

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Зоренька» г. Волгодонска**

**Аналитическая справка по итогам диагностики сформированности
представлений дошкольников в рамках реализации программы дополнительного
образования «Юный финансист» МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска на 2022-
2023 учебный год в подготовительных группах**

Старший воспитатель:

Е.Н.Григорьева

**г. Волгодонск
2023г.**

Аналитическая справка по итогам диагностики сформированности представлений дошкольников в рамках реализации программы дополнительного образования «Юный финансист» МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска на 2022-2023 учебный год в подготовительных группах

Цель: определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Диагностическое обследование выявления представлений о финансовой грамотности у дошкольников проводилось на основании пособия Смоленцевой А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику».

Представленные результаты свидетельствуют о положительной динамике сформированности экономического мышления.

Списочный состав 3х групп - 75 человек.

Обследовано: 75 детей: 34 девочки и 41 мальчик.

Цель мониторинга: определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности

Использовались методы:

- наблюдение;
- индивидуальная беседа;
- задания;
- анализ игровой деятельности

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя показателями:

Имеют представления о финансовой грамотности: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Представления о финансовой грамотности находятся в стадии формирования: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя

и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Представления о финансовой грамотности не сформированы: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Результаты диагностики и анализ полученных данных на начало учебного года позволили нам определить начальный уровень экономической воспитанности у детей подготовительных групп и наметить.

Данные, полученные в ходе диагностики на начало учебного года показывают, что у детей сформировались устойчивые знания и представления об экономической жизни людей, рекламе и потребностях человека, раздел «Природа и капитальные ресурсы» вызывает затруднения, требует более глубокого изучения.

Результаты диагностики подтвердили актуальность выбранной темы и позволили расширить объём информации по формированию финансовой грамотности у старших дошкольников.

Сравнительная таблица на начало и конец учебного года (2022-2023 уч. г)

темы	Степень сформированности навыков					
	Представления сформированы		Находятся в стадии формирования		Представления не сформированы	
	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Потребности	63 чел (84%)	70 чел (93 %)	12 чел (16%)	5 чел (7%)	0	0
Природа и капитальные ресурсы	10 чел (14%)	25 чел (33%)	61 чел (81%)	50 чел (67%)	4 чел (5%)	0
Товарно-денежные отношения	52 чел (69%)	70 чел (93 %)	23 чел (31%)	5 чел (7%)	0	0
Реклама	44 чел (59%)	71 чел (95%)	31 чел (41%)	4 чел (5%)	0	0

Вывод: По данным результатам можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Дети, имеющие высокие показатели могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны

отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Дидактические игры, занятия, беседы, малый фольклорный жанр помогли детям усвоить сложные экономические понятия (потребности, товар, услуга и т.д.), позволили не только обучить, но и воспитать дружелюбие и отзывчивость, дух взаимопомощи и сотрудничества, в значительной мере обогатили словарный запас детей экономическими терминами. В результате у детей развилось слуховое восприятие, повысилась наблюдательность, внимание, память, воображение, упорядочились впечатления, которые они получили при взаимодействии с внешним миром, расширился словарный запас, повысился уровень их знаний экономического содержания, видна положительная динамика формирования финансовой культуры детей.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников:

На протяжении всего курса работы кружка «Юный финансист» проводилась планомерная работа с родителями. Взаимодействие с родителями осуществлялось в разных направлениях. Для того, чтобы выяснить отношение родителей к проблеме финансовой грамотности детей дошкольного возраста в начале учебного года провели анкетирование «Нужно ли знакомить детей с финансовой грамотностью в ДОУ» и в конце года «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста». На собрании, родителей познакомили с планом работы кружка «Юный финансист», на котором они смогли внести свои предложения по расширению тематики. Таким образом, родители стали полноправными участниками образовательного процесса и с интересом включались в работу кружка. Также проводились консультации для родителей на темы: «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста», «Зачем нужна ребёнку финансовая грамотность?» Были оформлены тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, например, «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк». Папки-передвижки «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин». С помощью родителей периодически пополняли развивающую среду (изготовление фетровых овощей, фруктов, продукты, кошельки), организовывали выставки в группе «Моя первая копилка», акции «Подари книгу группе». Активное участие приняли родители в онлайн-собрании «Формирование финансовой грамотности у дошкольников» и общесадовском собрании для родителей подготовительных групп.

Таким образом, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи работы по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников 5-7 лет достигнуты.

Старший воспитатель



Е.Н.Григорьева