л ь : ознакомить с понятием «поздняя осень».
Подвижные игры:
«По ровненькой дорожке».
Ц е л и : упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; развивать равновесие; укреплять мышцы ступней ног.
«Зайка-трусишка».
Ц е л ь : учить детей бегать в одном направлении,
стараясь догнать «зайку»,
выполнять движения в соответствии с текстом.
Подвижное упражнение «Кто дальше бросит желудь».
Ц е л и : учить детей поднимать желуди и бросать их в определенном направлении; развивать внимание, мелкую моторику рук, укреплять мышцы.
«А ну-ка достань».
Ц е л ь : учить подпрыгивать, чтобы достать листочек, который воспитатель поднял в руке.</td></tr>
<tr><td>Познавательное</td><td>Ребенок и окружающий мир</td><td>Тема: «Кукла Аня»
Цель: приучать слушать стихотворения, развивать умение поддерживать диалог, задавать вопросы, называть свои имена, вызвать положительный эмоциональный отклик.
Тимофеичева И.В, Оськина ОЕ «Развивающие игры –занятия для детей раннего возраста», стр. 10.</td></tr>
</table>

		Физическое	Физкультура	**Занятие 9, 10.** **Цель: с**пособствовать психофизическому развитию, формировать умение ориентироваться в пространстве. Федорова С. Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 18,19.	**Игровая ситуация** «Едем в автобусе». Цель: учить детей выполнять роль пассажиров, применять в игре личный опыт, взаимодействовать с кондуктором (педагогом); способствовать развитию сюжета, учить детей выбирать место для игры, подбирать атрибуты. **Игровое упражнение** «Ветерок». Цель: развивать речевое дыхание; учить медленно выдыхать через рот, сдувая легкие листики из бумаги. Чтение стихотворения В. Берестова «Октябрь». Цель: показать детям кленовый лист, предложить подумать, что случилось с листочком, о котором написано стихотворение; познакомить детей с таким явлением как листопад.

			Физкультура на воздухе	**Подвижная игра «Птички и дождик»** **Цель:** учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.102	**Практическое упражнение** «За столом». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть; учить пользоваться салфеткой. **Д/и** «Разложи картинки»(Грибы). Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча и куба. Цель: продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, учить называть форму предметов (шар, куб); развивать сенсорные возможности детей. **Обучающая ситуация** «Мы проснулись, потянулись». Цель: учить детей одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки. **Инструкция** Б6-037-ОЖЗД «Правила безопасного поведения в музыкальном зале» **Инструкция** Б6-008-ОЖЗД «Правила поведения во время одевания при выходе на прогулку. О прогулке на участке»

Неделя	Тема недели	Образовательная		**Совместная деятельность взрослых и детей**	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
Октябрь 4 неделя (23.10-27.10.)	« Домашние животные и их детеныши»	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Возле большого пня»** **Цель: у**чить понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы, развивать речь. В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет», стр. 39 Картинка 3. « Пастушок» Цель: учить произносить звукоподражательное слово ду-ду-ду, регулировать силу голоса, речевое дыхание. . Е.В. Колесникова « Развитие речи детей 2-3 лет» стр.14	Комплекс утренней гимнастики №2 Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту. **Наблюдения:** **Осенний дождь.** Ц е л и : ознакомить детей с признаками осени – частые дожди, тучки; пополнить словарь детей: слово «пасмурно». **Кошка.** Ц е л и : расширять представления о домашнем животном – кошке; воспитывать желание заботиться о животных. **Легковой транспорт на улице.** Ц е л и : ознакомить детей с транспортом, на котором мама и папа едут на работу; пополнить сло-варь детей: слово «маршрутка». **Дерево туя.** Ц е л и : ознакомить детей с вечнозелеными деревьями; обратить внимание, что у туи нет листочков. **Подвижные игры** «Баба сеяла горох». Ц е л ь : учить слышать слова текста стихотворения и выполнять движения согласно текста. «Мой веселый звонкий мяч». Ц е л ь : учить прыгать в соответствии с ритмом стихотворения, слегка сгибая ноги в коленях. «Курочка-хохлатка». Ц е л ь : учить выполнять все движения в соответствии с текстом, убегать только после слова «Мяу!». **Дидактическая игры:** «Подуй как ветер». Ц е л ь : отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с
		Познавательное	Ребенок и окружающий мир	**Тема: «Домашние животные»** **Цель:** учить различать некоторых животных, узнавать их по звукоподражанию, привлекать к рассматриванию иллюстраций. И. В. Тимофеичева, И. О. Оськина, «Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста», стр. 20.	

			Сенсорное развитие	Занятие 4. Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки. И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр. 13.	произношением звука [у]. «Светофор». Ц е л и : закрепить знание цветов (зеленый и красный), умение соблюдать правила дорожного движения; организовать игру с использованием руля. **Элементарное детское экспериментирование** «Куда дует ветер?» – эксперименты с бумажными султанчиками. Элементарная трудовая деятельность Выносить игрушки для игры в песок **Упражнени**е «Самые аккуратные». Цель: учить тщательно, мыть руки, умываться. Формировать привычку мыть руки перед едой, культурно-гигиенические навыки. **Д/и** «Где найти». Цель: совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. **Пальчиковая гимнастика** «Повстречались» Цель: развивать мелкую моторику. **Д/и** «Кто как кричит?» Цель: формировать умение имитировать голоса животных и по картинкам. **Беседа** «На бабушкином дворе». Цель: уточнить представления детей о среде обитания домашних животных, развивать умение отвечать на простейшие вопросы. Физкультминутка «Бычок» Цель: развивать координацию движения, обогащение словаря. **Разучивание потешки** «Еду-еду к бабе, к деду...». Цель: предложить детям отправиться в гости к сказочным персонажам - бабе и деду. Познакомить детей с текстом потешки. Творческая мастерская: аппликация «Крольчата». Цель: познакомить детей с техникой выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге, формировать умение придавать кусочку ваты определенную форму, распределять его в рамках контура рисунка; развивать мелкую моторику рук, воображение_. **Вкладыши** «Домашние животные». Цель: учить называть характерные особенности_. Игровая ситуация «Покормим крольчат». Цель: учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, способствовать развитию сюжета; поощрять стремление детей самостоятельно, подбирать атрибуты, учить применять в игре полученные знания, личный опыт. Знакомство с козой. Цель: познакомить детей с особенностями строения домашнего животного козы (на игрушке), чем питается, значение для человека - дает шерсть, молоко. **Д/и** «Накормим козу и козлят». Цель: научить соотносить, кому что нужно для еды (козе - корзина с травой, козленку - мисочка с молоком). **Физкультминутка** «Теленок». Цель: развивать координацию движений._ Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Домашние животные» Цель: формировать правильный захват карандаша. Рассказывание русской народной считалки «Шла коза по мостику...». Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, рассказать об использовании считалок при организации игр. **Драматизация сказки** «Волк и семеро козлят». Цель: учить инсценировать текст знакомой сказки с
		Художественно –эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Листочки танцуют»** **Цель:** учить рисовать красками, создать условия для экспериментирования с художественным инструментом, развивать чувство ритма и цвета. И. А. Лыкова «Изо деятельность в детском саду ранний возраст», стр. 33.	
			Лепка	**Тема: «Яблоко»** **Цель**: Продолжать учить скатывать из пластилина шар, развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту. И. А. Лыкова «Изо деятельность в детском саду ранний возраст».	
		Физическое развитие	Физкультура	**Занятие 11, 12.** **Цель: с**пособствовать физическому развитию, формировать умение ориентироваться в пространстве. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 19**.**	
			Физкультура на воздухе	**Подвижная игра** **«Раздувайся мой шар»** **Цель:** учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш».Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.101.	

					использованием атрибутов, применяя такие способы выразительности, как жесты, движения, мимика; упражнять в четкости произнесения звуков в словах. Рассматривание сюжетной картины «Свинья с поросятами». Цель: обогащать представления детей о домашних животных, учить называть взрослых животных и их детенышей; поощрять стремление рассказывать об увиденном на рисунках. Слушание музыкального произведения «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской. Цель: учить детей слушать музыкальные произведения, понимать их содержание; предложить детям подпевать, выполнять движения под музыку. **Д/и** «Моя козочка». Цель: закрепить знание частей тела козы, отличительные особенности ее строения - есть рожки, вымя. **Чтение рассказа** К. Ушинского «Два козлика». Цель: учить детей внимательно слушать произведение; вызвать эмоциональный отклик на сюжет рассказа. Практическое упражнение «Ложка за ложкой». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть; поощрять самостоятельность. **Познавательно-исследовательская деятельность**: «Лёгкий - тяжелый». Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые; научить определять вес предметов и группировать их по весу; активизировать словарь детей; развивать умение делать простейшие выводы; воспитывать интерес к неживой природе. **Практическое упражнение** «Платочки». Цель: учить детей пользоваться носовым платком, бумажными салфетками, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю. **Д/и** «Кто как кричит». Цель: учить правильному произношению звуков, различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам. Физкультминутка «Теленок». Цель: развивать координацию движений, обогащать словарь. Настольно-печатная игра: лото «Животные». Цель: учить различать и называть домашних и диких животных. Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей правильно выполнять упражнения с атрибутами уголка, обогащать двигательный опыт детей, стимулировать их интерес к двигательной деятельности. Заучивание потешки «Идет коза рогатая...». Цель: продолжать учить слушать и понимать содержание текста; заучить потешку наизусть, сопровождая чтение пальчиковой гимнастикой. **Инструкция** Б6-012-ОЖЗД «Правила безопасного поведения детей при спуске и подъеме по лестнице» **Инструкция** Б6–038-ОЖЗД «Правила безопасного поведения детей в спортивном зале»

Неделя	Тема недели	Образовател	Образовательная	**Совместная деятельность взрослых и детей**	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах

<table>
<tr>
<td rowspan="4">Ноябрь 1неделя
(30.10-03.11.)</td>
<td rowspan="4">«Дикие животные и птицы осенью»</td>
<td rowspan="2">Речевое развитие</td>
<td>Развитие речи</td>
<td>Тема: «Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»
Цель: учить понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы, активизировать речь. В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет», стр. 40.
Тема: Картинка « Пастушок» Цель: закреплять произносить ду-ду-ду громко и тихо, учить произносить отдельные слова из стихотворения, рисовать солнышко.
Е.В. Колесникова « Развитие речи детей 2-3 лет» стр.15.</td>
<td rowspan="4">Комплекс утренней гимнастики №1
Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.
Наблюдения:
Голуби.
Ц е л ь : обратить внимание детей на то, что голуби – тоже зимующие птицы, живут не в лесу, а рядом с людьми, но летают стайками, как и другие птицы.
Машина «скорой помощи».
Ц е л ь : продолжать ознакомление детей со спец-транспортом и пользой, которую он оказывает людям.
Прохожие.
Ц е л и : обратить внимание детей на одежду людей: в холодную погоду одежда теплая; объяснить, что надо беречь здоровье, не простужаться.
Погода.
Ц е л ь : объяснить детям, что поздняя осень – пред-
дверие зимы, поэтому погода холодная, часто бывают туманы.
Голуби.
Ц е л ь : обратить внимание детей на то, что голуби – тоже зимующие птицы, живут не в лесу, а рядом с людьми, но летают стайками, как и другие птицы.
Подвижные игры:«Птицы».
Ц е л и : побуждать детей
к выполнению правил игры; вызвать чувство удовлетворения от общения со взрослыми и одногодками в совместной игре.
«Зайка-трусишка».
Ц е л ь : учить играть роль
зайки-трусишки и убегать
от других детей.
«Воробышки и автомобиль».
Ц е л ь : учить бегать в разных направлениях, начинать бег и менять его направление по сигналу воспитателя.
«По ровненькой дорожке».
Ц е л ь : упражнять детей
в выполнении всех движений, показанных воспитателем.
Элементарное детское экспериментирование
Просмотр, проведение
и обсуждение опытов:
туман – мелкие капельки воды. Предложить бумажной салфеткой вытереть
столик, скамейку. Какой стала салфетка? (Салфетка мокрая.)
«Нарисуй дорожку» –
на влажной земле можно рисовать палочкой/
Элементарная трудовая деятельность</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="3">Познавательное развитие</td>
<td>Ребенок и окружающий мир</td>
<td>Тема: «Белочки»
Цель: создать положительный эмоциональный настрой, способствовать формированию игровой мотивации, содействовать интересу к обьектам природы, привлекать к рассматриванию иллюстраций. Тимофеичева И.О., Оськина О.Е, «Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста», стр. 87.</td>
</tr>
<tr>
<td>Сенсорное развитие</td>
<td>Занятие 1.
Цель:
Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.
Совершенствование предметных действий.
И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр.14.</td>
</tr>
</table>

		Художественно –эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»** **Цель**: вовлекать в сотворчество, вызвать желание рисовать ягодки и яблочки, развивать чувство цвета и ритма, воспитывать любознательность. И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду ранний возраст», стр. 38.	Во время одевания на прогулку самостоятельно снимать комнатную обувь и ставить ее в шкаф- воспитание самостоятельности. *Помощь воспитателю:* совместно со сверстниками разложить две веревки, делая ручеек; потом свернуть и убрать их. Покормим птиц- прививать любовь к животному миру. **Упражнение** «Водичка, водичка». Цель: учить детей умываться, мыть руки, тщательно вытираться индивидуальным полотенцем. Формировать культурно-гигиенические навыки. **Наблюдение** из окна. Цель: познакомить детей с явлениями, характерными для осени, учить называть их, обогащать речь детей прилагательными, характеризующими состояние погоды. **Пальчиковая гимнастика** «Осенью». Цель: развивать мелкую моторику рук. **Д/и** «Принеси игрушку». Цель: учить подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру. **Пальчиковая гимнастика** «Животные зимой» Цель: развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря. **Беседа** «Кто живет в лесу». Цель: учить детей рассматривать иллюстрации с изображением диких животных (волка, лисы, зайца, белки), приучать детей узнавать на картинках диких животных, называть их, выделять характерные особенности. **Физкультминутка** «Веселые зайчата». Цель: развивать координацию движений. **Чтение русской народной сказки** «Лиса, заяц и петух». Цель: помочь правильно воспринимать содержание произведения. **Практическое упражнение** «Самые аккуратные». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть. **Игровая ситуация** «Зайчата на прогулке». Цель: учить детей выполнять игровые действия, включаться в игру со взрослым, со сверстниками, использовать различные атрибуты; формировать умения выполнять элементарные ролевые действия. Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дикие животные» Цель: формировать правильный захват карандаша. **Чтение** В. Бианки «Теремок». Цель: учить детей следить за сюжетом сказки, познакомить детей с животными, живущими на деревьях, учить правильно называть их «дома»; поддерживать познавательный интерес. **Музыкально-ритмические движения**: «Где ты, зайка?», русская народная мелодия, обр. Е. Тиличеевой. Цель: учить детей выполнять движения под музыку по образцу и произвольно; развивать чувство ритма. Рассматривание альбома «Детеныши». Цель: познакомить детей с названиями детенышей лесных зверей, учить называть характерные для них действия, рассказать об их жизнедеятельности осенью. **Рассматривание картины «Птицы»**. Цели: привлечь детей к общему разговору по сюжету картины; учить различать птиц по внешнему виду, отвечать на вопросы по содержанию картины; активизировать речь детей словами: клюв, перышки, крылья, воробышек, ворона, скворец. **Д/и** «В каком домике я живу». Цели: учить подбирать домики соответственно размеру птиц, называть
			Конструирование	**Тема: «Разные дорожки (узкие)»** **Цель:** учить строить дорожки, различать постройки по цвету, играть с постройками, развивать желание общаться, учить произносить звукоподражание «би-би-би». Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр 25.	
		Физическое развитие	Физкультура	**Занятие 13, 14.** **Цель:** способствовать психофизическому развитию, формировать умение ориентироваться в пространстве. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 20**.**	
			Физкультура на воздухе	**Подвижная игра.** **«У медведя во бору»** **Цель:** учить детей действовать согласно словам текста. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с детьми 2-4 лет».стр.101.	

					цвета и геометрические фигуры, из которых они состоят (треугольник, квадрат, круг)/ **Игровая ситуация** «Птичья столовая». Цели: формировать у детей умение в ходе игры ориентироваться на сюжет, брать на себя роль, способствовать развитию игровых действий; учить детей включать в игру трудовые действия, использовать предметы-заместители. **Чтение** рассказа Е. Чарушина «Еж». Цель: познакомить с новой рассказом, формировать умение слушать молча, не отвлекаясь; познакомить с повадками ежа. **Работа в уголке сенсорного развития**: обследование мяча и куба. Цель: продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, учить называть форму предметов (шар, куб); развивать сенсорные возможности детей. **Физкультминутка** «Кормушка». Цель развитие координации движений Обучающая ситуация «Мы проснулись, потянулись». Цель: учить детей одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки. **Беседа** «Кто что ест?» Цель: закреплять знания о животных (о способах их питания), развивать мышление **Д/и** «Чья мама?». Цель: учить детей узнавать и называть детёнышей диких животных, их мам; обогащать словарный запас. Физкультминутка «Веселые зайчата». Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. **Д/и** «Собери пирамидку». Цель: познакомить с простейшими способами проверки правильности сборки пирамидки. Игровая ситуация «Кукла Маша на прогулке». Цель: формировать у детей умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой, выполнять с помощью взрослого различные игровые действия; учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. **Д/и** «Сложи матрешку». Цель: учить разбирать и складывать трехместную матрешку, ориентируясь на размер; формировать умение подбирать имена каждой матрешке. **Слушание музыки**: «Листопад», муз. Т. Попатенко. Цель: учить детей внимательно слушать произведение понимать характер музыки; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. **Игровая ситуация** «Едем в автобусе». Цель: учить детей выполнять роль пассажиров, применять в игре личный опыт, взаимодействовать с кондуктором (педагогом); способствовать развитию сюжета, учить детей выбирать место для игры, подбирать атрибуты. **Игровая ситуация** «Петрушка в гостях у медвежат в осеннем лесу». Цель: учить детей выполнять различные игровые действия, объединенные единым сюжетом, формировать начальные навыки ролевого поведения. Слушание и отгадывание описательных загадок о диких животных. Цель: учить внимательно слушать тексты загадок, понимать текст, стараться отгадать их. **Драматизация сказки** «Волк и семеро козлят». Цель: учить инсценировать текст знакомой сказки с использованием атрибутов, применяя такие способы выразительности, как жесты, движения, мимика; упражнять в четкости произнесения звуков в словах. **Инструкция** Б5-006-ОЖЗД «Правила поведения в гостях»

Неделя	Тема недели	Образова	Образовательная	**Совместная деятельность взрослых и детей**	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
Ноябрь 2неделя (7.11-10.11.)	« Детский сад, профессии, безопасное поведение в детском саду»	Речевое	Развитие речи		Комплекс утренней гимнастики №1 Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту. **Наблюдения:** **Транспорт.** Ц е л ь : продолжать знакомить детей с профессиями людей, заботящихся о детях, – водитель привез продукты на кухню. **Облака.** Ц е л и : продолжать ознакомление с природными явлениями; объяснить, что облака белые, пушистые, а тучи темные, дождевые. **Сверстники.** Ц е л и : развивать интерес к сверстникам (детям другой группы), их играм на прогулке; воспитывать доброжелательность в отношении к другим детям. **Деревья без листьев.** Ц е л ь : объяснить, что деревья всегда осенью сбрасывают листья. **Солнышко.** Ц е л и : обратить внимание детей на низкое расположение солнышка зимой; подвести их к пониманию того, что солнце светит, но не греет. **Подвижные игры**:«Угадай, где спрятано». Ц е л и : совершенствовать ходьбу в разных направлениях; развивать внимание и выдержку. Лохматый пес». Ц е л и : ознакомить с правилами новой игры; учить выдержке (не убегать до последних слов: «Он укусит вас за нос!»). «Зайка-трусишка». Ц е л ь : учить играть роль зайки-трусишки и убегать от других детей. Солнышко и дождик». Ц е л ь : учить произносить слова заклички «Солнышко» и петь «Песенку дождя» *(муз. А. Крамаренко, сл. Б. Заходера)*. **Дидактическая игра** «Добеги до клена». Ц е л ь : учить узнавать клен по памяти, находить его на участке **Пальчиковая игра** «Домик на опушке». Ц е л ь : учить понимать слова и выполнять движения л ь : учить узнавать клен по памяти, находить его на участке. **Элементарное детское экспериментирование** *Просмотр, проведение* *и обсуждение опыта:* если потрясти ветки куста, подмерзшие листья быстро осыпаются. **Игра-экспериментирование***:* подставить щечки солнечным лучам – солнце не греет **Элементарная трудовая деятельность:**
		Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	**Тема: «Солнышко и дождик»** **Цель:** вызывать интерес, положительные эмоции, побуждать к подражанию речи взрослого, учить ориентироваться по сигналу- звуку, картинке, познакомить с музыкальным инструментом – погремушка. И. В. Тимофеичева, И. О. Оськина «Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста», стр. 9.	
			Сенсорное развитие	Занятие 2. Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр. 15.	
		Художественно –эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Дождик, дождик, веселей»** **Цель:** учить изображать дождь карандашами (фломастерами), показать взаимосвязь между образом и средствами художественной выразительности, развивать чувство ритма, воспитывать интерес к познанию природы. И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду ранний возраст», стр. 33.	
			Лепка	**Тема: «Пушистые тучки»** **Цель:** учить создавать рельефные изображения из пластилина, вызвать интерес к созданию тучки, укреплять пальчики и кисть руки. И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду ранний возраст», стр. 34.	

		Физическое развитие	Физкультура	**Занятие 15, 16.** **Цель: с**пособствовать психофизическому развитию, формировать умение ориентироваться в пространстве. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», **стр. 20, 21.**	Вытряхнуть песок и собрать выносные игрушки и песочные наборы Вынести для игры большие машины Помочь собрать раскатившиеся мячи в корзину Цель: КГН, помощь взослому. **Инструкция** Б4 – 002 - ОЖЗД «Правила поведения на улице» **Инструкция** Б4 – 01 - ОЖЗД «Правила поведения в толпе» **Беседа по ПДД:** «Опасности на улице и во дворе» - учить быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях. **Безопасность:** Как избежать беды» - познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. «Берегись автомобиля» - расширять представления о правилах поведения в городе, правилах дорожного движения. «Шнуровки» Цель: формировать умение выполнять шнуровку. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность. **Игра** «Новая комната для кукол». Цель: продолжать объединять единым сюжетом игры со строительным материалом, куклами и сюжетными игрушками; подводить детей к совместным играм. **Д /и** «Найди пару». Цель: учить детей понимать суть задания, применять умение различать основные цвета, собирать предметы/ **Д/и** «Четвертый лишний». Цель: развивать внимание, активизировать словарь по теме. **Обучающая ситуация** «Платочки». Цель: учить детей пользоваться носовым платком, бумажными салфетками, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю. **Практическое упражнение** «Мы обедаем». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить правила поведения за столом, учить пользования салфеткой. **Инсценировка потешки** «Сорока-белобока». Цель: учить внимательно слушать, видеть и понимать речь воспитателя и действия, которые выполняются согласно словам текста; учить отвечать на вопросы по содержанию. **Наблюдение** «Как младший воспитатель расставляет посуду». Цели: развивать знания о предметах столовой посуды, активизировать словарь и связную речь; побуждать детей к диалогу со взрослым. **Работа в уголке физического воспитания**: самостоятельная двигательная деятельность. Цель: обогащать двигательный опыт детей, стимулировать двигательную активность, учить использовать различные атрибуты. **Д/и** «Спрячь мышку от кошки». Цели: закреплять знание основных цветов; учить действовать по указанию воспитателя (закрывать норку квадратом соответствующего цвета). **Игры с мозаикой**. Цели: учить детей выполнять узоры по образцу, подбирать детали по форме и цвету, ориентироваться в пространстве. **Практическое упражнение** «Собираемся в гости». Цели: учить детей после прогулки следить за своим внешним видом: умываться, причесываться (самостоятельно или при помощи взрослых), застегивать пуговицы; формировать осознанное отношение к порядку в прическе и
			Физкультура на	**Подвижная игра.** **«Вейся, венок»** **Цель:** учить детей водить хоровод. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.99	

					одежде. **Упражнение** «Красивые салфетки для трех поросят». Цели: Продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками. **Беседа** «Светофор – друг ребят и зверят» Цели: продолжать знакомить детей со значением светофора и его сигналами; закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, закрепить рисовать предметы круглой формы. **Д/и** «Учись быть пешеходом». Цели: формирование знаний о правилах поведения на улице. **Физкультминутка** «Пешеходы» Цели: развитие координации движений. **Игровая ситуация** «Медвежонок умывается». Цели: напомнить последовательность действий умывания, учить действовать аккуратно; воспитывать опрятность. **Чтение В. Головко** «Правила движения». Цели: воспитывать умение слушать литературные произведения, отвечать на вопросы воспитателя. **Пальчиковая гимнастика** «Дорожных правил очень много» Цели: развивать мелкую моторику рук. Обучающая ситуация «Мы проснулись, потянулись». Цели: учить детей одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать предметы одежды. **Игра – драматизация** «Зайка на дороге» Цели: продолжать знакомить детей с правила дорожного движения; развивать творческое воображение, фантазию; учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.

Неделя	Тема недели	Образова	Образова тельная	**Совместная деятельность взрослых и детей**	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
Ноябрь 3неделя (13.11-17.11.)	« Я и моя семья»	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема: «Кто ушел? Кто пришел?»** **Цель:** формировать умение четко произносить звуки *м - мь, п - пь, б - бь*, в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет», стр. 52. Тема: Картинка 4 « По ровненькой дорожке» (Вариант 1.) Цель: Приучать действовать со словами стихотворения, способствовать развитию основных движений, стимулировать самостоятельную и двигательную активность. Е.В. Колесникова « Развитие речи детей 2-3 лет» стр.16.	Комплекс утренней гимнастики №2 Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту. **Наблюдения:** **Игры детей, оборудование на другой игровой площадке.** Ц е л и : вызвать интерес к играм других детей; воспитывать доброжелательное отношение к ним. **Погода.** Ц е л ь : объяснить, что конец осени – это преддверие зимы: на улице становится холоднее. **Елка.** Ц е л ь : ознакомить детей с хвойными деревьями, зелеными и зимой (ель). **Транспорт: трактор.** Ц е л ь : продолжать ознакомление детей с машинами, помогающими людям: трактор грузит лопатой и вывозит громоздкий мусор.

		Познавательное развитие	Ребенок и окружающий	**Тема: «Петушок и его семейка»** **Цель**: расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях, формировать желание проявлять заботу о птицах. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 2-3 лет», стр.16	**Облака.** Ц е л и : продолжать ознакомление с природными явлениями; объяснить, что облака белые, пушистые, а тучи темные, дождевые. **Подвижные игры***:*«Водители». Ц е л и : упражнять в выполнении заданий воспитателя; продолжать учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. «Догоните меня». Ц е л ь : учить бегать в одном направлении, стараясь догнать убегающего. **Спортивная игра** «Кто дальше прыгнет». «Курочка и цыплята». Ц е л ь : уметь ходить стайкой и выполнять движения, показанные воспитателем. **Дидактическая игра** «Найди нашу рябину». Ц е л ь : закрепить знания названий деревьев участка Ц е л ь : упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. **Игры на звукоподражание.** Ц е л ь : закреплять умение детей подражать названным животным. **Подвижная игра** «Воробышки и кошка». Ц е л ь : учить детей выполнять правила игры – убегать после сигнала «Кошка/ **Элементарное детское экспериментирование** Для чего нужны варежки? Кукла Ванюшка без варежек. Холодно Ванюше. Наденем ему варежки? Стало Ванечке теп- ло?» **Элементарная трудовая деятельность** Помощь воспитателю*:* выносим на участок большие машины, тачки, тележки/ Собираем песочные наборы, чтоб отнести в группу/ **Конструирование** Тема: «Кровать». **Цели:** развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать умение сооружать кровать по образцу. **Работа в центе сенсорного развития**: практическое упражнение «Пуговки». Цели: учить детей застегивать крупные пуговицы на специальных рамках, одежде кукол; развивать мелкую моторику рук, формировать навыки самообслуживания. **Практическое упражнение** «Собираемся на прогулку». Цели: учить детей надевать различные предметы одежды, активизировать в речи их названия; поощрять самостоятельность, стремление быть опрятными. **Упражнение** «Чистые ручки». Цель: продолжать учить детей мыть руки, насухо вытирать их полотенцем. **Игра** «Поиграй с игрушкой». Цель: учить понимать слова «можно - нельзя»; развивать умения действовать с игрушками, выполняя поручения со словами-требованиями: «Нельзя игрушку мочить в воде». **Пальчиковая гимнастика** «Моя семья»
			Сенсорное развитие	Занятие 3. Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий. И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр. 15-16	
		Художественно –эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Лоскутное одеяло» (коллективная композиция)** **Цель:** вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла, подвести к освоению понятия «часть и целое», развивать чувство цвета, знакомить с произведениями ДПИ. И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду ранний возраст», стр. 56.	
			Конструирование	**Тема: «Разные дорожки» (повторение)»** **Цель:** учить строить дорожки, различать постройки по цвету, играть с постройками, развивать желание общаться, учить произносить звукоподражание «би-би-би». Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр 25.	
		Физическое развитие	Физкультура	**Занятия 17, 18.** **Цель:** Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 22.	

			Физкультура на воздухе	**«Вышли дети в садик»** **Цель:** уточнять знания детей о голосах; учить действовать согласно тексту стихотворения. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.103.	Цель: развивать мелкую моторику рук. **Беседа** «Моя дружная семья». Цель: формировать у детей гендерную и семейную принадлежность, учить называть членов своей семьи. **Д/и** «Узнай и назови». Цель: учить называть предметы одежды и объяснять, для кого они предназначены (женская, мужская, детская). **Физкультминутка** «Семья» Цель: развивать координацию движений. Моя семья (рассматривание семейных фотографий). Цель: дать понятие о том, что семья - это мама, папа и ребенок; способствовать тому, чтобы дети знали имена родителей. **Д/и** «Подбери платок». Цель: учить детей подбирать носовые платочки для членов своей семьи. **Физкультминутка** «Дружно маме помогаем». Цель: развитие координации движений. **Рассматривание сюжетных картин по теме** «Семья». Цель: поощрять стремление детей рассказывать о том, что они видят на картинке, активизировать в речи детей названия членов семьи. **Игровая ситуация** «Кто это?» Цель: учить детей различать на картинках людей по возрасту: дедушка, бабушка, дядя, тетя, ребенок. **Игра** «Когда это бывает?». Цель: учить детей использовать в игре свои знания о частях суток, их последовательности, названии, характерных признаках, связанных с природными явлениями и деятельностью людей. **Физкультминутка** «Семья». Цель: развивать координацию движений/ Игровая ситуация «Вежливые слова». Цель: учить детей правильно и вежливо обращаться ко взрослым. Игра с мячом «Как меня ласково называют дома». Цель: формировать трепетные и уважительные отношения к членам семьи. **Рассматривание картины** «Семья дома». Цель: помочь освоению знаний об обязанностях членов семьи, об их труде; воспитывать уважительное отношение к старшим в семье, любовь к родным/ **Игровое упражнение** «Неваляшки». Чтение стихотворения В. Степанова «Неваляшка». Цель: учить детей выполнять наклоны в стороны, движения руками, сидя на гимнастических ковриках; обогащать двигательный опыт, развивать мышцы ног и спины. **Игры с игрушками-забавами** по выбору детей. Цель: учить детей играть дружно, не ссориться, уступать, принимать во внимание желания сверстников; способствовать профилактике нервного напряжения, эмоциональной разрядке. **Игровая ситуация** «Бабушка кормит завтраком внучку». Цель: учить детей брать на себя роль, применять в игре освоенные ранее навыки, личный и игровой опыт; способствовать развитию сюжета, расширению репертуара игровых действий, активизировать речь детей. **Игра** «Выбери игрушку для девочки и для мальчика». Цель: развивать представления о своем внешнем облике, гендерной принадлежности.

					Инструкция Б3-011-ОЖЗД «Если хочешь быть здоров - закаляйся!» **Инструкция** Б3-003-ОЖЗД «Правила личной гигиены в общественных местах»

Неделя	Тема недели	Образова	Образова тельная	**Совместная деятельность взрослых и детей**	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
Ноябрь 4 неделя (20.11-24.11.)	«Лучше мамы друга нет»	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби»** **Цель: у**чить понимать, что изображено, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, активизировать речь. В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет», стр. 46. Тема: Картинка 4 « По ровненькой дорожке» (Вариант2.) Цель: Приучать действовать со словами стихотворения, способствовать развитию основных движений(ходьба, бег, приседания) , стимулировать самостоятельную и двигательную активность. Е.В. Колесникова « Развитие речи детей 2-3 лет» стр.17.	Комплекс утренней гимнастики №2 Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту. **Наблюдения:** **Сосна.** Ц е л ь : обратить внимание детей на зеленые иголки сосны; сравнить сосну с елью. **Туча на небе.** Ц е л ь : ознакомить детей с особенностями цвета туч: темная несет дождик. **Воробышки возле кормушки.** Ц е л ь : подвести детей к пониманию того, что о птицах зимой надо заботиться. **Труд дворника.** Ц е л ь : вызвать у детей желание помогать дворнику в уборке снега. **Подвижные игры***:*«Догоняем медвежонка» Ц е л ь : учить бегать в одном направлении, ориентироваться в пространстве. «Бегите к мишке». Ц е л ь : развивать умение бегать в определенном направлении, не толкая друг друга. «Зайка-трусишка». Ц е л ь : продолжать учить выполнять действия в соответствии с текстом, бегать в одном направлении, не толкая друг друга. **Дидактическая игра** «Добеги до куста». Ц е л ь : продолжать ознакомление с растениями участка. **Погода.** Ц е л ь : объяснить детям, что поздняя осень – пред- дверие зимы, поэтому погода холодная, часто бывают туманы. **Элементарное детское экспериментирование.** *Просмотр, проведение* *и обсуждение опыта:* у елки колючие иголки,
		Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	**Тема: « Котенок Пушок»** **Цель**: дать представления о домашних животных и их детёнышей; знакомить с русским бытом, формировать доброе отношение к животным. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 2-3 лет», стр.27.	
			Сенсорное развитие	Занятие 4. Цель: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр. 15-16	

		Художественно –эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Постираем полотенца»** **Цель:** учить рисовать узор, формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме, вызвать интерес к созданию коллективной композиции – белье сушится на веревочке, развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воспитывать аккуратность, чистоплотность. И. А. Лыкова ««Изодеятельность в детском саду ранний возраст», стр. 58.	а у туи? *Просмотр, проведение* *и обсуждение опыта:* рассмотреть и запомнить, какие зернышки едят воробышки. **Элементарная трудовая деятельность.** Совместно с воспитателем повесить на дерево кормушку для птиц Самостоятельно снять комнатную обувь, поставить в шкаф, достать сапожки. Насыпать хлебные крошки и зернышки в кормушку. Цель: КГН, любовь к природе. **Словесная игра** «Как я мамочку и папочку люблю» Цель: учить называть имена близких, развивать представления о семье/ **Чтение детям стихотворения** «Мамин день» Е. Благининой. Цель: учить детей слушать внимательно, не перебивая. **Упражнение** «Мы за столом». Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми при-борами, салфетками, есть аккуратно. **Игровая ситуация** «Мама кормит малыша». Цель: учить детей выполнять игровые действия, подбирать необходимые предметы, атрибуты для игры; поддерживать интерес к игре, обогащать игровой опыт, учить ориентироваться на игровые действия сверстников. **Д/и** «Подбери платок». Цель: учить детей подбирать носовые платочки для членов своей семьи. **Физкультминутка** «Дружно маме помогаем». Цель: развитие координации движений. **Пение песни «Моя мама»**, кубинская нар. мелодия, сл. В. Крючкова. Цель: учить детей воспроизводить мелодию, стараться передать в песне праздничное настроение, доброе отношение к маме. **Рассматривания сюжетных картин по теме «Семья»**. Цель: поощрять стремление детей рассказывать о том, что они видят на картинке, активизировать в речи детей названия членов семьи. **Упражнение** «Нос, умойся!». Цель: учить детей мыть руки перед едой, умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **Чтение стихотворения** «Семья». Цель: приучать слушать внимательно текст стихотворения и понимать его содержание, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию стихотворения. **Пальчиковая гимнастика** «Кто живет у нас в квартире». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. **Д/и** «Поможем маме собрать бусы». Цели: продолжать знакомить детей с формой шара, его свойствами (он катится); учить нанизывать бусины определенного цвета на нитку, развивать мелкую моторику и глазомер. **Беседа** «Маленькие помощники». Цель: учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь. **Рассказывание русской народной сказки** «Гуси-лебеди». Цель: учить детей следить за развитием сюжета по иллюстрациям, обратить внимание на то, как разговаривает девочка с другими персонажами, показать, в каком случае печка, яблонька и речка помогли детям. **Д/и** «Чья мама?»
			Конструирование	**Тема: «Разные дорожки (широкие)»** **Цель:** учить строить дорожки, различать постройки по цвету, играть с постройками, развивать желание общаться, учить произносить звукоподражание «би-би-би». Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр 25.	
		Физическое развитие	Физкультура	**Занятия 19, 20.** **Цель:** воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, обеспечивать закаливание организма. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 22, 23	
			Физкультура на	**Подвижная игра** **«Дед мороз»** **Цель:** прививать детям умения характерные движения**.** Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.103.	

					Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных, взрослых животных. Упражнение «Чистые ручки». Цель: учить детей тщательно мыть руки с мылом, проверять их чистоту, пользоваться индивидуальным полотенцем. **Игры со строительным материалом.** Цель: организовать игры детей с крупным строительным материалом, показать, как можно выполнить различные постройки. **Пальчиковая гимнастика** «Моя семья». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. **Инструкция** Б4-006-ОЖЗД «Если ты потерялся» И**нструкция** Б5-011-ОЖЗД «Опасное угощение»

Неделя	Тема недели	Образова	Образова тельная	**Совместная деятельность взрослых и детей**	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
Ноябрь 5 неделя (27.11-01.12)	«Поздняя осень»	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема: «Дид. упражнения и игры с кубиками и кирпичиками»** **Цель:** упражнять в различении и назывании цветов, выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи. В. В. Гербова «Развитие речи для детей», стр. 44. Тема: Картинка « Птички (Вариант1.) Цель: Приучать действовать со словами стихотворения, способствовать развитию основных движений(бег, приседания) , учить выполнять действия подражая взрослому.Е.В. Колесникова « Развитие речи детей 2-3 лет» стр.18.	Комплекс утренней гимнастики №2 Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту. **Наблюдения:** **Домашние животные: кошка.** Ц е л ь : обратить внимание детей на то, что у кошки теплая «шубка» – шерстка. **Деревья: ель и сосна.** Ц е л ь : ознакомить детей с разновидностями деревьев. **Птицы.** Ц е л ь : подвести к пониманию того, что о птицах надо заботиться, они прилетают на участок, клюют зернышки и крошки. **Состояние погоды.** Ц е л ь : дать понятие о том, что погода воздействует на настроение человека (светит солнышко – радостно; идет дождь, дует ветер – грустно). **Ветер.** Ц е л ь : учить замечать состояние веток во время ветра и в тихую погоду. **Подвижные игры**«У медведя во бору». Ц е л и : закрепить правила игры; совершенствовать навыки бега. «Догоните меня». Ц е л ь : учить бегать в одном направлении, стараясь догнать убегающего. «Самолеты». Ц е л ь : приучать детей внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному
		Познавательное	Ребенок и окружающий мир	**Тема: « Птички прилетели»** **Цель:** поддерживать интерес к подвижной игре, развивать мелкую моторику, закреплять умение действовать в соответствии со словами, содействовать интересу к объектам живой природы. Тимофеичева И.О., Оськина О.Е «Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста», стр. 79.	

			Сенсорное развитие	Занятие 1. Цель: Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр. 17.	сигналу. **Элементарная трудовая деятельность:** Вместе с воспитателем покормить птиц – покрошить кусочек хлеба, высыпать кр ошки птицам/ Собрать в корзину выносные игрушки птицам/ Цель: воспитывать желание помогать взрослому. **Упражнение** «Чистые ручки». Цели: учить детей аккуратно мыть руки, тщательно намыливать и промывать каждый пальчик, вытирать руки индивидуальным полотенцем. Игровая деятельность: игры с любимыми игрушками. Цели: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации. способствовать обогащению игрового опыта. **Игровая ситуация «Пришли гости»**. Цель: учить детей выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий при ведущей роли взрослого, формировать навыки ролевого поведения, умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой. **Игры малой подвижности**. Игра – забава «Наш весёлый поезд». Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **Конструирование** Тема: «Разноцветные башенки из кубиков». Цели: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу; знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным материалом. **Хороводная игра** «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой. Цели: учить детей выполнять движения под музыку, стараться передавать в движении ритмический рисунок, заканчивать движение с окончанием музыки. **Игра** «Лото» Цель: упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходство предмета с образцом и различия. **Д/и** «Сборные матрешки». Цели: развивать умение различать верх и низ предмета, координировать мелкие движения кисти руки; обогащать словарный запас. **Слушание музыкального произведения** «Осенняя песенка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкеля. Цель: учить детей внимательно слушать, передавать свое настроение при помощи движений; поддерживать интерес детей к музыке. **Игровая ситуация** «Приготовим обед для кукол». Цель: учить детей подбирать игрушки, предметы- заместители, объединять игровые действия в единую последовательность; формировать интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе. **Д/и «Найди лишнее»** Цель: формировать навык объединять предметы по одному признаку и выделять из них лишнее. **Беседа с** детьми об осени. Цель: развивать умение различать изменения в природе поощрять желание отвечать на вопросы воспитателя. **Д/и** «Такой листочек». Цель: формировать цветовое восприятие развивать интерес к объектам
		Художественно –эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Вот какие у нас птички»** **Цель:** показать возможность получения изображения с помощью ладошек, вызвать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования, подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком, развивать восприятие, воспитывать интерес к сотворчеству. И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду ранний возраст», стр. 78.	
			Лепка	**Тема: «Вкусные угощения»** **Цель:** вызвать интерес к лепке угощений, учить лепить шар, показать разнообразие форм кондитерских изделий, развивать чувство формы, мелкую моторику. И. А. Лыкова ««Изодеятельность в детском саду ранний возраст», стр.48.	
		Физическое развитие	Физкультура	**Занятие 21, 22** **Цель:** воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, обеспечивать закаливание организма. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», **стр.**23.	
			Физкультура на воздухе	**Подвижная игра** **«Собачка и воробьи»** **Цель:** закреплять знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.104.	

					природы. **Физкультминутка** «Листочки» Цель: развивать координацию движений. **Упражнение** «Самые аккуратные». Цель: учить тщательно, мыть руки, умываться. Формировать привычку мыть руки перед едой, культурно-гигиенические навыки. **Д/и** «Подбери крышку». Цель: развивать навыки классификации и сопоставления предметов. **Пальчиковая гимнастика** «Осенние листья» Цель: развивать мелкую моторику рук. Пальчиковый кукольный театр по сказке «Курочка ряба». Цели: предложить детям рассмотреть кукол, познакомить их с персонажами сказки; учить следить за развитием сюжета, формировать интерес к чтению, к произведениям устного народного творчества. **Рассматривание иллюстраций** «Времена года». Цель: учить замечать, что изменилось на картине (при рассматривании книжки-раскладушки «Осень»); развивать эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества природных объектов осени. **Конструирование** Тема: «Высокая башенка из кубиков». Цели: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу; знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным материалом. **Беседа** «Во что мы одеваемся осенью». Цель: подводить детей к пониманию того, какие изменения происходят осенью, учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека. **Д/и** «Собери жёлтые листочки». Цель: формировать цветовое восприятие, развивать интерес к объектам природы, к листопаду. **Физкультминутка** «Листики осенние» Цель: развивать координацию движений. **Д/и** «Что бывает у осени». Цель: учить выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены осенние объекты природы. **Чтение стихотворения** О. Высотской «Холодно». Цель: познакомить со стихотворением; учить отвечать на вопросы воспитателя; развивать речь; побуждать повторять за воспитателем отдельные слова. **Практическое упражнение** «За столом». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, использовать столовые приборы, активизировать в речи названия предметов посуды, вежливые слова. **Инструкция** Б6-025-ОЖЗД «Охрана жизни и здоровья детей при играх с мелким конструктором и мозаикой, материалом для развития мелкой моторики рук» **Инструкция** Б6-019 –ОЖЗД «Правила безопасного поведения при просмотре видеофильмов, мультфильмов, слайдов, презентаций».

Неделя	Тема недели	Образовательная область	Образовательная деятельн	Совместная деятельность взрослых и детей	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	**Образовательная деятельность в режимных моментах**
Декабрь1 неделя (04.12.-08.12.)	**«Зима.Зимующие птицы»**	**Познавательное развитие**	**Ребенок и окружающий мир**	Мониторинг	**<u>Комплекс утренней гимнастики</u>** № 8 Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту **<u>Наблюдения:</u>** Сосна. Ц е л ь : обратить внимание детей на зеленые иголки сосны; сравнить сосну с елью. Туча на небе. Ц е л ь : ознакомить детей с особенностями цвета туч: темная несет дождик Снежинка. Ц е л ь : рассказать, что снежинки – это замерзшие капельки дождя. Воробышки возле кормушки. Ц е л ь : подвести детей к пониманию того, что о птицах зимой надо заботиться. Труд дворника. Ц е л ь : вызвать у детей желание помогать дворнику в уборке снега. **<u>КГН:</u>** «Водичка, водичка». Цели: учить детей умываться, мыть руки, тщательно вытираться индивидуальным полотенцем «Правила поведения за столом». Цель: учить детей как нужно вести себя за столом во время приема пищи, закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды, учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой. «Самые аккуратные», «Чистые ручки». Цели: учить детей самостоятельно снимать одежду, обувь, убирать вещи в шкафчик; напомнить детям о необходимости мыть руки после прогулки, учить тщательно намыливать, хорошо промывать и насухо вытирать руки. **<u>Инструктажи</u>** Инструкция Б2-002-ОЖЗД «Безопасность на льду. Правила поведения на льду водоема» Инструкция Б6-018-ОЖЗД «Правила поведения на прогулке зимой» **<u>Беседа по ОБЖ</u>** **<u>Подвижные игры</u>**: *Подвижная игра* «Догоняем медвежонка» Ц е л ь : учить бегать в одном направлении, ориентироваться в пространстве. *Подвижная игра* «Мой веселый звонкий мяч». Ц е л ь : организовать разучивание усложненного варианта – с прыжками и бегом *Подвижная игра* «Бегите к мишке». Ц е л ь : развивать умение бегать в определенном направлении, не толкая друг друга *Подвижная игра* «Воробышки и автомобиль». Ц е л и : закрепить знание правил игры; упражнять в беге врассыпную *Подвижная игра* «У медведя во бору». Ц е л и : ознакомить с правилами игры; совершенствовать навыки бега. **<u>Элементарное детское экспериментирование</u>** *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* у елки колючие иголки, а у туи?
			Развитие речи	Мониторинг	
			Сенсорное развитие	Мониторинг	
		Художественно – эстетическое развитие	**Рисование**	Мониторинг	
			Лепка	Мониторинг	
		Физическое развитие	**Физкультура**	Мониторинг	
			Физкультура на воздухе	Мониторинг	

					Просмотр, проведение и обсуждение опыта: мячи катятся с горки, а некруглые предметы катятся? *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* снежинка на теплой ладошке становится капелькой воды. *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* рассмотреть и запомнить, какие зернышки едят воробышки *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* снег можно лепить, сгребать, из снега можно делать горку. **Элементарная трудовая деятельность** Самостоятельно снять комнатную обувь, поставить в шкаф, достать сапожки Разгрести снег, прочистить тропинку на участке Насыпать хлебные крошки и зернышки в кормушку **Помощь воспитателю** Совместно с воспитателем повесить на дерево кормушку для птиц Вынести на площадку корзину с песочными наборами **Дидактические игра** Д/и «Цветные варежки». Цели: учить детей подбирать предмет по цвету и величине; развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук; воспитывать интерес к игре. Д/И«Я собираюсь на прогулку». Цель: формировать умение одеваться в соответствии с временем года Д/и «Лови снежок». Цель: учить бросать и ловить мягкий мяч, развивать координацию движений. Д/и «Снежинки». Цель: учить группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки) сенсорное развитие. **Пальчиковая гимнастика** «Дикие животные». Ц е л и : развивать мелкую моторику пальцев; закрепить знания о диких животных **Чтение стихотворения, сказки** М. Познанской «Снег идёт». Цели: познакомить детей со стихотворением; учить отвечать на вопросы воспитателя; развивать речь, память. Е. Благининой «Захрустела льдинка». Цель: учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Чтение сказки «Заяц и лиса». Цели: учить следить за развитием сюжета, эмоционально отзываться на сказочные события, называть персонажей сказки; формировать интерес к чтению, к устному народному творчеству. Чтение стихотворения А. Прокофьева «Все бело». Цели: обратить внимание детей на снежное убранство деревьев, кустарников, учить видеть красоту зимнего пейзажа; учить понимать поэтические образы, прививать интерес и любовь к поэзии **Конструирование** Игры с крупным строительным материалом: постройка башни из кубиков. Цель: учить детей выполнять постройку из 4-5 кубиков, подбирать флажок по цвету верхнего кубика «Дорожка для матрешки». Цели: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность, знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичики), вариантами расположения строительных форм на плоскости (выкладывать «кирпичики» плашмя и приставлять их друг

					к другу узкой короткой стороной) в процессе с настольным строительным материалом. **Игровая ситуация** «Чистюли». Цель: учить детей тщательно мыть руки, способствовать повышению самостоятельности детей. «Игрушки вернулись с прогулки». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать одежду; развивать мелкую моторику рук **Настольный кукольный театр** «Кот, петух и лиса» Цели: учить детей наблюдать за развитием событий; предложить детям проговаривать повторяющиеся реплики петушка, обсудить, как ему нужно было поступить, чтобы не попасть в опасную ситуацию. «Заяц и лиса». Цели: учить детей передавать элементарные действия персонажей, использовать реквизит, детали костюмов; формировать умение подражать движениям животных, передавать настроение персонажей сказки. **Беседы** «Что такое снег?». Цель: знакомить детей с особенностями снега - белый, холодный, лепится в комки, тает в тепле, превращается в воду «Что мы делаем зимой» Цели: продолжать знакомить детей со временем года «Зима»; развивать речь, память; воспитывать любознательность **Ситуация общения**«Вот зима кругом бело». Цель: закреплять представление о признаках зимы: идёт снег, он лежит на земле, на деревьях. «Можно ли зимой есть снег?». Цель: развивать навыки здорового образа жизни; воспитывать стремление заботиться о своем здоровье. «Мишка поел снег (сосульки) и простудился». Цель: формировать знания о здоровьесберегающем поведении **Творческая мастерская: работа с** раскрасками коллективная работа «Зимушка-зима». Цели: учить детей скатывать шарики из ваты, украшать их при помощи серебристой краски, мишуры; обогащать представления детей о зимних явлениях природы; развивать мелкую моторику рук. **Физкультминутка** «Снежинка»Цель: развитие координации движений «С неба падают снежинки»Цель: развитие координации движений

Неделя	**Тема недели**	*Образовательная область*	**Образовательная деятельнос**	**Совместная деятельность взрослых и детей**	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	**Образовательная деятельность в режимных моментах**

Декабрь 2 неделя (11.12.-15.12.)	«Домашние птицы»	Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	Мониторинг	**Комплекс утренней гимнастики** № 8 Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту **Наблюдения:** Снегопад. Ц е л ь : закрепить знание о том, что темные тучи зимой приносят снег. Деревья: ель и сосна. Ц е л ь : ознакомить детей с разновидностями деревьев. Домашние животные: кошка. Ц е л ь : обратить внимание детей на то, что у кошки теплая «шубка» – шерстка. Зимние игры старших детей. Ц е л ь : продолжать прививать дружелюбное отношение к детям других групп. Птицы. Ц е л ь : подвести к пониманию того, что о птицах надо заботиться, они прилетают на участок, клюют зернышки и крошки. **КГН:** «Аккуратные ребята». Цели: учить детей тщательно мыть и вытирать руки, формировать привычку выполнять необходимые гигиенические процедуры после прогулки; воспитывать опрятность, поощрять стремление действовать самостоятельно. «Медвежонок умывается». Цель: учить детей умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем «Водичка, водичка». Цель: учить детей умываться, мыть руки, тщательно вытираться индивидуальным полотенцем. **Инструктажи** Инструкция Б5-013-ОЖЗД «Как можно познакомиться, извиниться, попросить прощения» Инструкция Б5 - 003 – ОЖЗД «Правила поведения в библиотеке и музее» Беседа по ОБЖ **Подвижные игры**: *Подвижная игра* «Снежинки». Ц е л ь : совершенствовать ритмическую ходьбу и бег по кругу. *Подвижная игра* «У медведя во бору». Ц е л и : закрепить правила игры; совершенствовать навыки бега. *Подвижная игра* «Догоните меня». Ц е л ь : учить бегать в одном направлении, стараясь догнать убегающего *Подвижная игра* «Самолеты». Ц е л ь : приучать детей внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. *Подвижная игра* «Снежинки». Ц е л и : закрепить знание правил игры; совершенствовать ритмическую ходьбу и бег по кругу. **Элементарное детское экспериментирование** *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* поймать снежинку на ладошку. Куда делась снежинка? *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* круглые снежки катятся с горки, а некруглые? **Элементарная трудовая деятельность** Самостоятельно снять комнатную обувь, поставить в шкаф, достать сапожки
			Развитие речи	Мониторинг	
			Сенсорное развитие	Мониторинг	
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Мониторинг	
			Лепка	Мониторинг	
		Физическое развитие	Физкультура	Мониторинг	
			Физкультура на воздухе	Мониторинг	

					Собрать в корзину выносные игрушки **Помощь воспитателю** Совместно с воспитателем собрать большие лопаты и занести их в группу Совместно с воспитателем разгрести большими лопатами тропинку на участке Вместе с воспитателем покормить птиц – покрошить кусочек хлеба, высыпать крошки птицам **Дидактические игра** «Что ты видишь». Цель: учить рассматривать картинки, называть действия, которые выполняют животные (прыгает, бежит, спит). Кто как кричит?». Цель: развивать голосовой аппарат, закрепить навыки звукоподражания. «Передай перчатку». Ц е л ь : развивать внимания, умение передавать и принимать предмет «Узнай дерево». Цели: учить узнавать дерево по стволу, по ветвям, их расположению, по цвету и качествам поверхности коры. **Пальчиковая гимнастика** «Волк и заяц» Цель: развивать мелкую моторику рук. «Белка». Цель: развивать мелкую моторику рук. **Игровая ситуация** «Зайчата на прогулке». Цели: учить детей выполнять игровые действия, взаимодействовать в игре со взрослыми и сверстниками; способствовать объединению игровых действий в единый сюжет; стимулировать активизацию речи, поддерживать интерес к сюжетной игре. «В гостях у елочке». Цель: учить видеть и правильно называть дерево ель и ее признаки: зеленая, есть ствол, ветки, иголки и шишки «Кролик серенький, зайка беленький». Цели: знакомить детей со строением тела животных; уточнить названия частей тела; формировать бережное отношение к животному миру «Научим Катю обедать». Цель: учить есть первое, и вторе блюдо с хлебом, не брать пищу руками из тарелки, мясное блюдо есть с гарниром, пользоваться салфеткой. **Чтение стихотворения** Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка». Цели: учить детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, называть знакомых персонажей сказки, отвечать на элементарные вопросы по содержанию сказки с опорой на иллюстрации Рассказывание бурятской сказки «Снег и заяц». Цели: продолжать знакомить детей с приметами весны, с изменениями, которые происходят в жизни животных; учить следить за развитием сюжета, понимать содержание сказки Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Белка». Цели: познакомить с белкой и её детёнышами; учить слушать рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы Русская народная сказка «Маша и медведь». Цели: учить детей следить за развитием сюжета, сопоставлять фрагменты сказки с иллюстрациями, отвечать на вопросы по содержанию; прививать интерес к чтению, к устному народному творчеству. **Настольный театр**: украинская народная сказка «Рукавичка». Цели: познакомить детей с

					содержанием сказки, учить следить за ходом событий, запоминать героев сказки; способствовать профилактике эмоционального перенапряжения **<u>Беседы</u>** «Как дикие звери проводят зиму в лесу». Цели: дать детям представление о том, что зима для всех трудное время года, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время «Мой внешний вид». Цели: формировать у детей культурно-гигиенические навыки после прогулки, учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой; активизировать в речи соответствующие понятия. **<u>Малоподвижная игра</u>** «Зайка беленький умывается». Цель: учить внимательно слушать слова игры, выполнять движения согласно тексту. **<u>Рассматривание картины</u>** «Елочка в лесу». Цели: учить видеть изображение на картине, понимать содержание нарисованного (заинька под елкой) **<u>Творческая мастерская:</u>** Коллективная аппликация «Зайка беленький». Цели: познакомить детей с новой техникой, учить комкать бумагу, скатывать ее в шар; показать детям, как из подготовленных ими бумажных шариков образуется единое изображение; развивать мелкую моторику пальцев, сенсорные возможности, воображение. **<u>Физкультминутка</u>** «Встал зайчонок на пенек».Цель: развитие координации движений «Лесные звери»Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. «Лесные звери»Цель: развитие координации движений.

Неделя	Тема недели	Образовательная область	Образовательная деятельно	Совместная деятельность взрослых и детей	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
Декабрь 3 неделя (18.12.-22.12)	«Зимние забавы»	Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	**Тема : « У кормушки»** **Цель:**дать элементарные представления о кормушках для птиц, формировать доброе отношение к птицам , желание заботиться о них. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 2-3 лет», стр. 11.	**<u>Комплекс утренней гимнастики</u>** № 8 Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту **<u>Наблюдения:</u>** Воробьи .Ц е л ь : учить называть части тела птиц и их действия. Состояние погоды .Ц е л ь : дать понятие о том, что погода воздействует на настроение человека (светит солнышко – радостно; идет дождь, дует ветер –

			Развитие речи	**Тема: «Дид. упр. «Выше-ниже, дальше- ближе»** **Цель:** упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении, развивать память. В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет»,стр. 49 **КАРТИНКА 6.** Сова(Вариант**1)Цель:** Приучать действовать в соответствии с текстом стихотворения. Способствовать развитию основных движений (бег). Учить выполнять движения, следуя образцу взрослого, подражая ему. Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры. Колесникова « Развитие речи детей 2-3 лет».20стр	грустно). Работа дворника. Ц е л ь : учить видеть, понимать и объяснять действия человека, убирающего снег. Снег. Ц е л ь : закрепить знания об особенностях снега: холодный, в тепле тает, лепится, белый. Грузовая машина. Ц е л ь : закрепить знания об основных частях грузовой машины: кузов, большие колеса, кабина, окна. **КГН:** Упражнение «Нос, умойся!». Цели: учить тщательно, мыть руки, лицо, пользоваться индивидуальным полотенцем; воспитывать стремление следить за своим внешним видом Упражнение «Умываемся, закаляемся». Цель: продолжать учить детей аккуратно умываться. **Инструктажи** Инструкция Б6-009-ОЖЗД «Как вести себя возле Новогодней елки» Инструкция Б6 – 021- ОЖЗД «Правила безопасности во время зимних забав» **Беседа по ОБЖ** «Как вести себя во время прогулки зимой». Цель: закрепить у детей знания правил поведения на прогулки зимой. **Подвижные игры:** *Подвижная игра* «Воробышки и кот». Ц е л ь : учить бегать в разных направлениях, начинать бег и менять его направление по сигналу воспитателя. *Подвижная игра* «Воробышки и автомобиль» (закрепить правила игры). Ц е л ь : учить бегать в разных направлениях, начинать бег и менять его направление по сигналу воспитателя. *Подвижная игра* «Зайка-трусишка». Ц е л ь : учить детей бегать в одном направлении, стараясь догнать «зайку», выполнять движения в соответствии с текстом. *Подвижная игра* «По ровненькой дорожке». Ц е л ь : учить детей шагать друг за дружкой по тропинке на участке, внимательно слушать слова воспитателя и выполнять движения в соответствии с текстом. *Подвижная игра* «Воробышки и кот» (роль кота предложить выполнить ребенку). Ц е л ь : учить бегать в разных направлениях, начинать бег и менять его направление по сигналу. **Элементарное детское экспериментирование** *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* подсушенный хлебушек крошить легче, чем мягкий. *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* легко ли по глубокому снегу тянуть грузовые машины? А саночки? *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* снежинки не тают на варежках, но
			Сенсорное развитие	Занятие 1 Цель: Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр. 17	
		Художественно –эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Снежок порхает, кружится»** **Цель:** учить создавать образ снегопада, закреплять умение рисовать ватными палочками, познакомить с белым цветом, показать оттенки синего цвета, развивать чувство цвета и ритма. И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду ранний возраст», стр. 40.	
			Лепка	**Тема: «Вкусные угощения»** **Цель:** вызвать интерес к лепке угощений, учить лепить шар, показать разнообразие форм кондитерских изделий, развивать чувство формы, мелкую моторику. И. А. Лыкова ««Изодеятельность в детском саду ранний возраст», стр.48	
		Физическое развитие	Физкультура	**Занятие 23, 24.** **Цель:** способствовать психофизическому развитию, учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», **стр.**23, 24. .	

			Физкультура на воздухе	**Подвижная игра** **«Собачка и воробьи»** **Цель:** закреплять знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. **Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.104**	становятся капелькой воды на теплой ладошке **<u>Элементарная трудовая деятельность</u>** Совместно с воспитателем вынести большие машины для игры Самостоятельно достать из шкафа штанишки и надеть их **<u>Помощь воспитателю</u>** Совместно с воспитателем разгрести снег большими лопатами Совместно с воспитателем собрать и занести большие лопаты в группу Совместно с воспитателем вынести корзину **Игровая ситуация** «Зимние забавы». Цель: с помощью картинок познакомить детей с зимними развлечениями. «Куклы в гостях у зайчат». Цель: продолжать учить детей сервировать стол чайной игрушечной посудой, активизировать в речи соответствующую лексику, обращаться с просьбами, использовать вежливые слова и выражения; учить аккуратно, переливать воду в различные емкости «Зимой на горке» Цель: формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье **<u>Дидактические игры</u>** Елочки и грибки».Цель: научить чередовать предметы по цвету. «Подбери ведро и пуговицы снеговику». Цели: продолжать учить детей определять цвет предмета и подбирать другие предметы такого же цвета. **<u>Пальчиковая гимнастика</u>** «Зимние забавы» Цель: развивать мелкую моторику рук. **<u>Чтение стихотворения</u>** Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Как на горке снег, снег…». Цели: учить детей запоминать стихотворное произведение с опорой на наглядность; вызвать эмоциональный отклик на стихотворение; формировать представление о зиме как о времени года. Чтение И. Бурсова «Хитрые санки». Цели: расширять представления о зимних развлечениях, развивать чуткость к художественному слову. **<u>Кукольный театр</u>** спектакля по русской народной сказке «Зимовье зверей». Цели: учить детей следить за развитием сюжета, подпевать героям при исполнении знакомых песен, отвечать на их вопросы; поддерживать интерес детей к театрализованной деятельности **<u>Беседы</u>** «Зимние забавы». Цель: вызывать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложиться на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность. «Как много интересного бывает зимой». Цель: сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы Как много интересного бывает зимой». Цель: сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы. **Рассматривание картины**

					«Зимние развлечения». Цели: учить вести общий разговор по сюжетной картине, отвечать на вопросы по ее содержанию, четко проговаривать знакомые слова; развивать способность понимать речь взрослого Рассматривание сюжетной картины «Кто, что делает?». Цель: продолжать развивать умение детей отвечать на вопросы, поставленные воспитателем. **Творческая мастерская:** поделки из манной крупы «Снеговик». Цели: продолжать знакомить детей с техниками выполнения поделок из круп, учить набирать манку и аккуратно насыпать ее на смазанную клеем поверхность заготовки; развивать мелкую моторику пальцев. **Физкультминутка** «Наша елка велика» Цель: развитие координации движений «Снеговик» Цель: развитие координации движений «Давай, дружок» Цель развитие координации движений, обогащение словаря.

Неделя	Тема недели	Образовательная область	Образовательная деятельно	Совместная деятельность взрослых и детей	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
Декабрь 4 неделя (25.12.-	«Новый год. Мастерская	Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	**Тема: «Петушок и его семейка»** **Цель**: расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях, формировать желание проявлять заботу о птицах. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 2-3 лет», стр.16	**Комплекс утренней гимнастики** № 8 Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту **Наблюдения:** Труд няни. Ц е л ь : дать понятие о том, что няня заботится о детях, приносит им еду из кухни, кормит детей, содержит в чистоте кухонную, и столовую посуду. Комнатные растения

			Развитие речи	**Тема: «Кто ушел? Кто пришел?»** **Цель:** формировать умение четко произносить звуки *м - мь, п - пь, б - бь*, в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет», стр. 52. **КАРТИНКА** 7. НОЖКИ(ВАРИАНТ **1)** ВАРИАНТ **1** **Программное содержание** Приучать действовать в соответствии со словами стихотворения. Способствовать развитию основных движений (бег, прыжки, приседания). Учить выполнять движения, следуя образцу взрослого. Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры Колесникова « Развитие речи детей 2-3 лет». стр.22	в уголке природы. Ц е л и : вспомнить с детьми, названия цветов в уголке природы; рассказать, что необходимо растениям для нормального роста. Зимние деревья. Ц е л и : закрепить знание строения деревьев; учить подбирать имена прилагательные к слову «дерево» (например: зимнее, сказочное, красивое, сильное). Праздник Масленицы. Ц е л и : обратить внимание воспитанников на то, как старшие дети празднуют Масленицу – проводы зимы, как украшены все участки; рассказать, что дети разыскивают Весну-красавицу; организовать угощение блинами. Голуби. Ц е л и : продолжать ознакомление детей с зимующими птицами; обратить внимание детей на то, как птицы греются у люков. **<u>КГН:</u>** Игровая ситуация «Медвежонок умывается». Цели: учить детей умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, формировать культурно-гигиенические навыки Упражнение «Чистюли». Цель: учить детей тщательно мыть руки, способствовать повышению самостоятельности детей. Упражнение «Чистые ручки». Цели: учить детей аккуратно мыть руки, тщательно намыливать и промывать каждый пальчик, вытирать руки индивидуальным полотенцем. **<u>Инструктажи</u>** Инструкция Б1-005-ОЖЗД «Если загорелся телевизор!» Инструкция Б6-020-ОЖЗД «Правила пожарной безопасности в новогодние праздники» **<u>Беседа по ОБЖ</u>** **<u>Подвижные игры</u>**: *Подвижная игра* с шишками. Ц е л ь : продолжать развивать внимание и координацию движений; формировать навык повторения слов игры за взрослым, способствовать получению удовольствия от игры *Подвижная игра* «Дети в лесу». Ц е л и : совершенствовать навыки ходьбы и бега; воспитывать внимание, развивать ловкость. *Подвижная игра* «У медведя во бору». Ц е л и : закрепить правила новой игры; развивать умение бегать, не толкая друг друга. *Физические упражнения.* Птицы 1. Птицы летают. 2. Воробышки прыгают. 3. Птицы клюют зернышки.
			Сенсорное развитие	Занятие 2 Цель:Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр. 18	
		Художественно –эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Лоскутное одеяло» (коллективная композиция)** **Цель:** вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла, подвести к освоению понятия «часть и целое», развивать чувство цвета, знакомить с произведениями ДПИ. И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду ранний возраст», стр. 56.	
			Конструирование	**Тема: «Разные дорожки» (повторение)»** **Цель:** учить строить дорожки, различать постройки по цвету, играть с постройками, развивать желание общаться, учить произносить звукоподражание «би-би-би». Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр 25.	
		Физическое развитие	Физкультура	**Занятие 25, 26.** **Цель:** формировать умения в основных видах движений, побуждать к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, совершенствовать грациозность, выразительность движений, обеспечивать охрану и укрепление здоровья. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», **стр.** 25.	

			Физкультура на воздухе	**Подвижная игра** **«На ёлку»** **Цель:** научить детей имитировать характерные движения зверей. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.105.	4. Напугала кошка – птички улетают. 5. Птицы отдыхают на веточке **Элементарное детское экспериментирование** *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* сравнение иголок ели и сосны: чем похожи и в чем различие? *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* мокрый снег лепится в большие и маленькие комья. Мы слепили снежки, Дружно все играть пошли **Элементарная трудовая деятельность** Самостоятельно спускаться по ступенькам без помощи взрослых; Собрать в корзину выносные игрушки; Самостоятельно снять комнатную обувь, поставить в шкаф, достать сапожки; **Помощь воспитателю** Совместно с воспитателем большими лопатами сгрести снег со скамеек и стола; Совместно с воспитателем занести большие лопаты в группу. **Дидактические игра** Снегурочкины друзья». Цели: вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности «Что в мешке у Деда Мороза» Цели: учить чётко произносить звуки З,С в разных частях слова, называть предмет, его качества и свойства. «Подбери варежку». Цели: закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками. «Где что можно делать?» Цель: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной **Пальчиковая гимнастика** «Дедушка Мороз» Цель: развивать мелкую моторику рук «Подарки» Цель: развивать мелкую моторику рук «Здравствуй, Дедушка Мороз!». Цель: развивать мелкую моторику рук **Чтение стихотворения** Чтение А. Барто « В защиту Деда Мороза». Цель: учить воспринимать текст без опоры на наглядную ситуацию Составление рассказа по картинке «Хоровод». Цели: создание условий для речевого развития детей; обогащения их словарного запаса по теме «Новый год». **Беседы** Упражнение «Умываемся, закаляемся». Цель: продолжать учить детей аккуратно умываться. Рассматривание иллюстраций «Новогодние чудеса». Цели: продолжать знакомить детей с традициями украшения

					домов, квартир, улиц города в праздник, с атрибутами Нового года; создавать праздничное настроение **<u>Творческая мастерская:</u>** лепка из соленого теста «Игрушки на елку». Цели: упражнять детей в раскатывании круглых шариков разных размеров, совершенствовать круговые движения рук при раскатывании; показать детям, как можно украсить поделки **<u>Физкультминутка</u>**«Подарки Деда Мороза» Цель: развитие координации движений «Мороз Красный» Цель: развитие координации движений «Ой, Мороз Красный» Цель: развитие координации движений «Подарки Деда Мороза» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.

Неделя	Тема недели	Образовательная область	Образовательная деятельно	**Совместная деятельность взрослых и детей**	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	**Образовательная деятельность в режимных моментах**
Январь 2 неделя (9.01.-12.01.)	««Народное творчество:	Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	**Тема: «Теремок»** **Цель:** приучать слушать художественный текст, эмоционально реагировать на содержание, формировать умения вступать в диалог, задавать вопросы «кто?», ждать ответ, отвечать за игровой персонаж. Тимофеичева И.О., Оськина О.Е,«Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста», стр. 45.	**<u>Комплекс утренней гимнастики</u>** № 9 активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту **<u>Наблюдения</u>** **Природные явления.** Ц е л ь : обратить внимание детей на явления природы: холодный дождь, туман, капельки воды на кустах, на асфальте лужи. **Комнатные и уличные растения.** Ц е л и : объяснить детям, почему на улице растения

			Развитие речи	**Тема: «Дидактическая игра «Подбери перышко».** **Цель:** учить различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы за воспитателем. В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет», стр. 56 **КАРТИНКА 8.** ПАЛЬЧИКИ(ВАРИАНТ **1)** ВАРИАНТ 1 Программное содержание Способствовать развитию движений кистей рук, развитию речи. Упражнять в умении согласовывать слова и движения кистей рук. Уметь выполнять движения, следуя рисунку, образцу взрослого. Стимулировать речевую и двигательную активность в ситуации игры. Колесникова « Развитие речи детей 2-3 лет». стр 24	голые, а в комнате зеленые; дать понятие о том, какие условия необходимые для развития и роста растений. **Птицы на участке.** Ц е л ь : учить распознавать по внешнему виду воробышка и ворону, находить сходства и отличия (есть клюв, перышки, крылья, хвост, летают, но воробышек маленький, прыгает, чирикает, ворона большая, важно ходит, каркает). **Труд взрослых (дворник).** Ц е л и : продолжать знакомить детей с трудом взрослых; подвести к пониманию того, что взрослые в детсаду заботятся о детях. **Дуб и ель.** Ц е л и : совместно с детьми сравнить дуб и ель зимой; учить видеть, понимать отличия (голое – зеленое, без листьев – с иголками); предложить детям подумать, какое дерево грустное, а какое радостное. **<u>КГН:</u>** Упражнение «Чистые ручки». Цели: учить детей тщательно и аккуратно мыть руки, формировать стремление соблюдать правила личной гигиены **<u>Инструктажи</u>** Инструкция Б6-027 –ОЖЗД «Правила поведения за столом» Инструкция Б6-029 –ОЖЗД «Правила поведения в умывальной и туалетной комнате» **<u>Подвижные игры:</u>** *Подвижная игра* «Догони зайчика». Ц е л ь : развивать умение детей бегать, не мешая друг другу. *Подвижная игра* «Зайчики и лисички». Ц е л ь : учить детей быстро ориентироваться и двигаться в заданном направлении. *Спортивные игры* «Зайки перебегают», «Какой из зайцев выше прыгает». Ц е л ь : упражнять в беге и прыжках на двух ногах. *Подвижная игра* «По ровненькой дорожке». Ц е л ь : учить детей выполнять движения в соответствии со словами воспитателя. *Подвижная игра* «Самолеты». Ц е л и : разучить новую игру; упражнять в беге в разных направлениях. **<u>Элементарное детское экспериментирование</u>** *Обсуждение* «Где легче спрятаться зайчику: в кустах или у дерева?» *Просмотр, проведение* *и обсуждение опыта:* погладь березу – кора гладкая. А у клена? *(Шершавая.)* **<u>Элементарная трудовая деятельность</u>**
			Сенсорное развитее	Занятие 3 Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — один И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр. 19	
		Художественно –эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Колобок покатился по дорожке»** **Цель:** учить создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики, развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук, воспитывать интерес к изображению сказочных героев.И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст», стр	
			Лепка	**Тема: «Мебель для матрешек» (кроватка)** **Цель**: учить строить мебель для матрешек, учить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали, учить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы	

		Физическое развитие	Физкультура	**Занятие 27, 28.** **Цель:** формировать умения в основных видах движений, побуждать к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, совершенствовать грациозность, выразительность движений, обеспечивать охрану и укрепление здоровья. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 26.	Совместно с воспитателем вынести корзину с игрушками; Самостоятельно достать из шкафа штанишки и надеть их; Вынести для игры большие машины **<u>Помощь воспитателю</u>** Совместно с воспитателем разгрести снег большими лопатами; Совместно с воспитателем собрать и занести большие лопаты в группу **<u>Дидактические игра</u>** «Весёлые матрёшки». Цель: учить группировать предметы по количеству «Пригласим матрешек в гости». Цели: учить детей соотносить предметы по величине, цвету производить сравнение различными способами Собери матрёшку». Цели: побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предметов одинакового размера. **<u>Рассматривание иллюстрации</u>** Ю. Васнецова к потешке «Заинька, выйди в сад». Цели: вызвать эмоциональный отклик на потешку, желание ее слушать и проговаривать слова, внимательно рассматривать иллюстрацию и замечать детали изображения, созданного художником. **<u>Пальчиковая гимнастика</u>** «Матрешка». Цель: развивать мелкую моторику рук **<u>Чтение стихотворения</u>** 3. Медведевой «Матрешка». Цели: учить детей внимательно слушать стихотворение, в ходе повторного чтения выбирать упоминаемых в произведении матрешек, ориентируясь на их цвет и размер Знакомство с потешкой «Пошёл котик на торжок…». Цели: помочь детям понять содержание услышанного; учить обыгрывать потешку «Пошёл котик на торжок…»; воспитывать умение слушать и воспроизводить слова из текста. **<u>Беседы</u>** «Принесли матрёшки расписные ложки!». Цель: познакомить с некоторыми предметами декоративно-прикладного творчества и их назначением. Знакомство с дымковской игрушкой «Индюк». Цель: познакомить детей с народными промыслами, с дымковской игрушкой. **<u>Творческая мастерская:</u>** Игра-драматизация по сказке «Волк и семеро козлят». Цели: учить детей передавать действия персонажей сказки, выразительно проговаривать их реплики; предложить детям обыграть различные ситуации с участием героев сказки, познакомить с моделями безопасного поведения в каждой из них Игра-драматизация по русской народной потешке «Пошел котик на Торжок». Цели: формировать у детей интерес к звучащему слову, вызвать эмоциональный отклик, желание принимать участие в драматизации. **<u>Хороводная игра</u>** «Ходит Ваня», русская народная мелодия. Цели: учить детей выполнять танцевальные движения под музыку, передавать характер мелодии; приобщать детей к культуре русского народа.
			Физкультура на воздухе	**Подвижная игра** **«Коза рогатая»** **Цель:** учить детей выполнять действия в соответствии со словами стихотворения. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.106.	

					<u>Физкультминутка</u> Народная игрушка». Цель: развитие координации движений. «Ванька-встанька» Цель: развитие координации движений «Народная игрушка» Цель: развитие координации движений

Неделя	Тема недели	Образовательная	Образовательная деятельно	**Совместная деятельность взрослых и детей**	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	**Образовательная деятельность в режимных моментах**
Январь 3 неделя (15.01.-19.01.)	«Какой я? Что я знаю о себе?»	Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	**Тема: «Зимняя прогулка»** **Цель:** поддерживать игровую мотивацию, учить рассматривать картину , отвечать на вопросы, учить звукоподражанию, способствовать развитию речевого выдоха, поощрять попытки повторять стихотворения. Тимофеичева И.О., Оськина О.Е «Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста», стр. 49.	**<u>Комплекс утренней гимнастики</u>** № 9 активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту **<u>Наблюдения:</u>** **Машины.** Ц е л ь : ознакомить детей с разновидностями машин: грузовые, легковые; их назначением: специальные **Тучи.** Ц е л ь : обратить внимание на то, какие тучи по размеру, плывут ли они по небу или стоят на месте. **Воробышки.**

			Развитие речи	**Тема: «Рассматривание сюжетной картины» «Катаем шары»** **Цель:** учить понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы, активизировать речь.В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет» стр. 57. КАРТИНКА 9. ЦВЕТЫ(ВАРИАНТ **1)** **Программное содержание** Способствовать развитию движений кистей рук, развитию речи. Упражнять в умении согласовывать слова и движения кистей рук. Учить выполнять движения, следуя образцу взрослого. Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры. Колесникова « Развитие речи детей 2-3 лет».стр 26	Ц е л и : закрепить в речи детей слово «стайка»; обратить их внимание на то, что воробьи летают стайками, садятся на кусты, деревья. **Снегопад.** Ц е л ь : ознакомить детей с новым для них явлением природы – снегопад. **Труд дворников.** Ц е л ь : обратить внимание детей на тяжелую работу дворников зимой – уборка снега. **<u>КГН:</u>** Упражнение «Полотенце пушистое». Цель: учить правильно, пользоваться полотенцем, вешать его на место Упражнение «Моем руки». Цель: учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло, пользоваться индивидуальным полотенцем Упражнение «Аккуратные зайчата». Цель: учить детей тщательно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, помещать его в свой шкафчик **<u>Инструктажи</u>** Инструкция Б4 – 007 - ОЖЗД «Как вести себя с незнакомцем» Инструкция Б7– 01 – ОЖЗД «Правила пользования Интернетом. 10 советов для детей» **<u>Подвижные игры:</u>** *Подвижная игра* «Воробышки и автомобиль». Ц е л ь : учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. *Подвижная игра* «Догоните меня». Ц е л ь : учить бегать в одном направлении, стараясь догнать убегающего *Подвижная игра* «По ровненькой дорожке». Ц е л ь : упражнять детей в выполнении движений, показываемых воспитателем. *Подвижная игра* «Самолеты». Ц е л и : закрепить знание правил новой игры; упражнять в беге в разных направлениях. **<u>Элементарное детское экспериментирование</u>** *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* варежки сняли, варежки надели. Без варежек ручки мерзнут, а в варежках ручкам тепло. *Просмотр, проведение* *и обсуждение опыта:* поймать снежинку на варежку и на ладошку. Куда делась снежинка с ладошки? *Просмотр, проведение* *и обсуждение опыта:* слепить снеговика. Почему сегодня снежные комья лепятся? **<u>Элементарная трудовая деятельность</u>** Совместно с воспитателем вынести корзину с игрушками
			Сенсорное развитее	Занятие 4 Цель:Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много. И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр. 19	
		Художественно –эстетическое развитие	Рисование	**Тема: « Угощайся, зайка»** **Цель:** продолжать знакомить с особым видом рисования- раскрашиванием картинок, вызвать интерес к дополнению контурного рисунка- изображать любое угощение для персонажа, продолжать учить рисовать кистью, развивать восприятие. И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду ранний возраст», стр.53.	
			Лепка	**Тема: «Нос для снеговика»** **Цель:** продолжать учить скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки, развивать внимание и восприятие.Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2–3 лет», стр. 6.	

		Физическое развитие	Физкультура	**Занятия 29, 30** **Цель:** формировать умения в основных видах движений, побуждать к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, совершенствовать грациозность, выразительность движений, обеспечивать охрану и укрепление здоровья. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», **стр.** 26. .	Вынести большие машины для игры Самостоятельно достать из шкафа штанишки и надеть их **<u>Помощь воспитателю</u>** Совместно с воспитателем разгрести снег большими лопатами Совместно с воспитателем собрать и занести большие лопаты в группу **<u>Дидактические игра</u>** « Что у тебя, а что у куклы?». Цель: закрепить знания детей о частях тела. «Где спрятался котенок?». Цель: учить детей понимать предложно-падежные конструкции, искать спрятанные педагогом предмет, называть найденные игрушки «Мальчики и девочки». Цель: развивать умение сравнивать, обобщать, речь, внимание; формировать любознательность. «Ручки, ножки, огуречик вот и вышел человечек». Цель: Развивать умение детей выкладывать человечка из готовых форм. **<u>Пальчиковая гимнастика</u>** «Пальчик». Цель: развивать мелкую моторику рук. «Наши пальчики». Цель: развивать мелкую моторику рук. **<u>Чтение стихотворения</u>** Чтение потешки «Вот наши ручки». Цель: продолжать знакомить с малыми формами фольклора; закрепить знание частей тела человека. Н. Саксонской «Где мой пальчик?» Цель: познакомить детей с произведением, учить повторять слова стихотворения за воспитателем, называя свое имя вместо имени героини стихотворения. Поддерживать интерес к чтению **<u>Беседы</u>** «Кто я?». Цель: дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма; вызвать у ребенка потребность рассказать о себе. «Для чего нужны руки?». Цель: продолжать формировать представление детей о строении и назначении рук. **<u>Творческая мастерская:</u>** Пальчиковый кукольный театр по сказке «Курочка ряба». Цель: предложить детям рассмотреть кукол, познакомить их с персонажами сказки; учить следить за развитием сюжета лепим из соленого теста. Цель: познакомить детей с новым пластичным материалом для лепки - соленым тестом, показать способы работы с ним. Настольный кукольный театр по сказке «Колобок». Цель: предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними. Учить следить за развитием действия, вызвать эмоциональный отклик. **<u>Музыкально-ритмические движения</u>** Музыкальная игра «Ноги и ножки» Цель: развивать умение детей различать темп музыки, реагировать на изменение темпа сменой видов движений; развивать чувство ритма **<u>Физкультминутка</u>** «Головою три кивка». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.
			Физкультура на воздухе	**Подвижная игра«Мыши водят хоровод»** **Цель:** упражнять детей в выполнении движений. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.109	

					«Мы ногами топ-топ» Цель: развивать координацию движений «Головою три кивка». Цель: развитие координации движений

Неделя	Тема недели	Образовательная область	Образовательная деятельно	**Совместная деятельность взрослых и детей**	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	**Образовательная деятельность в режимных моментах**
Январь 4 неделя (22.01.-26.01.)	«Профессии»	Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	**Тема: «Теремок»** **Цель:** приучать слушать художественный текст, эмоционально реагировать на содержание, формировать умения вступать в диалог, задавать вопросы «кто?», ждать ответ, отвечать за игровой персонаж. Тимофеичева И.О., Оськина О.Е,«Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста», стр. 45.	**Комплекс утренней гимнастики** № 9 активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту **Наблюдения: Поведение кошки.** Ц е л и : вызвать желание детей заботиться о животном, покормить его; объяснить, что кошке зимой очень холодно, она ищет теплое место в подвале детсада. **Зимние развлечения старших детей.** Ц е л ь : учить называть действия старших детей: лепят снежные комочки, играют

			Развитие речи	**Тема: «Дидактическая игра «Подбери перышко».** **Цель:** учить различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы за воспитателем. В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет», стр. 56 **КАРТИНКА 10.** ШАРИК(ВАРИАНТ **1)** **Программное содержание** Способствовать развитию движений кистей рук. Учить выполнять движения, следуя рисунку, образцу взрослого. Учить делать длительный выдох. Колесникова « Развитие речи детей 2-3 лет».стр 29	в снежки, катаются на санках. **Состояние погоды.** Ц е л ь : учить замечать, понимать и называть состояние погоды: ветреная, снежная, тихая, морозная, солнечная. **Деревья за окном.** Ц е л ь : сравнить голые, заснеженные деревья с комнатными растениями **Зимние явления – снег, снегопад.** Ц е л ь : учить понимать взаимосвязь между состоянием погоды и одеждой и поведением людей **<u>КГН:</u>** Упражнение «Кукла Соня умывается». Цели: учить детей аккуратно мыть руки и лицо, пояснить, зачем нужно тщательно вытираться Упражнение «Чистота - залог здоровья». Цели: продолжать учить детей тщательно мыть руки и лицо, вытирать их индивидуальным полотенцем Упражнение «Водичка, во Цели: продолжать учить детей умываться, тщательно мыть и вытирать руки; активизировать в речи названия предметов гигиены. **<u>Инструктажи</u>** Инструкция Б5 – 004 - ОЖЗД «Правила поведения детей при посещении магазина» Инструкция Б4 – 004 - ОЖЗД «Правила поведения в автобусе во время экскурсий» **<u>Подвижные игры:</u>** *Подвижная игра* «Кот Васька». Ц е л и : упражнять в беге в одном направлении; развивать быстроту движений; расширять словарный запас *Подвижные игры* совместно со старшими детьми. Ц е л ь : способствовать проявлению доброжелательного, уважительного отношения к старшим детям, желания играть с ними. *Подвижная игра* «У медведя во бору». Ц е л и : закрепить знание правил игры; совершенствовать навыки бега. *Подвижная игра* «Догоните меня». Ц е л ь : учить бегать в одном направлении, стараясь догнать убегающего. **<u>Элементарное детское экспериментирование</u>** *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* попробовать пальчиком лед. Какой он? Лед очень скользкий *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* почему не набирается песок в лопаточку?
			Сенсорное развитее	Занятие 1 Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр.20	
		Художественно –эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Колобок покатился по дорожке»** **Цель:** учить создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики, развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук, воспитывать интерес к изображению сказочных героев.И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст», стр. 50	
			Лепка	**Тема: «Мебель для матрешек» (кроватка)** **Цель:** учить строить мебель для матрешек, учить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали, учить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы	

		Физическое развитие	Физкультура	**Занятие 27, 28.** **Цель:**формировать умения в основных видах движений, побуждать к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, совершенствовать грациозность, выразительность движений, обеспечивать охрану и укрепление здоровья.С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», **стр.** 26.	*Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* можно ли убрать лед со скамейки? Почему? **<u>Элементарная трудовая деятельность</u>** Вывозить большими машинками снег с участка Самостоятельно снять комнатную обувь и поставить ее в шкаф Совместно с воспитателем вынести большие машины и тачки для игры на улице **<u>Помощь воспитателю</u>** Совместно с воспитателем собрать большие лопаты, надевая их на веревку Совместно с воспитателем занести игрушки в группу **<u>Дидактические игра</u>** «Кому что нужно для работы». Цели: развивать знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда «Кто что делает?». Цели: расширять представления детей о деятельности людей разных профессий, учить называть их профессиональные действия, орудия труда. «Кому что нужно для работы?». Цели: формировать знания детей о том, какие инструменты, атрибуты, нужны представителям разных профессий «Кто что делает?». Цели: знакомить детей с трудовыми операциями, учить называть различные профессии и соответствующие им трудовые действия **<u>Пальчиковая гимнастика</u>** «Пекарь» Цели: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. «Портнихи» Цели: развивать мелкую моторику рук **<u>Чтение стихотворения</u>** Чтение С. Маршак. «Плохой молоток и непослушные гвозди». Цели: приобщать детей к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые стихотворения; обсуждать наиболее интересные Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь». Цели: Учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации Чтение стихотворения Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться». Цели: побуждать детей эмоционально откликаться на художественный текст, включаться в общение со взрослыми; обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия. **<u>Беседа по ОБЖ</u>**«Опасные предметы». Цели: дать представления о предметном мире, о материалах и оборудовании, необходимых для труда человека, о безопасном их использовании. **<u>Беседы</u>** «Кто рядом со мной!». Цели: учить внимательно рассматривать картинки; показывать на картинке сотрудников детского сада. «Все профессии важны»
			Физкультура на воздухе	**Подвижная игра** **«Ладушки-оладушки»** **Цель:** учить детей по -разному хлопать в ладоши; вести счет:»Раз,два». Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.108.	

					Цели: расширение представлений детей о профессиях, расширять представления о профессиях людей и их особенностях, орудиях труда, необходимых в работе «Кто нас лечит?» Цели: познакомить детей с работой медсестры и врача, дать понятие о том, что врачи заботятся о здоровье взрослых и детей. Беседа о профессии повара. Цели: дать представление о профессии повара, учить узнавать и называть предмет посуды, учить называть их профессиональные действия, орудия труда. **Творческая мастерская:** Творческая мастерская: аппликация из стикеров на свободную тему. Цели: учить детей подбирать детали аппликации по форме и цвету, аккуратно наклеивать их на заготовку; учить отвечать на вопросы о своей работе. Игра-инсценировка по сказке «Маша и медведь» Цели: учить детей следить за развитием сюжета, речью рассказчика, передавать действия персонажей при помощи кукол; поддерживать интерес к театрализованной игре, произведениям устного народного творчества. **Хороводная игра** **Физкультминутка** «Шофер». Цели: развитие координации движений, обогащение словаря. «Строители». Цели: развитие координации движений, обогащение словаря.

Неделя	Тема недели	Образовательная	Образовательная деятельно	**Совместная деятельность взрослых и детей**	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	**Образовательная деятельность в режимных моментах**
Январь 5 неделя (29.01.-02.01.)	«Одежда. Головные уборы. Обувь.»	Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	**Тема: «Рыбки»** **Цель**: создать благоприятный эмоциональный настрой и игровую мотивацию, содействовать интересу к объектам природы; приучать слушать стихотворения, договаривать слова за воспитателем. И. В. Тимофеичева, О. Е. Оськина «Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста, стр.17.	**Комплекс утренней гимнастики** № 9 активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту **Наблюдения:** **Собака.** Ц е л и : обратить внимание детей на то, какая ухоженная собака, которую выгуливают хозяева; довести до понимания детей, что собака – домашнее животное, друг человека. **Транспорт.** Ц е л ь : учить наблюдать за машиной, привозящей продукты в детсад, понимать,

			Развитие речи	**Тема: «Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»** **Цель:** учить различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстника по голосу; рассматривать раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет», стр. 61. **КАРТИНКА 11 -1**. НА ПРИЕМЕ У ВРАЧА(ВАРИАНТ **1)** **Программное содержание** Учить открывать широко рот и удерживать в таком положении несколько секунд. Учить произносить звук [а] по подражанию. Добиваться длительного произнесения звука la]. Колесникова « Развитие речи детей 2-3 лет».стр 30	что взрослые заботятся о детях. **Плоды ясеня.** Ц е л ь : объяснить, что на разных деревьях разные плоды, они различаются по форме, цвету; плоды ясеня называются «крылатки». **Ворона.** Ц е л ь : закрепить знания детей о внешнем виде вороны, особенностях ее поведения: летает в воздухе, важно ходит по земле. **Трактор, убирающий снег.** Ц е л ь : продолжать ознакомление детей со спецтранспортом, который облегчает труд человека. **<u>КГН:</u>** Продолжать учить детей аккуратно мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, насухо вытираться полотенцем и вешать его на свое место. Упражнение «Умываться нам не лень». Цели: продолжать учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем; развивать культурно-гигиенические навыки. «Моем руки». Цели: формировать у детей привычку мыть руки перед едой, учить тщательно, намыливать руки, промывать их водой, насухо вытирать полотенцем **<u>Инструктажи</u>** Инструкция Б5-005-ОЖЗД «Правила поведения у врача» Инструкция Б6–010-ОЖЗД «Как играть в спортивные игры?» **<u>Подвижные игры:</u>** *Подвижная игра* «Лохматый пес». Ц е л ь : учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро меняя направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаться. *Подвижная игра* «Котята и щенята» (дети поделены на подгруппы). Ц е л ь : учить детей исполнять роль щенят и котят, ползать на четвереньках, сопровождая свои движения звукоподражанием. *Подвижная игра* «Лохматый пес». Ц е л и : закрепить знание правил игры; учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. *Подвижное упражнение* «Пружинки». Ц е л ь : учить детей приседать, выпрямляться и подпрыгивать на двух ногах. **<u>Элементарное детское экспериментирование</u>** Из плодов ясеня сконструировать самолетик **<u>Элементарная трудовая деятельность</u>** Собрать выносные игрушки, стряхнув с них снег Самостоятельно достать из шкафа брюки и сапоги Сделать (вылепить) большую снежную горку для катания кукол
			Сенсорное развитее	Занятие 2 Цель:Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много. И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр.21	
		Художественно –эстетическое развитие	Рисование	**Тема: « Баранки-калачи»** **Цель:** вызвать интерес к рисованию бубликов-баранок, продолжать учить рисовать круг, закрепить технику и правила пользования кистью, развивать глазомер, воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст», стр. 55.	
			Лепка	**Тема: « Бублики-баранки»** **Цель:** вызвать интерес к лепке баранок и бубликов, формировать умение раскатывать цилиндр и замыкать в кольцо, показать варианты оформления лепных изделий, развивать восприятие формы, мелкую моторику. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст», стр. 54.	

		Физическое развитие	Физкультура	**Занятия 33, 34** **Цель:** способствовать психофизическому развитию, учить выразительности движений, обеспечивать закаливание организма. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», **стр.** 28. .	**<u>Помощь воспитателю</u>** Совместно с воспитателем собрать большие лопаты и занести их в здание детского сада Совместно с воспитателем убрать снег на участке **<u>Дидактические игра</u>** Д/И: «Что на картинке назови» Цель: обогащение словаря по теме недели. Д/и «Найди по описанию». Цели: Учить соотносить описательный рассказ с изображением на картинке (картинки одежды Д/и «Разноцветные крышечки» Цель: закрепить умение находить и называть нужный цвет; развивать мелкую моторику пальцев рук **<u>Пальчиковая гимнастика</u>** «Рыбка в озере живет». Цель: развивать мелкую моторику **<u>Чтение стихотворения, сказки</u>** Чтение М. Клокова «Рыбка плавает в водице». Цели: познакомить детей с новым произведением; продолжать учить внимательно слушать стихотворение, развивать мелкую моторику рук, выполняя пальчиковую гимнастику под это стихотворение. Чтение А. Барто «Сто одёжек» Цель: продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Развивать эмоциональную отзывчивость на произведение художественной литературы. Приобщение детей к поэзии Чтение русской народной сказки «Волк и лиса». Цель: учить детей слушать внимательно и запоминать содержание сказки **<u>Беседы</u>** Беседа о необходимости одежды, обуви, головных уборов. Цель**:** обобщить и систематизировать знания детей по теме. Беседа об одежде. Цель: формирование представлений о том, что следует одеваться по погоде. Закрепить представления об одежде. **<u>Физкультминутка</u>** «Рыбка». Цель: развитие координации движений «Пять маленьких рыбок ныряли в реке». Цель: развитие координации движений.
			Физкультура на воздухе	**Подвижная игра** **«Паровозик».** **Цель:** учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.108	

Неделя	Тема недели	Образовательная	Образовательная	**Совместная деятельность взрослых и детей**	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	**Образовательная деятельность в режимных моментах**

Февраль 1 неделя (05.02.-09.02.)	«Спорт. Виды спорта.»	Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	**Тема: «Наземный транспорт: трамвай, поезд»** **Цель:** у ч и т ь называть составные части наземного транспорта, сравнивать предметы, ра з в и в а т ь внимание, мелкую моторику, умение слушать литературные произведения. З. А. Ефанова «Познание предметного мира», стр.36.	**<u>Комплекс утренней гимнастики</u>** № 11 Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту **<u>Наблюдения:</u> Снегопад.** Ц е л ь : закрепить понятие «снегопад»; дать представление о свойствах снега: белый, холодный, лепится, тает в теплых ладошках **Труд дворников после снегопада.** Ц е л ь : дать детям представление о том, что без труда дворников людям было бы трудно жить – много снега, тяжко передвигаться. **Транспорт.** Ц е л и : объяснить, как трудно было бы жить без транспорта; обратить внимание детей на то, что люди едут на работу на транспорте: троллейбусе, автобусе, метро. **Зимующие птицы.** Ц е л ь : обратить внимание детей на то, что птицы живут вблизи людей, они надеются на помощь людей в зимний снежный период. **Прохожие.** Ц е л и : отметить, что одежда у прохожих теплая, потому что на улице зима; обратить внимание детей на то, что люди заняты своими делами, вместе с детьми предположить, кто куда спешит. **<u>КГН:</u>** Закрепить правила поведения за столом. Развивать умения пользоваться солфеткой Упражнение «Мойте руки перед едой». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки с мылом. **<u>Инструктажи</u>** Инструкция Б4 – 009 - ОЖЗД «Меры безопасности при обнаружении незнакомых предметов» Инструкция Б4-005-ОЖЗД–2012 «Если тебе на улице повстречался незнакомый человек» **<u>Подвижные игры:</u>** *Подвижная игра* «Мой веселый звонкий мяч». Ц е л ь : учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, согласовывать движения со словами *Подвижная игра* «Лови, кидай, упасть не давай!». Ц е л ь : учить детей бросать мяч друг другу снизу двумя руками и ловить его. *Подвижная игра* «Догоните меня». Ц е л и : упражнять в беге по площадке в одном направлении; развивать умение не толкать друг друга во время бега. *Подвижная игра* «Мой веселый звонкий мяч». Ц е л и : закрепить знание правил игры; продолжать учить прыгать с продвижением вперед,
			Развитие речи	**Тема: «Дид. игра «Устроим кукле комнату». Дид. упр. на произношение звуков «д», «дь»** **Цель:** упражнять в правильном назывании предметов мебели ; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет», стр. 62. КАРТИНКА 12. Волк с волченком (Вариант **1)** **Программное содержание** Познакомить с диким животным — волком и его детенышем — волчонком. Колесникова « Развитие речи детей 2-3 лет». стр 32	
			Сенсорное развитее	Занятие 3 Цель: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 22	

		Художественно –эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Рассказывание без наглядного сопровождения»** **Цель:** развивать способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном варианте. В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет», стр. 61.	согласовывать движения со словами. **<u>Элементарное детское экспериментирование</u>** *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* подставим личико под снег. Почему на лице нет сугроба? *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* рассматриваем крупу, которую насыпаем в кормушку. Какая мельче? Какая крупнее? **<u>Элементарная трудовая деятельность</u>** Учимся самостоятельно надевать штанишки и обувь для прогулки Убираем снег на участке детскими лопатами Собираем выносные игрушки в корзину Кормим птичек: насыпаем зернышки в кормушку, крошим хлеб Выносим корзину с мячами для игры на улице **<u>Дидактические игра</u>** «Мой, моё, моя» Цель: Упражнение в правильном употреблении притяжательных местоимений мой ,моя, моё. «Чтобы не болеть». Цель: учить называть знакомые предметы личной гигиены. «Волшебный мешочек». Цели: учить детей на ощупь узнавать игрушки, различать форму, качества поверхности, правильно называть игрушки. «Можно – нельзя». Цель: учить детей использовать слова «можно» и «нельзя» в соответствии с ситуацией «Оденем куклу Машу на прогулку». Цель: учить последовательности одевания на прогулку, продолжая сюжет игры с куклой Машей. **Рассматривание картинок** с разными видами спорта Цель: - дать детям представления о видах спорта Рассматривание иллюстраций,Барто А. «Девочка чумазая» Рассматривание иллюстраций к сказке К. И. Чуковского «Доктор Айболит». Цели: вызвать интерес к сказке, учить называть зверюшек, героев сказки, внимательно рассматривать иллюстрации, слушать описание взрослого. **<u>Пальчиковая гимнастика</u>** «Водичка». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. «Быть здоровыми хотим». Цель: развивать мелкую моторику. **<u>Чтение стихотворения</u>** «Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»». Цель: Расширение «читательского» опыта детей. Чтение «Сказка про мыло» Д. Даскалова. Цели: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни. **<u>Беседы</u>** «Моя семья и физкультура». Цель: вызвать желание общаться, делиться впечатлениями о занятиях спортом в семье. «Вредная и полезная пища». Цель: Формирование представлений о здоровом образе жизни. Формирование представлений о полезной и вредной пище.
			Лепка	**Тема: «Вот какие у нас мостики»** **Цель**: вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4-х «брёвнышек», учить проводить прямые линии рядом с другими, упражнять в технике рисования кистью, развивать чувство формы и ритма, воспитывать самостоятельность. И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду ранний возраст», стр. 71.	
		Физическое развитие	Физкультура	**Занятия 35, 36** **Цель:** способствовать психофизическому развитию, учить выразительности движений, обеспечивать закаливание организма. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», **стр.** 28, 29.	
			Физкультура на воздухе	**Подвижная игра** **«Заинька выйди в сад»** **Цель: учить детей действовать в соответствии со словами взрослого.** **Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.107.**	

					Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!». Цель: формировать представления детей о пользе витаминов и продуктах содержащих их, учить заботиться о своем здоровье. **Игровая ситуация** Проблемная ситуация «Почему у медвежонка зубы болят»: Что случилось с медвежонком? чтение потешки «Не плачь!». Цели: учить детей задавать вопросы персонажу, говорить слова сочувствия, сопереживать; формировать начальные представления о здоровом образе жизни. «Хрюша заболел». Цели: учить детей брать на себя роль, применять в игре личный опыт; в качестве участника игры знакомить детей с игровыми действиями, учить подбирать атрибуты, называть инструменты, которыми пользуется врач. **Театрализованная игра** по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». Цели: учить детей выполнять характерные действия по передаче сюжета произведения, работать над повышением выразительности речи, мимики, жестов; воспитывать желание быть опрятными, чистыми. **Творческая мастерская:** лепка на тему «Витаминки». Цели: учить детей скатывать из пластилина предметы различной формы по образцу, познакомить с техниками скатывания и сплющивания пластилина; развивать мелкую моторику рук, обогащать представления о форме и цвете предметов. **Конструирование**: Игры с крупным строительным материалом. Цели: учить детей выполнять постройки по образцу, побуждать использовать постройки в играх; развивать пространственные представления, воображение. **Физкультминутка** «Зарядка».Цель: развитие координации движений «Глазки».Цель: развитие координации движений

Неделя	Тема недели	Образовательная	Образовательная деятельно	**Совместная деятельность взрослых и детей**	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	**Образовательная деятельность в режимных моментах**

Февраль 2 неделя (12.02.-16.02.)	«Транспорт»	Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	**Тема: «Солнышко, солнышко выгляни в окошко»** **Цель**: дать представления о весенних изменениях в природе; формировать интерес к явлениям природы; учить передавать образ солнца в рисунке. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 2-3 лет, стр. 31.	**<u>Комплекс утренней гимнастики</u>** № 11 Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту **<u>Наблюдения:</u>** **Самолет.** Ц е л и : обратить внимание детей на то, как высоко летают самолеты, выше облаков; предложить послушать их звук; показать след, который оставляет после себя самолет. **Состояние погоды.** Ц е л ь : обратить внимание детей на то, что если в морозный день бывает солнышко, то оно только светит, но еще не греет. **Игры старших детей.** Ц е л ь : обратить внимание воспитанников на то, что старшие дети играют дружно, выполняют все правила игр, проговаривают слова **Поведение птиц – воробьев.** Ц е л и : предложить детям покормить птиц; закрепить знание особенностей их поведения: веселее чирикают, прыгают; найти сходство птицы с самолетом – есть крылья, летают в небе. **Состояние погоды.** Ц е л ь : учить детей наблюдать за погодой, слушать объяснения воспитателя: солнце – ясная, солнечная погода, снег – пасмурная, снежная. **<u>КГН</u>**: Игровая ситуация «Научим куклу Катю умываться». Цель: продолжать учить правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем Упражнение «Водичка, водичка». Цели: учить детей тщательно мыть руки, вытирать руки индивидуальным полотенцем; формировать привычку мыть руки по мере необходимости Упражнение «Моем руки перед едой». Цели: обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки перед едой, продолжать учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их. **<u>Инструктажи</u>** Инструкция Б4–012-ОЖЗД «Обеспечение безопасности при перевозке в автомобильном транспорте» Инструкция Б4 – 003 - ОЖЗД «Правила поведения во время экскурсий по городу» **<u>Подвижные игры:</u>** *Подвижная игра* «Самолеты». Ц е л ь : учить бегать врассыпную, не толкая друг друга. *Спортивные упражнения:* «Птицы», «Машем крыльями», «Мы воробышки», «Пьем воду», «Сыпем крошки», «Клюём зернышки», «Полетели-полетели».
			Развитие речи	**Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки « Ай, ду-ду, ду-ду,ду-ду..»** **Цель**: познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр М. Булатова) и песенкой – присказкой. В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет», стр. 66. **КАРТИНКА 13.** Корова с теленком(Вариант **1)** **Программное содержание** Познакомить с домашним животным — коровой и ее детенышем — теленком. Учить произносить их название. Колесникова « Развитие речи детей 2-3 лет». стр 34	
			Сенсорное развитее	Занятие 4 Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много — мало, мало — много. И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 22	
		Художественно –эстетическое	Рисование	Тема: « Лошадка на лугу» Цель: Создать положительный эмоциональный настрой,учить рисовать красками, короткие вертикальные линию И.В Тимофеичева,О.Е. Оськина « Ладушки» Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста» стр 24	

			Конструирование	Тема: «Автобус и грузовик» Цель: поупражнять в способах конструирования, учить различать детали, называть их, развивать желание конструировать, способствовать речевой активности, учить разбирать постройки, складывать детали на середине стола.Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр 27**.**	Ц е л ь : учить детей точно имитировать движения птиц *Подвижная игра* «Зайка-трусишка». Ц е л ь : учить выполнять движения, согласовывая с текстом. *Подвижная игра* «Догоните зайку». Ц е л ь : учить бегать в одном направлении, не толкая друг друга **<u>Элементарное детское экспериментирование</u>** *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* бумажные самолетики летают. Почему? *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* подставить ладошки солнышку: зимой оно не греет *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* когда бегаешь – тепло. Почему? *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* снег убирают лопатами, а не метлой. Почему? **<u>Элементарная трудовая деятельность</u>** Самостоятельно надеть варежки (рукавички). Самостоятельно достать из шкафа штанишки и надеть их Совместно со старшими детьми убрать веточки с участка Покрошить хлебушек и насыпать зернышек птицам Помочь дворнику убиратьснег лопатами на участке **<u>Дидактические игра</u>** «Что ответил цыпленок!». Цель: учить употреблять в речи местоимение. «Угадай-ка». Цель: закреплять умение отгадывать загадки о домашних птицах. «Петух, курица, цыпленок». Цели: учить узнавать изображения на картинках; воспроизводить звукоподражания; показывать отдельные детали на картинке. «Кого не стало?». Цели: учить детей запоминать порядок расположения игрушек, правильно называть домашних птиц и их детенышей. **<u>Пальчиковая гимнастика</u>** «Домашние птицы». Цель: развивать мелкую моторику рук. «Петушок». Цель: развивать мелкую моторику рук. **<u>Чтение стихотворения</u>** Чтение сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок». Цели: учить детей следить за развитием сюжета сказки с опорой на иллюстрации, обогащать речь глаголами, обозначающими действия персонажей; учить детей по очереди выступать в роли цыпленка Чтение К.Д. Ушинский. «Гуси». Цель: учить слушать рассказ, упражнять в звукопроизношении. **<u>Рассматривание сюжетных картинок</u>** «Домашние птицы». Цели: учить детей различать птиц, называть их, познакомить с названиями частей тела; учить рассматривать рисунки с целью поиска ответов на вопросы о строении и действиях птиц.
		Физическое развитие	Физкультура	**Занятия 37, 38** **Цель:** способствовать психофизическому развитию, учить выразительности движений, обеспечивать закаливание организма. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», **стр.** 29	
			Физкультура на воздухе	Подвижная игра «Мыши водят хоровод» Цель: упражнять детей в выполнении движений. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.109.	

					Рассматривание картины «На птичьем дворе». Цели: учить детей различать птиц, правильно называть птенцов; учить рассказывать о том, что изображено на сюжетных картинках, согласовывать слова в предложениях Рассматривание альбома «Домашние птицы». Цели: познакомить детей с названиями домашних птиц (курица, утка, гусь), учить находить и правильно называть части тела (голова, хвост, крылья, туловище и т.д.). **Конструирование:** Игры с крупным строительным материалом: строим башню. Цели: учить детей подбирать необходимые детали, делать башню устойчивой; активизировать в речи названия деталей, основных цветов **Театрализованная деятельность** Инсценировка русской народной сказки «Курочка ряба». Цели: учить детей с помощью персонажей настольного театра передавать отдельные действия, настроение, эмоциональное состояние героев сказки. **Беседы** «Курочка и ее семейство» Цели: продолжать знакомить детей с домашними птицами - курочкой, петухом и цыплятами (на игрушках); учить отличать их по внешнему виду, видеть общее и различное, узнавать, кто как «говорит» **Театрализованная деятельность:** Инсценировка русской народной сказки «Курочка ряба». Цели: учить детей с помощью персонажей настольного театра передавать отдельные действия, настроение, эмоциональное состояние героев сказки. **Творческая мастерская:** рисование гуашью «Цыпленок и утенок». Цели: предложить детям выбрать рисунки-заготовки персонажей, которых они хотели бы раскрасить; предложить создать единую композицию из поделок на сюжетной картине «У реки», правильно разместить цыплят (на берегу) и утят (в реке). **Физкультминутка** «Гуси». Цель: развитие координации движений. «Петух». Цель: развитие координации движений

Неделя	Тема недели	Образовательная	Образовательная	Совместная деятельность взрослых и детей	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	**Образовательная деятельность в режимных моментах**
Февраль 3 неделя (19.02.-22.02.)	«Наши любимые папы и дедушки»	Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	**Тема: «В гости»** **Цель**: создать положительный эмоциональный настрой, поддерживать игровую мотивацию, содействовать желанию подбирать необходимые атрибуты для сюжетно-ролевой игры, учить выполнять несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой, развивать умения действовать в соответствии со словами. И. В. Тимофеичева, О. Е. Оськина «Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста», стр. 70	**<u>Комплекс утренней гимнастики</u>** **<u>Наблюдения:</u> Куст сирени.** Ц е л и : обратить внимание детей на то, что кусты тоже, как и деревья, спят; срезать веточку для наблюдений в группе. **Птицы у кормушки.** Ц е л и : продолжать учить детей заботиться о птицах зимой; учить различать и называть птиц, которые у нас зимуют. **Машина, привозящая продукты для детей.** Ц е л и : назвать вид транспорта – грузовой, легковой; вызвать уважение к труду **Ветер.** Ц е л ь : обратить внимание детей на то, что в последний месяц зимы часто дуют ветра, зима не хочет уходить, но солнышко бывает уже чаще, чем в начале зимы. **Собака на площадке.** Ц е л и : рассмотреть собаку, ее внешний вид; предостеречь от общения с чужими собаками, так как это опасно **<u>КГН:</u>** Упражнение «Чистота - залог здоровья». Цели: продолжать учить детей тщательно мыть руки и лицо, вытирать их индивидуальным полотенцем Упражнение «Водичка, водичка». Цели: продолжать учить детей умываться, тщательно мыть и вытирать руки. Упражнение «Водичка, водичка». Цели: продолжать учить детей умываться, тщательно мыть и вытирать руки **<u>Инструктажи</u>** Инструкция Б4 –007-ОЖЗД «Как вести себя с незнакомцем». «Правила поведения с незнакомыми людьми». Инструкция Б5–012-ОЖЗД «Что делать, если ты дома один и квартиру пытаются открыть» **<u>Подвижные игры:</u>** *Подвижная игра* «Поезд». Ц е л и : учить детей ходить и бегать, держа друг друга за плечи, небольшими группами; приучать начинать и заканчивать движения по сигналу *Подвижная игра* «Пузырь». Ц е л ь : продолжать учить
			Развитие речи	**Тема: «Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи»** **Цель:** упражнять в отчетливом произношении звуков «т», «ть», развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет», стр. 64. **КАРТИНКА 14.** Коза с козленком (Вариант 1) **Цель:** Познакомить с домашним животным — козой и ее детенышем — козленком.. Колесникова « Развитие речи детей 2-3 лет». Стр34-35	
			Сенсорное развитее	Занятие 1 Цель:Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один — много. Развитие предметных действий. И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 23-24	
		Художественно –	Рисование	**Тема: «Воздушные шары»** **Цель:** продолжать учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы, учить соотносить предметы по цвету. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2–3 лет», стр. 15.	

			Лепка	**Тема: «Вкусный пирог»** **Цель:** учить сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала, воспитывать отзывчивость и доброту. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2–3 лет», стр. 7.	ходить по кругу, крепко держась за руки, разбегаться врассыпную после слов «Лопнул пузырь!» *Подвижная игра* «Мой веселый звонкий мяч». Ц е л ь : продолжать учить прыгать на месте, согласовывать движения с текстом *Подвижная игра* «Тучи и ветер». Ц е л и : развивать координацию движений; учить слышать слова воспитателя, выполнять действия согласно словам **<u>Элементарное детское экспериментирование</u>** *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* круглые предметы скатываются с горки. «Куда дует ветер?» – эксперименты с вертушками *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* грузовая машина с грузом тяжелая. Почему? *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* почему зернышки птицы склевали, а кусок хлеба нет? *(Он замерз, его склевать не получается.)* *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* живую веточку сирени трудно сломать, а сухие веточки? **<u>Элементарная трудовая деятельность</u>** Самостоятельно достать обувь для прогулки Насыпать зернышки в кормушку Вывозить снег с участка на больших машинах Убрать сухие ветки на участке Собрать мячи в корзину **<u>Дидактические игра</u>** «Раздели на группы». Цели: учить детей классифицировать предметы по форме «О ком я говорю». Цели: продолжать знакомить детей с профессиями военных, развитие речи «Солдаты на марше». Цели: учить применять навыки сравнения размеров предметов различными способами «Скажи, где находится солдатик». Цели: учить определять пространственное расположение игрушки. **<u>Рассматривание иллюстраций</u>** с изображением самолетов. Цели: вызвать у детей интерес к изображению самолетов Рассматривание семейных фотографий. Цели: предложить детям рассказать, кто изображен на фотографиях, учить называть свое имя, фамилию, имена родителей; формировать гендерную и семейную принадлежность, первичные представления о социальных ролях, выполняемых людьми. **<u>Пальчиковая гимнастика</u>** «Солдатики»Цели: развивать мелкую моторику рук «Мы солдаты».Цели: развивать мелкую моторику рук **<u>Чтение стихотворения</u>** Чтение стихотворений о папе, дедушке, брате. Цели: воспитывать доброе отношение к своим близким
		Физическое развитие	Физкультура	**Занятия 39** **Цель:** способствовать психофизическому развитию, учить выразительности движений, обеспечивать закаливание организма. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», **стр.** 30.	
			Физкультура на	**Подвижная игра** **« Умедведя во бору»** **Цель: учить детей действовать согласно словам текста. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.101.**	

					Чтение рассказа Я. Длуголенского «Что могут солдаты». Цели: учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей; дать детям знания об армии Чтение стихотворения А. Барто «Самолет». Цели: учить детей договаривать слова, фразы; развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко; воспитывать интерес к стихам. **Беседы** «Мой любимый папа!».Цели: воспитывать доброе отношение к папе, обучать детей на папином примере умению общаться с другими взрослыми. Беседа о том, что папа проявляет заботу о своей семье: папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофёр в своём доме. Цели: формировать уважение и любовь к отцу. Беседа о папе. Цели: помогать детям отвечать на простейшие вопросы; обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия **Театральная деятельность:** Настольный кукольный театр по сказке «Кот, петух и лиса» Цели: учить детей наблюдать за развитием событий, понимать образы и настроение, передаваемые музыкой; предложить детям проговаривать повторяющиеся реплики петушка, обсудить, как ему нужно было поступить, чтобы не попасть в опасную ситуацию. **Творческая мастерская:** аппликация из фантиков «Рамка для фотографии». Цели: предложить детям украсить заготовки подарка для папы - рамки для фото - мозаикой из фантиков и обрывков бумаги, познакомить с техникой выполнения аппликации. **Физкультминутка** «Игра идет!».Цели: развитие координации движений, обогащать словарь. «Мы солдаты».Цели: развитие координации движений, обогащение словаря.

Неделя	Тема недели	Образовательная	Образовательная деятельно	Совместная деятельность взрослых и детей	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	**Образовательная деятельность в режимных моментах**
Февраль 4 неделя (26.02.-01.03.)	«Посуда. Продукты питания.»	Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	**Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».** **Цель:** Учить детей следить за рассказом воспитателя : добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука «х» (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет», стр. 66.	**<u>Комплекс утренней гимнастики</u>** **<u>Наблюдения:</u>** **Труд няни.** Ц е л ь : дать понятие о том, что няня заботится о детях, приносит им еду из кухни, кормит детей, содержит в чистоте кухонную, и столовую посуду. **Комнатные растения** **в уголке природы.** Ц е л и : вспомнить с детьми, названия цветов в уголке природы; рассказать, что необходимо растениям для нормального роста. **Зимние деревья.** Ц е л и : закрепить знание строения деревьев; учить подбирать имена прилагательные к слову «дерево» (например: зимнее, сказочное, красивое, сильное). **Праздник Масленицы.** Ц е л и : обратить внимание воспитанников на то, как старшие дети празднуют Масленицу – проводы зимы, как украшены все участки; рассказать, что дети разыскивают Весну-красавицу; организовать угощение блинами **Голуби.** Ц е л и : продолжать ознакомление детей с зимующими птицами; обратить внимание детей на то, как птицы греются у люков. **<u>КГН:</u>** Упражнение «Чистые ручки». Цель: продолжать учить детей мыть руки, насухо вытирать их полотенцем; воспитывать стремление следить за своим внешним видом Упражнение «Зайка умывается». Цель: способствовать повышению самостоятельности детей, учить умываться аккуратно; воспитывать стремление следить за своим внешним видом **<u>Инструктажи</u>** Инструкция Б3-002-ОЖЗД «Здоровый образ жизни. Здоровье - наше богатство!» Инструкция Б6-028 –ОЖЗД «Охрана жизни и здоровья при обращении со столовыми приборами» **<u>Подвижные игры:</u>** *Подвижная игра* «Детки маленькие, ходят тихонько». Ц е л ь : упражнять в ходьбе – быстрой и медленной. *Подвижная игра* «Бегите ко мне». Ц е л и : совершенствовать умения выполнять движения по сигналу
			Развитие речи	**Тема: «Повторение стихотворения С. Капутикян « Маша обедает». Дид. игра «Чей, чья, чье»** **Цель:** вызвать удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет», стр. 68. **КАРТИНКА 1**5. Кошка с котенком (ВАРИАНТ 1) Цель:Познакомить с домашним животным — кошкой и ее детенышем — котенком. Колесникова « Развитие речи детей 2-3 лет». Стр36-37	
			Сенсорное развитее	Занятие 2 Цель:Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много — много И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 24	
		Художественно –эстетическое	Рисование	**Тема: «Вот какие у нас сосульки!»** **Цель:** вызвать интерес к изображению сосулек, учить проводить вертикальные линии разной длины, развивать чувство формы и ритма. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст», стр. 61.	

			Конструирование	Тема: «Автобус и грузовик» (повторение) Цель: поупражнять в способах конструирования, учить различать детали, называть их, развивать желание конструировать, способствовать речевой активности, учить разбирать постройки, складывать детали на середине стола.Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр 27	воспитателя; упражнять в беге по прямой. *Подвижная игра* «Воробышки и автомобиль». Ц е л ь : учить выполнять правила игры – убегать после сигнала автомобиля. **<u>Элементарное детское экспериментирование</u>** *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* куда девается вода из цветочных горшков при поливе? *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* можно ли из бумаги сделать самолет? А из ткани? *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* можно ли из мокрого снега слепить снежок? **<u>Элементарная трудовая деятельность</u>** Достать штанишки и обувь из раздевального шкафа Поставить в шкаф комнатную обувь без напоминания Собрать бумажные самолеты, разбросанные на участке **<u>Помощь воспитателю</u>** Полить комнатные растения Собрать выносные игрушки **<u>Дидактические игра</u>** Чудесный мешочек». Цель: расширить знания детей о мебели. «Блины на сковородке». Цель: продолжать учить находить одинаковые по величине предметы (сковородка и блины), закрепить знания о геометрической фигуре «круг». «Сварим обед». Цель: учить классифицировать предметы кухонной посуды, обогащать словарь их названиями. «Большая и маленькая посуда». Цель: продолжать знакомить детей с кухонной посудой, развивать глазомер. «Подбери по цвету». Цель: учить детей понимать суть задания, группировать предметы по заданному признаку; развивать наблюдательность, внимание. **<u>Пальчиковая гимнастика</u>** «Посуда» Цель: развивать мелкую моторику рук. «Помощники». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. **<u>Чтение стихотворения</u>** Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль». Цель: учить детей следить за развитием сюжета, называть героев сказки, их действия; пояснить детям, почему обоим персонажам не понравилось в гостях, познакомить детей с понятиям «гостеприимство». Рассказывание русской народной сказки и «Лиса и журавль». Цель: учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием сюжета; рассказать детям о правилах гостеприимства, учить использовать в речи вежливые слова. Чтение Д. Хармс «Иван Иваныч Самовар». Цель: учить отвечать на вопросы по
		Физическое развитие	Физкультура	**Занятия 40,41** **Цель:** воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», **стр.** 30, 31.	
			Физкульт ура на воздухе		

					тексту; закрепить знания о чайной посуде **Театральная деятельность:** Инсценировка потешки «Сорока-белобока». Цель: учить внимательно слушать, видеть и понимать речь воспитателя и действия, которые выполняются согласно словам текста; учить отвечать на вопросы по содержанию. **Беседы** «Какие предметы нам помогают дома?». Цель: формировать знания детей о посуде; дать знания о их назначении в жизни человека; развивать внимание, память, мышление, речь «Если бы не было посуды, то…». Обсуждение. Цель: учить детей делать выводы в ходе рассуждения, воспитывать бережное отношение к посуде. «Бабушкина кухня». Цель: познакомить с материалами, из которых изготовлена посуда (металл-звенит, не бьется, глина-не звенит, бьется), и их особенностях **Творческая мастерская:** лепка из пластилина «Баранки и пирожные». Цель: учить детей делать из пластилина баранки, различные «пирожные» по образцу; формировать умение разминать, скатывать пластилин, придавать ему пальчиками определенную форму; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие **Хороводная игра** «Ходит Ваня», русская народная мелодия. Цели: учить детей выполнять танцевальные движения под музыку, передавать характер мелодии. Приобщать детей к культуре русского нар **Физкультминутка**«Вот большой стеклянный чайник» Цель: развивать координацию движений «Чайник». Цель: развивать координацию движений

Неделя	Тема недели	Образовательная область	Образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	**Образовательная деятельность в режимных моментах**
Март 1 неделя (04.03.-07.03.)	«О любимых мамах»	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема: «Чья мама? Чей малыш?»** **Цель:** учить правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животных по описанию. В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет», стр.65. КАРТИНКА 16. Собака со щенком (ВАРИАНТ 1) Цель: Познакомить с домашним животным и ее детенышем – щенком. Колесникова « Развитие речи детей 2-3 лет» Стр.38-39	Комплекс утренней гимнастики №13 Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту. **<u>Наблюдения:</u>** **Кусты на участке**. Ц е л ь : формировать знания детей о том, что кусты – это много веток, выросших из одного корня. **Сосульки на крыше** Цель: обратить внимание детей на первые признаки весны – капель. **Состояние погоды.** Ц е л и : обратить внимание детей на то, что даже в начале весны солнышко не только светит, но и пригревает. **Небо и облака.** Ц е л ь : обратить внимание детей на изменения, произошедшие в окружающем мире. **Таянье снега** Ц е л ь : подвести детей к пониманию того, что весной чаще светит и теплее греет солнце, от тепла тает снег. **<u>КГН:</u>** Работа по формированию КГН.Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком». Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик».Цель: Формирование КГН и навыков самообслуживания Продолжать прививать КГН – мыть руки и лицо перед едой и после еды. **Подвижные игры:** **«Ровным кругом».** Ц е л ь : учить детей крепко держаться за руки, водить ровный хоровод и выполнять движения в соответствии со словами. **По ровненькой дорожке».** Ц е л ь : продолжать учитьходить друг за другом, не толкаясь и не отставая, выполнять движения в соответствии с текстом. **«Воробышки и автомобиль».** Ц е л и : упражнять в беге врассыпную; продолжать учить детей убегать после сигнала. **«Тучки и ветер».** Ц е л и : развивать вестибулярный аппарат детей; продолжать учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.
		Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	**Тема: «Воздушные шарики»** **Цель**: создать и поддержать положительный эмоциональный настрой, побуждать к ответам на вопросы по содержанию иллюстрации; учить находить в ближайшем окружении предметов заданного цвета. И. В. Тимофеичева, О. Е. Оськина «Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста», стр. 85.	
			Сенсорное развитие	Занятие 1 Цель: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 27	
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Цветок для мамочки»** **Цель:** вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8 марта; познакомить со строением цветка, учить выделять его части, упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать чувство формы и цвета. И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду ранний возраст», стр. 61.	

			Лепка	Тема: « Матрешки и гуси» Цель:Создать положительный эмоциональный настрой, продолжать знакомить с разными приемами лепки. И.В Тимофеичева,О.Е. Оськина « Ладушки» Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста» стр 24.	***Малоподвижная игра* «Пузырь».** Ц е л ь : учить детей, сходясь, сжимать круг, расходясь, делать его большим. **Элементарное детское экспериментирование** *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*рассматривание варежки. *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*сосульки – лед. Обследовать, попробовать рукой *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* мокрый снег лепится. *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* подставить щечки и ладошки солнышку: лучи греют. *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* сухие ветки легко ломаются, а живые нет. **Элементарная трудовая деятельность:** Самостоятельно надеть штанишки для прогулки. Достать из шкафа сапожки и поставить туда комнатную обувь. **Помощь воспитателю***:* Совместно с воспитателем собрать и вынести обрезанные с кустов веточки Мы игрушки на участке не бросаем, Их в корзину для игрушек собираем. Сбор в ведерки лопаточек, грабелек, песочных формочек **Дидактические игры:** «Дерево и куст». Ц е л и : закрепить знания детей о кустах и деревьях; «Найди названное дерево». Ц е л ь : закрепить знания о деревьях участка. **Пальчиковая гимнастика**: «Замок». Цель: развитие мелкой моторики рук. **Чтение стихотворения**Я. Акимова «Мама». Цель: приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые песенки – потешки. **Беседа: «Моя любимая мама»** Цель: дать представления о значимости матери каждого человека. **Игровая ситуация** «Кукла Маша поздравляет маму с праздником». Цели: предложить детям принять участие в игре. **Физкультминутка «Дружно маме помогаем»** Цель: развивать координацию движений.. **Творческая мастерская: работа с раскраскам**«Открытка для мамы». Цель: учить детей подбирать цвета, соответствующие изображаемым объектам, действовать по образцу; учить правильно и аккуратно выполнять штриховку. **Упражнение «Чудо-чистота».** Цели: учить детей аккуратно мыть руки, тщательно намыливать и промывать каждый пальчик, вытирать руки индивидуальным полотенцем. **Ситуативный разговор** «Чем можно порадовать маму». Цели: воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками и добрыми делами. **Музыкально-ритмические движения**:
		Физическое развитие	Физкультура	**Занятия 42,43** **Цель:** воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», **стр.** 31.	
			Физкультура на воздухе	Подвижная игра «Непослушный козел» Цель: учить детей эмоциональной выразительности речи,выполнять действия согласно тексту. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.110.	

					«Маму поздравляют малыши», муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой. Цели: учить детей выразительно петь песню. **Познавательно-исследовательская деятельность:** «Как мы дышим воздухом?». Цели: помочь детям выявить воздух. **Рассматривание картины «Мамин праздник».** Цели: учить видеть и понимать изображение на картине. **Инструктажи** Б1-009-ОЖЗД ««Как правильно пользоваться ножницами и иглой» Б1-002-ОЖЗД «Осторожно, лифт!», «Как правильно вести себя в лифте?»

Неделя	Тема недели	Образовательная область	Образовательная деятельность	**Совместная деятельность взрослых и детей**	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
Март 2 неделя (11.03.-15.03.)	«Весна. Пробуждение природы»	Речевоеразвитие	Развитие речи	**Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».** **Цель:** Учить детей следить за рассказом воспитателя : добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука «х» (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет», стр. 66. КАРТИНКА 17. Гусь с гусятами (ВАРИАНТ 1) Цель: Познакомить с домашней птицей – гусем и гусятами. Колесникова «Развитие речи детей 2-3 лет» Стр. 40-41	Комплекс утренней гимнастики №13 Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту. **Наблюдения:** **Сережки березы.** Ц е л и : обратить внимание детей на деревья, оживающие весной; **Воробьи.** Ц е л и : предложить детям вспомнить и назвать основные части тела воробышка; **Транспорт.** Ц е л ь : дать представление о том, что улицу обязательно надо переходить в определенном месте. **Кусты сирени.** Ц е л и : дать представление о внешнем виде почек на сирени; обратить внимание на их форму, цвет; **Труд повара** (наблюдение у окна кухни)**.** Ц е л ь : вместе с детьми понаблюдать, как повар забирает хлеб из машины, которая привозит продукты; **Подвижные игры:** «Самолеты». Ц е л ь : учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все действия по указаниювоспитателя. «Воробышки и автомобиль».
		Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	**Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».** **Цель:** Учить детей следить за рассказом воспитателя : добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука «х» (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет», стр. 66.	

			Сенсорное развитие	Занятие 2 Цель: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений». Стр.27-28	Ц е л и : продолжать учить детей выполнять правила игры – убегать только после сигнала автомобиля; «Догони мишку». Ц е л и : учить бегать по прямой. «Попади в ворота». Ц е л и : учить детей прокатывать мяч по асфальту. «Через ручеек». Ц е л ь : учить ходить по доске-мостику, сохраняя равновесие. **Игра малой подвижности** «Кто тише». Ц е л ь : учить прислушиваться к указанию воспитателя, ходить и бегать в одном направлении. **Элементарное детское экспериментирование:** *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* птицы пугливые – если хлопнуть в ладошки, стайка воробьев улетает. *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* лучи солнца теплые – погреть щечки; понаблюдать:на солнечной стороне снег тает быстрее *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* круглые предметы катаются: мячик катится вниз с горки. **Дидактическая игра:** «Угадай, что звучит». Ц е л ь : учить различать и называть звуки окружающего мира. **Элементарная трудовая деятельность** Самостоятельно обувать сапожки, убирать комнатную обувь в шкаф. Собрать в корзину выносные игрушки. Собрать на участке сухие грозди семян ясеня. Собрать мячи в сумку. **Помощь воспитателю:** Собрать выносные игрушки в сумку. Выносить мячи на площадку и после игры собирать их. Цель: вызвать желание трудиться в коллективе. **Ситуация общения** «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Цель: формировать умение делиться, не ругаться со сверстниками **Беседа«Капают капели».** Цели: продолжать знакомить с приметами весны; побуждать к проявлению добрых чувств и отношений. **Упражнение** «Полотенце пушистое». Цель: учить правильно, пользоваться поло-тенцем, вешать его на место. Упражнение «Чисто умываемся». Цель: учить детей мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем, вешать его в свою ячейку. Игры с игрушками-забавами по выбору детей. Цель: учить детей играть дружно, не ссориться, уступать, принимать во внимание желания сверстников. Д/и «Поиграем в мяч»
		Художественно –эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Вот какие у нас сосульки!»** **Цель:** вызвать интерес к изображению сосулек, учить проводить вертикальные линии разной длины, развивать чувство формы и ритма. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст», стр. 61.	
			Конструирование	Тема: «Автобус и грузовик» (повторение) Цель: поупражнять в способах конструирования, учить различать детали, называть их, развивать желание конструировать, способствовать речевой активности, учить разбирать постройки, складывать детали на середине стола. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр 27	
		Физическое развитие	Физкультура	**Занятия 40,41** **Цель:** воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», **стр.** 30, 31.	
			Физкультура на воздухе	Подвижная игра «Птички,раз!Птички,два!» Цель: упражнять детей выполнении движений,учить счету. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.110.	

					Цель: учить детей сравнивать два множества по количеству. **Физкультминутки** **«Пришла Весна», «Весна, весна, весна!»** Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. **Пальчиковые игры:** **«Дом на опушке»** Ц е л ь : развивать моторику рук. **Ситуативный разговор на прогулке:**«Безопасная дорога» - Закреплять с детьми правила дорожного движения, цвета светофора. -:«Поведение за столом» - формировать представление об этикете. **Сюжетно-ролевые игры:**«Дет. сад» - закреплять знаний работниках дет. сада. **Чтениерассказа** «Как растения встречают весну» Цель: рассказать, что происходит в природе с наступлением тепла. **Творческая мастерская:** рисование «Весна». Цели: познакомить детей с техникой «рисование по воску», учить закрашивать лист акварелью и наблюдать, как проступают «весенние проталины» на листе бумаги. **Игровая ситуация «Зайцы в гостях у белок**». Цели: учить детей действовать в соответствии с выбранной ролью. **Обучающая ситуация «Аккуратный шкафчик**». Цели: учить детей после прогулки содержать в порядке свои вещи, аккуратно размещать их в шкафчике. **Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка».** Цели: учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием событий. **Музыкально-ритмические движения:** «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель. Цели: учить детей выполнять произвольные движения под музыку, повторять движения. **Инструктажи** Б4 – 010 - ОЖЗД «Правила поведения на железнодорожном транспорте» Б5 - 010 – ОЖЗД «Правила поведения детей в общественных местах»

Неделя	Тема недели	Образовательная область	Образовательная	**Совместная деятельность взрослых и детей**	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах

Март3 неделя (18.03.-22.03.)	«Человек. Наше тело. Мое здоровье.»	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема: «Рассматривание сюжетной картины» «Катаем шары»** **Цель:** учить понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы, активизировать речь.В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет» стр. 57. КАРТИНКА 18. Лошадь с жеребенком (ВАРИАНТ 1) Цель: Познакомить с домашним животным – лошадью и ее детенышем – жеребенком. Колесникова «Развитие речи детей 2-3 лет» Стр. 42-43	Комплекс утренней гимнастики №14 Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту. **Наблюдения:** **Весенние изменения в природе.** Ц е л ь : учить видеть и слышать сезонные изменения в природе: **Воронье гнездо и ворона.** Ц е л ь : объяснить детям, что весной птицы строят гнезда, для своих будущих деток; **Кругом вода.** Ц е л и : показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом; **Окружающий нас мир.** Ц е л ь : учить детей прислушиваться к звукам окружающего пространства. **Прохожие.** Ц е л ь : учить детей наблюдать за прохожими и рассказывать об увиденном. **Подвижные игры:** «Веселый каблучок». Ц е л и : развивать музыкальный слух детей; «Воронята». Ц е л и : разучить новую игру. «Поймай мяч». Ц е л ь : упражнять в ловле мяча с небольшого расстояния. «Бегите ко мне». Ц е л ь : упражнять в беге в заданном направлении. ***Малоподвижная игра*** «Ловишки с колокольчиком». Ц е л ь : учить детей крепко держаться за руки, образовывать круг. **Дидактические игры:** «Узнай на ощупь». Ц е л ь : учить детей определять на ощупь предмет: камешек, палочка, мячик. «Угадай на слух». Ц е л ь : учить детей внимательно слушать и угадывать, что звучит. «Дерево – куст». Ц е л ь : закрепить знания детей о различии дерева и куста. «Выложи цветок камешками». Ц е л ь : учить выкладывать камешками узор по нарисованному контуру. **Элементарное детское экспериментирование:** Сравнение растений уличных и комнатных: *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* сухие семена ясеня легко растираются в руках. *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* из мокрого снега лепятся куличи с помощью ведерок, формочек. **Элементарная трудовая деятельность** Самостоятельно достать штанишки из шкафа. Собрать в корзину выносные игрушки.
		Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	**Тема: «Гуси мои, гуси»** **Цель**: создать положительный эмоциональный настрой; поддерживать игровую мотивацию; способствовать развитию фонематического восприятия; продолжать учить рассматривать картину, отвечать на вопросы. И. В. Тимофеичева, О. Е. Оськина «Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста, стр. 60	
			Сенсорное	Занятие 3 Цель: Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений». Стр.28	
		Художественно –эстетическое развитие	Рисование	**Тема: « Угощайся, зайка»** **Цель:** продолжать знакомить с особым видом рисования- раскрашиванием картинок, вызвать интерес к дополнению контурного рисунка- изображать любое угощение для персонажа, продолжать учить рисовать кистью, развивать восприятие. И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду ранний возраст», стр.53.	
			Лепка	**Тема: «Вкусный пирог»** **Цель:** учить сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала, воспитывать отзывчивость и доброту. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2–3 лет», стр. 7.	

		Физическое развитие	Физкультура	**Занятия 29, 30** **Цель:** формировать умения в основных видах движений, побуждать к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, совершенствовать грациозность, выразительность движений, обеспечивать охрану и укрепление здоровья. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», **стр.** 26.	Собрать мячи в сумку. **Помощь воспитателю:** Вынестиигрушки для экспериментов. **Пальчиковая гимнастика** «Игрушки» Цель: развивать мелкую моторику. **Познавательно-исследовательская деятельность:** «Мой веселый, звонкий мяч». Цель: дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать внимание, наблюдательность; развивать умение делать простейшие выводы. **Чтение стихотворения** В. Степанова «Юла» (из книги «Азбука игрушек»). Цель: учить детей понимать содержание стихотворения, при повторном чтении в последней строке стихотворения называть имя ребенка, который в данный момент «запускает» юлу. **Упражнение** «Чистые ручки». Цель: учить детей тщательно мыть руки с мылом, пользоваться индивидуальным полотенцем, проверять по заданию педагога, чисто ли вымыты руки. **Игры со строительным материалом:** постройка домов для кукол. Цель: учить детей самостоятельно выполнять постройку мебели для кукол, используя знакомые детали строительного материала. **Игровая ситуация**«Оденем куклу на прогулку». Цели: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, названия предметов весенней одежды. **Игра-забава** «Поймай шар». Цель: учить детей аккуратно передавать друг другу воз-душный шар, направлять его в нужную сторону, регулировать силу нажима. **Настольная игра** «Картинки-половинки». **Физкультминутки**«Мы ногами топ-топ»,«Головою три кивка» Цель: развивать координацию движений. **Трудовые поручения**: уборка игрушек на места. Цель: приучать детей выполнять соответствующие трудовые действия. Обращать внимание на необходимость доводить начатое дело до конца. **Пальчиковая игра** «Воронята». Цель: развивать моторику рук**.** **Физкультминутки**: « Мы ногами топ-топ-топ», « Спрячем куклу» Цель: физическое развитие детей. **Пальчиковая гимнастика**: «Пальчик, пальчик, прячься»,«Наши пальчики – малютки» Цель: развитие мелкой моторики. **Познавательно-исследовательская деятельность**: «Свойства воды», «Тает снег»; игра-забава «Кораблики». Цели: формировать у детей представления о свойствах воды, об изменениях, происходящих в неживой природе с наступлением тепла. **Хороводная игра «Веснянка».** Цель: развивать координацию речи с движением, развивать общие речевые навыки. **Беседа** «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!». Цель: формировать представления детей о пользе витаминов и продуктах содержащих их, учить заботиться о своем здоровье. **Чтение** «Сказка про мыло» Д. Даскалова. Цели: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни.
			Физкультура на воздухе	Подвижная игра«Мыши водят хоровод» Цель: упражнять детей в выполнении движений. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.109.	

					Практические упражнения «Самые аккуратные», «Чистые ручки». Цели: учить детей самостоятельно снимать одежду, обувь, убирать вещи в шкафчик. **Творческая мастерская**: лепка на тему «Витаминки». Цели: учить детей скатывать из пластилина предметы различной формы по образцу. Игровая ситуация «Кукла Маша выздоровела!». Цели: продолжить развитие сюжета игры; вызвать радость детей от того, что кукла выздоровела и с ней можно теперь играть; закрепить знания детей о назначении некоторых предметов из игры «Больница». **Инструктажи** Б3-009-ОЖЗД Беседа на тему «Друзья Мойдодыра» Б6-006 –ОЖЗД «Охрана жизни и здоровья воспитанников детского сада во время познавательных занятий».

Неделя	Тема недели	Образовательная область	Образовательная деятельность	**Совместная деятельность взрослых и детей**	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
Март 4 неделя (25.03.-29.03.)	« Неделя театра»	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема: «Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя"** **Цель:** познакомить со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет», стр. 60. КАРТИНКА 19. Овца с ягненком (ВАРИАНТ 1) Цель: Познакомить с домашним животным – овцой и ее детенышем – ягненком. Колесникова «Развитие речи детей 2-3 лет». Стр. 44-45	Комплекс утренней гимнастики №14 Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту. **Наблюдения:** **Автобус.** Ц е л ь : закрепить знания детей о строении автобуса; **Утреннее небо.** Ц е л ь : обратить внимание детей на цвет облаков, неба во время восхода солнца; **Игры детей старшей группы.** Ц е л ь : обратить внимание детей на то, что ребята большие и игры у них сложнее и подвижнее, но они тоже выполняют правила игр. **За воробышками.** Ц е л ь : побуждать детей прислушаться к веселому чириканью воробьев; **Зеленая травка.**

		Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	**Тема: «Обустройство комнаты»** **Цель**: упражнять в употреблении названий предметов мебели в речи; развивать внимание, мелкую моторику рук; учить внимательно слушать литературные произведения. З. А. Ефанова «Познание предметного мира», стр. 82.	Ц е л ь : обратить внимание детей на то, что под снегом травка не замерзла. **Подвижные игры:** **«Быстро, медленно, стоп».** Ц е л ь : упражнять в беге в одном направлении с маленькими кольцами-обручами (руль); **«Солнышко и дождик».** Ц е л ь : учить детей ходить и бегать врассыпную; **«Воронята».** Ц е л ь : закрепить знание правил игры; назначить на роль собачки ребенка; **«Не наступи на линию».** Ц е л ь : учить ходить стайкой в заданном направлении, обходя предметы, не наступая на линии. **«По тропинке».** Ц е л ь : учить ходить между двумя нарисованными на асфальте линиями. **Дидактические игры:** **«Красный, желтый, зеленый».** Ц е л ь : продолжать знакомить с правилами безопасности дорожного движения. **«Автомобильные разговоры»** Ц е л ь : учить видеть окружающий мир и рассказывать о своих наблюдениях. **«Мы воробышки (котята, щенята, воронята)».** Ц е л ь : учить подражать голосам названных животных. **«За рулем».** Ц е л ь : пополнять словарь детей, закрепить знания о транспорте. **Элементарное детское экспериментирование:** *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* бросание в лужу камешков, палочек, сухих листьев и других предметов: тонет – не тонет. «Мы рисуем на асфальте!» – эксперименты с разноцветными мелками. *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* сухая трава сгребается грабельками, зеленая только «расчесывается». **Элементарная трудовая деятельность** Поставить комнатную обувь в шкаф. Собрать выносные игрушки в корзину. **Помощь воспитателю:** вынести игрушки для игры на улицу. Покормить крошками воробьев. Сгрести сухую траву на определенном участке. **Упражнение** «Аккуратные зайчата». Цель: учить детей тщательно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, помещать его в свой шкафчик. **Игровая деятельность**: игры с любимыми игрушками. Цель: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта. **Пальчиковая гимнастика**: «Пальчик-братец, где ты был?». Ц е л ь : учить проговаривать слова, показывая движения пальчиками.
			Сенсорное развитие	Занятие 4 Цель: Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений». Стр.30	
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Горох для петушка»** **Цель:** продолжать учить рисовать точки пальчиками, воспитывать отзывчивость и доброту. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2–3 лет», стр. 18.	
			Лепка	Тема: « Гости» Цель:Создать положительный эмоциональный настрой, помогать осваивать приемы лепки. И.В Тимофеичева,О.Е. Оськина « Ладушки» Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста» стр 36	
		Физическое развитие	Физкультура	**Занятия 44, 45** **Цель:** воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», **стр.** 32.	
			Физкультура на воздухе	Подвижная игра «Два гуся» Цель: учить детей выполнять движения. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.112	

					Пальчиковый кукольный театр по сказке «Колобок». Цель: предложить детям рассмотреть кукол, познакомить их с персонажами сказки; учить следить за развитием сюжета. **Физкультминутка«Ванька-встанька»** Цель: развивать координацию движений. **Развивающая игра** на развитие мелкой моторики и сенсорики. «Подбери ключик к замочку». **Конструирование** «Забор для огорода». Цель: продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Предложить построить забор для огорода. Учить строить по готовому образцу. Рассматривание картинок «Дети моют руки» Цель: учить последовательность мытья рук. . **Театрализованная игра** «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). Цель: учить играть на музыкальных инструментах. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. **Обучающая ситуация** «Мы проснулись, потянулись». Цели: продолжать учить детей одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать предметы одежды. **Чтение сказки** В. Сутеева «Утенок и цыпленок». Цели: учить детей следить за развитием сюжета сказки с опорой на иллюстрации. **Игровая ситуация** «Прогулка в весенний лес». Цели: способствовать становлению сюжетно-ролевой игры на основе впечатлений. **Игры с крупным строительным материалом**: строим дом для зайчонка. Цели: учить детей подбирать и правильно размещать детали, активизировать в речи их названия; учить обыгрывать постройки **Инструктажи:** Б5 - 002 – ОЖЗД «Правила поведения в театре» Б5-007-ОЖЗД «Правила поведения в парке».

Неделя	Тема недели	Образовательная область	Образовательная деятельность	**Совместная деятельность взрослых и детей**	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах

<table>
<tr><td rowspan="5">Апрель 1 неделя
(01.04.-05.04.)</td><td rowspan="5">« Комнатные растения. Огород на окне»</td><td rowspan="2">Речевое развитие</td><td>Развитие речи</td><td>Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки « Ай, ду-ду, ду-ду,ду-ду..»
Цель: познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр М. Булатова) и песенкой – присказкой. В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет», стр. 66.
КАРТИНКА 20. Курица с цыплятами. (ВАРИАНТ 1)
Цель: Познакомить с домашней птицей – курицей и цыплятами.
Колесникова «Развитие речи детей 2-3 лет» Стр. 46-47</td><td rowspan="5">Комплекс утренней гимнастики №15
Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.
Наблюдения:
Весенние явления природы.
Ц е л ь : закрепить полученные знания:
Веточки в вазе и на кусте.
Ц е л ь : подвести к пониманию того, что в тепле быстрее распускаются почки на ветках.
Вороны.
Ц е л ь : закрепить полученные знания.
Прохожие.
Ц е л ь : обратить внимание детей на то, что одежда у людей более легкая, чем зимой.
Труд дворника.
Ц е л ь : обратить внимание детей на труд дворника на газоне с травой.

Подвижные игры:
«Весенний дождик и солнышко».
Ц е л ь : упражнять в беге в одном направлении;
«Перейди через ручеек».
Ц е л ь : развивать у детей чувство равновесия, глазомер и ловкость.
«Кошка и воробышки»
Цель: учить бегать врассыпную, не толкая друг друга.
«Птицы в гнездышках».
Ц е л и : разучить правила новой игры.
«По тропинке».
Ц е л и : учить ходить по уменьшенной поверхности.
Дидактические игры
«Дерево, куст и травка».
Ц е л ь : закрепить знания о растениях и умения различать и показывать движениями высоту.
«Добеги к названному дереву».
Ц е л ь : закрепить знания о деревьях участка: клен, дуб, ясень.
Элементарное детское экспериментирование.
Просмотр, проведение и обсуждение опыта: греем щечки и ладошки в лучах солнца.
Просмотр, проведение и обсуждение опыта:
определяем силу и направление ветра с помощью султанчиков.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Познавательное развитие</td><td>Ребенок и окружающий мир</td><td>Тема: «Солнышко, солнышко выгляни в окошко»
Цель: дать представления о весенних изменениях в природе; формировать интерес к явлениям природы; учить передавать образ солнца в рисунке. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 2-3 лет, стр. 31.</td></tr>
<tr><td>Сенсорное развитие</td><td>Занятие 1
Цель: Формирование умения различать предметы по величине и цвету.
И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений». Стр.31</td></tr>
<tr><td>Художественно – эстетическое</td><td>Рисование</td><td>Тема: « Цветок в горшке»
Цель: Создать положительный эмоциональный настрой,учить рисовать красками, способом примакивания. Проводить кистью линии в разные стороны.
И.В Тимофеичева,О.Е. Оськина « Ладушки» Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста» стр 24</td></tr>
</table>

			Конструирование	**Тема: «Автобус и грузовик»** Цель: поупражнять в способах конструирования, учить различать детали, называть их, развивать желание конструировать, способствовать речевой активности, учить разбирать постройки, складывать детали на середине стола. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр 27.	*Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* капли (капель с крыши) холодные, потому что это растаявший снег. **Элементарная трудовая деятельность** Самостоятельно одеться на прогулку: штанишки, обувь. Собрать выносные игрушки в корзину. ***Помощь воспитателю:*** вынести игрушки на площадку. Предложить помочь дворнику – грабельками сгрести сухую травку. **Знакомство с музыкальными инструментами**. Цель: познакомить детей с различными музыкальными инструментами, с их звучанием, учить детей двигаться под музыку, подыгрывать себе на бубне. **Физкультминутка** **«На лугу растут цветы»** Цель: развивать координацию движений. Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик после прогулки; воспитывать стремление быть опрятными, беречь одежду. **Практическое упражнение** «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть; развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность. **Игровая ситуация** «Хрюша заболел». Цель: учить детей брать на себя роль, применять в игре личный опыт: в качестве участника игры знакомить детей с игровыми действиями, учить подбирать атрибуты, называть инструменты, которыми пользуется врач. Игровая ситуация «Поделись игрушкою своей». Цель: способствовать развитию доброжелательного общения со сверстниками; развивать умение детей использовать в речи речь. **Упражнение** «Моем руки». Цель: учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло, пользоваться индивидуальным полотенцем. **Чтение**: В. Мирясова «Яблоко». Цель: приучать к вниманию, слушать литературные произведения. **Пальчиковая гимнастика** «Бутончик». Цель: развивать мелкую моторику рук. **Беседа** «Мы очень любим фрукты». Цель: познакомить детей с фруктами; учить различать их по форме, величине и цвету; развивать вкусовые ощущения детей. **Творческая мастерская**: раскрашивание пластилин «Наливное яблочко». Цель: учить детей пальчиком распределять по заготовке мягкий пластилин для рисования, выполнять элементарные задания педагога; развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие, формировать умение действовать по инструкции. **Игровая ситуация** «Ждем гостей к обеду». Цель: учить детей подбирать атрибуты для игры, обустраивать место; в роли участника игры обогащать игровой опыт детей, знакомить с игровыми действиями, демонстрировать модели ролевого поведения. формировать знания детей о труде в саду. **Обучающая ситуация** «Мы проснулись, потянулись». Цель: учить детей одеваться после сна
		Физическое развитие	Физкультура	**Занятия 37, 38** **Цель:** способствовать психофизическому развитию, учить выразительности движений, обеспечивать закаливание организма. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», **стр.** 29.	
			Физкультура на воздухе	Подвижная игра «Мыши водят хоровод» Цель: упражнять детей в выполнении движений. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.109.	

					в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки. **Музыкально-ритмические движения**: «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой. Цель: учить детей выполнять элементарные танцевальные движения в такт музыке, передавать настроение; развивать чувство ритма, интерес к музыке. **Игра «Волшебный мешочек»**. Цели: предложить детям положить в мешочек 3-4 игрушки. **Игровая ситуация** «Мама готовит обед для своих деток». Цель: учить детей выполнять ролевые действия, способствовать объединению игровых действий единым сюжетом; поддерживать интерес детей к игре, учить применять в игре освоенные знания и опыт. **Инструктажи:** Б6-030 –ОЖЗД «Правила безопасного поведения при переходе в спальню» Б1 - 004 - ОЖЗД «Если в квартире пахнет газом»

Неделя	Тема недели	Образовательная область	Образовательная деятельность	**Совместная деятельность взрослых и детей**	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
Апрель 2 неделя (08.04-12.04.)	«Космос»	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема: «Дидактическое упражнение «Не уходи, от нас киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира « Кошка»** **Цель:** объяснить, как можно по разному играть с игрушкой и разговаривать с ней, помогать повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет», стр. 78 КАРТИНКА 21. «В лесу» Цель: Познакомить с лесными птицами – дятлом и кукушкой, лягушкой. Е.В.Колесникова «Развитие речи детей 2-3 лет» Стр.48-49.	Комплекс утренней гимнастики №15 Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту. **Наблюдения:** **Веточки вербы.** Ц е л и : подвести к пониманию, что «котики» на вербе – это ее цветы; **За погодой.** Ц е л ь : формировать знания детей о признаках весны. **Собака.** Ц е л ь : учить называть части тела домашнего животного и его характерные особенности. **Травка.** Ц е л и : обратить внимание детей на то, что кое-где появилась от тепла и солнышка зеленая травка; **Скворцы.** Ц е л и : развивать умения замечать и называть особенности поведения птиц: прыгают, клюют, пьют, поют, летают. **Подвижные игры:** «Добеги до клена». Ц е л ь : продолжать учить бегать в одном направлении, не толкая друг друга. «Поймай комара». Ц е л ь : закрепить умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.
		Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	**Тема: «Одежда для девочек и мальчиков»** **Цель: у**чить называть верхнюю одежду, сравнивать, называть детали одежды; развивать внимание, память. З. А. Ефанова «Познание предметного мира», стр. 62.	

			Сенсорное развитие	Занятие 2 Цель: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений». Стр32.	«Кот и мыши». Ц е л ь : развивать быстроту и ловкость движений, увертливость. «Солнышко и дождик». Ц е л ь : формировать умения ходить стайкой и бегать врассыпную. «По ровненькой дорожке». Ц е л ь : учить выполнять все движения за взрослым, согласовывая их со словами. **Дидактические игры** «Найди свою пару». Ц е л и : учить детей находить свою пару в соответствии с цветом флажка; «Спрячься за куст». Ц е л ь : продолжать учитьразличать куст и дерево. **Элементарное детское экспериментирование** *Просмотр, проведение и обсуждение эксперимента:* почему цветы вербочки называются «котиками»? Сравнить с мягкой игрушкой котенком. «Мы греем щечки» – эксперименты с лучиками солнышка. «На солнечной стороне трава зеленее. Почему?». **Элементарная трудовая деятельность** Самостоятельно одеваться на прогулку: штанишки, обувь. Поставить в шкаф комнатную обувь и достать сапоги. **Помощь воспитателю:** собрать выносные игрушки в пакет, занести их в здание детского сада. вскопать грядку-клумбу для цветов. **Пальчиковая гимнастика** «Пальчик, пальчик, где ты был?». Ц е л ь : учить детей соединять пальчики двух рук,проговаривая слова потешки. **Беседа** «Урожай». Цель: формировать у детей представления о том, как выращивают овощи, какие растения выращивают на огороде. **Творческая мастерская:** лепка из пластилина «Помидоры, огурцы». Цель: учить детей скатывать из пластилина шары и «колбаски», правильно выбирать цвет материала; развивать мелкую моторику, творчество, фантазию. **Игровая ситуация** «Мама покупает овощи». Цель: учить детей обустраивать место для игры, подбирать атрибуты, брать на себя роль, выполнять игровые действия при ведущей роли педагога; активизировать в речи детей названия различных предметов, вежливые слова и выражения. **Беседа** «Космос» **Физкультминутка** **«Воздушный шар»** Цель: развивать координацию движений. **Теневой театр по сказке «Репка»**. Цель: учить детей узнавать персонажей сказки по силуэтам, называть их, подражать их голосам; учить следить за развитием сюжета, подсказывать рассказчику, какой персонаж
		Художественно –эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Звездное небо»** **Цель:** продолжать учить рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы, воспитывать доброту и отзывчивость. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2–3 лет», стр. 13.	
			Конструирование	**Тема: «Заборчик»** Цель: учить строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, чередуя по цвету, учить играть с постройками, проявлять желание конструировать друг с другом, активизировать словарь, учить произносить звукоподражание, учить убирать детали в коробки, раскладывая по цвету. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр 27.	
		Физическое развитие	Физкультура	**Занятие 52, 53** **Цель:** побуждать к двигательной активности, учить действовать с мячом, обеспечивать укрепление здоровья. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», **стр. 35.**	
			Физкультура на воздухе	Подвижная игра «Мы веселые ребята» Цель: учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.115.	

					должен появиться в данном эпизоде сказки. **Игровое упражнение** «Посадил дед репку». Цель: предложить детям посадить (вставить в прорези) овощи на грядку, способствовать развитию внимания, расширению знаний о садовых инструментах (лопата, грабли, лейка). **Слушание музыкального произведения** «Осенняя песенка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкеля. Цель: учить детей внимательно слушать, передавать свое настроение при помощи движений; поддерживать интерес детей к музыке. Рассматривание иллюстраций на тему: «Овощи». Цель: способствовать умению детей рассматривать иллюстрации с изображением овощей; побуждать детей называть знакомые овощи. **Упражнени**е «Чистые ручки». Цель: учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать их личным полотенцем. **Трудовые поручения**: уборка игрушек. Цель: учить детей интерес помогать воспитателю, выполнять несложные трудовые поручения, приучать нести ответственность за поддержание и наведение порядка на участке. Воспитывать трудолюбие. **Пальчиковая игра**«Я – зелёная капуста». Цель: развивать мелкую моторику рук. Ситуативный разговор «Вкусно и полезно». Цель: формировать представления о пользе овощей и фруктов. **Игровая ситуация** «Готовим ужин для зайчонка». Цель: способствовать развитию сюжета игры, расширению репертуара ролевых действий детей; учить брать на себя роль, общаться со сверстниками в ходе игры; учить использовать кукольную посуду, подбирать предметы-заместители. **Чтение и игра-драматизация** по сказке С. Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке». Цели: учить детей следить за сюжетом, познакомить с речевыми образцами, используемыми в различных ситуациях. **Инструктажи:** Б7 – 02 – ОЖЗД «Как избежать Интернет-зависимости» Б5-008-ОЖЗД «Правила поведения в супермаркете»

Неделя	Тема недели	Образовательная область	Образовательная деятельность	**Совместная деятельность взрослых и детей**	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
Апрель3 неделя (15.04-19.04.)	«Я и мои эмоции»	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема: « Чтение сказки Д. Биссета « Га-га-га»** **Цель:** вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произношении звукоподражаний. В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет», стр. 84. КАРТИНКА 22. «Утка с утятами» Цель: Познакомить с уткой и утятами. В.В. Колесникова «Развитие речи детей 2-3 лет» Стр. 50-51	Комплекс утренней гимнастики №16 Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту. **Наблюдения:** **Транспорт.** Ц е л ь : закрепить знания о транспорте. **Состояние погоды.** Ц е л ь : учить понимать и называть явления весенней природы. **Птицы на участке детского сада.** Ц е л ь : продолжить наблюдения за прилетевшими птицами. **Мать-и-мачеха – первый весенний цветок.** Ц е л ь : учить детей замечать и называть изменения в окружающем мире. **Труд воспитателя на клумбе.** Ц е л ь : ознакомить детей с правилами вскопки земли на огороде и в цветнике. **Подвижные игры:** **«Вышла курочка гулять».** Ц е л ь : закрепить знание правил игры, учить четкому подражанию голосам животных – персонажей игры. **«Наседка и коршун».** Ц е л ь : упражнять в спокойной ходьбе и беге в одном направлении. **«Жили у бабуси».** Ц е л ь : учить выполнять движения, согласовывая их со словами текста. **«Гуси-гуси».** Ц е л ь : учить громко отвечать на вопросы в соответствии со словами игры, бегать в одном направлении не толкая друг друга. **Дидактические игры:** **«Спрячься за кустик».** Ц е л ь : учить различать дерево и куст, пояснять отличия. **«Трава и цветы».** Ц е л ь : учить различать и показывать траву и цветы, называть цвет.
		Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	**Тема: «Солнышко и дождик»** **Цель:** вызывать интерес, положительные эмоции, побуждать к подражанию речи; учить ориентироваться по сигналу- звуку, картинке; познакомить с музыкальным инструментом – погремушка. И. В. Тимофеичева, И. О. Оськина, Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста, стр. 9.	
			Сенсорное развитие	Занятие 3 Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много.И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений». Стр.33	
		Художествен но –	Рисование	**Тема: «Ласковое солнышко»** **Цель:** познакомить с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот, развивать мелкую моторику рук. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2–3 лет», стр. 17.	

			Лепка	**Тема: «Вот какие ножки, у сороконожки»** **Цель:** вызвать интерес к изображению живых существ, учить лепить образы на основе валика, развивать координацию движений рук, мелкую моторику. И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду ранний возраст», стр. 36	***Спортивные упражнения*** «Кто быстрее к курочке». Ц е л ь : продолжать учить бегать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. **Элементарное детское экспериментирование:** *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*в почках сирени спрятаны зеленые листочки. *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* мокрый песок лепится в куличики. *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*из маленького семечка вырастает росток. *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*на солнышке травка зеленее, чем в тенечке. *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*из бутона распускается цветок (мать-и-мачеха). **Элементарная трудовая деятельность** Самостоятельно достать штанишки и обувь из шкафа. Собрать песок вокруг песочницы. Собрать в пакет выносные игрушки, очистив их от песка. **Помощь воспитателю:** Сгрести сухие листья, собрать в ведерки, вынести с участка. Вытереть стол и скамейки на площадке салфеткой. **Упражнение** «Водичка, водичка». Цель: учить детей умываться, мыть руки, тщательно вытираться индивидуальным полотенцем. **Работа в уголке природы**: наблюдение «Опрыскивание растений». Цель: обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, о труде взрослых. **Пальчиковые игры**«Петушок», «Курочка». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. **Игровая ситуация** «Приготовим обед для кукол». Цель: учить детей подбирать игрушки, предметы- заместители, объединять игровые действия в единую последовательность; формировать интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе. **Упражнение** «Самые аккуратные». Цель: учить тщательно, мыть руки, умываться. Формировать привычку мыть руки перед едой, культурно-гигиенические навыки. **Физкультминутка** **«Гуси»** Цель: развивать координацию движений. **Пальчиковый кукольный театр** по сказке «Курочка ряба». Цели: предложить детям рассмотреть кукол, познакомить их с персонажами сказки; учить следить за развитием сюже-та, формировать интерес к чтению, к произведениям устного народного творчества. Рассматривание иллюстраций «Времена года». Цель: учить замечать, что изменилось на картине (при рассматривании книжки-раскладушки «Осень»); развивать эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества природных объектов осени. **Игровая ситуация** «Едем в автобусе». Цель: учить детей выполнять роль пассажиров, применять в игре личный опыт, взаимодействовать с кондуктором (педагогом); способствовать развитию сюжета, учить детей выбирать место для игры, подбирать атрибуты. **Игровое упражнение** «Ветерок». Цель: развивать речевое дыхание; учить медленно выдыхать через рот, сдувая легкие листики из бумаги.
		Физическое развитие	Физкультура	**Занятие 54, 55** **Цель:** побуждать к двигательной активности, учить действовать с мячом, обеспечивать укрепление здоровья. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», **стр. 35, 36.**	
			Физкультура на воздухе	Подвижная игра «Ой,что за народ» Цель: учить детей двигаться стайкой, выполнять действия; убегая, не мешать товарищам. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.116.	

					Практическое упражнение «За столом». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть; учить пользоваться салфеткой. **Обучающая ситуация** «Мы проснулись, потянулись». Цель: учить детей одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки. **Пение песни** «Ладушки», русская народная мелодия. Цели: вызывать активность детей, интерес к пению. **Чтение потешки** «Кисонька-мурысонька» с рассматриванием иллюстраций Ю. Васнецова. Цели: воспитывать желание слушать народные песенки, формировать умение слушать художественное произведение. **Практическое упражнение «Платочки».** Цель: учить детей пользоваться носовым платком, бумажными салфетками, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю. **Инструктажи** Б2-001-ОЖЗД «Безопасность на воде. Правила поведения на воде» Б2 – 014 - ОЖЗД «Правила поведения в лесу, если ты заблудился?»

Неделя	Тема недели	Образовательная область	Образовательная деятельность	**Совместная деятельность взрослых и детей**	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
Апрель 4 неделя (22.04-27.04.)	« Неделя любознательности: эксперименты, открытия.»	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема: «Чтение сказки « Маша и медведь»** **Цель:** познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М. Булатова). В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет», стр. 80. КАРТИНКА 23. «Свинья с поросенком» Цель: Познакомить с домашним животным – свиньей и ее детенышем – поросенком. Е.В.Колесникова «Развитие речи детей 2-3 лет» Стр.52-53.	Комплекс утренней гимнастики №16 Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту. **Наблюдения:** **Рыбка в аквариуме.** Ц е л ь : обратить внимание на рыбку: **Земля (почва).** Ц е л ь : подвести детей к пониманию того, что все растения вырастают из земли. **Весенние явления в природе.** Ц е л ь : продолжать учитьдетей обращать внимание на изменения в природе. **Прохожие.** Ц е л ь : обратить внимание детей на то, что люди надели легкую одежду. **Небо.** Ц е л ь : обратить внимание детей, какое небо весной. **Подвижные игры:** **«Рыбки плавают в пруду».** Ц е л ь : упражнять в ходьбе и беге в среднем темпе со сложенными вместе ладошками – «рыбками». **«Море волнуется – раз»** (упрощенный вариант). Ц е л ь : учить детей бегать в разных направлениях и останавливаться по
		Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	**Тема: «Тут и там, тут и там одуванчики цветут…»** **Цель:** формировать представления об одуванчике; учить выделять характерные особенности одуванчики, называть его части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природным миром в детском саду 2-3 лет», стр. 33.	

			Сенсорное развитие	Занятие 4 Цель: Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.34.	сигналу, изображая рыбок,водоросли и камешки. **«Солнышко и дождик».** Ц е л ь : учить реагировать на сигнал смены погоды в игре, выполнять ходьбу врассыпную, бег в одном направлении. **«Прокати мяч».** Ц е л ь : учить катать мяч через ворота ногой и ловить на другой стороне. **«Мой веселый звонкий мяч».** Ц е л ь : учить прыгать на месте и согласовывать движения со словами воспитателя. **«Ветер и облако».** Ц е л ь : учить выполнять ходьбу и бег, смотря в небо. **Дидактическая игра:** **«Ныряем в море».** Ц е л ь : учить спрыгиватьс высоты; развивать представления и пространственную ориентацию. ***Спортивное упражнение*** **«Попади в цель».** Ц е л и : совершенствовать умение метать камешки в ведерко; развивать глазомер. **Элементарное детское экспериментирование** *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* посадка цветов нарциссов. Рассмотреть луковички, корешки. *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* вскопанная почва – черная, лепится, а сухая – рассыпчатая. *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* определить с помощью вертушек, есть ли ветер и в какую сторону дует. Облака плывут в ту сторону, куда дует ветер. **Элементарная трудовая деятельность:** Самостоятельно достать одежду для прогулки. Собрать выносные игрушки: лопаточки, ведерки, грабельки. **Помощь воспитателю:** посадить луковички нарциссов. вскопать землю лопатами. **Упражнени**е «Самые аккуратные». Цель: учить тщательно, мыть руки, умываться. Формировать привычку мыть руки перед едой, культурно-гигиенические навыки. **Пальчиковая гимнастика** «Рыбки плавают в пруду». Цель: развивать мелкую моторику **Беседа** «На бабушкином дворе». Цель: уточнить представления детей о среде обитания домашних животных, развивать умение отвечать на простейшие вопросы. Физкультминутка **«Строим домик»** Цель: развивать координацию движения, обогащение словаря. **Разучивание потешки** «Еду-еду к бабе, к деду...». Цель: предложить детям отправиться в гости к сказочным персонажам - бабе и деду. Познакомить детей с текстом потешки.
		Художественно -эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Спрятались в траве»** **Цель:** учить рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа, продолжать учить анализировать содержание сказки. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2–3 лет», стр. 18	
			Лепка	**Тема: «Лестница»** Цель: учить приему накладывания деталей друг на друга, учить различать и называть цвета, учить понимать слова и выражения, учить убирать детали после занятия. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр 31.	
		Физическое развитие	Физкультура	**Занятие 57** **Цель:** способствовать психофизическому развитию, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», **стр. 37.**	
			Физкультура на воздухе	**Подвижная игра** «Кто как кричит» Цель: уточнять знания детей о том,кто из животных как подает голос.Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.117.	

					Творческая мастерская: аппликация «Крольчата». Цель: познакомить детей с техникой выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге, формировать умение придавать кусочку ваты определенную форму, распределять его в рамках контура рисунка; развивать мелкую моторику рук, воображение_. Рассказывание русской народной считалки «Шла коза по мостику...». Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, рассказать об использовании считалок при организации игр. **Драматизация сказки** «Волк и семеро козлят». Цель: учить инсценировать текст знакомой сказки с использованием атрибутов, применяя такие способы выразительности, как жесты, движения, мимика; упражнять в четкости произнесения звуков в словах. Рассматривание сюжетной картины «Свинья с поросятами». Цель: обогащать представления детей о домашних животных, учить называть взрослых животных и их детенышей; поощрять стремление рассказывать об увиденном на рисунках. Слушание музыкального произведения «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской. Цель: учить детей слушать музыкальные произведения, понимать их содержание; предложить детям подпевать, выполнять движения под музыку. **Чтение рассказа** К. Ушинского «Два козлика». Цель: учить детей внимательно слушать произведение; вызвать эмоциональный отклик на сюжет рассказа. Практическое упражнение «Ложка за ложкой». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть; поощрять самостоятельность. **Рассматривание иллюстрации** Ю. Васнецова к потешке «Заинька, выйди в сад». Цели: вызвать эмоциональный отклик на потешку. Музыкально-ритмические движения: «Где ты, зайка?», рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой. Цели: учить детей двигаться под музыку. **Познавательно-исследовательская деятельность**: «Лёгкий - тяжелый». Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые; научить определять вес предметов и группировать их по весу; активизировать словарь детей; развивать умение делать простейшие выводы; воспитывать интерес к неживой природе. **Практическое упражнение** «Платочки». Цель: учить детей пользоваться носовым платком, бумажными салфетками, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю. Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей правильно выполнять упражнения с атрибутами уголка, обогащать двигательный опыт детей, стимулировать их интерес к двигательной деятельности. Заучивание потешки «Идет коза рогатая...». Цель: продолжать учить слушать и понимать содержание текста; заучить потешку наизусть, сопровождая чтение пальчиковой гимнастикой. **Инструктажи** Б2–016-ОЖЗД «Осторожно – костер!» Б1-012-ОЖЗД «Правила пожарной безопасности»

<table>
<tr><th rowspan="2">Неделя</th><th rowspan="2">Тема недели</th><th rowspan="2">Образовательная область</th><th rowspan="2">Образовательная деятельность</th><th colspan="2">Совместная деятельность взрослых и детей</th></tr>
<tr><th>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</th><th>Образовательная деятельность в режимных моментах</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Май 1неделя (02.05-03.05.)</td><td rowspan="4">«Дружба. Волшебные слова и поступки»</td><td rowspan="2">Речевое развитие</td><td>Развитие речи</td><td>Тема: « Повторение сказки « Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке»
Цель: постараться убедить в том, что, рассматривая рисунки можно узнать много интересного ; помочь разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет», стр. 80.
КАРТИНКА 24. «Петух»
Цель: Познакомить с домашней птицей – петухом. Е.В.Колесникова «Развитие речи детей 2-3 лет» Стр. 54-55</td><td rowspan="4">Комплекс утренней гимнастики №17
Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту.
Наблюдения:
Одуванчик.
Ц е л ь : продолжать ознакомление детей с первыми весенними цветами.
Клен.
Ц е л ь : расширять представления детей о деревьях.
Облака.
Ц е л ь : отметить с детьми, что весной небо высокое и голубое, облака белые и пушистые, а дождевые тучи темные.
Всходы высаженных цветов на клумбе.
Ц е л ь : формировать понятие детей о том, что из зернышка появляется росточек, потом вырастет красивый цветок.
Солнечные зайчики.
Ц е л ь : обратить внимание детей на солнечные зайчики; объяснить откуда они берутся.
Подвижные игры:
«Цветы и бабочки».
Ц е л и : учить быстро находить пару: мальчики – цветы, девочки – бабочки;
«Пузырь».
Ц е л ь : продолжать учить детей крепко держаться за руки и выполнять движения в соответствии с текстом.
«Поймай мяч».
Ц е л ь : продолжать учитьдетей бросать и ловить мяч двумя руками, ориентироваться в направлении движения.
«Поймай комара».
Ц е л ь : совершенствовать умение прыгать на обеих ногах с хлопками над головой.
«Поезд».</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Познавательное развитие</td><td>Ребенок и окружающий мир</td><td>Тема: «Солнышко и дождик»
Цель: вызывать интерес, положительные эмоции, побуждать к подражанию речи; учить ориентироваться по сигналу- звуку, картинке; познакомить с музыкальным инструментом – погремушка. И. В. Тимофеичева, И. О. Оськина, Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста, стр. 9.</td></tr>
<tr><td>Сенсорное развитие</td><td>Занятие 1
Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений». Стр. 35.</td></tr>
</table>

		Художественно –эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Вот какие у нас птички»** **Цель:** показать возможность получения изображения с помощью ладошек, вызвать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования, подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком, развивать восприятие, воспитывать интерес к сотворчеству. И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду ранний возраст», стр. 78.	Ц е л и : продолжать учитьдетей ходить и бегать друг за другом ***Игра малой подвижности***«Мы ищем одуванчик» – ходить по полянке, приседать у цветков ***Подвижная музыкальнаяигра*** «Где позвонили?». Ц е л ь : формировать умение быстро ориентироваться в пространстве; воспитывать выдержку. ***Физическое упражнение*** «Мы солнечные зайчики». Ц е л ь : упражнять в беге, прыжках с продвижением вперед. **Дидактические игры:** «Найди одуванчик». Ц е л и : учить отличать цветы мать-и-мачехи от цветов одуванчика. **Элементарное детское экспериментирование** *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* сорвали одуванчик – завял, стал некрасивый. *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* мяч подпрыгивает, ударяясь о землю; а другие предметы? *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* политая водой почва – влажная, черная; не политая – серая, сухая, сыпучая **Элементарная трудовая деятельность**. Собрать выносные игрушки, стряхивая песок. ***Помощь воспитателю:*** очистить клумбу от сорняков. Посеять семена цветов космеи. **Упражнение** «Водичка, водичка». Цель: учить детей умываться, мыть руки, тщательно вытираться индивидуальным полотенцем. Формировать культурно-гигиенические навыки. **Наблюдение** из окна. Цель: познакомить детей с явлениями, характерными для осени, учить называть их, обогащать речь детей прилагательными, характеризующими состояние погоды. **Пальчиковая гимнастика**«Выложи цветочек» Цель: развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря. **Беседа** «Кто живет в лесу». Цель: учить детей рассматривать иллюстрации с изображением диких животных (волка, лисы, зайца, белки), приучать детей узнавать на картинках диких животных, называть их, выделять характерные особенности. **Физкультминутка** «Веселые зайчата». Цель: развивать координацию движений. **Чтение русской народной сказки** «Лиса, заяц и петух». Цель: помочь правильно воспринимать содержание произведения. **Практическое упражнение**«Самые аккуратные». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть. **Игровая ситуация** «Зайчата на прогулке». Цель: учить детей выполнять игровые действия, включаться в игру со взрослым, со сверстниками, использовать различные атрибуты; формировать умения выполнять элементарные ролевые действия. Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дикие животные» Цель: формировать правильный захват карандаша. **Чтение** В. Бианки «Теремок». Цель: учить детей следить за сюжетом сказки, познакомить
			Конструирование	**Тема: «Окно для петушка»** **Цель:** продолжать учить раскатывать из пластилина одинаковые столбики и соединять их концы, учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения, воспитывать отзывчивость и доброту. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2–3 лет», стр. 10.	
		Физическое развитие	Физкультура	**Занятие 58, 59** **Цель:** способствовать психофизическому развитию, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр 37	
			Физкультура на воздухе	**Подвижная игра** **«Цыплята и собачка»** **Цель:** упражнять детей в выполнении различных дейтвий; в лазании и подлезании под шнур.Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.118.	

					детей с животными, живущими на деревьях, учить правильно называть их «дома»; поддерживать познавательный интерес. **Музыкально-ритмические движения**: «Где ты, зайка?», русская народная мелодия, обр. Е. Тиличеевой. Цель: учить детей выполнять движения под музыку по образцу и произвольно; развивать чувство ритма. Рассматривание альбома «Детеныши». Цель: познакомить детей с названиями детенышей лесных зверей, учить называть характерные для них действия, рассказать об их жизнедеятельности осенью. **Рассматривание картины «Птицы»**. Цели: привлечь детей к общему разговору по сюжету картины; учить различать птиц по внешнему виду, отвечать на вопросы по содержанию картины; активизировать речь детей словами: клюв, перышки, крылья, воробышек, ворона, скворец. **Ситуация** «Если я промочил одежду?». Цель: закреплять умения вежливого обращения за помощью, уметь определять необходимость просушки одежды, благодарить за помощь. **Физминутка:** **«Солнышко»** Цель: развивать координацию движения, обогащение словаря. **Д/и** «В каком домике я живу». Цели: учить подбирать домики соответственно размеру птиц, называть цвета и геометрические фигуры, из которых они состоят (треугольник, квадрат, круг)/ **Игровая ситуация** «Птичья столовая». Цели: формировать у детей умение в ходе игры ориентироваться на сюжет, брать на себя роль, способствовать развитию игровых действий; учить детей включать в игру трудовые действия, использовать предметы-заместители. **Чтение** рассказа Е. Чарушина «Еж». Цель: познакомить с новой рассказом, формировать умение слушать молча, не отвлекаясь; познакомить с повадками ежа. **Работа в уголке сенсорного развития**: обследование мяча и куба. Цель: продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, учить называть форму предметов (шар, куб); развивать сенсорные возможности детей. **Физкультминутка**«Кормушка». Цель развитие координации движений Обучающая ситуация «Мы проснулись, потянулись». Цель: учить детей одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки. **Беседа** «Кто что ест?» Цель: закреплять знания о животных (о способах их питания), развивать мышление **Игровая ситуация** «Кукла Маша на прогулке». Цель: формировать у детей умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой, выполнять с помощью взрослого различные игровые действия; учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. **Слушание музыки**: «Листопад», муз. Т. Попатенко. Цель: учить детей внимательно слушать произведение понимать характер музыки; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. **Игровая ситуация** «Едем в автобусе». Цель: учить детей выполнять роль пассажиров, применять в игре личный опыт, взаимодействовать с кондуктором (педагогом); способствовать развитию сюжета, учить детей выбирать место для игры, подбирать атрибуты. **Драматизация сказки** «Волк и семеро козлят». Цель: учить инсценировать текст знакомой

					сказки с использованием атрибутов, применяя такие способы выразительности, как жесты, движения, мимика; упражнять в четкости произнесения звуков в словах. Хороводная игра «Ходит Ваня», русская народная мелодия. Цели: учить детей выполнять танцевальные движения под музыку. **Инструктажи** Б2 – 008 - ОЖЗД «Как вести себя во время грозы?», «Правила поведения детей во время грозы» Б1 - 014 - ОЖЗД «Как обращаться с опасными предметами?» «Правила безопасности в доме»

Неделя	Тема недели	Образовательная область	Образовательная деятельность	**Совместная деятельность взрослых и детей**	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
Май 2неделя (06.05-07.05.)	« Цветущая весна»	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»** **Цель:** привлечь внимание к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет», стр. 81. КАРТИНКА 25. «В парке» Цель: Познакомить с птицами – вороной и воробьем. Е.В.Колесникова «Развитие речи детей 2-3 лет» Стр. 56-57	Комплекс утренней гимнастики №17 Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту. **Наблюдения:** **Муравьи.** Ц е л ь : формировать представление детей о муравьях-тружениках. **Дождь.** Ц е л ь : объяснить детям, что люди прячутся от дождя под зонтиками. **Цветущие тюльпаны.** Ц е л ь : напомнить детям, что осенью сажали луковицы цветов. **Шмель на одуванчике.** Ц е л ь : подвести детей к пониманию того, что многие насекомые питаются соком растений. **Движение транспорта на улице.** Ц е л ь : закрепить знания детей о разных видах транспорта на улицах города. **Подвижные игры**: **«Мотылек».** Ц е л ь : закрепить умение становиться в круг, держась за руки. **«Поймай комара».** Ц е л ь : упражнять в прыжках в высоту на двух ногах. **«Солнышко и дождик».**
		Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	**Тема: «Рыбки»** **Цель**: создать благоприятный эмоциональный настрой и игровую мотивацию; содействовать интересу к объектам природы; приучать слушать стихотворения, договаривать слова за воспитателем. И. В. Тимофеичева, О. Е. Оськина «Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста, стр.17.	

			Сенсорное развитие	Занятие 2 Цель: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.36	Ц е л и : учить слышать сигнал воспитателя, бегать, не наталкиваясь друг на друга **Воронята в гнездышке».** Ц е л ь : учить бегать в разных направлениях. **«Прокати мяч в воротца».** Ц е л ь : учить детей прокатывать мяч в ворота, приседая на корточки. **«Карусели».** Ц е л ь : учить ходить и бегать в разном темпе по кругу, крепко держась за руки. ***Играмалой подвижности***«Паучок». учить слышать сигнал воспитателя, бегать, не наталкиваясь друг на друга. **Дидактические игры** «Где какой цветок?». Ц е л ь : закрепить знание названий цветов на клумбе. «Дерево и куст». Ц е л ь : закрепить знания детей о различиях куста и дерева. **Пальчиковая игра** «Домик на опушке». Ц е л ь : учить понимать слова и выполнять движения л ь : учить узнавать клен по памяти, находить его на участке. **Элементарное детское экспериментирование** *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* в теплую погоду дождевые капли тоже теплые – поймать на ладошку. *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* на расцветшем одуванчике есть пыльца – дотронуться рукой и носиком. *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* лопнула скорлупа желудя – вырос росточек. **Элементарная трудовая деятельность** Самостоятельно надевать одежду для прогулки. Тщательно вытирать обувь перед входом в садик. **Помощь воспитателю:** Осторожно рыхлить землю у корешков тюльпанов на клумбе. вынести пакет с большими и малыми мячами для игры на улице. Собрать выносные игрушки, отряхнуть их от песка. **Игра-экспериментирование***:* подставить щечки солнечным лучам – солнце не греет **Элементарная трудовая деятельность:** Вытряхнуть песок и собрать выносные игрушки и песочные наборы Вынести для игры большие машины Помочь собрать раскатившиеся мячи в корзину Цель: КГН, помощь взослому. **Беседа по ПДД:**«Опасности на улице и во дворе» - учить быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях. **Безопасность:** Как избежать беды» - познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. «Берегись автомобиля» - расширять представления о правилах поведения в городе, правилах дорожного движения. «Шнуровки»
		Художественно –эстетическое развитие	Рисование	**Тема: «Весенняя капель»** **Цель:** учить рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек, учить понимать и анализировать содержание стихотворения, развивать мелкую моторику пальцев. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2–3 лет», стр. 16.	
			Конструирование	Тема: «Узко и широко» Цель: Учить делать перекрытия, активизировать словарь, учить играть с постройками, развивать речевую активность, учить разбирать постройки, складывать детали на середину. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр 28**.**	
		Физическое развитие	Физкультура	Занятие 61, 62. Цель: способствовать психофизическому развитию, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», **стр. 38.**	
			Физкультура на воздухе	**Подвижная игра** **«Зайка серый»** **Цель**: учить детей внимательно слушать и действовать согласно тексту стихотворения.Теплюк С.Н. « Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.119.	

					Цель: формировать умение выполнять шнуровку. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность. **Обучающая ситуация** «Платочки». Цель: учить детей пользоваться носовым платком, бумажными салфетками, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю. **Практическое упражнение** «Мы обедаем». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить правила поведения за столом, учить пользования салфеткой. **Инсценировка потешки** «Сорока-белобока». Цель: учить внимательно слушать, видеть и понимать речь воспитателя и действия, которые выполняются согласно словам текста; учить отвечать на вопросы по содержанию. **Наблюдение** «Как младший воспитатель расставляет посуду». Цели: развивать знания о предметах столовой посуды, активизировать словарь и связную речь; побуждать детей к диалогу со взрослым. **Работа в уголке физического воспитания**: самостоятельная двигательная деятельность. Цель: обогащать двигательный опыт детей, стимулировать двигательную активность, учить использовать различные атрибуты. **Д/и** «Спрячь мышку от кошки». Цели: закреплять знание основных цветов; учить действовать по указанию воспитателя (закрывать норку квадратом соответствующего цвета). **Игры с мозаикой**. Цели: учить детей выполнять узоры по образцу, подбирать детали по форме и цвету, ориентироваться в пространстве. **Практическое упражнение** «Собираемся в гости». Цели: учить детей после прогулки следить за своим внешним видом: умываться, причесываться (самостоятельно или при помощи взрослых), застегивать пуговицы; формировать осознанное отношение к порядку в прическе и одежде. **Упражнение** «Красивые салфетки для трех поросят». Цели: Продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками. **Беседа** «Светофор – друг ребят и зверят» Цели: продолжать знакомить детей со значением светофора и его сигналами; закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, закрепить рисовать предметы круглой формы. **Физкультминутка«Весна, весна, весна!»** Цели: развитие координации движений. **Игровая ситуация** «Медвежонок умывается». Цели: напомнить последовательность действий умывания, учить действовать аккуратно; воспитывать опрятность. **Чтение В. Головко** «Правила движения». Цели: воспитывать умение слушать литературные произведения, отвечать на вопросы воспитателя. **Обучающая ситуация** «Мы проснулись, потянулись». Цели: учить детей одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать предметы одежды. **Инструктажи** Б1-001-ОЖЗД «Осторожно! Балкон, открытое окно!»

Неделя	Тема недели	Образовательная область	Образовательная деятельность	**Совместная деятельность взрослых и детей**	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
Май3неделя (13.05-17.05.)	« Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Речевое развитие	Развитие речи	**Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»** **Цель:** привлечь внимание к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. В. В. Гербова «Развитие речи для детей 2-3 лет», стр. 81. КАРТИНКА 26. «Белка с бельчонком» Цель: Познакомить с диким животным – белкой и ее детенышем – бельчонком. Е.В.Колесникова «Развитие речи детей 2-3 лет» Стр. 58-59.	Комплекс утренней гимнастики №18 Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту. **Наблюдения:** **Травка.** Ц е л и : закрепить понятие о том, что трава нужна для домашних животных. **Ветер.** Ц е л ь : предложить детям понаблюдать за ветром. **Муравейник.** Ц е л ь : закрепить знания детей о муравьях. **Труд старших детей** **на клумбе.** Ц е л ь : учить замечать и называть действия других детей. **Черемуха.** Ц е л ь : обратить внимание детей на грозди цветов черемухи, на цвет всего дерева (белый). **Подвижные игры***:* **«Козочка рогатая».** Ц е л ь : учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, и убегать при словах. **«Лошадки».** Ц е л ь : учить ходьбе и бегу, умению координировать свои движения – лошадки и наездника. **«Кот и мыши».** Ц е л ь : учить бегать врассыпную. **«Птицы и автомобиль».** Ц е л и : упражнять в беге; роль автомобиля поручить старшему ребенку. **«Козочка».** Ц е л ь : продолжать упражнять в ходьбе по кругу. ***Физическое упражнение*** «Пролезь в воротца!». Ц е л ь : упражнять детей в подлезании, не прикасаясь руками к земле. **Дидактическая игра** **«Добеги до названного дерева».** Ц е л ь : закрепить знания о деревьях участка. **Элементарное детское экспериментирование** Рисование мелом на асфальте: мел оставляет следы, как карандаш на бумаге.
		Познавательное развитие	Ребенок и окружающий	**Тема «Желтый цвет»** **Цель:** закреплять представление о желтом цвете, богащать и активизировать словарь. И. В. Тимофеичева, О. Е. Оськина «Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста, стр.77	
			Сенсорное развитие	Занятие 1 (повторение) Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений». Стр. 35.	
		Художественно –эстетическое	Рисование	**Тема: «Солнышко -колоколнышко»** **Цель**: вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка, создать условия для выбора материалов и средств художественной выразительности. И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду ранний возраст», стр. 67.	

			Конструирование	**Тема: « Солнышко-колоколнышко»** **Цель:** вызвать яркий эмоциональный отклик, учить лепить солнце показать возможность сочетания разных деталей, развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику. И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду ранний возраст», стр. 66.	*Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* круглые предметы скатываются с горки, предметы другой формы не катаются. *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* лопатами только копают землю, грабельками сгребают листья, ветки. *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*сорванная гроздь черемухи быстро вянет, становится некрасивой. **Элементарная трудовая деятельность** Самостоятельно достать обувь из шкафа и обуваться. Собрать в пакет выносные игрушки. В группе вымыть выносные игрушки в проточной теплой воде с мылом. **Помощь воспитателю:** вынести пакет с мячами на участок. Помочь старшим детям в посадке семян цветов. **Работа в центе сенсорного развития**: практическое упражнение «Пуговки». Цели: учить детей застегивать крупные пуговицы на специальных рамках, одежде кукол; развивать мелкую моторику рук, формировать навыки самообслуживания. **Практическое упражнение** «Собираемся на прогулку». Цели: учить детей надевать различные предметы одежды, активизировать в речи их названия; поощрять самостоятельность, стремление быть опрятными. **Упражнение** «Чистые ручки». Цель: продолжать учить детей мыть руки, насухо вытирать их полотенцем. **Игра** «Поиграй с игрушкой». Цель: учить понимать слова «можно - нельзя»; развивать умения действовать с игрушками, выполняя поручения со словами-требованиями: «Нельзя игрушку мочить в воде». **Пальчиковая гимнастика** Пальчик, где ты был?». Ц е л ь : учить выполнять действия в соответствии с текстом, развивать мелкую моторику рук. **Упражнение** «Нос, умойся!». Цель: учить детей мыть руки перед едой, умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем **Физкультминутка** **«Пять маленьких рыбок ныряли в реке»** Цель: развивать координацию движений. **Рассматривание сюжетных картин по теме** «Семья». Цель: поощрять стремление детей рассказывать о том, что они видят на картинке, активизировать в речи детей названия членов семьи. **Игровая ситуация** «Кто это?» Цель: учить детей различать на картинках людей по возрасту: дедушка, бабушка, дядя, тетя, ребенок. **Игра** «Когда это бывает?». Цель: учить детей использовать в игре свои знания о частях суток, их последовательности, названии, характерных признаках, связанных с природными явлениями и деятельностью людей. Игровая ситуация «Вежливые слова». Цель: учить детей правильно и вежливо обращаться ко
		Физическое развитие	Физкультура	**Занятие 61, 62.** **Цель:** способствовать психофизическому развитию, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», **стр. 38.**	
			Физкультура на воздухе	**Подвижная игра** **«Кто как кричит»** **Цель:** уточнять знания детей о том,кто из животных как подает голос.Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет».стр.117.	

					взрослым. Игра с мячом «Как меня ласково называют дома». Цель: формировать трепетные и уважительные отношения к членам семьи. **Игровое упражнение** «Неваляшки». Чтение стихотворения В. Степанова «Неваляшка». Цель: учить детей выполнять наклоны в стороны, движения руками, сидя на гимнастических ковриках; обогащать двигательный опыт, развивать мышцы ног и спины. **Игры с игрушками-забавами** по выбору детей. Цель: учить детей играть дружно, не ссориться, уступать, принимать во внимание желания сверстников; способствовать профилактике нервного напряжения, эмоциональной разрядке. **Игровая ситуация** «Бабушка кормит завтраком внучку». Цель: учить детей брать на себя роль, применять в игре освоенные ранее навыки, личный и игровой опыт; способствовать развитию сюжета, расширению репертуара игровых действий, активизировать речь детей. **Игра** «Выбери игрушку для девочки и для мальчика». Цель: развивать представления о своем внешнем облике, гендерной принадлежности. Инсценировка фрагментов русской народной сказки «Три медведя», Цель: учить детей внимательно слушать. **Инструктаж** Б1 - 005 - ОЖЗД «Если загорелся телевизор»

Неделя	Тема недели	Образовательная область	Образовательная деятельность	**Совместная деятельность взрослых и детей**	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
Май 4 неделя (20.05-24.05.)	«Дом. Мебель»	Речевое развитие	Развитие речи	Мониторинг	Комплекс утренней гимнастики №18 Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту. **Наблюдения:** **Земля.** Ц е л ь : формировать представление детей о том, что земля – это среда для растений. **Солнышко.** Ц е л ь : обратить внимание детей на то, что солнышко поздней весной очень жаркое. **Посадка георгин.** Ц е л ь : учить детей выполнять элементарные поручения. **Скворцы у скворечника.** Ц е л ь : учить отличать скворцов от других птиц. **Изменения погоды.** Ц е л ь : дать представление о том, что заканчивается весна и наступит лето. **Подвижные игры***:* «Я люблю свою лошадку».
		Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	Мониторинг	

			Сенсорное развитие	Мониторинг	Ц е л ь : учить бегать галопом по сигналу воспитателя. «Догоните меня» – бег по прямой. «В гости к зверятам». Ц е л ь : упражнять в ориентации в пространстве. «Пошли, пошли, поехали». Ц е л ь : упражнять в ходьбе и беге в колонне со сменой направления. «Солнечные зайчики». Ц е л ь : упражнять в прыжках и беге. «Мой веселый звонкий мяч». Ц е л ь : продолжать учить прыжкам с продвижением вперед, бегу. *Малоподвижная игра* «Лови, бросай, упасть не давай!». Ц е л ь : упражнять в бросании и ловле мяча друг другу. ***Физические упражнения.*** «Ровным кругом» – ходьба и бег по кругу. «Кто дальше метнет мяч» – метание мяча вдаль. «Мы шагаем по ступенькам». **Дидактическая игра** «Скажи как я». Ц е л ь : учить четкому произношению слов. **Элементарное детское экспериментирование.** *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* вскопанная почва – мягкая, остальная – твердая; мокрая – черная, лепится, сухая – серая, рассыпается. *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* цветы вырастают из семян, луковиц, клубней (вспомнить, как сажали космею, тюльпаны, нарциссы, георгины) *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* в зеркале видим отображение – лица, солнечного света и т. д. А в остальных предметах? Рассмотреть кусты сирени: что случилось с почками? **Элементарная трудовая деятельность.** Самостоятельно раздеваться и убирать свою одежду в шкаф. Вынести пакет с большими и маленькими мячами для игры на улице. **Помощь воспитателю:** Поливать цветы на клумбе из леечки. стараться различать сорняки и убирать их с клумбы. В подготовленные ямки разложить клубни георгин. **Словесная игра** «Как я мамочку и папочку люблю» Цель: учить называть имена близких, развивать представления о семье/ **Упражнение** «Мы за столом». Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками, есть аккуратно. **Физкультминутка** **«Дом»**
		Художественно –эстетическое развитие	Рисование	Мониторинг	
			Конструирование	Мониторинг	
		Физическое развитие	Физкультура	Мониторинг	
			Физкультура на воздухе	Мониторинг	

					Цель: развитие координации движений. **Упражнение** «Нос, умойся!». Цель: учить детей мыть руки перед едой, умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. **Пальчиковая гимнастика** «Коровушка». Ц е л и : развивать мелкую моторику рук, учить четко произносить слова потешки **Беседа** «Маленькие помощники». Цель: учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь. **Упражнение «Чистые ручки».** Цель: учить детей тщательно мыть руки с мылом, проверять их чистоту, пользоваться индивидуальным полотенцем. **Игры со строительным материалом.** Цель: организовать игры детей с крупным строительным материалом, показать, как можно выполнить различные постройки. **Рассматривание фотографий** «Улицы города». Цель: побуждать детей внимательно слушать и находитьзнакомое. **Творческая мастерская**: рисование пальчиками «Нарисую дом и дым». Цель: учить детей рисовать предметы, соединяя смоченным в воде пальчиком точки. **Игровая ситуация** «Кукла Света наводит порядок». Цель: предложить детям подобрать необходимые атрибуты. **Беседа по картинкам** «Моя улица». Цель: познакомить с понятием «улица», формировать умение рассматривать картинку, рассказывать, что на ней изображено. **Обучающая ситуация** «Послушные пуговицы». Цель: учить детей застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу; развивать мелкую моторику рук. Игра-инсценировка по сказке «Теремок». Цель: учить детей с помощью настольного театра передавать характерные действия персонажей сказки, следуя ее сюжету. Музыкально-ритмические движения: «Ай-да», муз. В. Верховинца. Цель: учить детей выполнять движения по образцу, ориентируясь на ритм музыки. **Инструктаж** Б2-009-ОЖЗД «Насекомые. Правила поведения при встрече с насекомыми»

Н е т	Т е	О б	О б	**Совместная деятельность взрослых и детей**

				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах
Май 5 неделя (27.05-31.05)	«Насекомые»	Речевое развитие	Развитие речи	Мониторинг	Комплекс утренней гимнастики №18 Цель: активизировать деятельность организма, прививать интерес к физической культуре и спорту. **Наблюдения:** **Земля.** Ц е л ь : формировать представление детей о том, что земля – это среда для растений. **Солнышко.** Ц е л ь : обратить внимание детей на то, что солнышко поздней весной очень жаркое. **Посадка георгин.** Ц е л ь : учить детей выполнять элементарные поручения. **Скворцы у скворечника.** Ц е л ь : учить отличать скворцов от других птиц. **Изменения погоды.** Ц е л ь : дать представление о том, что заканчивается весна и наступит лето. **Подвижные игры** «Я люблю свою лошадку». Ц е л ь : учить бегать галопом по сигналу воспитателя. «Догоните меня» – бег по прямой. «В гости к зверятам». Ц е л ь : упражнять в ориентации в пространстве. «Пошли, пошли, поехали». Ц е л ь : упражнять в ходьбе и беге в колонне со сменой направления. «Солнечные зайчики». Ц е л ь : упражнять в прыжках и беге. «Мой веселый звонкий мяч». Ц е л ь : продолжать учить прыжкам с продвижением вперед, бегу. *Малоподвижная игра* «Лови, бросай, упасть не давай!». Ц е л ь : упражнять в бросании и ловле мяча друг другу. **Дидактическая игра** «Скажи как я». Ц е л ь : учить четкому произношению слов. **Элементарное детское экспериментирование.** *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* вскопанная почва – мягкая, остальная – твердая; мокрая – черная, лепится, сухая – серая, рассыпается.
		Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	Мониторинг	
			Сенсорное развитие	Мониторинг	
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Мониторинг	
			Лепка	Мониторинг	

		Физическое развитие	Физкультура	Мониторинг	*Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* цветы вырастают из семян, луковиц, клубней (вспомнить, как сажали космею, тюльпаны, нарциссы, георгины) *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:* в зеркале видим отображение – лица, солнечного света и т. д. А в остальных предметах? Рассмотреть кусты сирени: что случилось с почками? **Элементарная трудовая деятельность:** Самостоятельно раздеваться и убирать свою одежду в шкаф. Вынести пакет с большими и маленькими мячами для игры на улице. **Помощь воспитателю:** Поливать цветы на клумбе из леечки. стараться различать сорняки и убирать их с клумбы. В подготовленные ямки разложить клубни георгин. **Упражнение** «Чистые ручки». Цели: учить детей аккуратно мыть руки, тщательно намыливать и промывать каждый пальчик, вытирать руки индивидуальным полотенцем. Игровая деятельность: игры с любимыми игрушками. Цели: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации. способствовать обогащению игрового опыта. **Игровая ситуация «Пришли гости»**. Цель: учить детей выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий при ведущей роли взрослого, формировать навыки ролевого поведения, умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой. **Игры малой подвижности**. Игра – забава «Наш весёлый поезд». Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **Конструирование** Тема: «Разноцветные башенки из кубиков». Цели: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу; знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным материалом. **Хороводная игра** «Пляска с погремушками», муз.и сл. В. Антоновой. Цели: учить детей выполнять движения под музыку, стараться передавать в движении ритмический рисунок, заканчивать движение с окончанием музыки. **Игра** «Лото» Цель: упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходство предмета с образцом и различия. **Игровая ситуация** «Приготовим обед для кукол». Цель: учить детей подбирать игрушки, предметы- заместители, объединять игровые действия в единую последовательность; формировать интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе. **Беседа с** детьми о насекомых. Цель: развивать умение различать изменения в природе поощрять желание отвечать на вопросы воспитателя. **Физкультминутка** **«Кузнечик»** Цель: развивать координацию движений.
			Физкультура на воздухе	Мониторинг	

					Упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить тщательно, мыть руки, умываться. Формировать привычку мыть руки перед едой, культурно-гигиенические навыки. **Пальчиковая гимнастика**«Пальчик, где ты был» Цель: развивать мелкую моторику рук. Пальчиковый кукольный театр по сказке «Курочка ряба». Цели: предложить детям рассмотреть кукол, познакомить их с персонажами сказки; учить следить за развитием сюжета, формировать интерес к чтению, к произведениям устного народного творчества. **Рассматривание иллюстраций** «Времена года». Цель: учить замечать, что изменилось на картине (при рассматривании книжки-раскладушки «Осень»); развивать эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества природных объектов осени. **Конструирование** Тема: «Высокая башенка из кубиков». Цели: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу; знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным материалом. **Чтение стихотворения** О. Высотской «Холодно». Цель: познакомить со стихотворением; учить отвечать на вопросы воспитателя; развивать речь; побуждать повторять за воспитателем отдельные слова. **Практическое упражнение**«За столом». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, использовать столовые приборы, активизировать в речи названия предметов посуды, вежливые слова. **Игровая ситуация** «Укладываем куклу спать». Цель: знакомить детей с моделями ролевого поведения. **Чтение потешки** «Заяц Егорка...». Цель: учить детей внимательно слушать. **Работа в уголке физического воспитания**: самостоятельная двигательная деятельность. Цель: обогащать двигательный опыт детей, стимулировать двигательную активность. **Инструктаж** Б6-030 –ОЖЗД «Правила безопасного поведения при переходе в спальню»

Приложение 3

Перспективный план взаимодействия с родителями детей группы раннего возраста (2-3 года) группы №4 «Кроха»

Месяц	Содержание	Цели проведения
Сентябрь	1.Сбор информации о семьях воспитанников. 2.Оформление «Уголка для родителей»: «Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Правила посещения детского сада». 3. Родительское собрание №1 «Давайте познакомимся!» 4. Консультация «Адаптация - что это такое?». 5. Консультация «Воспитание культурно - гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». 6. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период. 7. Консультация для родителей «Правильное отношение к природе начинается в семье». 8. Анкетирование (рекомендации и пожелания по работе группы, выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности). 9. Творческая мастерская. Составление альбомов «Моя семья».	- расширение педагогического кругозора родителей; - нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателю; - оформление личных дел воспитанников; - способствовать экологическому просвещению родителей и пропаганде бережного отношения к окружающей среде; - познакомить родителей с программой, задачами развития и воспитания на год, выборы родительского комитета; - привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить начатое дело до конца и видеть свой результат.
Октябрь	1. -Консультации: «Если ваш ребёнок кусается», «Привычки». 2. Консультация «Плохая погода и выходной день - всё, кроме телевизора». 2. Памятка «Как не надо кормить ребёнка». 3. Участие родителей в выставках: «Что нам осень подарила», «Золотая осень». 4. Буклеты для родителей «Люди и мусор. Кто кого?» 5. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для развития моторики рук. 6. Помощь в подготовке костюмов для осеннего праздника. 7. Развлечение «Волшебница осень». 8. Наглядная агитация «Уголок здоровья». 9. Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской	- привлечь родителей к совместной работе с ДОУ; - нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек»; - распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей; - активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей;

	обуви». 10.Рекомендации «Нежелательное поведение и как с ним быть». 11. Участие родителей в создании развивающей среды.	- обогащение педагогических знаний родителей.
Ноябрь	1.Консультация «Профилактика гриппа - оздоровление детей в детском саду и дома». 2.Участие в выставках поделок «Страна, в которой я живу», «Мои любимые игрушки», «Народные игрушки». 3.Практикум для родителей «Игрушки своими руками». 4.Консультация «Начинаем утро с зарядки». 5.Акция «Поможем тем, кто рядом»: участие родителей в изготовлении кормушек. 6.Консультация «Как правильно наказывать ребёнка». 7.Наглядная агитация «Это интересно». 8. Тестирование родителей: «Грамотный пешеход». 9. Консультация «Права и обязанности родителей». 10. Оформление фотоальбома «Любимые домашние животные».	- анализ информации о воспитанниках и их семьях; - привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения, повышение их ответственности за формирование у детей знаний ПДД; - привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей**;** - привлечение родителей к совместной работе с ДОУ, прививать детям любовь, заботу, бережное отношение к окружающему миру.
Декабрь	1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде». 2. Родительское собрание №2 «Скоро праздник, Новый год!». 3. Помощь родителей в подготовке к новогоднему утреннику, украшению группы. 4. Конкурс «Ёлочная игрушка своими руками». 5. Консультация «Зачем и как учить стихи». 6. Беседа «О правилах поведения на празднике». 7. Беседа «Рука развивает мозг». 8. Консультация для родителей «Окружающая среда и здоровье человека». 9. Проведение акции «Ёлочка красавица». 10. Рекомендации «Умные игры», информация в папке «Дидактические игры и упражнения для детей 2-3лет». 11. Беседа «Чесночницы - одна из мер профилактики вирусных инфекций».	- расширение педагогического кругозора родителей; -развитие творческого взаимодействия родителей и детей; - дать родителям практические советы по подготовке к новогоднему празднику; - знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения; - привлечь родителей к совместной работе с ДОУ, прививать детям любовь, заботу, бережное отношение к окружающему миру; - развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

	13. Индивидуальные беседы: «Вредные привычки ребёнка: что делать, если ребёнок не хочет убирать игрушки?» 14. Участие в выставках поделок «Мой любимый город. Зимний город», «Мастерская Деда Мороза».	
Январь	1. Наглядная агитация «Наши привычки - привычки наших детей». 2. Родительское собрание**:** «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья». 3. «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений. 4. Памятка для родителей по правилам дорожного движения. 5. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»). 6. Памятка «Осторожно гололёд!» 7. Семинар - практикум «Наши пальчики играли»: рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики. 8. Наглядная информация (рекомендации, памятки, информация на сайте): «Как преодолеть капризы», «Права детей, обязанности родителей», «Педагогика родительского запрета». 9. Памятки для родителей «Вредные привычки» (ребёнок сосёт палец, кусается, плюётся). 10. Участие в выставках поделок «Зимовье зверей», «Красота деревьев в зимнем наряде». 11. Участие в выставке поделок семейного творчества «Чудеса из	- предупреждение детского травматизма; - привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения, реализация в детском саду и дома единых методов воспитания; - развитие творческого взаимодействия родителей и детей; - повышение педагогической культуры родителей; - формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка
Февраль	1. Фотовыставка «Лучше папы друга нет». 2. Памятка «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться». 3. Рекомендации, памятки, информация на сайте: «Подвижные игры и физические упражнения с ребёнком дома», «Зимние развлечения и игры на улице». 4. Участие в выставке поделок «Зимние хлопоты», «Российская армия», «Открывай ворота - масленица пришла». 5. Консультации: «Какие сказки читать детям»	- развитие творческого взаимодействия родителей и детей; - повышение педагогической культуры родителей; - формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка; - формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка; - демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.

	6. Памятка «Какие игрушки нужны нашим детям?». 7. Наглядная информация «Роль отца в воспитании ребёнка». 8. Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».	
Март	1. Оформление поздравительной газеты «Мама - солнышко моё!» 2. Подготовка и проведение праздника, посвященного Международному женскому дню 8 марта. 3.Оформление семейных стенгазет «Мы - мамины помощники». 4. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной». 5. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми». 6. Консультация «Воспитание усидчивости у детей». 7. Консультация для родителей «Сортируем мусор - бережем природу». 8. Участие в выставке поделок «Природа просыпается после зимы», «Подарок для мамочки», «Весна. Кораблики».	- получение положительных эмоций от праздника; - создание атмосферы ожидания праздника в детском саду; - развитие творческого взаимодействия родителей и детей; - повышение педагогической культуры родителей; - привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовлении выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в весенний период.
Апрель	1. Проведение акции «Озеленим свой участок» (благоустройство участка и территории детского сада). 2. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности». 3. Консультация «Я и дорога». 4. Памятка «Отравление ядовитыми растениями». 5. Изготовление буклета для родителей: «Раздельный сбор отходов - шаг к экологической безопасности». 6. Участие в выставке поделок «Профессии наших родителей», «Путешествие в космос», «Хлеб всему голова», «Живое вокруг нас: весенние цветы». 7. Трудовой десант: «Пришла весна, прилетели птицы». 8. Анкетирование: «Какое место занимает чтение сказок в вашей семье». 9. 9.Организация выставки поделок своими руками «Творим сказку своими рукам», выставка книг «Наши любимые книжки».	- привлечение внимания родителей к воспитанию у детей заботливого отношения к птицам; - развитие творческого взаимодействия родителей и детей; - повышение педагогической культуры родителей; - анализ информации о воспитанниках и их семьях; - привлекать родителей к совместной работе с ДОУ, прививать детям любовь, заботу, бережное отношение к окружающему миру.
Май	1. Выставка поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей».	- подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год;

	3.Родительское собрание «Чему мы научились». 4.Консультация «Как организовать летний отдых». 5.Анкетирование «Чего вы ждёте от лета в детском саду?». 6.Консультация «Оздоровление детей в летнее время». 7. Консультации: «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями — это важно!». 8. Наглядная информация (рекомендации, памятки, информация на сайте): «Игры на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома».	- повышение педагогической культуры родителей; - привлечь родителей к участию в мероприятии, посвящённому Победе в Великой Отечественной войне, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала; - анализ информации о воспитанниках и их семьях; - привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания; - развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

Приложение 4

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в группе раннего возраста (2-3года)

Тема занятий	Программное содержание	Дидактические игры	Двигательная активность	Целевые прогулки, наблюдения	Чтение художественной литературы
Сентябрь «Улица»	Закрепить знания об элементарных правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге	«Можно-нельзя» закрепит знания о правилах движения пешеходов по улице	П. и. «Воробушки и автомобиль» - учить двигаться по словесному сигналу	Закрепить знания об улице: проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, кусты	А. Богданович «Пешеходу - малышу»
Октябрь «Пешеходный переход»	Закрепить представления что переходить улицу нужно по пешеходному переходу, держась за руку взрослого	«Угадай транспорт» - закреплять знания детей о транспорте	П. и. «Едем на автобусе» учить детей играть вместе.	Закрепить понятия пешеходный переход. (с родителями)	С. Маршак «Мяч»
Ноябрь «Пешеходы ходят по тротуару»	Продолжать знакомить с улицей, ее особенностями, закрепить правила поведения на улице	«Чего не хватает» - закрепить знания о частях автомобиля	П. и. «Автомобили» - закрепить знания дорожного движения, упражняться в умении действовать по сигналу	По тротуару: воспитывать навыки спокойного, уверенного поведения - не отставать, не отвлекаться.	А. Барто «Грузовик»
Декабрь «Я пешеход»	Закрепить правила поведения на улице: быть внимательным, идти только по тротуару.	«Я пешеход» - закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице	П. и. «Цветные автомобили» - закрепить умения двигаться в соответствии с цветом флажка.	Закрепить умения ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны	Р .Бабина «Занимательная азбука»
Январь «Безопасность на дороге»	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения	«Автобус» - закрепить правила поведения в автобусе	П. и. «Зайчик» - вместе с детьми учить зайчика правильно переходить дорогу	Закрепить с детьми, что автобус ждут на остановке	В. Берестов «Про машину»

Февраль «Светофор»	Закрепить знания детей о сигналах светофора их последовательность, уточнить названия цветов и их значение	«О чем говорит светофор» -закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице	П. и. «Светофор» - упражнять в беге, умении действовать по сигналу светофора	К макету светофора: познакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цветов	С. Михалков «Светофор»
Март «Автомобили»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице	«Какой огонек зажегся» - закрепить знания цветов светофора	П. и. «Собери светофор» - упражнять в беге, формировать умение находить свое место в соответствии с цветов сигнала	К макету остановки автобуса: закрепить правило - ожидая транспорт, нельзя стоять у края тротуара	А. Богданович «Пешеходу - малышу
Апрель «Пешеходы»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице	«Машины» - учить различать виды транспорта	Катание на машине по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево	Наблюдение со стороны за проезжей частью улицы: отметить какие машины движутся по проезжей части (грузовые и легковые)	В. Берестов «Про машину» А. Барто «Грузовик»
Май «Мой друг светофор»	Закрепить навыки безопасного поведения на дорогах	«Какой огонек зажегся» - закрепить знания цветов светофора	П. и. «Светофор» - упражнять в беге, умении действовать по сигналу светофора	К макету светофора: познакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цветов	С. Михалков «Светофор»

Приложение 5

План проведения инструктажей по охране жизни и здоровья детей на 2023-2024 учебный год

Дата	Название инструктажа
Сентябрь	
07.09.23	Инструкция Б5-009-ОЖЗД «Правила поведения в группе» Инструкция Б6–023-ОЖЗД «Основные правила поведения в ДОУ» Инструкция Б6–003-ОЖЗД «Охрана жизни и здоровья воспитанников детского сада во время занятий»
14.09.23	Инструкция Б4-002-ОЖЗД «Правила поведения на улице» Инструкция Б4-001-ОЖЗД «Личная безопасность на улице»
21.09.23	Инструкция Б5-001-ОЖЗД «Личная безопасность дома» Инструкция Б1-014-ОЖЗД «Как обращаться с опасными предметами. Правила безопасности в доме»
28.09.23	Инструкция Б2-003-ОЖЗД «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Осторожно, грибы!» Инструкция Б1 - 006 - ОЖЗД «Экстремальная ситуация: пожар!»
Октябрь	
05.10.23	Инструкция Б2 – 010 - ОЖЗД «Безопасность при общении с животными». Инструкция Б2 – 013 – ОЖЗД «Правила поведения с собакой»
12.10.23	Инструкция Б1-003-ОЖЗД «Что не рекомендуется делать, если ты один дома» Инструкция Б7 – 03 – ОЖЗД «Персональные данные» (старшие-подготовительные группы)
19.10.23	Инструкция Б6-037-ОЖЗД «Правила безопасного поведения в музыкальном зале» Инструкция Б6-008-ОЖЗД «Правила поведения во время одевания при выходе на прогулку. О прогулке на участке»
26.10.23	Инструкция Б6-012-ОЖЗД «Правила безопасного поведения детей при спуске и подъеме по лестнице» Инструкция Б6–038-ОЖЗД «Правила безопасного поведения детей в спортивном зале»
Ноябрь	
02. 11.23	Инструкция Б5-006-ОЖЗД «Правила поведения в гостях»
09. 11.23	Инструкция Б4 – 002 - ОЖЗД «Правила поведения на улице» Инструкция Б4 – 01 - ОЖЗД «Правила поведения в толпе»
16. 11.23	Инструкция Б3-011-ОЖЗД «Если хочешь быть здоров - закаляйся!» Инструкция Б3-003-ОЖЗД «Правила личной гигиены в общественных местах»
23.11.23	Инструкция Б4-006-ОЖЗД «Если ты потерялся» Инструкция Б5-011-ОЖЗД «Опасное угощение»
30.11.23	Инструкция Б6-025-ОЖЗД «Охрана жизни и здоровья детей при играх с мелким конструктором и мозаикой, материалом для развития мелкой моторики рук» Инструкция Б6-019 –ОЖЗД «Правила безопасного поведения при просмотре видеофильмов, мультфильмов, слайдов,

	презентаций».
Декабрь	
07. 12.23	Инструкция Б2-002-ОЖЗД «Безопасность на льду. Правила поведения на льду водоема» Инструкция Б6-018-ОЖЗД «Правила поведения на прогулке зимой»
14. 12.23	Инструкция Б5-013-ОЖЗД «Как можно познакомиться, извиниться, попросить прощения» Инструкция Б5 - 003 – ОЖЗД «Правила поведения в библиотеке и музее»
21. 12.23	Инструкция Б6-009-ОЖЗД «Как вести себя возле Новогодней елки» Инструкция Б6 – 021- ОЖЗД «Правила безопасности во время зимних забав»
28.12.23	Инструкция Б1-005-ОЖЗД «Если загорелся телевизор!» Инструкция Б6-020-ОЖЗД «Правила пожарной безопасности в новогодние праздники»
Январь	
11.01.24	Инструкция Б6-027 –ОЖЗД «Правила поведения за столом» Инструкция Б6-029 –ОЖЗД «Правила поведения в умывальной и туалетной комнате»
18. 01.24	Инструкция Б4 – 007 - ОЖЗД «Как вести себя с незнакомцем» Инструкция Б7– 01 – ОЖЗД «Правила пользования Интернетом. 10 советов для детей»
25.01.24	Инструкция Б5 – 004 - ОЖЗД «Правила поведения детей при посещении магазина» Инструкция Б4 – 004 - ОЖЗД «Правила поведения в автобусе во время экскурсий»
Февраль	
01. 02.24	Инструкция Б5-005-ОЖЗД «Правила поведения у врача» Инструкция Б6–010-ОЖЗД «Как играть в спортивные игры?»
08. 02.24	Инструкция Б4 – 009 - ОЖЗД «Меры безопасности при обнаружении незнакомых предметов» ИНСТРУКЦИЯ Б4-005-ОЖЗД–2012 «Если тебе на улице повстречался незнакомый человек»
15.02.24	Инструкция Б4–012-ОЖЗД «Обеспечение безопасности при перевозке в автомобильном транспорте» Инструкция Б4 – 003 - ОЖЗД «Правила поведения во время экскурсий по городу»
22.02.24	Инструкция Б4 –007-ОЖЗД «Как вести себя с незнакомцем». «Правила поведения с незнакомыми людьми». Инструкция Б5–012-ОЖЗД «Что делать, если ты дома один и квартиру пытаются открыть»
29.02.24	Инструкция Б3-002-ОЖЗД «Здоровый образ жизни. Здоровье - наше богатство!» Инструкция Б6-028 –ОЖЗД «Охрана жизни и здоровья при обращении со столовыми приборами»
Март	
07. 03.24	Инструкция Б1 - 009 - ОЖЗД «Как правильно пользоваться ножницами и иглой» Инструкция Б1-002-ОЖЗД «Осторожно, лифт!», «Как правильно вести себя в лифте?»
14. 03.24	Инструкция Б4 – 010 - ОЖЗД «Правила поведения на железнодорожном транспорте» Инструкция Б5 - 010 – ОЖЗД «Правила поведения детей в общественных местах»
21. 03.24	Инструкция Б3-009-ОЖЗД Беседа на тему «Друзья Мойдодыра» Инструкция Б6-006 –ОЖЗД «Охрана жизни и здоровья воспитанников детского сада во время познавательных занятий».

28.03.24	Инструкция Б5 - 002 – ОЖЗД «Правила поведения в театре» Инструкция Б5-007-ОЖЗД «Правила поведения в парке»
Апрель	
04. 04.24	Инструкция Б6-030 –ОЖЗД «Правила безопасного поведения при переходе в спальню» Инструкция Б1 - 004 - ОЖЗД «Если в квартире пахнет газом»
11. 04.24	Инструкция Б7 – 02 – ОЖЗД «Как избежать Интернет-зависимости» Инструкция Б5-008-ОЖЗД «Правила поведения в супермаркете»
18.04.24	Инструкция Б2-001-ОЖЗД «Безопасность на воде. Правила поведения на воде» Инструкция Б2 – 014 - ОЖЗД «Правила поведения в лесу, если ты заблудился?»
25. 04.24	Инструкция Б2–016-ОЖЗД «Осторожно – костер!» Инструкция Б1-012-ОЖЗД «Правила пожарной безопасности»
Май	
16.05.24	Инструкция Б2 – 008 - ОЖЗД «Как вести себя во время грозы?», «Правила поведения детей во время грозы» Инструкция Б1 - 014 - ОЖЗД «Как обращаться с опасными предметами?» «Правила безопасности в доме»
23. 05.24	Инструкция Б1-001-ОЖЗД «Осторожно! Балкон, открытое окно!» Инструкция Б1 - 005 - ОЖЗД «Если загорелся телевизор»
30. 05.24	Инструкция Б2-009-ОЖЗД «Насекомые. Правила поведения при встрече с насекомыми» Инструкция Б6-030 –ОЖЗД «Правила безопасного поведения при переходе в спальню»
Июль	
04.07.24	ИОТ–Б1-007-ОЖЗД «Техника безопасности в случае возникновения пожара и мерах предосторожности при обращении с огнеопасными предметами»
11. 07.24	Инструкция Б2–005-ОЖЗД «Ядовитые растения»
18. 07.24	Инструкция Б1 - 008 - ОЖЗД «Когда и как можно вызвать скорую помощь»
25. 07.24	Инструкция Б3 – 007 - ОЖЗД Техника безопасности в период возникновения инфекционных заболеваний
Август	
01.08.24	Инструкция Б1-013-ОЖЗД «Как уберечься от удара электрическим током», «О правилах пользования электроприборами»
08. 08.24	Инструкция № ИОТ – Б3 - 004 – ОЖЗД «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»
15. 08.24	Инструкция Б6-034-ОЖЗД «Как уберечься от ушибов и падений»
22.08.24	Инструкция Б6–031-ОЖЗД «Правила поведения детей в спальне»
29.08.24	Инструкция Б6 – 014 - ОЖЗД «Правила поведения в раздевалке»

Приложение 6

План реализации дополнительной образовательной программы

«Пальчиковые игры как средство развития речи детей раннего и младшего дошкольного возраста» группы №3 «Карапузы».

Осень. Сезонные изменения в природе

темы недели		игры	задачи
Сентябрь			
1 неделя	Давайте познакомимся	«Строим дом», «Пальчики здороваются»	-адаптация детей к условиям ДОО, -установление контакта с детьми.
2 неделя	Детский сад. Игрушки	«Детский сад», «Мои игрушки»	-адаптация детей к условиям ДОО, -установление контакта с детьми, -знакомство детей друг с другом.
3 неделя	Детский сад. Труд взрослых в детском саду.	«Повар», «Помощники»	-обогащение словаря, -развитие слухового внимания.
4 неделя	Мир осенней природы. Человек и осень.	«Листопад», «Осенний букет»	-обогащение словаря, -развитие мелкой моторики.
Октябрь			
1 неделя	Что нам осень подарила. Овощи и фрукты.	«Овощи», «Компот»	-обогащение словаря; -самомассаж.
2 неделя	Растения нашего края. Цветы, деревья, ягоды, грибы.	«За ягодами», «Грибы»	Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком, адаптация к д/с
3 неделя	Мир животных. Домашние животные и их детеныши.	«Буренушка», «Кот на печку пошел»	Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим пальчиком.
4 неделя	Мир животных. Дикие животные и их детеныши.	«Белочка», «У оленя дом большой»	Формировать умения загибать пальчики левой руки правой рукой, начиная с большого пальца.
Ноябрь			
1 неделя	Мир птиц. Домашние птицы.	«Петушок», «Две курицы»	Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком, адаптация к д/с
2 неделя	Мир птиц. Зимующие птицы.	«Снегирь», «Воробей»	-развитие внимания;
3 неделя	Животные Севера.	«Кто на севере живет»	Формировать умения загибать пальчики левой руки правой рукой, начиная с большого пальца.
4 неделя	Осенние праздники. День матери.	«Мамин праздник»	Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком, адаптация к д/с

Зима. Сезонные изменения в природе.

<u>темы недели</u> **Декабрь**		**игры**	**задачи**
1 неделя	Мир зимы	«Мы во двор пошли гулять», «Снежинки»	Формировать умения соотносить действия с текстом.
2 неделя	Мир сказок. Русские народные сказки.	«Рукавичка»	Формировать умение загибать правой рукой по очереди пальцы левой руки, начиная с мизинчика; разгибать одновременно по сигналу пальцы левой руки
3 неделя	Новогодний праздник. Символы Нового года.	«Подарки»	Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком.
4 неделя	Новый год. Новогодние персонажи.	«На елке», «Снеговик»	Формировать умение загибать правой рукой по очереди пальцы левой руки, начиная с мизинчика; разгибать одновременно по сигналу пальцы левой руки
Январь			
1 неделя	Каникулы. Зима в городе.	«Зимние забавы», «Погреем пальчики»	Формировать умения соотносить действия с текстом.
2 неделя	Зимние забавы.	«Снежок»	Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком.
3 неделя	Зима в лесу. Человек и зима.	«Мороз», «Зима»	Формировать умение загибать правой рукой по очереди пальцы левой руки, начиная с мизинчика; разгибать одновременно по сигналу пальцы левой руки
4 неделя	Зимние виды спорта	«Спортсмены», «Лыжники»	Формировать умения соединять поочерёдно пальчики с большим пальчиком.
Февраль			
1 неделя	Я и моя семья	«Большая семья», «Мальчик-пальчик»	Формировать умение разгибать по одному пальчики правой руки, начиная с большого.
2 неделя	Мой дом. Мебель, посуда, бытовая техника.	«Строим дом»	Формировать умение разгибать по одному пальчики правой руки, начиная с большого.
3 неделя	Мой город. Улица, дом, магазин, поликлиника.	«Наш город»	Формировать умения соединять поочерёдно пальчики с большим пальчиком.
4 неделя	День защитника отечества. Профессии пап.	«Защитники»	Формировать умения соотносить действия с текстом.

Весна. Сезонные изменения в природе.

Март		

1 неделя	Наши бабушки и мамы.	«Наши мамы», «Бабушка»	Формировать умения выполнять действия в соответствии с текстом.
2 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.	«Электроприборы»	Установление эмоционального контакта. выполнения движений руками и пальчиками.
3 неделя	Изменения в природе. Человек и весна.	«Весна»	Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим. пальчиком
4 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.	«Обувь», «Одежда»	Формировать умение разгибать по одному пальчики правой руки, начиная с большого.
Апрель			
1 неделя	Моя Родина. Народная культура и традиции.	«У матрешкиной сестрицы»	Формировать умения сжимать пальцы в кулачки, выставлять указательные пальчики в разные стороны.
2 неделя	Земля наш общий дом. Космос.	«Космос»	Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим. пальчиком
3 неделя	Водный мир планеты Земля.	«Рыбка»	Установление эмоционального контакта. выполнения движений руками и пальчиками.
4 неделя	Труд взрослых. Профессии.	«Такие разные дела»	Формировать умения выполнять действия в соответствии с текстом.
Май			
1 неделя	Цветущая весна.	«Весна идет»	Установление эмоционального контакта. выполнения движений руками и пальчиками.
2 неделя	Животные жарких стран.	«Дикие звери»	Формировать умение разгибать по одному пальчики правой руки, начиная с большого.
3 неделя	Насекомые.	«Пчела», «Паучок»	Формировать умения сжимать пальцы в кулачки, выставлять указательные пальчики в разные стороны.
4 неделя	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	«Солнце», «Водичка»	Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим пальчиком

Приложение 7

Проектная деятельность в группе раннего возраста № 4

Проект «Осень в гости к нам пришла»

Тип проекта: групповой, познавательный, краткосрочный, исследовательский.

Время проведения: октябрь 2023г.

Актуальность: Красота «золотой осени» доступна даже самому маленькому ребенку. Он учится наблюдать, проявляет интерес к явлениям природы, жизни людей. У него развивается воображение, формируется эстетический отклик на красоту осени. Сколько возможностей для развития чувств, речи, движений, воображения. Это формирует первый сенсорный опыт ребенка – основу для его интеллектуального развития. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь. Поэтому, так важно ввести ребенка в природу с самого раннего возраста. «Экологическое воспитание» ребенка раннего возраста означает содействие взрослых развитию доброго и любознательного малыша, открытого миру природы. Мы должны научить малышей смотреть и видеть, знать и любить и, конечно, беречь природу.

Цель проекта: • Ознакомление детей с природой, формирование осознанно бережного отношения к ней. Задачи проекта: • Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (разноцветные листья на деревьях, холодно, идут дожди, дует ветер, листья летят с деревьев). • Познакомить детей с произведениями художественной литературы об осени. Вызвать у детей интерес к иллюстрациям в книгах. • Развивать понимание речи и активизировать словарь по теме. • Воспитывать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. • Воспитывать стремление отразить свои яркие впечатления в рисунках и лепке. Передавать образ осени доступными способами художественного творчества. • Различать сенсорные свойства: величину (большой, маленький; цвет (желтый, красный, зеленый, синий; качества (мокрый, грязный).

Этапы проекта:

Первый этап- Подготовительный

• Составление плана совместной работы с детьми и родителями.

• Подбор материала и оборудования для ООД, бесед, игр с детьми, стихи, загадки.

Второй этап- Основной

Мероприятия по работе с детьми:

Игры:

•Дидактические игры: «Разложи листочки по цвету», «Оденем куклу на прогулку».

•Пальчиковые игры: «Мы капусту рубим», «Дождик - дождик: кап - кап – кап», «Дождик лей».

•Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Кружатся листочки».

•Дыхательная гимнастика: «Чей листок раньше улетит».

Совместная деятельность:

•Чтение художественной литературы: А. К. Толстой «Осень», Г. Лагздынь «Дождь считает: Кап - кап – кап», А. Плещеев «Осень наступила»; Р. Н. С. «Репка», М. Ивенсен «Падают листья», В. Митрович «Листопад, листопад».

•Беседы: «Осень в гости к нам пришла», «Осень золотая», «Чудесные листья», «Ветерок», «Встречаем щедрую осень».

•Наблюдения: «Наблюдение за дождем», «Наблюдение за ветром», «Наблюдение за листопадом», «Наблюдение за состоянием погоды».

• Рассматривание иллюстраций на осеннюю тематику.

Организованная образовательная деятельность:

•Рисование: «Дождик - дождик: кап - кап – кап».
•Лепка: «Падают, падают листья».

Мероприятия по работе с родителями:

• Консультация для родителей «Мы пошли гулять. Осень».
• Консультация для родителей «Наблюдение осенью».
• Консультация для родителей «Что интересно знать о природе малышам».
•Памятка для родителей: «Прогулка в природу».
• Папка – передвижка «К нам пришла осень».
• Совместная деятельность родителей и детей «Осенняя поделка из природного материала».
• Индивидуальные беседы о том, как одевать детей на прогулку осенью.

Третий этап-Заключительный.

•Оформление выставки детских рисунков: «Осень».
•Оформление выставки поделок: «Осень золотая».
•Праздник Осени.

Проект «Здравствуй, зимушка-зима!»

Тип проекта: познавательно-исследовательский, групповой, краткосрочный, интегрированный.

Дата проведения: декабрь 2023г.

Актуальность:

Зима – это самое любимое время года для многих ребят, ведь она готовит столько забав и развлечений. Природа является неотъемлемой частью окружающей ребенка жизни; многообразие и красота явлений природы, растений и животных привлекают внимание, пробуждают чувства, предоставляют обширное поле деятельности для ума, проявления эмоций и активных действий. Непосредственная близость объектов природы дает возможность показать ребенку, как взаимодействует человек и окружающая среда, как они зависят друг от друга.

Данный проект позволяет в условиях образовательного процесса в ДОУ расширить, систематизировать и творчески применить представления детей младшего возраста о сезонных изменениях в природе и в быту людей в зимнее время года, познакомить с зимними праздниками, особенностями их празднования; исследовать разные состояния воды и снега. Содействовать развитию партнёрства и сотрудничества между специалистами и родителями в процессе совместной работы с целью педагогической поддержки членов семьи в воспитании детей.

Цель проекта: Создание необходимых условий для знакомства детей со временем года «Зима» с характерными признаками, явлениями природы. **Развивать** познавательную активность детей через совместную игровую деятельность экологического содержания. Обратить внимание на красоту природы родного края, познакомить с самым волшебным праздником и его главным героем дедом Морозом.

Задачи проекта: Дать воспитанникам элементарные представления о зиме *(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)*. Продолжать расширять представления воспитанников о празднике Новый год, знакомить с особенностями поведения птиц и животных зимой.

Этапы проекта:

Первый этап-подготовительный

-размещение информации в родительском уголке

-подбор пособий, игр, художественной литературы

-составление информационных листов, консультаций

-подготовка игрового материала и оборудования для развития движений, игр

-разработка ресурсов проекта.

Второй этап-основной

-реализация работы по проекту:

-творческая мастерская «Снежинка»;

-выставка поделок «Новогоднее настроение» (совместное творчество детей и родителей)

-изготовление новогодних игрушек (совместное творчество родителей и воспитателя);

-чтение рассказов и стихов:

- Сказка «Рукавичка»,

- Стихи: «

Снег идёт!», «Холодно», «Снежинка», Н.Саконская «Где мой пальчик?», А.Яшин «Покормите птиц зимой!»,

Н. Сергиянская «Снеговик», Н. Мигунова «Новогоднее стихотворение», «Новогодний подарок», «Здравствуй, Новый год!». И. Гурина «Снегурочка», «Новый год в лесу», «Новогодний маскарад», «Дед Мороз и звери», В. Петрова «Дед Мороз прислал нам елку», «Мама елку украшала».

-беседы «Приметы зимы», «Какая одежда нужна людям зимой?», «Зимние забавы», «Как вести себя на улице зимой?», «Птицы- наши друзья! », Осторожно, гололед!», « Будь внимательным и аккуратным на улице во время прогулки»,

«Елочку за веточку не тяни, шарики с елочки не бери», Просмотр мультфильма «Маша и медведь. Раз, два, три, елочка гори».

- дидактические игры:

«У кого какая шубка?», «Оденем Машу на прогулку» «Собери снеговика», «Собери елочку»

-сюжетно-ролевые игры:

«Кукла заболела», «Кукла идёт гулять», «Идём в магазин за подарками».

-трудовое воспитание: «Расчистим дорожки от снега», перенос снега в определённое место для построек, подкормка птиц.

-подвижные игры: «Зайка серенький сидит», «Зимние развлечения», «Заморожу»,

-пальчиковая гимнастика: «На елке», «Елочка».

-дыхательная гимнастика: «Подуй на снежок», «Подуй на снежинку».
-консультации для родителей: «Новый год для детей: Как устроить праздник».
-папка-передвижка «Раз, два, три, елочка гори!»,
-игры и упражнения со снегом (на прогулке). «Мы скатаем снежный ком», «Целься вернее!», «Большие ноги шли по дороге»,
-физкультминутки: «Новый год», «Елочка»
-катание на санках.
-игры со снегом: «Следы», «Слепим снеговика», «Раскрасим снег»
-игры с водой: «Заморозим - разогреем!»
-экспериментирование:
«Цветные льдинки».
- просмотр с детьми иллюстраций:
«На чём катаются дети зимой?» «Что зимой бывает?» (погодные явления), «Дед Мороз», «Новый год».

Третий этап-заключительный

-Новогодний утренник.

Проект «Весна пришла!»

Тип проекта: познавательно-творческий, краткосрочный

Время проведения: март 2024г.

Актуальность:

В конце марта солнце светит ярче и теплее. В солнечный день распускаются почки на деревьях и кустиках, растет зеленая травка и расцветают первые цветочки на клумбах. Это замечают и дети дошкольного возраста. Общение с природой делает их более чуткими.

Знакомясь с природой и происходящими в ней изменениями, у детей формируются такие качества как любознательность, умение наблюдать и замечать красоту природы. Ввести ребенка в мир природы, сформировать представления о её объектах и явлениях - одна из задач дошкольного учреждении.

Цель: Формировать познавательный интерес к окружающей среде, познакомить с характерными признаками весны воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи: закрепить представления о весенних изменениях в природе;

- развивать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- развивать умение общения со взрослым, отвечать на вопросы, вести диалог;
- формировать желание сотрудничества в детском коллективе.

Этапы проекта:

Первый этап-подготовительный
-размещение информации в родительском уголке
-подбор пособий, игр, художественной литературы
-составление информационных листов, консультаций
-подготовка игрового материала и оборудования для развития движений, игр
-разработка ресурсов проекта.
Второй этап-основной
-реализация работы по проекту
1.Тематические беседы.
2. Рассматривание иллюстраций по теме.
3. Занятие по изобразительной деятельности. Рисование «Травка зеленеет, солнышко блестит». Рисование прямых и наклонных линий красками.
4.Лепка «Светит солнышко в окошко» в технике пластилинографии.
5.Знакомство с художественной и познавательной литературой. Чтение стихотворений Р.Сефа «Лицом к весне», В.Степанова «Жучка и тучка», В.Ланцетти «Лейка-молодец», разучивание потешек «Уж дождь-дождем…», «Дождик, дождик, посильней…», рассказывание потешек «Весна пришла», «Журавлики», стихотворения А.Барто «Светит солнышко в окошко», чтение сказки «Заюшкина избушка».
6.Сюжетно-ролевая игра «Собираем кукол на прогулку».
7. Подвижные игры: «Летаем как птички», «Солнышко и дождик», «Воробушки и кот», игровое упражнение «Зайка прыгает через ручей»
Работа с родителями:
Папки передвижки, консультации: «Наблюдения в природе», «Игры для детей весной», «Весна без авитаминоза».

Третий этап – заключительный.
Выставка детских работ: рисунки «Травка зеленеет, солнышко блестит», лепка «Светит солнышко в окошко».
Коллективная работа детей «Цветы весной » (рисование ладошкой).

Проект «Здравствуй, лето!»
Вид проекта: Познавательно-исследовательский, краткосрочный
Время проведения: май 2024г.
Актуальность проекта:
Лето – прекрасная и удивительная пора! Летом в режиме дня детского сада предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Очень важно, чтобы жизнь детей в этот период была содержательной и интересной. Дети младшей возрастной группы только начинают

изучать окружающий нас мир. И поэтому, немало важно для детей этого возраста развитие элементарных сенсорных представлений, наглядно - действенного мышления. Непосредственно - образовательная и опытно - исследовательская деятельность, дидактические игры способствуют развитию у детей познавательной активности. Подвижные игры, развлечения, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе, игры с песком, воздушные и солнечные ванны обеспечивают необходимый уровень физического и психического здоровья детей. Привлечение родителей к данному проекту, делает их образованнее в вопросах воспитания любознательного, здорового ребенка и проведения интересного досуга в семье.

Цель проекта: Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы.
Задачи проекта:
1. Развивать интерес к получению новых знаний об окружающей среде, к экспериментальной деятельности.
2. Способствовать развитию двигательной самостоятельности, двигательного творчества, инициативы и сообразительности.
3. Сохранить и укрепить здоровье детей.
4. Развивать способности детей в различных видах художественно - эстетической деятельности.
5. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
Этапы проекта:
Первый этап-подготовительный
-размещение информации в родительском уголке
-подбор пособий, игр, художественной литературы
-составление информационных листов, консультаций
-подготовка игрового материала и оборудования для развития движений, игр
-разработка ресурсов проекта.
Второй этап-основной
-реализация работы по проекту
Беседы «В мире насекомых», «Насекомые – польза и вред»
Наблюдение за неживой природой, за изменением растительного мира под воздействием тепла, за птицами, насекомыми на участке.
Рассматривание книги «Времена года», детских энциклопедий, альбомов.
Экспериментирование с водой, песком, ветром.
Чтение, заучивание потешек, пальчиковых игр, стихотворений о лете, загадывание загадок о летних явлениях природы.
Рисование «Одуванчики», «Нарядные бабочки», «Солнышко лучистое, улыбнулось весело» (на песке).
Лепка «Насекомые», «Солнышко»,

Подвижные, дидактические игры, комплексы утренней гимнастики.

Консультация для родителей «Безопасность детей летом», «Играем с песком и водой», «Как организовать поисково-познавательную деятельность детей».
Памятка «Осторожно, ядовитые грибы», «Безопасность ребенка на улице.
Третий этап-заключительный.
Оформление фото - выставки по материалам проекта
Выставка детских рисунков.

Приложение 8

План развития предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (2-3 года) №4 «Кроха»

Сентябрь центр ПДД, дидактические игры по безопасности, центр патриотизма
Октябрь изготовление масок и шапочек для сюжетно-ролевых игр. Пополнение центра эмоций: зеркальца, картинки с разными эмоциональными состояниями (смеётся, плачет, злится)
Ноябрь пошив одежды для дидактической куклы, дидактические игры по развитию речи
Декабрь пополнение сюжетных картинок (трудовая деятельность взрослых), атрибуты к подвижным играм,
Январь пополнение картотеки опытов, дидактические игры по музыкальному развитию
Февраль пополнение уголка ряжения, маски для подвижных игр, изготовление шумовых коробочек
Март пополнение центра театра различными видами: настольный театр; театр на магнитах к сказке «Репка», театр на палочках
Апрель атрибуты в огород на подоконнике, пополнение центра сенсорики
Май покраска мафов, посадка растений, обновление клумб