ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заседанием Совета родителей
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ ДС «Зоренька»
г.Волгодонска Е.Н.Колбешкиной
Приказ от «31» августа № 222

Подписан: Колбешкина Елена Николаевна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ ДС ""Зоренька"" г.Волгодонска", CN=Колбешкина Елена Николаевна, E=nsh-28@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.08.31 13:06:15+03'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА «ЗОРЕНЬКА» г. ВОЛГОДОСНКА

на 2023-2024 учебный год

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384;
в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России
27 декабря 2022 г., регистрационный № 72149)

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском языке
Срок реализации программы: 2 года

г. Волгодонск, 2023 г

Содержание программы:

Основные понятия и сокращения		
Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО		
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
	Пояснительная записка	6
1.1	Цели и задачи адаптированной образовательной программы	9
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.3	Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	10
1.4	Значимые характеристики для разработки и реализации АОП (вариативная часть программы)	11
1.5.	Возрастные особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста	13
1.6	Индивидуальные особенности речевого развития детей, имеющих тяжёлые нарушения речи	14
2.	Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи	16
2.1	Планируемые результаты в старшем дошкольном возрасте	16
2.2	Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы	18
3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	19
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4	Пояснительная записка: общая модель организации образовательной деятельности с ребенком с ОВЗ по пяти образовательным областям	22
4.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
4.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
4.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	32
4.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	36
4.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	39
4.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	46
5	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной образовательной программы	49
6.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	56
7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	62
8	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	63
9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	66
10.	Направления, задачи и содержание коррекционно – развивающей работы	69

10.1	Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжѐлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста	70
10.2	Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ТНР	76
11	Рабочая программа воспитания	81
11.1	Пояснительная записка	81
11.2	Целевой раздел	82
11.3	Содержательный раздел	86
11.4	Организационный раздел	109
	III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
12.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР;	111
13.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС);	112
14.	Материально – техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	114
15.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.	118
16.	Перечень литературных источников реализации Программы	119
17.	Кадровые условия реализации Программы	119
18.	Режим и распорядок дня в группах.	120
19.	Годовой календарный учебный график	124
20.	Календарный план воспитательной работы.	126
	IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	134
21	Краткая презентация АОП ДО МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска	134
Приложения		
1	Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда	
2	Паспорт группы № 13 компенсирующей направленности для детей с ТНР	
3	Матрица формирования Уклада МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска	

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

МБДОУ – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Зоренька» г.Волгодонска

НОО – начальное общее образование.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990;

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

6. Действующие Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

8.Закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26- ЗС.

9. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

10. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022;

11. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373) ;

12. Устав МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска (далее – АОП ДО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) , федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 декабря 2022 г., регистрационный № 72149) (далее – ФОП ДО). Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения. АОП спроектирована с учетом особенностей МБДОУ, регионального компонента, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников (законных представителей) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Содержание АОП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - *целевой, содержательный и организационный.* *В целевом разделе* АОП представлены цели, задачи, принципы и подходы к её формированию, а так же специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. *Содержательный раздел* АОП включает описание: - образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). – вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; – особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; – способов поддержки детской инициативы;

	– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР. Описание коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) . Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как: 1. Предметная деятельность. 2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры). 3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми). 4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: -восприятие художественной литературы и фольклора, -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, -изобразительная (рисование, лепка, аппликация), -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), -двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Так же содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. Программа коррекционно-развивающей работы: 1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных группы компенсирующей направленности. 2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. 3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности. Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. *Организационный раздел* АОП включает описание: - психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей с ТНР,; - организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); – материально-техническое обеспечение Программы; – обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; – перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в

	образовательной работе в разных возрастных группах, примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений; - кадровые условия реализации Программы; – режим и распорядок дня в группе; – календарный план воспитательной работы. Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Программа реализуется с 1 сентября 2023 года. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы позволяет реализовать основополагающие *функции дошкольного уровня образования:* – обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами; – создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; – создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания. *Вариативная часть* включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ: - «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Программа социального развития детей дошкольного возраста; - «В краю Тихого Дона» Баландина Л.А., Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д. Парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края; - «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края». Елжова Н.В. - «Юный эколог» Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет). Николаева С. Н.; - Нищева Н.В. «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова. Парциальная программа; - «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева, 2019г. - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная

	образовательная программа для детей 5-7 лет» Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации; - «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Парциальная программа; - «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста; - «Ритмическая мозаика» Буренина А.И. Парциальная программа по развитию танцевального творчества; - «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Чеменева А.А., Столмакова Т.В.; - «Весёлый рюкзачок» парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста. А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (п.2.10. ФГОС ДО). Структура АОП, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО). Реализация Программ, предполагает интеграцию обучения и воспитания в единый образовательный процесс, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. Программа обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования.

1.1. **Цель и задачи образовательной программы** **(**соответствует пунктам 10.1, 10.2 ФАОП ДО)	Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Задачи АОП: – реализация содержания АОП ДО; – коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; – охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

	– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; – обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
1.2. Принципы и подходы к формированию программы (Сформулированы с опорой на пункт 1.4 ФГОС ДО и соответствуют пункту 10.3 ФАОП ДО)	В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах: - Поддержка разнообразия детства. - Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. - Позитивная социализация ребенка. - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся. - Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. - Сотрудничество Организации с семьей. - Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
1.3 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР: (соответствуют пункту 10.3.3 ФАОП ДО)	- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи). - Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. - Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. - Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая

	образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста; - Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).	
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации АОП	**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть)**	
	Природно-климатические и экологические особенности Ростовской области **Климатические условия:** Для территории Ростовской области характерен умеренно-континентальный климат умеренного пояса. Зима обычно пасмурная, ветреная. Лето ветреное, сухое и жаркое. Континентальные черты в климате Ростовской области усиливаются в направлении с северо-запада территории на юго- восток. Возрастают засушливость, жара. Усиливаются ветреность, холода зимой. Характерной особенностью климата области является обилие солнечного света и тепла. **Экологические условия:** Водные объекты Ростовской области относятся к водосбору Азовского моря, из них большая часть - к бассейну реки Дон. Основные водные объекты: река Дон, Цимлянское водохранилище, Манычский каскад. Общая площадь земель лесного фонда Ростовской области составляет 360,6 тыс. га, в том числе - широко распространенные заповедники и заказники, бережно сохраняющие природу Дона. Экологические проблемы: Ростовская область сталкивается с экологическими проблемами типичными для многих регионов России: высокий уровень загрязнения атмосферного воздуха, нерешенность проблемы утилизации отходов производства и потребления, загрязнение водных объектов неочищенными и недостаточно очищенными сточными водами.	Направления реализации Программы Данные характеристики учитываются при планировании вариативных режимов дня, организации разнообразной деятельности экологической направленности (в том числе проектной).
	Национально-культурные и этнокультурные особенности: Волгодонск - многонациональный город, в нем проживают люди 70 национальностей. Поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса: воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Территория города исторически относится к донскому краю - родине донского казачества, отличающейся своей самобытной культурой. Поэтому при планировании образовательного процесса учитывается региональный компонент по ознакомлению наших воспитанников с историей родного края. В Ростовской области находятся: - 3 исторических поселения федерального значения - города Азов и Таганрог, станица Старочеркасская;	Учитываются при организации деятельности (в том числе проектной) по ознакомлению воспитанников с национальной культурой и этнокультурными традициями донского

	- 6 музеев-заповедников, из них: 5, подведомственных министерству культуры Ростовской области (Азовский историко-археологический и палеонтологический музей-заповедник, Археологический музей-заповедник «Танаис», Раздорский этнографический музей-заповедник, Старочеркасский историко-архитектурный музей-заповедник, Таганрогский литературный и историко-архитектурный музей- заповедник); одно федеральное учреждение культуры «Государственный музей-заповедник М.А. Шолохова».	края.
	Социально-исторические: - Ростовская область - крупнейший на юге России центр не только многоотраслевой промышленности, развитого сельского хозяйства, но и науки, образования, культуры и искусства. Большое разнообразие музеев, посвящённых истории донского казачества, становлению донского края, его культуре и искусству, а также музеи, связанные с пребыванием знаменитых деятелей: писателей А. П. Чехова и М. А. Шолохова, атаманов М. И. Платова и М. Г. Хомутова. - Главная отрасль экономики Ростовской области - земледелие. Главное богатство области — её почвенные ресурсы. В общей структуре земли чернозёмы составляют почти 65 %. Важной отраслью специализации является производство зерна и других продуктов сельского хозяйства. - Программа повышения финансовой грамотности населения является для РО эффективным и социально значимым проектом. Программа разработана в рамках реализации национального Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ. - **Волгодонск —** самый восточный город Ростовской области, расположен между двумя городами-миллионниками — Ростовом-на-Дону и Волгоградом и в относительной близости от главных городов крупных субъектов Российской Федерации — Ставрополя, Краснодара и Элисты. Город раскинулся в Сальских степях, на левом берегу донского Цимлянского водохранилища. Водными путями связан с пятью морями — Белым и Балтийским на севере, Каспийским на востоке, Азовским и Чёрным на юге. Город находится в зоне с континентальным климатом (сухим) с умеренно холодной, малоснежной зимой и очень тёплым и солнечным летом. Площадь Волгодонска составляет 182,3 км². 10,7 % (19,5 км²) площади города приходится на водные объекты. Ведущие отрасли экономики Волгодонска — энергетика, атомное машиностроение, производство мебели, оборудования для тепловых электростанций и металлургии. В городе также производятся электронные измерительные приборы, синтетические моющие средства и другая продукция В Волгодонске живут и работают известные далеко за пределами России художники Георгий Лиховид и Александр Неумывакин. На территории городского округа город Волгодонск около 50 объектов культурного наследия (памятников, братских могил, памятных знаков, скульптурных композиций, объектов промышленной и культовой архитектуры). Объектами регионального значения признаны 17 памятников истории и культуры и три здания, как памятники архитектуры. В их число входят архитектурные ансамбли площади Ленина и шлюза № 14. В городе два музея: ГБУК РО «Волгодонский художественный музей», ГБУК РО «Волгодонский эколого-исторический музей», действует 10 библиотек.	- Планирование тем, направленных на ознакомление воспитанников с историей родного края, с профессиональной деятельностью взрослых (строители, профессии атомной энергетики, машиностроения, профессии аграрного сектора, рыбоведческого хозяйства др.). - ознакомление дошкольников с историей, культурой, архитектурой, достопримечательностям и, знаменитыми людьми города.
	Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители) старшей группы компенсирующей направленности для детей тяжёлыми нарушениями речи № 13.	

	Режим работы МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска (далее- МБДОУ): 5-дневная рабочая неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с 12 часовым пребыванием воспитанников с 07.00 до 19.00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, проектируется с учётом географических, климатических, национально-культурных особенностей Ростовской области с выделением двух периодов: холодный - учебный год (сентябрь-май) и тёплый - летняя оздоровительная кампания (июнь-август).
	Сведения о контингенте воспитанников, посещающих группу № 13 «Белоснежка» МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска, 2023 – 2024 учебный год По наполняемости группа соответствуют требованиям СанПиН. В группе 15 человек. С диагнозом ОНР, из них 8 девочек и 7 мальчиков 5-6 лет.

1.5.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	**Направления реализации Программы**
Старший дошкольный возраст (5—6 лет) Ведущая потребность - потребность в общении; ведущая функция – воображение. Продолжает развиваться игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми – вне ситуативно-деловые, вне ситуативно- личностные: взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками - ситуативно – деловые: углубление интереса как к партнеру по играм, формирование предпочтений в общении. Наблюдается преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Начинает формироваться произвольное внимание. Удерживает внимание 15 – 20 мин. Объем внимания 8 – 10 предметов. Память - развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 – 7 предметов из 10, 3- 4 действия. Развивается творческое воображение. Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я». **Речь** ребѐнка всѐ более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.	- ребенок – субъект в образовательном процессе; - создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды для позитивного развития, позитивной социализации
Старший дошкольный возраст (6—7 лет) Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое	

пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Речь. Ребѐнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарѐм, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребѐнка даѐт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребѐнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребѐнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объѐм сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями.

Развитие словаря детей в возрасте с 6 до 7 лет:

- Запас слов расширяется.
- В речи используют синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.

Развитие грамматического строя речи детей:

- Закрепляется умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными.
- В речи используют предложения разных видов.
- Могут встречаться ошибки в изменении слов по падежам («У меня нет рукавичков»).

Развитие связной речи детей 6 -7 лет:

- Совершенствуется диалогическая и монологическая речь.
- Закрепляется умение отвечать на вопросы и задавать их.
- Формируется культура речевого общения.

Акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребѐнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребѐнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даѐт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребѐнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

1.6. Индивидуальные особенности речевого развития детей, имеющих тяжѐлые нарушения речи.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

ОНР III уровня речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

ОНР IV уровня речевого развития (НВ ОНР) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребѐнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляет впечатление «смазанности». Всѐ это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребѐнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих

языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.	
Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (*Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.*)	
Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: • заменой звуков более простыми по артикуляции; • трудностями различения звуков; • особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.	
2. **Планируемые результаты реализации программы** *Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного*	В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. К концу данного возрастного этапа ребёнок: 1) правильно произносит поставленные звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

возраста с ТНР: (соответствует пункту 10.4.3.2. ФАОП ДО)	2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) правильно употребляет обобщающие слова, родовые названия предметов; 4) владеет простыми формами фонематического анализа; 5) владеет понятиями «звук», «слово», «слог»; осознает слоговое строение слова, 6) умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; 7) усваивает грамматические формы слова и словообразовательных моделей, сформированы понимания и различения значений измененных форм слова, выделяет звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово); 8) составляет небольшие описательные рассказы, также по серии картин (4-5 элементов), с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; 9) стремиться проявлять инициативу в разных видах деятельности, проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым; 10) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 11) проявляет желание участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 12) старается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами; 13) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; 14) с помощью взрослого использует в процессе продуктивной деятельности словесную регуляцию: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; 15) имеет представление о взаимосвязях в природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания); 16) определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другим предметам; 17) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, различает порядковый и количественный счёт, умеет определить состав чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел, соотносит цифры с количеством предметов; 18) определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); 19) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности, создает оригинальные рисунки, работы; 20) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); 21) понимает доступные произведения искусства, проявляет к ним интерес; 22) способен с помощью взрослого определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца; 23) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; 24) с удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях, знает и подчиняется правилам подвижных игр; 25) охотно осуществляет элементарные оздоровительно-закаливающие процедуры. 26) усваивает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП (соответствует пункту 10.4.3.3. ФАОП ДО)	К концу данного возрастного этапа ребенок: 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; 21) определяет времена года, части суток; 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

	26) владеет предпосылками овладения грамотой; 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; 30) сопереживает персонажам художественных произведений; 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП	Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных в МБДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т.д. АОП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АОП. Целевые ориентиры, представленные в АОП: • не подлежат непосредственной оценке; • не являютсянепосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР; • не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР; • не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР; • не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. АОП строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Целевые ориентиры АОП МБДОУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. В АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

	2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с ОВЗ; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ. В соответствии с ФГОС ДО и принципами АОП оценка качества образовательной деятельности по АОП: 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества; 3) ориентирует педагогический коллектив на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ в соответствии: – разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; – разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; – разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; 5) представляет собой основу для развивающего управления АОП. Система оценки качества реализации АОП для обучающихся с ТНР на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО. АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: – диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по АОП; – внутренняя оценка, самооценка МБДОУ; – внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне МБДОУ система оценки качества реализации АОП решает задачи: – повышения качества реализации АОП; – реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам АОП ДО МБДОУ; – обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества АОП обучающихся с ТНР; – задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ; – создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации АОП. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив МБДОУ. Система оценки качества дошкольного образования: – должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП в МБДОУ в пяти

	образовательных областях, определенных ФГОС ДО; – учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; – исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ; – исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; – способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства; – включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; – использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности учреждения.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МБДОУ и осуществляется *два раза в год:* сентябрь, май. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка с ТНР. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ТНР проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи
Организационные подходы к педагогической диагностике
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Пояснительная записка: общая модель организации образовательной деятельности с ребёнком с ОВЗ по пяти
В содержательном разделе Программы представлены: а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах; б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических

особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.
Программа коррекционно-развивающей работы:
1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.
В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

4.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Направления развития детей	Особенности развития детей с ТНР
Социально-коммуникативное развитие	Особенности развития речи детей-логопатов характеризуются не сформированностью коммуникативной функции речи – дети не умеют общаться друг с другом и со сверстниками. К особенностям эмоционально личностной сферы детей логопатов можно отнести повышенную тревожность, невозможность в полной мере управлять своими чувствами, социально приемлемо реагировать на непредвиденную или травмирующую ситуацию, положительно и обоснованно оценивать себя и других, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Логопедические проявления могут становиться причиной страхов, негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. У большинства детей снижена познавательная активность.
Познавательное развитие	Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Наличие органического поражения мозга обусловливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются

	любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т. п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на уроке, встают, ходят по классу, выбегают в коридор во время урока. На перемене дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, а после перемены с трудом сосредотачиваются на уроке. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе. Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание, плохую отметку, неуважительное отношение со стороны учителя и детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.
Речевое развитие	Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой анатомии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Типичными являются так же являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речь некоторых детей характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и называния частей предметов и объектов, глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. В грамматическом строе распространены ошибки: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построения предложений. Дети неверно произносят по десять – двадцать звуков, не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твердые, звонкие – глухие и т.п.; искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Смысловые высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью. Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти. Но и в воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов.

	Дети с общим недоразвитием речи имеют ограниченный пассивный и активный словарь. У детей с нормальным речевым развитием в данном возрасте процветает словотворчество, которого почти нет у детей с речевой патологией. У детей с нарушением речевого развития наблюдается отставание в развитии мыслительных операций, затруднено образование понятий и обобщений, страдает грамматическая сторона речи, использование активного словаря сводится к нуждам ситуативной речи. Спонтанное формирование связной речи затруднено и происходит в более поздние сроки, чем у детей с нормальным речевым развитием. Можно говорить, что у этих детей не формируется в полной мере объективная и субъективная готовность к школе. Центральной особенностью дошкольного возраста является возникновение регулирующей, планирующей функции речи. У логопатов формирование этой функции речи вне условий коррекции затруднено. Речь является и средством регуляции высших психических функций. Дети с недоразвитием речи обладают недифференцированным восприятием, неустойчивым вниманием. У них наблюдается недостаточное развитие некоторых видов и процессов памяти. При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, инструкции взрослого мало организуют его деятельность, ребенок затрудняется в выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, «теряет» конечную задачу, легко отвлекается, не может затормозить побочные ассоциации. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.
Художественно – эстетическое развитие	У значительного большинства детей с ОНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку и карандаш. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сенсорная система имеет пробелы в освоении цветов, форм, соотнесении размеров. Сложности возникают в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в невозможности дифференцировать музыкальные звуки, выполнять музыкально-ритмические движения.

4.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО п.32.1)	
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста направлено на:**
создание условий для: ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ✓ развития общения и	всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; ✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, ✓ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, ✓ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; ✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; ✓ развития игровой деятельности.	Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: ✓ игра; ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах; ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе; ✓ труд. Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям). Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

	В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера социальных отношений

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие

Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет

Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6- 7лет

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) Методическое пособие с конспектами занятий

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет. Методическое пособие

Область формирования основ гражданственности и патриотизма

Князева О. Л Приобщение к истокам русской культуры

Сфера трудового воспитания

Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 3-7 лет

Область формирования основ безопасного поведения

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).	
Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».	
Вариативная часть	
Сфера социальных отношений	
Коломийченко Л.В., Программа «Дорогою добра»	Содержание учебно-методического комплекта «Дорогою добра»: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Занятия для детей 3 - 5 лет по социально - коммуникативному развитию. Занятия для детей 5 - 6 лет по социально – коммуникативному развитию. Занятия для детей 6 - 7 лет по социально – коммуникативному развитию.

Цель программы «Дорогою добра» - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально - коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач:

- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта саморазвития человечества;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека

В соответствии с личностно - ориентированным подходом, который обеспечивает социально - коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного - к людям, бережного - к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного - к истории семьи, детского сада, страны, толерантного - ко всему иному в человеке - возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трём сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально - чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

Познавательные сведения: в зависимости от возраста и уровня развития детей, сообщать элементарные сведения; формировать первоначальные представления; уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий о: человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми); истории появления и развития отдельного человека; особенностях поведения детей в зависимости от половых различий и т.д.

Развитие чувств и эмоций:

В зависимости от возраста, пола, уровня развития детей: способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности, увлечениях, поступках);

способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определённого пола; стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола и т.д.

Формирование поведения:

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки: социальной перцепции, восприятием

детьми друг друга, как представителей разного пола, проявление доброжелательных, бережных взаимоотношений; формирование бесконфликтного поведения в семье, проявление бережного отношения к семейным ценностям

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально - коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно - этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Её содержание представлено в разделах: «Человек среди людей»; «Человек в истории»; «Человек в культуре»; «Человек в своём крае».

Область формирования основ гражданственности и патриотизма

Баландина Л.А. Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д. Парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края «В краю Тихого Дона» (региональный компонент)

Цель программы: создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством

казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине – Донскому краю.

Задачи:

- приобщать детей к культурному наследию Донского края;
- воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области;
- развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле (достопримечательности, культура, природа);
- совершенствовать умения участников образовательной деятельности в разработке конструктивных стратегий совместной деятельности с детьми на основе ознакомления с правами и обязанностями представителей казачества и их культурными традициями;
- повышать профессиональную компетентность педагогов через реализацию парциальной образовательной программы «В краю Тихого Дона»;
- определять перспективы дальнейшего развития через осуществление анализа качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов и ремесел;
- создавать условия для активного погружения участников воспитательно-образовательного процесса в практико-ориентированную деятельность через оптимизацию программы с учетом казачьего компонента;
- оптимизировать модель развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с реализуемыми проектами и программами региональной направленности;
- создать условия для внедрения модели сетевого взаимодействия по реализации национально-регионального компонента.

Воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине, гордости за свою нацию, за прошлое своего народа, уважения к своей семье, приобщение к культуре казачества посредством ознакомления с народными ремёслами и народным фольклором проводится с детьми по следующим направлениям:

- Экологическое и трудовое воспитание (циклы познавательных занятий, целевые прогулки, наблюдения, совместная с родителями деятельность, субботники);
- Связная речь (развивающие занятая, рассказывание, составление и инсценирование сказок, использование стихов, загадок, пословиц, былин);
- Художественно-творческая деятельность (рассказы педагога, рассматривание иллюстраций и образцов народного творчества, выставки и галереи, изготовление открыток и подарков к праздникам, лепка, конструирование, театрализация);
- Социально-нравственное развитие (познавательные беседы, экскурсии в музеи и по историческим местам нашего города и края, встречи с ветеранами, рассматривание альбомов, изучение и введение в жизнь детей казачьих игр);
- Мир музыки (развлечения, ярмарки, праздники, разучивание хороводов и музыкальных игр, слушание и исполнение народных и казачьих песен);
- Физическое развитие (подвижные игры, соревнования, спортивные досуги, гимнастика пробуждения);
- Игра (пальчиковые, подвижные, словесные, дидактические и сюжетно-ролевые).

Технологии, применяемые в образовательном процессе для реализации программы «В краю Тихого Дона»:
- Игровые технологии.
- Социокультурные технологии.
- Проектная и исследовательская деятельность.
- Коррекционно-развивающие технологии.
- Интерактивные технологии.
- Музейная педагогика

«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края». Елжова Н.В.

Цель: создание условий для воспитания чувства любви к маленькой Родине.

Задачи:

- формировать начала нравственного сознания и начала самосознания на основе культурно-этических норм данного региона;
-способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой Родины;
-поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
-поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
-способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
-развивать продуктивное воображение, логическое мышление;
-создавать условия для развития творчества

Сфера трудового воспитания

«Экономическое воспитание дошкольников: **формирование предпосылок финансовой грамотности.** Примерная парциальная образовательная программа для детей 5-7 лет» Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации.

Цель: Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5–7 лет.

Задачи:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (материальные ценности: мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Основополагающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений

Работа по Программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)».

• Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада.
• Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.
• Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.
• Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.
- «Деньги и цена (стоимость)».
• Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).
• Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).
• Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.
• Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).
• Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.
• Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.
• Деньги как средство платежа, накоплений.
• Обмен денег (причины, правила).
• Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле»
• Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).
• Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».
• Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.
• Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности».
• дать представление о рекламе, ее назначении;
• поощрять объективное отношение детей к рекламе;
• развивать у детей способность различать рекламные уловки;
• учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
• учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др). Формы реализации Программы: совместная деятельность взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы).

Планируемые результаты освоения Программы: В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Область формирования основ безопасного поведения

Авдеева Н.Н. Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель - формирование у ребенка навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи: помогать детям в игровой форме развивать навыки по защите жизни и здоровья, знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице;

- учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми;

обогащать представления детей о здоровье, обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания первой помощи.

Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми:

- «Ребёнок и другие люди»;
- «Ребёнок и природа»;
- «Ребёнок дома»;
- «Здоровье ребёнка»;
- «Эмоциональное благополучие ребёнка»;
- «Ребёнок на улице города».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий.

Планируемые результаты освоения Программы: освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоеме, в лесу, во время грозы. Умение действовать при чрезвычайных ситуациях. Знать и выполнять правила дорожного движения. Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнем

4.1.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФАОП ДО п.32.2)

Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста предполагает:**
создание условий для: – развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; – формирования познавательных действий, становления сознания; – развития воображения и творческой активности; – формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);	создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: ✓ конструирование; ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире; ✓ формирование элементарных математических представлений. Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального

– формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; – развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.	и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).

Природа

Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.
Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.

Окружающий мир

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Математические представления

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).

Н.А.Арапова-Пскарёва. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. (2-7)
Демонстрационный материал: *Серия* «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».
Вариативная часть
Природа **Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).** *Цель:* формирование начал экологической культуры дошкольников через организацию взаимодействия с природой ближайшего окружения. *Задачи:* познакомить с разнообразием природных явлений, определить степень влияния человека на окружающую среду; - осознавать необходимость в создании благоприятных условий для живых существ. Программа состоит «Экологическое воспитание дошкольников» ориентирована на детей и предназначена для организации занятий по развитию экологической культуры дошкольников 2—7 лет. «Экологическое воспитание дошкольников» включает разделы: 1. Элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах. 2. Познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле. 3. Прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных. 4. Раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. 5. Показывает разные формы взаимодействия человека с природой. 6. Даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам. Содержание программы прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах: — закономерные проявления морфофункциональной приспособленности любых растений и животных к среде; — смену форм приспособительной взаимосвязи организма со средой в процессе его онтогенетического развития; — конвергентное сходство разных живых существ, проживающих в однородной среде. Решить эти вопросы можно при наличии в жизненном пространстве детей в достаточном количестве самих объектов природы — растений и животных, находящихся в помещении и на участке МБДОУ. Программа имеет разработки по созданию эколого-педагогической среды в МБДОУ, а также конкретные технологии для практической работы с детьми разных возрастных групп. Основное внимание уделяется природным объектам, находящимся в непосредственном окружении ребенка.

Технология экологического воспитания детей всех возрастов в МБДОУ (от младшей группы до подготовительной) построена на разных видах деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми (наблюдение и его моделирование в календаре, создание и поддержание условий для объектов, чтение природоведческой познавательной литературы и коллективное изготовление самодельных книг, проведение акций и др.).

Общий дом природы - содержание образования: живая природа (животные, человек, грибы, растения) и неживая природа (вода, воздух, почва).

Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

Методы ознакомления дошкольников с миром природы в МБДОУ с природой:

- Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам), рассматривание картин, демонстрация фильмов.
- Практические: игра (дидактические игры: предметные, настольно- печатные, словесные игровые упражнения и игры- занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные), труд (индивидуальные поручения, коллективный труд),

элементарные опыты.

- Словесные: рассказ, беседа, чтение

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы: Сформированы представления о жизни живых существ и необходимости в создании для них благоприятных условий, развиты представления о разнообразии природных явлений, дети умеют определить степень влияния человека на окружающую среду.

Содержание учебно-методического комплекта:

Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).

Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).

Математические представления

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников

Содержание учебно-методического комплекта:

Колесникова Е.В. Методическое пособие к рабочей тетради Математика для детей 5-6 лет

Колесникова Е.В. Методическое пособие к рабочей тетради Математика для детей 6-7 лет

Рабочие тетради:

Колесникова Е.В Математика. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. ФГОС ДО

Колесникова Е.В Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет ФГОС ДО

Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3—7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

— систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);

— организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

Цель программы: приобщение к математическим знаниям, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи программы:

— раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;
— создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
— вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
— формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
— формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
— способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
— развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
— учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
— формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
— воспитывать инициативность, самостоятельность;
— обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения).

Учебный материал сгруппирован по следующим разделам:

- Количество и счёт
- Геометрические фигуры
- Величина
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве
- Логические задачи

Целевые ориентиры — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, выступающие основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок:
— проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
— активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
— адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
— связно и грамотно выражает свои мысли;
— осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
— проявляет любознательность;
— интересуется причинно-следственными связями;
— обладает элементарными представлениями в области математики;
— принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты представлены в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребенка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

4.1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (ФАОП ДО п.32.3)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:
создание условий для: – овладения речью как средством общения и культуры; – обогащения активного словаря; – развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; – развития речевого творчества; – развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; – знакомства с книжной культурой, детской литературой; – развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; – профилактики речевых нарушений и их системных последствий.	Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с

	содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Речевое развитие»

«Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь»

Нищева Н.В. «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Интерес к художественной литературе

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Вариативная часть

«Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь»

Нищева Н.В. «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Цель: овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи: развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.

- Обогащение словаря дошкольников.
- Формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания.

Программа развития речи дошкольников строится на следующих принципах:

- Принцип взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащения и активизации словаря, работы над смысловой стороной слова, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, развития элементарного осознания языковых явлений.
- Принцип единого содержания. Комплексный подход осуществляется на одном занятии и чаще всего на одном конкретном материале при решении разных речевых задач. Важность содержания принципа состоит в том, что внимание детей не отвлекается на новые персонажи и пособия, и грамматические, лексические и фонетические упражнения с ними проводят на уже знакомых словах и понятиях.
- Тематический принцип. Содержание большинства занятий развивает заданную тему (времена года, мир животных. мир растений, явления общественной жизни и т.д.).

Основные направления работы:

- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание)
- Развитие лексической стороны речи: ориентировка детей в ближайшем окружении, развитие понимания речи, обогащение, расширение и активизация словаря
- Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование

- Развитие звуковой стороны речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- Развитие образной речи: Воспитание интереса к языковому богатству, развитие умения использовать разнообразные выразительные средства.
- Развитие коммуникативных способностей

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы:

Ребенок активно осваивает грамматические формы (окончания, суффиксы, приставок);

- приобретает навыки связной речи.
- расширяет словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной;
- активно экспериментирует со словом, видоизменяет его, придумывает новые слова;
- пользуются речевыми интонационными средствами, осваивает типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры; - подготовлен к обучению чтению

Подготовка детей к обучению грамоте

Колесникова Е.В. «Программа «От звука к букве» Формирование аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»

Цель: Формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 2-7 лет

Задачи Программы:

– Развитие потребности активно мыслить.
– Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
– Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
– Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
– Развитие логических форм мышления.
– Формирование предпосылок учебной деятельности.
– Формирование инициативности, самостоятельности.
– Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
– Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д).
– Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
– Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Содержание учебно-методического комплекта:

Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»

Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать»

Рабочие тетради:

Колесникова Е.В. «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Колесникова Е.В. Я начинаю читать Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

4.1.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (ФАОП ДО п.32.4)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
создание условий для: развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. АОП относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности	Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств. *Реализация содержания раздела "Музыка"* направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

	Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.

Альбомы для творчества:

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись»

Конструктивная деятельность

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Музыкальная деятельность

Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Театрализованная деятельность	
Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет	
Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет	

Вариативная часть

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно- эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Среди общепедагогических принципов выделяются:

- принцип сезонности: построение и корректировка познавательного содержания с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.
- принцип систематичности и последовательности: постановка и корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип цикличности: построение программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип интереса: построение программы с опорой интересы отдельных детей и детского сообщества.

Специфические принципы, обусловлены особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом; - принцип культурного обогащения содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

- принцип интеграции разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, созидающего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства- основы для развития образных представлений;
- принцип естественной радости.

Методы эстетического воспитания:
- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы

- Дети способны видеть материал и его физические свойства (плотность, фактуру, цвет), согласовывать форму и фактуру материала; подбирать цвет в соответствии с замыслом и общей гаммой колорита; использовать стилизованные народные мотивы в формопластике и декоре изделий.
- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры.
- Сформировано эстетическое отношение к изобразительной деятельности.
- Овладел навыками и умениями изобразительного, декоративного творчества и конструктивной деятельности.
- Сформированы образные представления о предметах окружающего мира и явлениях природы у воспитанников и умения изображать их в собственной деятельности.
- Поддерживает творческий интерес к изобразительной деятельности.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует в рисовании/лепке, аппликации разные материалы и способы создания изображения.

Грибовская А.А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации»

Цель: ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством и обучение декоративному рисованию, лепке, аппликации детей 4-7 лет.

Задачи:

- Дать детям некоторые сведения о промысле, содержании, назначении предметов, материалах, характерных признаках. Учить детей выделять средства выразительности: элементы узора, их цвет, типичные сочетания, композицию, расположение узора на предмете, связь формы предмета и его назначения.
- Обучение декоративному рисованию, лепке, аппликации на основе подлинных предметов народного искусства. Обучение приемам росписи, лепки,

вырезывания народных мастеров.

- Учить видеть на предметах каждого вида народного искусства вариативность элементов, сочетаний цветов, разнообразие композиций. Учить видеть, как мастер, не выходя за пределы определенного вида искусства, традиций росписи, создает новый неповторимый узор, и на основе этого формировать декоративное творчество, умение создавать узоры на любой форме, свободно выбирая сочетания элементов узора, цветов, композицию в зависимости от формы предмета, его назначения, материала.

Основные направления работы с детьми:

- Ознакомление детей с определенным видом народного декоративно-прикладного искусства.
- Эмоциональное воспитание детей: умение видеть, любоваться и восхищаться красотой предметов народного творчества, формирование потребности в прекрасном.
- Обучение декоративному рисованию, лепке, аппликации.
- Формирование детского декоративного творчества.

Театрализованная деятельность

Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии

Цель программы – развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность.

Задачи:

- последовательное знакомство с видами театра;
- поэтапное освоение детьми видов творчества по возрастным группам;
- совершенствование артистических навыков детей;
- раскрепощение ребенка;
- работа над речью, интонациями;
- коллективные действия, взаимодействия;
- пробуждение в детях способности живо представлять себе происходящее, сочувствовать, сопереживать

Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников: 2–5 лет». Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей.

Цель: приобщение детей к искусству театра через знакомство с самим театром и через высокохудожественные произведения. Развитие творческой активности и игровых умений детей.

Пособие содержит подробные методические рекомендации по организации игр-занятий, четко определены цели, задачи, виды и содержание работы с детьми каждой возрастной группы, рекомендованы материалы и оборудование. Разнообразие форм и систематизация занятий позволит воспитателю на каждом из них стимулировать двигательную, интонационно-речевую и творческую активность детей.

Подробнее: https://www.labirint.ru/books/329357/

Музыкальная деятельность

Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Цель: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных

музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы:

Музыкально- ритмические движения: уметь различать трех частную неконтрастную музыку. Самостоятельно менять движения по частям и музыкальным фразам. Уметь энергично ходить, легко бегать, ритмично прыгать, выполнять различные махи руками и выбрасывание ног, кружиться под руку, выполнять «ковырялочку», притопы.Уметь использовать знакомые движения в творческих плясках, оценивать качество выполняемых движений.

Развитие чувства ритма, музицирование: хорошо чувствовать ритм и уметь прохлопать его. Проиграть любое музыкальное произведение с заданным ритмическим рисунком. Уметь считывать ритмические рисунки с паузами. Играть в ансамбле на 2 –3 голоса, выдерживая свой ритмический рисунок.

Слушание музыки: различать народную и авторскую музыку. Узнавать по фрагменту любое произведение из «Времен года» Чайковского. Должны иметь представление о том, что такое балет и опера, кто такой композитор. Хорошо различать двух и трех частную форму произведения.

Эмоционально воспринимать музыку и откликаться на нее. Уметь словесно выразить свое отношение к музыке, уметь фантазировать, музицировать на муз. инструментах. Различать звучание русских народных инструментов и симфонического оркестра

Пение: петь выразительно, легким звуком. Уметь петь а капелла, в хоре, соло, в сопровождении детского оркестра. Активно проявлять себя в инсценировании песен. Петь эмоционально, передавая характер мелодии. Узнавать песню по вступлению, по фрагментам.

Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Парциальная программа по развитию танцевального творчества

Цель программы: Развитие ребёнка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Задачи программы:

1. Развитие музыкальности:
- Развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать её настроение и характер, понимать её содержание;
- Развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (методического, гармонического, тембрового) чувства ритма;
- Развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;

Развитие музыкальной памяти.

1. Развитие двигательных качеств и умений:
- Развитие точности, ловкости, координации движений;
- Развитие гибкости и пластичности;
- Воспитание выносливости, развитие силы;
- Формирование правильной осанки, красивой походки;
- Развитие умения ориентироваться в пространстве;
- Обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

2. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку: - Развитие творческого воображения и фантазии; - Развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове. 3. Развитие и тренировка психических процессов: - Развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике; - Тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов; - Развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления. 4. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности: - Восприятие умения сопереживать другим людям и животным; - Воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми

4.1.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (ФАОП ДО п.32.5)	
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**
создание условий для: – становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; – овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о	В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая),

том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений.
Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.
Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений.
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений.
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 л.)

Вариативная часть

Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»

Цель: обучение детей дошкольного возраста плаванию (уверенно чувствовать себя в воде, держаться на поверхности воды, плыть от 7 -15 м).

Задачи: закаливание и укрепление детского организма;

- создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно - двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы

Погружаться в воду, открывать глаза в воде. Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой. Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост.

Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой. Скользить на груди и на спине с работой ног. Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской. Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине. Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания. Плавать на груди с работой ног. Пытаться плавать способом на спине
Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., В.С Волкова «Весёлый рюкзачок» Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста *Цели программы:* – целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма; – формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности; – освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры. *Общие задачи программы:* – оздоровительные: создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей; – образовательные: • способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру; • содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка; • развивать двигательные способности, психические познавательные процессы; • содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности; • воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни; • формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками. Структура программы представлена двумя модулями: «Первые открытия» (на возраст 5–6 лет) и «Юные путешественники» (на возраст 6–7 лет). Программа включает следующие разделы: 1. «Рюкзачок открывает мир». 2. «Рюкзачок готовится в поход». 3. «Здоровье в рюкзачке». 4. «Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой».

5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска определяют самостоятельно в соответствии

с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Форма получения образования - Группы полного дня	
Согласно ФГОС ДО педагогов использует различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (ФОП ДО п.23.5)	
Возраст	Виды детской деятельности
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы (ФОП ДО п.23.6):	
Методы организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознание детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивация опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (ФОП ДО п.23.6.1)	
Информационно-рецептивный метод	предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
Метод проблемного изложения	постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений

Эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
Метод проектов	Способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативные методы реализации Программы МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска	
Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Ростовской области, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения	- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Ростовской области; - беседы о событиях в области, современной действительности, о людях, живших в области в разное время, особенностях их жизнедеятельности; - рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей Ростовской области.
Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Ростовской области, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих	- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города; - художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Дона, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Ростовской области; - турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.
Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками	- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры; - культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

При реализации Программы педагоги используют:

1. Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (ФОП ДО п.23.7):

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

2. Различные виды деятельности детей (ФОП ДО п.23.8):

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Образовательная область	Образовательная направленность	Формы, способы, средства, методы реализации Программы
Социально-коммуникативное развитие	*В сфере социальных отношений:* - Ребенок в семье, взаимодействие со взрослыми и сверстниками. - Социализация, развитие общения *В области формирования основ гражданственности и патриотизма:* - Патриотическое воспитание. - Духовно-нравственное воспитание, волонтерство. *В сфере трудового воспитания:* - Самообслуживание, самостоятельность, ценность труда, трудовое воспитание. - Формирование предпосылок финансовой грамотности. *В области формирования безопасного поведения:* - Формирование основ безопасности в быту, в природе, ПДД, в сети Интернет	**Формы:** беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игровые ситуации, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого и т.д. **Способы:** исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность, трудовая деятельность, коммуникативная деятельность и т.д. **Средства:** стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, в том числе аудиокниги, игрушки, видеофильмы, иллюстративный материал, пословицы, дидактические игры, подвижные и сюжетно-ролевые игры, виртуальные экскурсии, оборудование и инвентарь для всех видов труда и др. **Методы:** 1. Наглядные: рассматривание сюжетных картинок, предметов, демонстрация (иллюстрация) схем, рисунков, моделей, пособий, таблиц, кинофильмов, презентаций. 2. Словесные: рассказ, чтение и разучивание потешек, скороговорок, вопросы, указания, объяснения, обсуждение, беседы и др. 3. Практические: игровые развивающие ситуации, упражнения, экспериментирование, натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое опыты, проекты и т.д 4. Информационно-рецептивные методы: предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание

		картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) 5. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Ростовской области, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих 6. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками: различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры; культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений; - Развитие познавательно-исследовательской деятельности; - Ознакомление с предметным окружением; - Ознакомление с миром природы, его богатством и разнообразием. - Обогащение представлений о культурно-исторических событиях малой родины, Отечества, многообразии стран и народов мира - Ознакомление с цифровыми средствами для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.	**Формы:** экскурсии, целевые прогулки, непосредственно образовательная деятельность, игры-путешествия, образовательный челлендж, развлечения, досуги, повседневные бытовые ситуации (младший возраст), демонстрационные опыты (младший возраст), сенсорные праздники на основе народного календаря (младший возраст), театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы), коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы), самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы), занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми), свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, экологии, о культурно-исторических событиях малой родины, Отечества, многообразии стран и народов мира и т.д. **Способы:** исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность, познавательно-исследовательская и экспериментальная деятельность (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) и т.д. **Средства:** дидактические игры, дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы, виртуальные экскурсии, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями, дидактический материал, игры и т.д. **Методы:** 1. Наглядные: наблюдения, показ и рассматривание, демонстрация материалов, схем, пособий 2. Информационно-рецептивные методы: предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание

		картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 3. Словесные: рассказ, вопросы, указания, объяснение, обсуждение, беседа. 4. Практические: упражнения, опыты, игры, труд в природе, дидактические игры (предметные, настольно- печатные, словесные), подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные), индивидуальные поручения, коллективный труд и др. **Методы, повышающие познавательную активность:** элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. **Методы, вызывающие эмоциональную активность:** воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа. **Методы коррекции и уточнения детских представлений**: повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа. **Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Ростовской области**, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения
Речевое развитие	- Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь. - Интерес у художественной литературе. - Подготовка к обучению грамоте.	**Формы:** беседы, целевые прогулки, образовательная деятельность (занятия), игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям и т.д. **Способы:** исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д. **Средства развития речи:** общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение родной речи на занятиях, художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр, занятия по другим раздела программы. **Методы развития речи:** 1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, книги для детского чтения, рассказывание по игрушкам и картинам). 2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, аудиокниги. 3. Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки,

		дидактические упражнения, пластические этюды, эмоциональные этюды, хороводные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	- Приобщение к искусству; - Изобразительная деятельность; - Конструктивная деятельность; - Музыкальная деятельность; - Театрализованная деятельность; - Культурно-досуговая деятельность	**Формы**: образовательная деятельность (занятия), художественное творчество, мастер-классы, выставки рисунков по литературным произведениям, детские спектакли, развлечения, праздники и т.д. **Способы:** исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д. **Средства**: художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства: живопись, графика, скульптура, конструирование, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, сказки, все виды театров, игры и т.д. **Методы**: 1.Наглядные: демонстрация, показ, рассматривание, наблюдение. 2.Словесные: объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение и т.д. 3.Практические: обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации и т.д
Физическое развитие	- Обогащение двигательного опыта, развитие психофизических качеств. - Развитие интереса к физической культуре и спортивным достижениям России, разным видам спорта. - Формирование представлений о туризме как форме активного отдыха. - Формирование начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни. - Физическая культура (в помещении). - Физическая культура (на улице)	**Формы физического развития**: занятия физкультурой, самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей; физкультурные занятия; подвижные игры; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; музыкальные занятия; физкультурные упражнения на прогулке; физкультминутки; закаливающие процедуры; гимнастика пробуждения, туристические прогулки. **Способы:** исследовательская деятельность; проектная деятельность; игровая деятельность; информационная деятельность; практическая деятельность и т.д. **Средства физического развития**: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое, двигательная активность, эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) и др. психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий), стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и т.д. **Методы физического развития:** 1.Наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). 2.Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. 3.Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение

		упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска.

Вариативность форм, методов и средств реализации образовательной программы МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации образовательной программы МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации образовательной программы МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска			
Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная игровая деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы	Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, педагог обучает ребёнка новому;
2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником

деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Система форм организации разнообразной деятельности дошкольников		
Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.	Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях	Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка простых и составных форм.
• беседа; • рассказ; • эксперимент; • наблюдение; • дидактическая игра	• игровые ситуации; • игры-путешествия; • творческие мастерские; • детские лаборатории, • творческие гостиные, • творческие лаборатории; • целевые прогулки; • экскурсии; • образовательный челлендж; • интерактивные праздники - сюжетное событие, участие в котором вместе с детьми принимают и родители.	• детско-родительские и иные проекты; • тематические дни; • тематические недели; • тематические или образовательные циклы.

Виды образовательной деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игра	Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре

(ФОП ДО п. 24.5)	закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения.
Занятие (ФОП ДО п. 24.12)	Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки (ФОП ДО п. 24.15)	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; – проведение спортивных праздников (при необходимости).
Деятельностный метод «Ситуация»	Программа предполагает реализацию технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в том, что педагог не просто объясняет новое знание, а создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли его для себя. Таким образом, педагог перестает выполнять просто информационные функции, а становится

	организатором, помощником и консультантом в познавательной деятельности детей. *Структура технологии «Ситуация»* включает в себя шесть последовательных шагов (этапов): *1. Введение в ситуацию.* Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. *Дети фиксируют свою «детскую» цель.* *2. Актуализация детского опыта* (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия». 3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»). 4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках. 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях. 6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Образовательная деятельность в режиме дня	
Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.	
Утренний отрезок времени (ФОП ДО п. 24.10)	Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение
	Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры,

	гимнастика и другое). – занятие.
Вторая половина дня (ФОП ДО п. 24.16)	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: – элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; – работу с родителями (законными представителями), в том числе по вопросам реализации образовательной программы.
	***Культурные практики* (ФОП ДО п. 24.16)**
	Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.
	Виды культурных практик: • игровая; • продуктивная; • познавательно-исследовательская; • коммуникативная; • чтение художественной литературы.
	Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: – в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); – в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); – в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива); – коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); – чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

	Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.
	В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (ФОП ДО п. 24.17)

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое)

Центры активности	
В группах раннего возраста	В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)
• центр двигательной активности для развития основных движений детей; • центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера; • центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого; • центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств; • центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;	• центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»; • центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; • центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»; • центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; • центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; • центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; • центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания

• центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; • книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей; • центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»; • центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников; • центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[1].

7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме **самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

[1] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года)

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие **условия**:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возраст детей	Особенности детской инициативы
5-7 лет (ФОП ДО п. 25.7)	Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов (ФОП ДО п. 25.8)

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Вариативные формы поддержки детской инициативы:

1. **Детский «мастер – класс»** – это особая форма организации детской деятельности, позволяющая детям проявить самостоятельность и инициативу, продемонстрировать свои личные достижения, открытия в какой-либо области, а также овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников.

Правила организации детского мастер-класса.

• Мастер-класс проводится по инициативе детей и исходя из образовательного заказа группы.

• Тема мастер-класса обговаривается на групповом сборе.

• Педагог индивидуально обговаривает с ребенком этапы выступления и его содержание.

• Участие родителей в подготовке мастер-класса приветствуется.

Взрослый может не принимать участие в мастер-классе, а может быть партнером по совместной деятельности во время мастер-класса.

Использование мастер-класса позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление; способность детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для новой деятельности,

делает образовательную систему детского сада открытой для активного участия родителей. Метод детского мастер-класса направлен на развитие личности ребенка, способного принять на себя ответственность, почувствовать свою значимость.

2. **Комплексная технология - Пространство детской реализации** (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

8. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР (ФАОП ДО п.38)

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

-характер взаимодействия с педагогическим работником;

-характер взаимодействия с другими детьми; -

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между

педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п.39.3)

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- ✓ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ✓ коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ✓ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).
10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- ✓ организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- ✓ повышение уровня родительской компетентности;
- ✓ гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Содержание деятельности	**Инструментарий**
- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями), групповые родительские собрания и др.
- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе;	Групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные буклеты, стенды, папки-передвижки для родителей, совместные проекты. Дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности Журналы и газеты, изготовленные для родителей. Сайт детского сада, социальные группы в сети Интернет, выставки детских работ, совместные выставки детско-родительского творчества. Досуговая форма: совместные праздники, вечера, спортивные соревнования, тематические мероприятия.

содержании и методах образовательной работы с детьми	
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.	Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	
- знакомство родителей с локальной нормативной базой МБДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ; - вовлечение семьи в управление МБДОУ: · планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; - опора на размышления родителей о процессе развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной линии развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике).	
- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач; - сотрудничество вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; - поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - разработка и реализация образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей.	
- повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка: 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;	

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями МБДОУ; 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Вариативная форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Организация работы «Папа-школы».

В МБДОУ разработана программа ответственного отцовства «Папа-школа». Программа «Папа-школа» - это цикл занятий для пап, посвященных вопросам отцовства, развития и воспитания детей, общения с ребенком. Целью Программы является профилактика семейного неблагополучия через вовлечение отцов в заботу о детях и их воспитание. Программа направлена на повышение мотивации мужчин к участию в жизни своих детей, а также на развитие родительской компетентности отцов.

10.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФАОП ДО п.43)

Программа КРР с детьми с ТНР обеспечивает:	– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; – осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; – возможность освоения детьми с ТНР АОП МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска.
Задачи КРР	– определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения; – коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; – оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.
Программа КРР предусматривает:	– проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств; – достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; – обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий; – психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

КРР всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:	-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР); – социально-коммуникативное развитие; – развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; – познавательное развитие, – развитие высших психических функций; – коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР; – различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.
10.1. Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста	
Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).	
Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы являются:	- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; – совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; – овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; – сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков; – сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.
Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков	

речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.	
Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; - использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; - реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; - обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.
КРР с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:	1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: – анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; – психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; – специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации. 2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся. 3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся. 4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.	В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.
Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), **предусматривает:**	
развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.	
Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития**) предполагает несколько направлений:**	

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-

слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) **предусматривает следующие направления работы:**

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. **Для обучающихся старшей возрастной группы планируется**:

– научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом

высказывании; – различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне; – определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; – находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; – овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.
Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:
– правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; – различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне; – определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; – производить элементарный звуковой анализ и синтез; – знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Учебный план коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чѐткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и воспитателей.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса производится с учетом структуры речевых дефектов детей с нарушениями речи.

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи строится по периодам:

- 1 период – сентябрь-ноябрь,
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Организация обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи 5 – 6 лет	**.**На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня общего речевого развития (по усмотрению логопеда). Каждая неделя является тематической. В соответствии с темой недели на занятия подбирается речевой материал. Проводятся занятия двух видов: – подгрупповые занятия: • по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи - 1 зан.; • по развитию фонетико-фонематической системы языка, обучению элементам грамоты - 1 занятие; – индивидуальные занятия: • по коррекции произношения звуков и общему речевому развитию - 3 зан.
Организация обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи 6 – 7 лет.	В подготовительной к школе группе фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя могут проводиться как группой, так и по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня общего речевого развития (на усмотрение логопеда). Каждая неделя является тематической. В соответствии с темой недели на занятия подбирается речевой материал. Проводятся: - подгрупповые (фронтальные) занятия: • по формированию лексико-грамматических средств языка -1 зан.; • по обучению грамоте - 1 зан.; • по развитию связной речи - 1 зан.. - индивидуальные занятия: • по коррекции произношения звуков и общему речевому развитию - 3 зан.. • **Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение

	словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, мелкой моторики, слоговой структуры, развитию речевого дыхания, темпо-ритмического оформления и других сторон речи. Последовательность коррекционной работы определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Коррекционное воздействие осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. **На лексико-грамматических подгрупповых (фронтальных) занятиях** проводится работа по уточнению, расширению и обогащению словарного запаса, отработки грамматических категорий. **На подгрупповых (фронтальных) занятиях по обучению грамоте** с детьми закрепляются знания звуков, названий букв русского алфавита, закрепления образа букв через печатание, выкладывание из различных дидактических средств. **На подгрупповых (фронтальных) занятиях по развитию связной речи** на базе пройденного речевого материала проводится работа по формированию красивых связных высказываний, используя распространѐнные предложения и красивые обороты русского языка. Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

10.2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска (вариативная часть)

Психологическое сопровождение развития воспитанников с ТНР

Направление работы	Основное содержание
1. Психологическая диагностика Психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения МБДОУ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, уровня развития познавательных психических процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.	-Изучение особенностей педагогического общения как важного фактора развития детей; - Проведение психологического скрининга, который позволяет отслеживать динамику развития детей и своевременно выявлять возможные негативные тенденции; - Индивидуальная углубленная диагностика для определения причин нарушения личностного и познавательного развития; -Выявление особенностей эмоционально- личностной сферы с помощью диагностики, наблюдения, сбора экспертных оценок педагогов и специалистов. - Диагностика уровня развития познавательных психических процессов - Обследование коммуникативной сферы. - Диагностика уровня готовности к школьному обучению. - Диагностика детско-родительских отношений (по запросу) - Диагностика в период возрастных кризисов (по запросу родителей и педагогов в течение учебного года). - Диагностика с целью выявления ранних признаков одаренности (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).
2. Индивидуальное психологическое сопровождение развития ребенка Содействие личностному и	Разработка приемов и методов, подбор технологий для воздействия на проблемные зоны в развитии личности ребенка с учетом сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики и наблюдений с использованием потенциала зоны ближайшего развития ребенка, координации деятельности специалистов и

интеллектуальному развитию воспитанников, в соответствии с их способностями и склонностями	воспитателей, возможностей развивающей среды.
3. Психологическая профилактика Предупреждение возникновения отклонений в психологическом развитии ребенка	Содействие педагогам в организации комплексного индивидуального психолого – педагогического сопровождения личности ребёнка, направленного на его развитие и адаптацию в социуме: - участие в создании эмоционально - привлекательных для детей ритуалов режимных действий в группах; - выравнивание эмоционального состояния вновь поступивших детей с использованием бесед, рисования, техник дыхания, сюрпризных моментов, релаксации; - участие в обучении детей игровым действиям; - наблюдение в группах, сбор экспертных оценок с целью выявление детей, которые находятся в «изоляции»; - участие в организации игр со сверстниками для детей, находящихся в «изоляции». Индивидуальное варьирование нагрузки, в соответствии с психофизическим состоянием ребенка. Соблюдение психогигиенических требований к развивающей среде и организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.
4. Развивающая работа Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение её индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики, средствами игровой деятельности	Развитие эмоционально - личностной сферы, познавательной сферы и коммуникативной сферы
5. Психологическое сопровождение реализации Программы по освоению образовательных областей (сфера компетентности педагога-психолога)	ОО «Познавательное развитие»: - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, развитие познавательных интересов в сфере познавательно-исследовательской деятельности. ОО «Социально-коммуникативное развитие»: - овладение навыками общения, развитие речевых умений и коммуникативных способностей детей, вхождение детей в мир социальных отношений, познание себя и окружающих. ОО «Художественно-эстетическое развитие»: - развитие детских художественных способностей, накопление эстетических представлений и образов через использование методов арт-терапии (рисование, песок и т.д.) ОО «Речевое развитие»: - развитие речи как средства общения, познания и самовыражения ребенка. ОО «Физическое развитие»: - сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности
6. Психологическое просвещение Содействие распространению и внедрению в практику МБДОУ достижений отечественной и зарубежной детской	Использование в практике МБДОУ игр и литературы отечественных и зарубежных авторов для формирования коммуникативных умений и навыков, основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию, сотрудничеству.

психологии	

Развивающая и коррекционная работа с детьми ТНР реализуется через игровые упражнения, элементы психогимнастики, ролевые игры, этюды, элементы музыкотерапии, элементы арттерапии, элементы сказкотерапии.

Оценка качественных результатов в ходе развивающее-коррекционной работы направлена на:

- достижение положительной динамики коммуникативного и личностного статуса детей: увеличение потребности в общении, расширение круга общения, снижение конфликтности и эмоционального напряжения;
- формирование целостности образа ребёнка в глазах родителей; нахождение гармоничного пути взаимодействия детей и родителей. Принятие родителями активной роли в коррекционно-педагогическом процессе.
- создание единого коммуникативно-развивающего поля взаимопонимания и сотрудничества в системе «ребенок-родители-педагог».

Показателем эффективности работы является динамика достижений ребенка. Положительная динамика уровня освоения образовательной и коррекционной программ дошкольного образования.

В МБДОУ отработан *алгоритм психологического изучения детей 6-7 лет на пороге школы* и последующей работы с ними по развитию психологической готовности к школьному обучению и школьной мотивации.

Диагностика готовности к школе предполагает три среза в течение года:

-начало года (сентябрь) - с целью обеспечения индивидуального подхода в горманизации познавательной сферы ребенка, отбора детей в коррекционные группы, выроботки рекомендаций педагогам и родителям;

- середина года (февраль) - изучение мотивационной готовности, особенностей саморегуляции с целью выработки рекомендаций родителям и педагогам, определение стратегии групповой коррекции (все дети подготовительных групп), отслеживание динамики развития (дети коррекционных групп);
- конец учебного года (май) -отслеживание динамики развития, оценки уровня готовности с целью оценки эффективности работы.

В коррекционно - развивающей работе педагогом - психологом применяются следующие программы:

- «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет Диагностика, занятия, рекомендации» - Н.Ф. Иванова. Программа направлена на преодоление у детей тревожности, страхов и психического напряжения через управление отрицательными эмоциями.

-Развивающая программа «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье» Н.П.Сазонова, Н.В.Новикова. Программа направлена на профилактику и преодоление агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в ДОУ и семье.

- Развивающая программа по подготовке детей к школе «В школу с радостью» Т.В.Горбунова Программа направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению, формированию положительного отношения к школе

Психологическое сопровождение педагогов

Направление работы	Основное содержание
1.**Психологическая экспертиза** комфортности и безопасности образовательной среды	Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе образовательных программ, технологий, проектов. Разработка совместно с педагогами и специалистами индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса
2. **Психологическая диагностика** Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании	Психологический анализ социальной ситуации и перспектив развития МБДОУ, определение основных проблем причин их возникновения, путей и средств решения. Диагностика стиля взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с личностно - ориентированной моделью

социальной ситуации развития	педагогического процесса (по запросу администрации, в случае наблюдаемых проблем). Диагностика эмоционального выгорания педагогов и специалистов (по запросу администрации, в случае наблюдаемых проблем). Диагностика с целью изучения личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов МБДОУ (по запросу администрации МБДОУ).
3. **Психологическая профилактика** Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении	Профилактика возникновения конфликтных ситуаций, медиаторство при ведении переговоров и урегулировании конфликтов. Создание условий для снятия психического напряжения и гармонизации психического статуса у педагогических кадров, сплочение педагогического коллектива, профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации.
7. **Психологическое просвещение** Формирование у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития	Содействие в обеспечении деятельности педагогических кадров научно-методическими материалами и разработками в области психологии. Проведение консультаций по внедрению личностно-ориентированных технологий развития и воспитания. Проведение развивающих мероприятий для педагогических кадров (семинары, тренинги, деловые игры).
5. **Психологическое консультирование**	Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в воспитании, развитии и обучении ребенка, а также по улучшению социального климата в группе, консультативная помощь и поддержка в сложных ситуациях. Консультирование по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
6. **Координация деятельности**	Интеграция взаимодействия различных специалистов, администрации, родителей (законных представителей) на основе психологических технологий в различных сферах деятельности. Участие совместно с педагогическим коллективом образовательного учреждения в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Диагностика педагогического персонала:
- Ассингер А. «Методика диагностики агрессивности»
- Бойко В.В. «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания»
- Захарова В.П., Журавлёва А.Л. «Методика определения стиля руководства трудовым коллективом»
- Михалюк О.С., Шалыто А.Ю. «Методика оценки социально-психологического климата в трудовом коллективе»
- Тест «Стиль педагогического общения»

Психологическое сопровождение семьи

Направление работы	Основное содержание
1. **Психологическая диагностика** Содействие родителям в создании благоприятной ситуации развития для ребенка	Диагностика и наблюдение ребенка по всем направлениям, с целью оптимизации детско-родительских отношений и развития ребенка в семье. Анкетирование родителей, формирование социального заказа на услуги МБДОУ.
2**. Психологическая профилактика** Гармонизация условий развития	Осуществление непрерывной связи и формирование информационного пространства между родителями и специалистами МБДОУ по всем сферам развития и воспитания.

ребенка в рамках единого пространства «Семья – детский сад»	Мобильное преобразование образовательных и воспитательных приемов и технологий в соответствии с процессами внутрисемейного воспитания и изменений в семье. Разработка конкретных рекомендаций родителям по оказанию помощи в воспитании, развитии и обучении ребенка, консультативная помощь и поддержка в сложных ситуациях Обучение психологическим методам, доступным к применению в семье, выработка дополнительных приемов по развитию того или иного навыка с учетом специфики детско-родительских отношений и бытовых условий в семье. Проведение семинаров, тренингов.
3. **Психологическое консультирование**	Индивидуальное и групповое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их воспитания и развития.
4**. Психологическое просвещение**	Информирование родителей о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Ознакомление родителей с основными условиями психического развития ребенка. Просветительская работа с родителями по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей ребенка. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности ребенка, о мерах по оказанию им психологической помощи. Содействие в обеспечении семейного воспитания методическими материалами и литературой по психологии.

Литература для работы с родителями и педагогами

- Виноградова Е.В. «Вредные привычки. Читайте вашего ребенка, как книгу (маленькие подсказки для родителей);
- Волкова Т.В., Котович Т.Т. «Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов»;
- Гиппернейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком КАК?»;
- Гиппернейтер Ю.Б. «Продолжаем общаться с ребенком ТАК?»;
- Захаров А.И. «Дневные и ночные страхи у детей»;
- Зинкевич-Евстигнеева Т. «Мастер сказок»;
- Климина Л.В. «Если вы растите дочь…»;
- Климина Л.В. «Если вы растите сына»;
- Кулганов В.А., Сорокина Н.В. «Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов»;
- Кыласова Л.Е., Ротарь Н.В., Карцева Т.В., Фролова Н.Г. «Родительские собрания»;
- Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ (семинары-практикумы, тренинги, рекомендации)»;
- Орлова И.В. «Тренинг профессионального самопознания»;
- Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду»;
- Суркова Л. «Ребенок от 3 до 7 лет. Интенсивное воспитание»;
- Фесенко Ю.А. «Если у ребенка энурез (советы специалистов для родителей)»;
- Цветкова С.Л. «Умные игры для родителей (тренинговые игры и упражнения для родительских собраний)»;
- Чижова С.Ю., Калинина О.В. «Детская агрессивность»;
- Шепелева Л.Н. «Программы социально-психологических тренингов»;
- Шубенкова О. «Психосоматика у детей. 9 шагов к здоровью»;

11. Рабочая программа воспитания

11.1 Пояснительная записка (ФОП ДО п.29.1)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[2].

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[3].

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[4].

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

---

[2] Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

[3] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[4] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

11.2 Целевой раздел Программы воспитания

Цели воспитания (ФОП ДО п.29.2.1.1)	Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами
Задачи воспитания (ФОП ДО п.29.2.1.2)	1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
Направления воспитания	**Патриотическое направление воспитания** 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего города, Ростовской области, Отчизны в целом).
	Духовно-нравственное направление воспитания 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному

	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
	Социальное направление воспитания 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях. 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
	Познавательное направление воспитания 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
	Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.5) 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

	Трудовое направление воспитания 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания. 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
	Эстетическое направление воспитания 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. - Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. - Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. - Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	- Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. - Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. - Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. - Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. - Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

11.3 Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

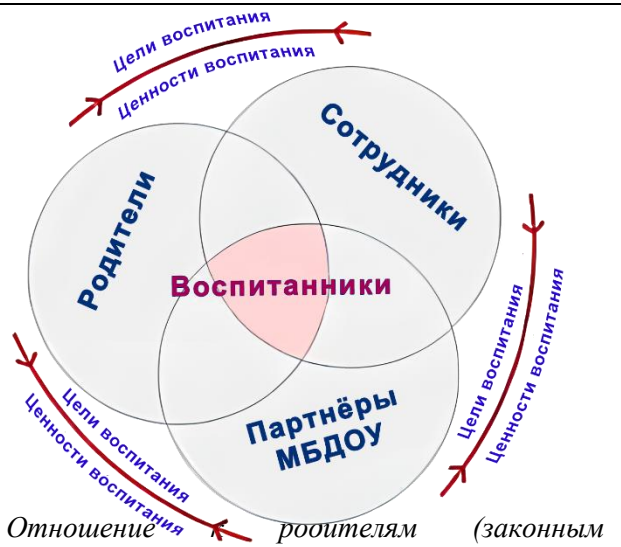
Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска	
Матрица формирования Уклада МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска (Приложение 3)	
Компоненты уклада	Содержание
Цель деятельности МБДОУ	Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его, воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Смысл деятельности МБДОУ	Осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного возраста, охрану и укрепление физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития детей.
Миссия МБДОУ	Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе, объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.
Принципы жизни и воспитания в МБДОУ	Программа воспитания МБДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: - *Принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. - *Принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. - *Принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. - *Принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. - *Принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. - *Принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. - *Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,* признание ребенка полноправным участником образовательных отношений. - *Принцип позитивной социализации детей* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в мире. - *Принцип поддержки детской инициативы и самостоятельности детей* в различных видах деятельности.
Образ МБДОУ, особенности, внешний имидж	МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска - это дошкольное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. МБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования воспитанниками от 1,5 до 7 (8) лет, функционирует 12 групп

	общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В МБДОУ оборудованы: музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорная комната. В коридорах оформлено пространство OPEN SPACE. Система дополнительного образования представлена кружками различной направленности. Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется спортивная площадка, метеоплощадка, туристическая и экологическая тропа. Материально-техническая база находится на хорошем уровне; педагоги имеют высокую профессиональную квалификацию. Коллектив МБДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с родителями (законными представителями) и социумом, детский сад имеет положительные отзывы, востребован. Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании общеобразовательной программы, в организации и проведении совместных мероприятий с детьми (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом МБДОУ. Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка. Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как: - неизменно высокое качество образовательной деятельности (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников МБДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, сотрудничество МБДОУ с социальными партнерами); - эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления; - чёткое определение педагогическим коллективом миссии МБДОУ; - комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат со всеми участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения) - яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждение.
Символика МБДОУ	МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска имеет: **логотип** **эмблемы** Каждая возрастная группа имеет название, герб группы, визитку, определенный цвет спортивной формы

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ	 Качественный и эффективный процесс воспитания обеспечивается всеми субъектами в единстве трактовки, понимания и принятия целей и ценностей воспитания. *Отношение к воспитанникам:* осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредствам обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья; *Отношение родителям (законным представителям):* активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и развития МБДОУ. *Отношение с партнерами:* успешное взаимодействие с социумом становится мощным средством социализации личности ребенка, повышения конкурентоспособности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.
Ключевые правила МБДОУ	*Базовые ценности МБДОУ:* - ребенок, его личность, его интересы, его потребности; - семья, как основа формирования и развития личности ребенка; педагог, как -личность, являющийся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку; -образованность, как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности; -культура взаимоотношения между людьми, как одна из важных составляющих здорового общества; -коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОУ). *Профессиональные ценности:* Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. Воспитатель соблюдает кодекс и нормы профессиональной этики. Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Педагог всегда выходит навстречу родителям, приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуацию, но не даёт им оценку.

	Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение ребенка в детском саду. Тон общения педагога ровный, дружелюбный, исключается повышение голоса. Уважительное отношение к личности ребенка, родителей (законных представителей), коллег. Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему. Умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему. Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношении к детям, родителям (законным представителям), коллегам. Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников. Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми. Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам. *Ключевые правила МБДОУ:* Прием воспитанников, впервые поступающих в МБДОУ осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в детский сад здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. Ежедневный утренний приём воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателем или медицинским работников, которые должны спрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также с подозрениями на наличие инфекционных заболеваний к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания детей принимают в МБДОУ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта инфицированными больными. Если у ребенка аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить воспитателя в известность и предоставить соответствующее медицинское заключение. *Категорически запрещается приносить в детский сад:* - острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы, монеты и т.д.) - продукты питания и угощения для воспитанников; - какие-либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные препараты. *Правила для семьи:* Родители (законные представители) воспитанника должны понимать, что своевременный приход ребенка в детский сад – необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно-образовательной деятельности. Родители (законные представители) обязаны лично приводить и забирать ребенка. В случае невозможности личного посещения детского сада, родители (законные представители) должны оповестить воспитателя и доверить забрать/привести ребенка совершеннолетним лицам, список которых находится в приложении к Договору об образовании по образовательным программам дошкольного образования). Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии или наркотическом опьянении. Режим МБДОУ скорректирован в соответствии с действующими СанПиН и обязателен для соблюдения всеми участниками образовательных отношений. *Родители имеют право:* - быть избранными в родительский комитет группы, родительский комитет МБДОУ; - повышать педагогическую культуру; - принимать участие в составлении ОП ДО МБДОУ, планировании работы группы, организации РППС.

	Правила для воспитанников: МБДОУ реализует права воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники имеют право на: - уважение человеческого достоинства; - защиту от всех форм физического, психического насилия; от оскорбления личности; - охрану жизни и здоровья; - свободное выражение собственных взглядов и убеждений; - предоставление условий для разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - своевременное получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в МБДОУ; - развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, викторинах, физкультурных и спортивных мероприятиях; - поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; - бесплатное пользование необходимыми учебными пособиям, средствами обучения; - пользование имеющимися в МДОУ объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке. *Меры социальной поддержки:* В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих МБДОУ, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям).
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ	Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Основные традиции, ритуалы воспитательного процесса в МБДОУ

Название	Цель
Личное приветствие каждого ребенка и родителей	Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата, создание эмоционального благополучия.
Утро радостных встреч	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
Утренний круг	Организовать детей для обсуждения планов, реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям.
Вечерний круг	Обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день. Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом, научить осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Учить детей быть

		внимательными друг кдругу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
	Видеописьмо заболевшим детям	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к сверстникам. Воспитывать чуткость, отзывчивость.
	Релаксационная минутка - слушание звуков моря, леса, голосов птиц	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности, повышенной возбудимости, создание положительного эмоционального настроя, релаксация.
	Выставки совместного творчества детей и взрослых	Активизировать совместное творчество детей и родителей. Содействие укреплению связей дошкольного образовательного учреждения и семьи. Раскрытие творческих способностей семей воспитанников.
	Дни здоровья	Развитие интереса к вопросам здорового образа жизни, к активной жизнедеятельности и спорту.
	Парад Победы	Учить детей чтить память о событиях ВОВ и защитниках Родины; Воспитывать уважение к героическому прошлому страны, чувство гордости. за героизм нашего народа; Развивать духовно-нравственный потенциал дошкольников, приобщать детей к празднованию Дня Победы, воспитывать чувство патриотизма.
	Детские новости – еженедельный обзор групповых событий	Создание информационно-игрового, детско-родительского и партнерского (педагог-ребенок) пространства, как средства повышения качества образовательного процесса. Развивать диалогическую речь, умение составлять описательный рассказ на основе событий недели.
	Персональные выставки детских работ	Персональная выставка - один из важнейших результатов личных достижений. Создания условий для творческого самовыражения дошкольников, родителей, педагогов. Повышение самооценки, развитие самостоятельности.
	Пятница – День любимой игрушки	Создать комфортную обстановку эмоционального благополучия, обеспечить детям возможность представить любимую игрушку. Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга). Воспитывать бережное отношение к игрушке.
	Сонничек – выбор способа засыпания.	Осознание ребенком собственной значимости, развития умения соблюдать групповые правила.
	Слушание колыбельной (перед сном)	Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Создать комфортную обстановку засыпания. Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности, повышенной возбудимости.
	День рождения ребёнка в группе	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе. Учить детей находить хорошее в каждом человеке, изготавливать подарки, принимать их, благодарить. Воспитывать культуру гостеприимства.
	Совместные праздники с родителями	Создание благоприятных условий для социализации детей. Сплочение родителей и педагогов, педагогов и детей, родителей и детей. Стимулирование познавательной деятельности и творческой активности детей и их родителей.
	Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного	Воспитание культуры поведения за столом, уважительное отношение к труду повара, продуктам питания.

	аппетита.	
	«Шумная» минутка – не обязательна, но возможна	Создать условия снятия психологического и физического напряжения.
	Колокольчик	Привлечение внимания детей
	Презентация новых игрушек, появляющихся в группе	Привлечение внимания детей к новой игрушке
	Минутка тишины, минутка отдыха	Создать комфортную обстановку эмоционального благополучия
	Собери макулатуру – спаси дерево	Воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру.
	Колядки, Масленица	Знакомство с историей и культурой своей страны, с народными обрядами и обычаями.
	Время читать Чтение перед сном Буккроссинг	Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь к чтению и бережное отношение к книгам. Воспитывать читательскую культуру, интерес к книге, желание обмениваться книгами
***Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ,* социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**	Отражение ценностей в РППС **Родина:** Стенд «Моя родина – Россия» в коридоре детского сада с изображением символики России, Ростовской области, города Волгодонска, картами России и Ростовской области. Патриотические уголки в группах с отображением регионального компонента: куклы в русских народных и казачьих костюмах, папки передвижки «День России», «День флага». Художественная литература о России, отражающая специфику Ростовской области «Сказки Тихого Дона» и др. Народные костюмы, изделия народных промыслов, включая региональный компонент – семикаракорская роспись. **Семья:** В каждой группе: Дидактические игры «Моя семья», генеалогическое древо воспитанников, альбом «Герб семьи», альбомы «Профессии наших родителей», фотоколлажи «Моя семья», «Семейные ценности», тематические экспозиции к праздничным датам: День матери, День отца, День семьи, День пожилого человека. **Труд:** на лестничной рекреации 2 этажа коллаж «Все работы хороши – выбирай на вкус», в группах альбомы «Профессии наших родителей», выставки рисунков «Мир профессий», литература о многообразии профессий, атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ознакомлению с профессиями и др. **Культура:** Визуализированные правила поведения в группе, детском саду. Народные костюмы, изделия народных промыслов, «Полочка красоты» в группах, Эстетика группы, интерьеров детского сада, репродукции картин в группах, холлах детского сада, Центры театрализации и музицирования, **Познание:** Центры познавательно-исследовательской деятельности, **метеоплощадка** на территории МБДОУ, полочка «Умных книг» - энциклопедии, познавательная литература, развивающие настольные игры «Шашки», «Шахматы» и др., центры логики и математики и т.д. **Здоровье:** уголок здоровья, книги и плакаты о здоровье «Моё тело», «Здоровое питание – основа процветания», знаки «Здоровая пища», «Вредная пища», атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница», центр двигательной активности, спортивный зал, бассейн, спортивная площадка и др. **Природа:** макеты природных зон, карта Ростовской области с изображением животных Ростовской области, центр в коридоре 2 этажа «Эколята – дошколята», визуализированные правила поведения в природе, уголки природы, приборы для наблюдения за природными явлениями, экспериментирование с объектами живой и неживой природы, коллекции камней, семян и т.д.	

Воспитывающая среда образовательной организации (ФОП ДО п. 29.3.2)	
Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.	
Условия воспитывающей среды	**Образовательные модели (проекты) осуществления условий воспитывающей среды**
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.	Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание Пространства детской реализации (ПДР). ПДР обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: - заметить проявление детской инициативы; - помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; - способствовать реализации замысла или проекта; - создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; - помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих. Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости. *Модель личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка на основе позиции его участников:* *Субъект- объектная модель* – взрослый находится по отношению к ребенку в позиции учителя, ставя перед ним определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их решений. *Объект – субъектная модель* – взрослый создает окружающую РППС, своеобразный предметный мир, в котором ребенок действует свободно и самостоятельно. *Субъект– субъектная модель* –позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. В работе с родителями педагог осуществляет пропаганду модели личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Проекты по созданию мастерских: картинная галерея, музыкальная гостиная, швейная мастерская, опытно-экспериментальная мастерская и др.; - ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; - самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; - занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); - социокультурные праздники и досуговые мероприятия; - экскурсии и целевые прогулки; - кружковая работа; - музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения; - встречи с интересными людьми — носителями культуры.
Условия для становления	Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и

самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов. Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги МБДОУ использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.	
Общности образовательной организации (ФОП ДО п. 29.3.3)	
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.	
Ценности и цели профессионального сообщества	*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. В МБДОУ сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основе Программы. В МБДОУ к профессиональным общностям относятся педагогический совет, методический совет, творческие и рабочие группы, психолого - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность,

	общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Ценности и цели профессионально-родительского сообщества	***Профессионально-родительское сообщество*** включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей развития ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: - единый подход к процессу воспитания ребёнка; - открытость дошкольного учреждения для родителей; - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; - уважение и доброжелательность друг к другу; - дифференцированный подход к каждой семье; - равноценная ответственность родителей и педагогов. В МБДОУ ДС «Зоренька» осуществляет деятельность **профессионально-родительское сообщество «Папа-школа»**
Ценности и цели детско-взрослой общности, детской общности.	***Детско-взрослая общность*** – объединение детей и взрослых (педагоги, родители, представители социума), проявляющие схожие потребности и интересы в совместной деятельности и общении на основе единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образов жизни. Стержнем детско-взрослого сообщества МБДОУ является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства». Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и МБДОУ в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. **Детско-взрослая общность** является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. *Детская общность*. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

	Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, проявление заботы, ответственности. Педагоги, родители и воспитанники МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска являются членами **детско-взрослого сообщества «Живые письма дошкольников».** Цель сообщества - общение между детскими садами России по обмену «рукотворными» письмами детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания в образовательных областях

В МБДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в нем в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) •	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности в образовательной организации (ФОП ДО п.29.3.5)

Работа с родителями (законными представителями)
Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее

привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

События образовательной организации	
Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. *Воспитательное событие* – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.	
Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах	
разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности	детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями культурных традиций народов России	встречи, культурные практики
создание творческих детско-взрослых проектов	Совместная проектно-исследовательская, творческая деятельность
События МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска	
Проект «Живые письма дошкольников» Цель: сотрудничество и общение между детскими садами России по обмену «рукотворными» письмами детей дошкольного возраста. Знакомство с родной страной происходит для дошкольников в увлекательной форме. «Живые» письма помогают не только познакомиться со страной, но и найти друзей в разных городах России, по средствам «живой» переписки с такими же дошколятами из других городов. Ребята получают письма из разных городов нашей страны, с помощью педагогов читают их, рассматривают иллюстрации, открытки достопримечательностей других населенных пунктов. Затем ставят отметку на карте страны, откуда они получили письмо. Самые интересные факты, события из полученных писем перерастают в авторские игры, коллажи.	
В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в МБДОУ и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценностям семьи и уважении взрослых). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.	
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную	

проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Рефлексивная деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале
Интеллектуальный турнир «Росток» — это интеллектуальное соревнование для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Главная цель которого состоит в выявлении ребят, обладающих высокими интеллектуальными способностями, поддержании познавательной активности старших дошкольников. Детям предлагается система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Турнир способностей «РостОК» состоит из трех самостоятельных этапов: «РостОК-SuperУм», «РостОК - UnikУм» РостОК–IntellectУм.
Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются: социальные и экологические акции; выставки; спортивные и оздоровительные мероприятия; конкурсы и т.д.
Праздники Организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей. Третье условие — поддержка детской инициативы К традиционным мероприятиям МБДОУ относятся: День знаний, Осенний бал, День Здоровья, День матери, День отца, Новый год, зимние-летние олимпийские игры, Масленица, День защитника Отечества, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей, День России, День Нептуна, День Индейца и др.
4Д игра – каждый четверг в течение летнего оздоровительного периода во вторую половину дня проводятся подвижные игры с участием детей и родителей (законных представителей) воспитанников.
Ритмы жизни В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг в форме развивающего общения (развивающего диалога). На *утреннем круге* зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. *Вечерний круг* проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. *Прогулка* - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи: - развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе; - дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.; - удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении; - дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми; - у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус; - на прогулке решаются задачи интеллектуального, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)
Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой. *Утренняя встреча детей в саду* задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день. *Зарядка, гимнастика* - повышают работоспособность, укрепляют здоровье. *Подготовка к завтраку*, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки. *Завтрак, обед, полдник* прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом; *Подвижные коллективные игры* учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки. *Задачи сна* - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. *Утренняя и вечерняя прогулка* – учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье. *Образовательная деятельность* направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий, умений проводить исследования, добывать знания.
Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении. *Игра* – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины. *Свободная игра* - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.
Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется: - обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы, - взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслял свой собственный опыт и содержание, - выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым, - демонстрировать ценность детского замысла, - поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.
К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ (ФОП ДО п.29.3.5.3) относятся: - ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

Организация предметно-пространственной среды
Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания. В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым

оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулирует процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.	
Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников. В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала. Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.	
Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) в соответствии	
- Знаки и символы Российского государства, Ростовской области, города Волгодонска	флаг, герб, портрет Президента,. К коридоре детского сада расположен информационный стенд «Наша родина – Россия».
- Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий МБДОУ	географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Ростовская область», коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе и т.д.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Центр «Эколята – дошколята» в коридоре МБДОУ, географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, макеты природных зон, глобус, энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. Макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, оформлены «Центр безопасности», «Центр ПДД», «Центр природы».
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Фотоальбомы «Моя семья», «Генеалогическое древо, материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации и т.д.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний,	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности,

необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик», «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные. схемы, планы, макеты помещений, пособия для ориентировки в пространстве, на плоскости листа.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Демонстрационный материал, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Центры двигательной активности в каждой группе. Музыкальный, спортивный зал, бассейн, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом русского народа, Ростовской области, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнерство МБДОУ			
Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Ростовский институт повышения квалификации и переподготовки кадров	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом	По план УО
	ГБПОУ РО «Волгодонский педагогический колледж»	МБДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение	По плану педколледжа

		консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	
	МБОУ «Лицей «Политэк» г.Волгодонска	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные мероприятия, выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО
	Центр ППМ «Гармония»	Психолого-педагогическая помощь, воспитательно- профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Медицина	МУЗ Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; Связь с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год по мере необходимости
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты»)	По плану
	Центр тестирования ГТО	Сдача норм ГТО, пропаганда физкультуры и спорта	1 раз в год
Культура	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	По плану
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, организация встреч с поэтами и писателями	По плану
	МБУДО «Центр детского творчества»	Творческие конкурсы	По плану
Безопасность	ГИББД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	Волгодонское телевидение телекомпания ВТВ	Выступление на телевидении, рекламные блоки.	по мере необходимости
Экология	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, проведение экологических мероприятий	По плану
	МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска	Творческие и профессиональные конкурсы экологической направленности	По плану

11.4 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в МБДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию.

Воспитатели осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений.

Деятельность педагога-психолога –проведение диагностики, коррекционно – развивающих занятий, консультирование педагогов, родителей по вопросам

психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Учитель-логопед осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).

Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию.

Инструктор по ФК организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурные занятия, физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников в области физического воспитания и привития потребности к здоровому образу жизни.

Более 85% педагогов МБДОУ имеют высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы.

В МБДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий.

Кадровый состав педагогического коллектива МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических объединениях городского и регионального уровня.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания МБДОУ использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень локальных нормативных актов МБДОУ, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ,
- Годовой план работы МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска

Вся информацию размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В МБДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов) и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому

ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

12.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (ФАОП ДО п.30)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности
Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

13. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП ДО п.52)
1. В соответствии со Стандартом, ППРОС МБДОУ ДС «Зоренька» обеспечивает и гарантирует: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).
2. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия

анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:	
в соответствии с ФГОС ДО	
ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СРЕДА	обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
ТРАНСФОРМИРУЕМАЯ СРЕДА	обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся
ВАРИАТИВНАЯ СРЕДА	Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую деятельность
СОДЕРЖАТЕЛЬНО-НАСЫЩЕННАЯ СРЕДА	включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
ДОСТУПНАЯ СРЕДА	Обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА	все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования.
ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.	
При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства	

При проектировании РППС в МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска учитываются:
- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
РППС соответствует: - требованиям ФГОС ДО; - образовательной программе МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ; - возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей МБДОУ; - требованиям безопасности и надежности.
Наполняемость РППС строится на основе принципа целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.
РППС МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.)

Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Подключение к сети Интернет реализуется с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

14. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченностьметодическими материалами и средствами обучения и воспитания (ФАОП ДО п.53.3)

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

1) Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программыобразования;

2) Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- обеспечение безопасности:
  - · имеются средства оповещения;
  - · система охраны здания: круглосуточно;
  - · территория ДОУ оснащена камерами видеонаблюдения (ведется круглосуточное наблюдение);
  - · плановые инструктажи сотрудников по обеспечению безопасности и жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении;
  - · групповые комнаты имеют отдельный запасной выход для эвакуации детей в случае необходимости;
  - · проведение учений и тренировок с сотрудниками по отработке действий в различных критических ситуациях ведется по утвержденному плану;
  - · установлена тревожно-вызывная сигнализация с подключением на пульт охраны;
  - · вызывная сигнализация с подключением на пульт охраны.

(наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)

3) Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- имеется в наличии средства для пожаротушения (огнетушители, инвентарь);
- плановые инструктажи сотрудников по обеспечению пожарной безопасности и жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении;

4) Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;

5) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-

инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

Учебно-методическое сопровождение Программы.

- Помещения/территории для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Здание МБДОУ – отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту. Рассчитано на 13 групп. Здание находится на территории жилого микрорайона. Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками соответствует климатическим условиям. Зона игровой территории включает в себя: групповые прогулочные площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; 2 физкультурные площадки, метеоплощадка, клумбы. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Для обеспечения возможности доступа людей с ограниченными возможностями в здание дошкольного учреждения, у центрального входа установлена кнопка вызова помощи.

Наименование помещений, кабинетов	Перечень основного оборудования
Группа № 13	Групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная, умывальная). Групповая ячейка обеспечена необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартом, пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ *(Приложение № 2 Паспорт группы № 13) ;*
Кабинет педагога-психолога	Зона для проведения коррекционно - развивающих индивидуальных и групповых занятий: детские столы, стулья; стеллаж сквозной для пособий и игрушек; ковёр; игры и игрушки; наборы для творчества (песок, краски, пластилин, карандаши); магнитная доска; мольберт; развивающий комплекс «Творческая мастерская» (интерактивная песочница). Зона релаксации: пузырьковые колонны, фонтан, аквариум, угловой фиброоптический занавес, релаксационные кресла, песочницы, проектор для создания световых эффектов «Жар-птица»; арома-лампа; светящееся дерево; зеркала. Зона индивидуального приёма: Набор мягкой мебели; стол журнальный; цветы.

	Организационно-методическая зона: рабочий стол педагога - психолога; стул мягкий; шкафы и полки для документов пособий и ТСО; сейф; документы, регламентирующие деятельность педагога - психолога; материалы для просветительской и профилактической работы, набор диагностических методик (в том числе сертифицированные); стимульные материалы для проведения диагностики; коррекционно-развивающие программы; материалы для реализации коррекционно-развивающих программ; библиотека педагога-психолога; ТСО: телевизор, видеоплеер, музыкальный центр, набор CD - дисков с записями музыки, компьютер, цветной принтер, МФУ, цифровая видеокамера, веб- камера.
Кабинет учителя -логопеда	ПК, печатающие устройство, интерактивный стол, стол письменный для учителя-логопеда, стул п/мягкий, лампа настольная; столы и стулья детские, полки для документов, секции для игрушек напольные/открытые/, индивидуальные зеркала -16 шт., навесная доска магнитная. Картинки, книжки, игрушки по лексическим темам, на дифференциацию и автоматизацию звуков, альбомы, дидактические игры, речевой материал, настенная и разрезная азбука, магнитные буквы, схемы для составления дошкольниками описательных сравнительных рассказов, лабиринты для автоматизации звуков, картотека игр для мелкой моторики, игрушки для развития мелкой моторики, кукольный театр. Специальная литература по логопедии. Демонстрационный и раздаточный материал для занятий, игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картины и картинки, иллюстрации, речевой материал, настольно-печатные игры, кубики, домино, звучащие игрушки и шумовые предметы.
	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы МБДОУ

МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на периодические и электронные ресурсы, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

15. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

Примерный перечень художественной литературы	Примерный перечень музыкальных произведений	Примерный перечень произведений изобразительного искусства
Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений		

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с

нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

16. Перечень литературных источников реализации Программы

	Программно-методический комплект реализации Программы

17. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Кадровые условия реализации (ФАОП ДО п.53)	
Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
Старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
Воспитатель	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
Педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
Учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

- учитель-логопед – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии;
- педагогические работники - воспитатель (включая старшего), педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуры - имеют высшее профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки и удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации АОП в МБДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч.

их дополнительного профессионального образования.

Педагоги, работающие с детьми группе компенсирующей направленности получают консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР. В МБДОУ осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы.

Профессиональная деятельность воспитателя ДОУ – многогранна, что подтверждается перечнем его функций: информационная, развивающая, обучающая, познавательная, творческая, воспитательная, преобразующая, мобилизующая, исследовательская, прогностическая, конструирующая, коммуникационная, речевая и многие другие.

Компетентности педагога ДОУ:

- эффективно использовать имеющиеся условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого ребенка;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ребенка на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять новые образовательные технологии, позволяющие получать положительные результаты развития и обучения детей.

Стоит выделить два направления, в соответствии с вышеизложенными требованиями, к развитию профессионализма педагога ДОУ:

во-первых, непрерывное научно-методическое сопровождение развития профессионализма через оказание помощи методическим объединениям, отдельным педагогам в организации деятельности на уровне ДОУ с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога;

во-вторых, развитие профессионализма через курсы повышения квалификации с получением документа государственного образца. Данная форма реализуется в МБДОУ очно и очно-заочно на основании договоров с учреждениями, имеющими лицензию на повышение квалификации.

Для роста и совершенствования профессионального мастерства педагогов используются разнообразные формы работы. Способы методической работы отбираются с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа и образования.

Таким образом, МБДОУ создает оптимальные условия для воспитания у педагогов желания осуществления высокоэффективного педагогического процесса, для проявления высокой культуры педагогической деятельности.

18.Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня в дошкольных группах (ФОП ДО п. 35.1)
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. (ФОП ДО п. 35.2)

Основными компонентами режима являются (ФОП ДО п. 35.3): – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. (ФОП ДО п. 35.4)
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. (ФОП ДО п. 35.6)
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. (ФОП ДО п. 35.7)
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. (ФОП ДО п. 35.8)
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня. (ФОП ДО п. 35.9)
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. – Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (СанПиН 1.2.3685-21)

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00

Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	не менее 2-х минут
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

В МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска продолжительность пребывания ребенка в учреждении - 12 часов (07.00 – 19.00).

Количество обязательных приемов пищи - завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник.

Режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) составленный с учётом СанПиН 1.2.3685-21. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, уплотненного полдника).

Режим жизнедеятельности воспитанников МБДОУ ДС «Зоренька» г Волгодонска (холодный период)

Режимные моменты	1,5-3 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, осмотр, игры, ,	7.00 -7.55	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.00	8.00 – 8.05	8.05 -8.15	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.35	8.05-8.35	8.15-8.45	8.20-8.45	8.25-8.50	8.30-8.45
Индивидуальная работа. Игры, утренний круг, подготовка к занятиям	- 8.35-9.00	- 8.35-9.00	- 8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) Перерыв между занятиями – 10 минут	9.00-9.10, 9.20-9.30	9.00-9.10, 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.15	9.00-9.30; 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак.	9.40-10.00	9.45-10.00	9.50-10.05	9.55-10.15	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, труд, игры, самостоятельная деятельность) Возвращение с прогулки	10.00-11.25	10.00-11.30	10.00-12.05	10.10-12.15	10.20-12.25	10.30-12.30
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	11.25-12.00	11.30-12.05	12.05-12.40	12.15-12.45	12.25-12.55	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон с использованием музыкотерапии.	12.00-15.00	12.05-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, культурные практики	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.35	15.00-15.35
Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к уплотненному полднику, полдник.	15.20-15.50	15.20-15.50	15.25-15.50	15.30-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55
Занятия/кружковая работа	-	-	-	15.55-16.15	15.55-16.20	15.55-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подгрупповая работа с детьми. Индивидуальная работа с детьми.	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	-	-	-
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка.	16.10-18.30	16.10-18.30	16.10-18.30	16.15-18.30	16.20-18.30	16.25-18.35
Возвращение с прогулки, игры. Работа с родителями, уход детей домой.	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.35-19.00

Режим жизнедеятельности воспитанников в МБДОУ ДС «Зоренька» г Волгодонска (теплый период)

Режимные моменты	1,5-3 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, осмотр, работа с родителями, игры	7.00 -7.55	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.00	8.00 – 8.05	8.05 -8.15	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.35	8.05-8.35	8.15-8.45	8.20-8.45	8.25-8.50	8.30-8.45
Утренний круг Игры, подготовка к занятиям	- 8.35-9.00	- 8.35-9.00	- 8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00

Веселые минутки (дыхательная и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения). Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.40	9.00-9.45	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.00	9.00-10.20
Второй завтрак	9.40-10.00	9.45-10.00	9.50-10.05	9.55-10.15	10.00-10.10	10.05-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, труд, игры, самостоятельная деятельность, занятия на прогулке) Возвращение с прогулки	10.00-11.25	10.00-11.30	10.00-12.05	10.10-12.15	10.20-12.25	10.30-12.30
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	11.25-12.00	11.30-12.05	12.05-12.40	12.15-12.45	12.25-12.55	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон с использованием музыкотерапии.	12.00-15.00	12.05-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, культурные практики	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.35	15.00-15.40
Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к уплотненному полднику, полдник.	15.15-15.45	15.20-15.50	15.25-15.50	15.30-15.55	15.35-15.55	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Вечерний круг	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.55-16.15	15.55-16.15	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка.	16.10-18.30	16.10-18.30	16.10-18.30	16.15-18.30	16.15-18.30	16.20-18.35
Возвращение с прогулки, игры. Работа с родителями	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.35-19.00

19. Годовой календарный учебный график

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Зоренька» г.Волгодонска на 2023-2024 учебный год

Содержание	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности	Младшая группа общеразвивающей направленности	Средняя группа общеразвивающей направленности	Старшая группа общеразвивающей направленности	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	Старшая группа компенсирующей направленности
Режим работы МБДОУ	Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 07.00 час. до 19.00 час.)					
Количество возрастных групп	2	3	3	3	2	1
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)					
Календарная продолжительность	с 01.09.2022-31.05.2023					

учебного периода, в том, числе:	38 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	21 неделя
Летний оздоровительный период	с 01.06.2024- 31.08.2024
Календарная продолжительность летнего периода	13 недель
Праздничные дни Статьей 112 Трудового кодекса Российской Федерации установлены следующие нерабочие праздничные дни	4 ноября – День народного единства (с 4 по 6 ноября 2023 г); 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.
Перенос выходных дней	В 2024 году в соответствии с Проектом Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2024 году» переносятся следующие выходные дни: с субботы 6 января на пятницу 10 мая; с воскресенья 7 января на вторник 31 декабря; в субботы 27 апреля на понедельник 29 апреля; с субботы 2 ноября на вторник 30 апреля

20.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Модель воспитательных событий на 2023-2024 учебный год

<table>
<tr><td>Направления воспитания</td><td>Патриотическое</td><td>Духовно-нравственное</td><td>Трудовое</td><td>Познавательное</td><td>Эстетическое</td><td>Физическое и оздоровительное</td><td>Социальное</td></tr>
<tr><td>Ценности</td><td>Родина, природа</td><td>жизнь, милосердие, добро</td><td>труд</td><td>познание</td><td>культура, красота</td><td>жизнь, здоровье</td><td>человек, семья, дружба, сотрудничество</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Сентябрь</td><td colspan="2" rowspan="2">День солидарности в борьбе с терроризмом – 03.09.</td><td rowspan="2">День дошкольного работника – 27.09.</td><td>День Знаний - 01.09.</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Международный день распространения грамотности – 08.09.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Октябрь</td><td colspan="2" rowspan="2">Покрова на Дону – 14.10.</td><td>День учителя – 05.10.</td><td>День защиты животных – 04.10.</td><td rowspan="3">Международный день музыки – 01.10.</td><td></td><td>Международный день пожилых людей – 01.10.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Всемирный день хлеба - 16.10.</td><td colspan="2">День отца в России – 15.10.</td></tr>
<tr><td colspan="7">Осенние праздничные мероприятия «Осень золотая»</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Ноябрь</td><td colspan="2">День народного единства – 04.11.</td><td colspan="2" rowspan="2">Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы», Всероссийская олимпиада «Эколята –молодые защитники природы».</td><td rowspan="2">День рождения С.Я. Маршака - 03.11.</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">День Государственного герба РФ – 30.11.</td></tr>
<tr><td colspan="7">День матери – праздничные мероприятия во всех возрастных группах – 26.11.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Декабрь</td><td colspan="2">День неизвестного солдата – 03.12.</td><td></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">Международный день художника –</td><td colspan="2" rowspan="2">Международный день инвалидов – 03.12.</td></tr>
<tr><td colspan="3">День добровольца (волонтера) в России – 05.12.</td></tr>
</table>

	День героев Отечества – 09.12.			08.12.		
	День Конституция РФ – 12.12.					
	Новогодние праздничные мероприятия					
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27.01.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»				
	«Рождественские посиделки» Фольклорный праздник					
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 02.02.	День Российской науки – 08.02.	Международный день родного языка – 21.02.		День зимних видов спорта в России - 07.02.	
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15.02.					
	День защитника Отечества – 23.02.					
Март	Праздничные мероприятия - Международный женский день – 8 марта					
	День воссоединения Крыма с Россией – 18.03.	Всемирный день театра – 27.03.	Всемирный день водных ресурсов – 22.03.	День рождения С.В. Михалкова - 13.03.		Масленица – 11.03.-17.03.
Апрель	День космонавтики – 12.04.		Международный день птиц – 01.04	Международный день памятников – 18.04.		День смеха – 01.04.
			Всемирный день Земли – 22.04.	Всемирный день книги – 23.04.	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма – 02.04.	
Май	Праздник Весны и Труда – 01.05.		День славянской письменности и культуры – 24.05.			
	День Победы – 09.05.					
	День детских общественных организаций России – 19.05.					
Июнь	День Защиты детей - 01.06.					

	День России – 12.06.	Всемирный день охраны окружающей среды. День эколога – 05.06.		Пушкинский день России – 06.06.	Всемирный день детского футбола - 19.06.	
	День памяти и скорби – 22.06.		Всемирный день океанов – 08.06.	День русского языка – 06.06.		
Июль	День города Волгодонска – 27.07.	День ГАИ (ГИБДД МВД РФ) – 03.07.		День рождения В.В. Маяковского - 19.07.		День семьи, любви и верности – 08.07.
	День Военно-морского флота – 30.07.					
Август	День государственного флага РФ – 22.08	День строителя – 13.08.			День физкультурника – 12.08.	
	День Российского кино – 27.08.					

Календарный план воспитательной работы МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска

Мероприятия по реализации плана	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	
Патриотическое направление воспитания	
Беседы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Воспитатели
Духовно-нравственное направление воспитания	
Духовно-нравственные беседы «О мире во всем мире»	Воспитатели
Социальное направление воспитания	
Чтение произведений детских писателей о доброте и милосердии	Воспитатели
Познавательное направление воспитания	
Беседы, игровые ситуации «День грамотности»	Воспитатели
Проведение тематической акции «Помоги природе делом!»	Воспитатели
Эстетическое направление воспитания	
«Путешествие в страну Знаний» музыкальное развлечение, посвящённое Дню знаний	Воспитатели, муз.руководители
Конкурс рисунков «Мой безопасный путь домой/в детский сад»	Воспитатели
Конкурс открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Спортивная квест-игра «Тропа безопасности»	Воспитатели, Инструктор по ФК
Трудовое направление воспитания	
Проведение тематических бесед, дидактических и сюжетно-ролевых игр ко Дню дошкольного работника	Воспитатели

Традиции детского сада	
Праздник, посвященный Дню работников дошкольного образования	Воспитатели, Муз.руководители
Работа с родителями	
Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»	Воспитатели
Консультации и информация на информационных стендах групп	Воспитатели
ОКТЯБРЬ	
Духовно-нравственное направление воспитания	
Беседы о традициях празднования праздника «Покрова на Дону»	Воспитатели
Социальное направление воспитания	
Праздничные, тематические мероприятия «Люди пожилые – сердцем молодые»	Воспитатели, Муз.руководители
Организация сюжетно-ролевых игр, бесед, творческих мастерских ко Дню отца в России	Воспитатели
Познавательное направление воспитания	
Проведение тематических бесед, выставка рисунков «Защитим животных»	Воспитатели
Проведение тематических бесед, дидактических игр «Хлеб всему голова!»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Спортивное мероприятие «Азбука безопасности»	Воспитатели, Инструктор по ФК
Эстетическое направление воспитания	
Творческие мастерские к Международному дню пожилых людей	Воспитатели
Тематические беседы «Музыка в нашей жизни»	Воспитатели, Муз.руководители
Трудовое направление воспитания	
Тематические беседы, игры «Откуда к нам пришел хлеб?»	Воспитатели
Традиции детского сада	
Развлечение «Осень золотая»	Воспитатели, Муз.руководители
Работа с родителями	
Оформление папки-передвижки: «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»	Воспитатели
Консультации для родителей: «Дефицит общения – проблема развития речи детей», «Особенности развития речи детей в дошкольном возрасте: звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь»	Воспитатели
НОЯБРЬ	
Патриотическое направление воспитания	
Выставка-конкурс творческих работ «Народов дружная семья»	Ст.воспитатель, воспитатели
Тематические беседы, игры «Государственный герб РФ»	Воспитатели
Духовно-нравственное направление воспитания	
Беседы «День народного единства – это праздник героизма, мужества и сплоченности народа»	Воспитатели

Социальное направление воспитания	
Организация сюжетно-ролевых игр, бесед, творческих мастерских ко Дню матери	Воспитатели
Познавательное направление воспитания	
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы», Всероссийская олимпиада «Эколята –молодые защитники природы».	Ст.воспитатель, воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Профилактическая акция по ПДД «Шагающий ребёнок»	Воспитатели
Эстетическое направление воспитания	
Тематические мероприятия ко дню рождения С.Я. Маршака	Воспитатели
Трудовое направление воспитания	
Сюжетно-ролевые игры «Телекомпания», «Снимаем передачу» и т.д.	Воспитатели
Серия образовательных мероприятий «Профессии наших мам»	Воспитатели
Традиции детского сада	
Праздничные мероприятия «Пусть всегда будет мама!»	Воспитатели, Муз.руководители
Фотовыставка «Я и моя мама»	Воспитатели
Работа с родителями	
Анкетирование (онлайн) родителей «Речевое развитие дошкольников посредством театрализованной и игровой деятельности. «Поиграем в театр.»	Воспитатели
ДЕКАБРЬ	
Патриотическое направление воспитания	
Проведение тематического дня по теме: «День Неизвестного солдата»	Воспитатели
Проведение тематического дня по теме: «День героев Отечества»	Воспитатели
Проведение тематического дня по теме: «День Конституции РФ»	Воспитатели
Духовно-нравственное направление воспитания	
Проведение тематических мероприятий, акций «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Воспитатели
Социальное направление воспитания	
Тематические мероприятия к Международному дню инвалидов	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Проведение серии образовательных мероприятий «Неделя безопасности»	Воспитатели
Эстетическое направление воспитания	
Смотр-конкурс елочных игрушек «Украсим елочку»	Ст.воспитатель, воспитатели
Тематические беседы, организация выставок в группах «Живопись в нашей жизни»	Воспитатели
Традиции детского сада	
Новогодние мероприятия «Чудеса под Новый год»	Воспитатели, Муз.руководители
Работа с родителями	
Консультации, памятки «Гололед на дороге», «Правила поведения на дороге в зимнее время» и т.д.	Воспитатели
Акция «Безопасность на зимней дороге»	Воспитатели
ЯНВАРЬ	

Патриотическое направление воспитания	
Проведение тематического дня по теме: «День воинской славы – Ленинград»	Воспитатели
Духовно-нравственное направление воспитания	
Проведение тематического мероприятия по теме: «Ленинград – город Герой!»	Воспитатели
Познавательное направление воспитания	
Экологическая викторина «Мы друзья природы»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Спортивный праздник «В зимний лес»	Воспитатели инструктор по ФК
Традиции детского сада	
Фольклорный праздник «Рождественские посиделки»	Воспитатели, Муз.руководители
Работа с родителями	
Консультация для родителей «Профилактика зимнего травматизма на дороге», «Роль семьи в речевом развитии дошкольников», «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ	
Патриотическое направление воспитания	
Проведение тематического дня по теме: «День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Воспитатели
Проведение серии образовательных мероприятий ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Воспитатели
Проведение тематического дня по теме: «Всемирный день родного языка»	Воспитатели
Духовно-нравственное направление воспитания	
Проведение тематического мероприятия по теме: «Волгоград – город Герой!»	Воспитатели
Социальное направление воспитания	
Серия образовательных мероприятий, организация выставки творческих работ «Профессии наших пап»	Воспитатели
Познавательное направление воспитания	
Тематические образовательные мероприятия и акция «Берегите электроэнергию»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Проведение тематического дня по теме: «День зимних видов спорта в России»	Воспитатели
Традиции детского сада	
Выставка рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Воспитатели
Музыкально - спортивный праздник «Папа может!»	Воспитатели инструктор по ФК
Народный праздник «Широкая, Масленица!»	Воспитатели, Муз.руководители
Работа с родителями	
Консультации для родителей: «Дефицит общения – проблема развития речи детей»	Воспитатели
МАРТ	
Патриотическое направление воспитания	
Проведение тематического дня по теме: «День воссоединения Крыма с Россией»	Воспитатели

Духовно-нравственное направление воспитания	
Беседы «Мы вместе», «Россия единая»	Воспитатели
Социальное направление воспитания	
Выставка открыток и поздравлений «Родной мамуле»	Воспитатели
Познавательное направление воспитания	
Проведение тематического дня по теме: «Всемирный день водных ресурсов»	Воспитатели
Эстетическое направление воспитания	
Тематические мероприятия ко дню рождения С.В. Михалкова	Ст.воспитатель, Воспитатели
Трудовое направление воспитания	
Сюжетно-ролевые игры «Театр», «Артисты» и т.д.	Воспитатели
Традиции детского сада	
«8 Марта – мамин день» мероприятия, посвященные 8 Марта	Воспитатели, Муз.руководители
Народный праздник «Широкая, Масленица!»	Воспитатели, Муз.руководители
Работа с родителями	
Консультации для родителей: «Веселая математика дома», «Роль развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста»	Воспитатели
АПРЕЛЬ	
Духовно-нравственное направление воспитания	
Проведение тематического дня по теме: «Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма»	Воспитатели
Социальное направление воспитания	
Акция «Прикоснись к сердцу ребенка»	Воспитатели
Познавательное направление воспитания	
Музыкально-познавательный досуг «День Земли»	Воспитатели
Проведение тематического дня по теме: «Международный день птиц»	Воспитатели
Эстетическое направление воспитания	
Проведение тематического дня по теме: «Международный день памятников»	Воспитатели
Трудовое направление воспитания	
Выставка детских рисунков «Кем быть»	Воспитатели
Традиции детского сада	
«Улыбайся, детвора» музыкальное развлечение, посвященное Дню Смеха	Воспитатели, Муз.руководители
Конкурс чтецов «Стихи, рожденные войной…»	Воспитатели
Работа с родителями	
Консультации: «Роль семьи в речевом развитии дошкольников», «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»	Воспитатели
Анкетирование (онлайн) родителей «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей»	Ст.воспитатель, Воспитатели
МАЙ	
Патриотическое направление воспитания	
Тематические мероприятия по теме: «Праздник Весны и Труда»	Воспитатели
Тематические мероприятия по теме: «День Победы»	Воспитатели

9 мая – День Победы. «Парад войск» в ДОУ	Воспитатели Муз.руководители
Духовно-нравственное направление воспитания	
Творческая мастерская в МБДОУ «Спасибо деду за Победу!»	Воспитатели
Социальное направление воспитания	
Организация сюжетно-ролевых игр	Воспитатели
Познавательное направление воспитания	
Социально-экологическая акция, тематическое мероприятие "Планета чистая моя и все зависит от меня" (с участием команды Эколят-дошколят)	Воспитатели Муз.руководители
Эстетическое направление воспитания	
Тематические мероприятия по теме: «День славянской письменности и культуры»	Воспитатели
Трудовое направление воспитания	
Тематические мероприятия по теме: «Кто создает великие шедевры»	Воспитатели
Традиции детского сада	
Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Воспитатели, Муз.руководители
Работа с родителями	
Оформление информационных стендов, проведение бесед, консультаций о формировании навыков безопасного поведения у дошкольников в летний период	Ст.воспитатель, Воспитатели

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Январь	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль	8 февраля: День российской науки
	21 февраля: Международный день родного языка
	23 февраля: День защитника Отечества
Март	8 марта: Международный женский день
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
	27 марта: Всемирный день театра
Апрель	12 апреля: День космонавтики
	22 апреля: Всемирный день Земли
	30 апреля: День пожарной охраны
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы
	19 мая: День детских общественных организаций России
	24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня: Международный день защиты детей

	5 июня: День эколога
	6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
	12 июня: День России
	22 июня: День памяти и скорби
	Третье воскресенье июня: День медицинского работника
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности
	30 июля: День Военно-морского флота
Август	2 августа: День Воздушно-десантных войск
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь	1 сентября: День знаний
	7 сентября: День Бородинского сражения
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	5 октября: День учителя
	16 октября: День отца в России
	28 октября: Международный день анимации
Ноябрь	4 ноября: День народного единства
	10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации
	27 ноября: День матери в России
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря: Международный день художника9 декабря: День Героев Отечества
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации
	31 декабря: Новый год

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Краткая презентация	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска для детей с тяжѐлыми нарушениями речи (далее Программа) предназначена для групп компенсирующей направленности, в которых

АОП ДО МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска	воспитываются дети 5-6, 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР). Программ разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) , федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 декабря 2022 г., регистрационный № 72149) (далее – ФОП ДО). Данная Программа разработана с учетом особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР), заиканием, с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН), основных принципов и требований к организации и содержанию коррекционной работы. **<u>Целью</u>** Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), заиканием, с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) в возрасте от 5 до 6 и от 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития (Нищева Н.В.). Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. <u>Задачи АОП:</u> – реализация содержания АОП ДО; – коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; – охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с

	педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; – обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ:** ***Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР*** *К концу данного возрастного этапа ребенок*: – проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; – понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; – использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; – различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); – использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; – пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке; – составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; – владеет простыми формами фонематического анализа; – использует различные виды интонационных конструкций; – выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; – использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; – передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; – стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; – проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; – занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.); – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений ипрактического экспериментирования; – осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно; – имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

	– использует схему для ориентировки в пространстве; – владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; – может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); – в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество; – сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); – изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции; – положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; – знает основные цвета и их оттенки; – сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; – внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; – выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; – выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; – описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли. – самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования. **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы** *К концу данного возрастного этапа ребенок*: – обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; – усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; – употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; – правильно употребляет основные грамматические формы слова; – составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; – владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; – осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); – владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; – передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

	– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; – отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; – использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; – владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; – определяет времена года, части суток; – самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); – пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; – составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; – составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; – владеет предпосылками овладения грамотой; – стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; – имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; – проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; – сопереживает персонажам художественных произведений; – выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; – осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; – знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; – владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). **<u>Организация обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи 5 – 6 лет</u>.** На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня общего речевого развития (по усмотрению логопеда). Каждая неделя является тематической. В соответствии с темой недели на занятия подбирается речевой материал.

	Проводятся занятия двух видов: – подгрупповые занятия: • по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи - 1 занятие.; • по развитию фонетико-фонематической системы языка, обучению элементам грамоты - 1 занятие.; – индивидуальные занятия: • по коррекции произношения звуков и общему речевому развитию - 3 занятия. **<u>Организация обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи 6 – 7 лет.</u>** В подготовительной к школе группе фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя могут проводиться как группой, так и по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня общего речевого развития (на усмотрение логопеда). Каждая неделя является тематической. В соответствии с темой недели на занятия подбирается речевой материал. Проводятся: - подгрупповые (фронтальные) занятия: • по формированию лексико-грамматических средств языка -1 занятия.; • по обучению грамоте - 1 занятие.; • по развитию связной речи - 1 занятие.. - индивидуальные занятия: • по коррекции произношения звуков и общему речевому развитию - 3 занятия.. **Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, мелкой моторики, слоговой структуры, развитию речевого дыхания, темпо-ритмического оформления и других сторон речи. Последовательность коррекционной работы определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Коррекционное воздействие осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. **На лексико-грамматических подгрупповых (фронтальных) занятиях** проводится работа по уточнению, расширению и обогащению словарного запаса, отработки грамматических категорий. **На подгрупповых (фронтальных) занятиях по обучению грамоте** с детьми закрепляются знания звуков, названий букв русского алфавита, закрепления образа букв через печатание, выкладывание из различных дидактических средств. **На подгрупповых (фронтальных) занятиях по развитию связной речи** на базе пройденного речевого материала проводится работа по формированию красивых связных высказываний, используя распространѐнные предложения и красивые обороты русского языка. Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Приложение 1.

2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Тематическое планирование
образовательной работы МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска
старший возраст (5-7 лет) на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Неделя	Название недели
Сентябрь	1 неделя 04.09 - 08.09	Безопасное поведение в детском саду
	2 неделя 11.09 – 15.09	Осень в гости к нам пришла
	3 неделя 18.09 – 22.09	Осенние дары (овощи, фрукты)
	4 неделя 25.09 – 29.09	Осенние дары (грибы, ягоды)
Октябрь	1 неделя 02.10 – 06.10	Домашние животные и птицы.
	2 неделя 09.10 – 13.10	Я и моя семья. Мой город: достопримечательности, знаменитые люди
	3 неделя 16.10 – 20.10	Перелетные птицы. Дикие животные осенью.
	4 неделя 23.10 – 27.10	Мир растений (деревья, кустарники, цветы)
Ноябрь	1 неделя 30.10 – 03.11	Многонациональная Россия, культура народов России
	2 неделя 07.11 – 10.11	ПДД. Личная безопасность Безопасное поведение дома
	3 неделя 13.11 – 17.11	Животный мир жарких стран
	4 неделя 20.11 – 24.11	Поздняя осень/ Лучше мамы друга нет
	5 неделя 27.11 – 01.12	Животный мир полярных районов Земли
Декабрь	1 неделя 04.12– 08.12	Зима. Зимующие птицы
	2 неделя 11.12 – 15.12	Я - ребёнок! Я имею право! Культура. Этикет.
	3 неделя 18.12 – 22.12	Зимние забавы
	4 неделя 25.12 – 29.12	Новый год. Мастерская Деда Мороза
Январь	1 неделя 01.01 – 05.01	
	2 неделя 08.01 – 12.01	Народное творчество, культура традиции.
	3 неделя 15.01 – 19.01	Неделя информационной безопасности и финансовой грамотности
	4 неделя 22.01 – 26.01	Профессии

	5 неделя 29.01 – 02.02	Одежда. Головные уборы. Обувь
Февраль	1 неделя 05.02 – 09.02.	Спорт. Виды спорта. Знаменитые спортсмены России.
	2 неделя 12.02 – 16.02	Транспорт
	3 неделя 19.02 – 22.02	Защитники Отечества. Военные профессии.
	4 неделя 26.02 – 01.03	Посуда. Продукты питания
Март	1 неделя 04.03 – 07.03	Ранняя весна/ О любимых мамах
	2 неделя 11.03 – 15.03	Перелётные птицы. Дикие животные весной.
	3 неделя 18.03 – 22.03	Человек. Наше тело. Моё здоровье.
	4 неделя 25.03 – 29.03	Неделя театра
Апрель	1 неделя 01.04 – 05.04	Комнатные растения. Огород на окне
	2 неделя 08.04 – 12.04	Космос
	3 неделя 15.04 – 19.04	Донской край. Культура, фольклор казачества
	4 неделя 22.04 – 26.04	Флора и фауна Донского края
	5 неделя 29.04-30.04	Пожарная безопасность
Май	1 неделя 2.05 – 03.05	Наша страна Россия
	2 неделя 06.05 -08.05	Победный май
	3 неделя 13.05 – 17.05	Обитатели морей и океанов
	4 неделя 20.05 – 24.05	Дом. Мебель
	5 неделя 27.05- 31.05	Насекомые

2.3.1. Комплексно- тематическое планирование лексического цикла в старшей группе ТНР

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА.

Месяц. неделя	**Лексическая тема**	**Формирование лексико - грамматических средств языка**	**Развитие связной речи**
Сентябрь 1-2 недели	**Обследование индивидуального речевого развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт**		
Сентябрь 3-я неделя	Осенние дары (овощи, фрукты)	1. Расширить представление детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. 2. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Фрукты», «Овощи» 3. Учить образовывать относительные прилагательные, совершенствовать навыки слогового анализа слов. 4. Расширить экспрессивную речь словами-антонимами. 5. Развивать речевой слух, общие речевые навыки, координацию речи с движением, память. 6.Формировать умение образовывать существительные с суффиксом -чик-	Составление рассказов-описаний о фруктах. Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки. РТ НА. Арбековой А1,стр. 6-11,13. Составление рассказов-описаний об овощах. Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки. РТ НА. Арбековой А1,стр. 16-19,21. 1. Развивать рече-слуховую память, образное мышление. 2. Обучать детей анализировать и прослеживать сюжет и составлять творческий рассказ по серии картинок. 3.Развивать навыки речевого общения. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
Сентябрь 4-я	Осенние дары (грибы, ягоды)	1.Активизировать и актуализировать словарь по теме.	1.Составление рассказов-описаний о грибах, ягодах. Подбор названия и пересказ рассказа с

неделя		2.Продолжить работу по умению образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными. 3. Закрепить умение использовать в речи предлоги . 4.. Совершенствовать навыки звукового анализа слов	опорой на сюжетные картинки. РТ НА. Арбековой А1,стр.22-26. 2.Развивать рече-слуховую память, образное мышление. 3.Обучать детей анализировать и прослеживать сюжет и составлять творческий рассказ по серии картинок. 4.Развивать навыки речевого общения. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
Октябрь, 1-я неделя	Домашние животные и птицы.	1. .Систематизировать и дополнить знания детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширить представления детей о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. 2.Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. 3.Закрепить навыки употребления притяжательных прилагательных, существительных в косвенных падежах. 4.Развивать общую, тонкую и артикуляционную моторику, речевой слух, зрительное внимание и восприятие. 5.Формировать навыки по образованию однокоренных слов, слогового анализа слов.	.Чтение логопедом рассказа К. Ушинского «Конь». Рассматривание картины «Лошади и жеребята» из альбома «Животные. Мир природы». 2.Составление рассказов-описаний о домашних птицах. Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки. РТ Н.А. Арбековой А2,стр. 18-22.. 3.Формировать целостное представление об изображенном на картине. 4.Развивать навыки речевого общения, связную речь, фонематические представления, зрительное восприятие и внимание, речевой слух. 5. Расширить глагольный словарь. 6. Воспитывать бережное отношение к природе. 7.Развивать рече-слуховую память, навыки описательного рассказа. 8.Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
Октябрь, 2-я неделя	Я и моя семья. Мой город: достопримечательности, знаменитые люди	1. Расширить представления о родном городе и его достопримечательностях. 2. Формировать умения согласовывать прилагательные с существительными. 3. Расширить и активизировать словарь по	Рассматривание серии картинок «Любимый город». 1. Совершенствовать навыки составления рассказа по серии картинок. 2. Формировать целостное впечатление об

		теме. 4. Воспитывать любовь к родному городу.	изображенном на серии картинок. Развивать связную речь, фонематические представления, мышление, тонкую моторику.
Октябрь, 3-я неделя	Перелетные птицы. Дикие животные осенью	1.Систематизировать знания о перелетных птицах, и диких животных, их внешнем виде и образе жизни. 2. Активизировать словарь по теме 3. Автоматизировать правильное произношение. Учить образовывать существительные с помощью суффиксов -ат-, -ят-.-онок-,-енок-. 4. Совершенствовать употребление предлогов. 5.Формировать умение употреблять предложно падежные конструкции. 6.Развивать зрительное внимание и восприятие, мышление.	Рассматривание и беседа по картине «Отлёт птиц». 1. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, мышление. 2. Совершенствовать навыки составления рассказа по картине. 3. Учить образовывать притяжательные прилагательные, совершенствовать навыки анализа предложений. 4. Формировать целостное впечатление об изображенном на картине. 5. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия. 6. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность. 7.Составление рассказов-описаний о птицах. РТ НА. Арбековой А1,стр. 23,24. 8. Чтение логопедом рассказа А. Клыкова «Медведь». 9.Составление рассказов-описаний о диких животных. Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки. РТ А. Арбековой А2,стр. 1-5..
Октябрь, 4-я неделя	Мир растений (деревья, кустарники, цветы)	1. Закрепить представления об осенних изменениях в природе. 2. Учить подбирать однокоренные определения, согласовывать существительные с прилагательными в роде, падеже, числе. 3.Развитие фонематических представлений, дыхания, речевого слуха, мышления, тонкой моторики	Составление рассказов-описаний о деревьях. Рассматривание и беседа по картинкам о пользе деревьев для человека. Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки. РТ Н.А. Арбековой А1,стр. 1 -5. 1. Развивать речевой слух, образное мышление. 2. Обучать детей анализировать и прослеживать сюжет и составлять творческий рассказ по серии картинок.

			3. Развивать навыки речевого общения
Ноябрь 1-я неделя	Многонациональная Россия, культура народов России	1.Познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей. 2. Формировать умения согласовывать прилагательные с существительными. 3.Расширить и активизировать словарь по теме. 4. Воспитывать любовь к Родине	1.Формировать навыки образования и употребления существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласования прилагательных с существительными. 2. Автоматизировать правильное произношение звуков. 3.Развитие фонематических представлений, общих речевых навыков и артикуляционной моторики
Ноябрь 2-я неделя	ПДД. Личная безопасность Безопасное поведение дома	1. Формировать навыки адекватного поведения в пожароопасных ситуациях; Воспитывать осознанное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; 2. Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге *(проезжей части)* и на тротуаре; 3. Закрепить знания о следующих понятиях: *«пешеход»*, "пешеходный переход"; 4. Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на улице.	1.Формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности и правил безопасного поведения на дороге в качестве пешеходов. 2. Продолжать знакомить детей с наиболее вероятными причинами возникновения пожаров в помещении; 3. Формировать представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара;
Ноябрь 3-я неделя	Животный мир жарких стран	1. Расширить и активизировать словарь по теме «Животные жарких стран» 2. Обогащать экспрессивный словарь словами- антонимами. 3. Формировать умение образовывать и использовать притяжательные прилагательные. 4. Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов, слухового внимания, зрительного восприятия, артикуляционной и	Плакат «Животные жарких стран» из альбома «Живая природа. В мире животных». 1. Развивать связную речь. 2. Автоматизировать правильное произношение. 3Совершенствовать навыки составления рассказа по картине 4. Формировать целостное впечатление об изображенном на картине. 5. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия.

		тонкой моторики, координации речи сдвижением	6. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность. 7.Составление рассказов-описаний о животных жарких стран. РТ Н.А. Арбековой А2,стр. 13-15, 17. 8. Развивать рече-слуховую память, навыки описательного рассказа.
Ноябрь 4-я неделя	Поздняя осень/ Лучше мамы друга нет	1. Закрепить знания детей о характерных признаках поздней осени, осенних месяцев 2. Развивать память внимание мышление через игры и игровые упражнения 3.Обучать наблюдениям за изменениями природы. 4.Формировать эстетическое отношения к осенним явлениям. 5.Воспитывать любовь к природе 6.Закреплять с детьми характерные признаки осени, связную речь, и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы.	1.Учить составлять рассказ «Я мамин помощник» из 2-4 предложений, с опорой наличный опыт, 2. Упражнять детей в распространении простых предложений дополнительными словами- признаками. 3. Закреплять и систематизировать знания детей о «Дне матери»,о женщинах своей семьи и их родственных отношениях, 4.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестренке. 5. Закреплять знание имен и отчеств мам и бабушек, их профессий, знания о том, как важен для общества их труд. 6. Обогащение и активизация словаря 7. . Закреплять навык подбора слов- антонимов по теме. 8. . Совершенствовать навыки формирования распространенного предложения. 9 Продолжить совершенствование связной речи:
Ноябрь 5-я неделя	Животный мир полярных районов Земли	1. Расширить и активизировать словарь по теме «Животные холодных стран» 2. Обогащать экспрессивный словарь	Плакат «Животные холодных стран» из альбома «Живая природа. В мире животных». 1. Развивать связную речь.

		словами- антонимами. 3. Формировать умение образовывать и использовать притяжательные прилагательные. 4. Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов, слухового внимания, зрительного восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи сдвижением	2 Автоматизировать правильное произношение. 3 Совершенствовать навыки составления рассказа по картине 4 Формировать целостное впечатление об изображенном на картине. 5 Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия. 6 Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность. 7. Составление рассказов-описаний о животных холодных стран. 8. Развивать рече-слуховую память, навыки описательного рассказа.
Декабрь 1-я неделя	Зима. Зимующие птицы	1. Уточнить, расширить представления о зиме и типичных зимних явлениях в природе. 2. Формировать умение составлять предложения с противопоставлением. 3. Развивать речевой слух. 4. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов. 5. Совершенствовать слоговую структуру слов . 6. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Рассматривание картины И. Шишкина «Зима»' 1. Обучать составлению рассказа по плану. 2. Развивать связную речь. 3.Формировать умение употреблять предложно-падежные конструции. 4.Совершенствовать употребление предлогов. 5. Развивать зрительное внимание и восприятие. 6. Составление рассказов-описаний о птицах. РТ НА. Арбековой А1,стр. 26. 7 .Развивать рече-слуховую память, навыки описательного рассказа. 8.Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
Декабрь 2-я неделя	Я - ребёнок! Я имею право! Культура. Этикет.	1. Способствовать правовому воспитанию дошкольников, донести до сознания детей в доступной форме “Конвенцию о правах ребенка”. 2. Способствовать формированию у детей дошкольного возраста представлений о Конвенции ООН “О правах ребенка”, познакомить в соответствующей их возрасту	

		форме с основными правами на примере сказок; 3.Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности; 4. Способствовать развитию интеллектуальных и личностных качеств детей - развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека независимо от его социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста;	
Декабрь 3-я неделя	Зимние забавы	1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Зимние забавы» 2. Совершенствовать навыки звукобуквенного, звукового и слогового анализа. 3. Формировать навыки образования и употребления существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласования прилагательных с существительными. 4. Автоматизировать правильное произношение звуков. 5. Развитие фонематических представлений, общих речевых навыков и артикуляционной моторики.	1.Составление рассказа по картинке «Зимние забавы» по плану, данному логопедом. 2.Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух, фонематическое восприятие, мышление. 3.Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.
Декабрь 4-я неделя	Новый год. Мастерская Деда Мороза	1.Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Новогодний праздник» 2.Совершенствовать навыки звукобуквенного, звукового и слогового анализа. 3.Формировать навыки образования и употребления существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласования прилагательных с	Составление рассказа по картинке «На новогоднем празднике» по плану, данному логопедом. 1. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». 2. Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух, фонематическое восприятие, мышление. 3. Формировать взаимопонимание,

		существительными. 4.Автоматизировать правильное произношение звуков. 5. Развитие фонематических представлений, общих речевых навыков и артикуляционной моторики	доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.
Январь 1-я неделя			
Январь 2-я неделя	Народное творчество, культура традиции.	1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Народные праздники и традиции» Совершенствовать навыки звукобуквенного, звукового и слогового анализа. 3. Формировать навыки образования и употребления существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласования прилагательных с существительными. 4. Автоматизировать правильное произношение звуков. 4.Развитие фонематических представлений, общих речевых навыков и артикуляционной моторики	1. Составление рассказа по картинке «Масленичные гуляния» по плану, данному логопедом. 2. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». 3. Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух, фонематическое восприятие, мышление. 4. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность. 5.Воспитывать любовь к родному народу
Январь 3-я неделя	Неделя информационной безопасности и финансовой грамотности	1. Сформировать познавательные навыки у воспитанников по финансовой грамотности, в том числе через организацию совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. 2. Формировать умение понимать, что такое "семейный бюджет", "деньги", "товар"; 3. Создать условия для организации совместной театральной деятельности детей и взрослых, направленные на ознакомление с финансовой грамотностью.	

Январь 4-я неделя	Профессии	1. Расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. 2. Совершенствовать навыки употребления имен существительных в родительном падеже. 3. Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения со словами ПОТОМУ ЧТО. 4. Развитие фонематических представлений.	Составление рассказов-описаний о профессиях. Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки. РТ НА.Арбековой, А3,стр. 12-16. 1. Обучать составлению описательного рассказа с использованием распространенных предложений. 2. Развивать рече-слуховую память, образное мышление. 3. Обучать детей анализировать и прослеживать сюжет и составлять творческий рассказ по серии картинок. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
Январь 5-я неделя	Одежда. Головные уборы. Обувь	1. Уточнить, расширить и актуализировать словарь по теме «Одежда, обувь, головные уборы». 2. Обучать правильному составлению и употреблению сложноподчиненных предложений с противопоставлением. 3. Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа. 4. Формировать представление о многозначности слов.	Составление рассказов-описаний о ягодах. Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки. РТ НА. Арбековой А3,стр.1-5. 1. Развивать рече-слуховую память, образное мышление. 2. Обучать детей анализировать и прослеживать сюжет и составлять творческий рассказ по серии картинок. 2. Развивать навыки речевого общения. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
Февраль 1-я неделя	Спорт. Виды спорта. Знаменитые спортсмены России	1. Расширить знания о разных видах спорта; как называются спортсмены разных видов спорта; названия спортивных снарядов. 2. Расширение словарного запаса детей: 3. Закреплять знания детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных атрибутах. 4. Развивать зрительное внимание, логическое мышление.	

Февраль 2-я неделя	Транспорт	1. Закрепить понятия грузовой и пассажирский транспорт. 2.Формировать представление о видах транспорта. 3.Формировать умение согласовывать числительные с существительными. 4. Развивать речевой слух, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением	Составление рассказов-описаний о транспорте. Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки. РТ НА. Арбековой, А3,стр. 17-21. 1. Обучать составлению описательного рассказа с использованием распространенных предложений. 2. Развивать рече-слуховую память, образное мышление. 3. Обучать детей анализировать и прослеживать сюжет и составлять творческий рассказ по серии картинок. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
Февраль 3-я неделя	Защитники Отечества. Военные профессии.	1. Формировать у детей представления о военных профессиях Российской Армии. 2. Углубить знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск, военной технике. 3. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к защитникам Отечества. 4. Развивать речь, память, мышление, внимание.	
Февраль 4-я неделя	Посуда. Продукты питания	1. Уточнить и расширить знания о предметном мире. 2. Формировать навыки образования слов с суффиксами -иц-, -к-, образования и использования относительных	Рассказывание детьми стихов Г. Мауры. 1. Закрепить представление о видах посуды. 2. Развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, память. 3. Воспитывать бережное отношение к

		прилагательных. 3. Развитие фонематических представлений. 4.Развивать зрительный гнозис и пространственный праксис.	предметам, сделанным людьми. Составление рассказов-описаний о посуде. Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки. РТ Н.А. Арбековой А3,стр.28-32. 4.Развивать речевой слух, образное мышление. 5.Обучать детей анализировать и прослеживать сюжет и составлять творческий рассказ по серии картинок. 6.Развивать навыки речевого общения. 7.Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельность, активность.
Март 1-я неделя	Ранняя весна/ О любимых мамах	1. Обобщить представления о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. 2. Формировать умение образовывать и использовать в речи прилагательные с уменьшительными суффиксами. 3.Совершенствовать навыки слогового и звукового анализа слов. 4.Воспитывать любовь к природе.	Рассказывание стихотворений о весне. Рассматривание картины и беседа по ней И. Грабаря «Март». 1. Развивать общие речевые навыки. 2. Совершенствовать навыки составления рассказа по картине, формировать целостное представление об изображенном на ней. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику.
Март 2-я неделя	Перелётные птицы. Дикие животные весной.	1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 2. Формировать навыки образования и употребления существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласования прилагательных с существительными. 3. Автоматизировать правильное произношение звуков. 4.Развитие фонематических представлений, общих речевых навыков и артикуляционной моторики	Рассматривание картины «Птицы весной» и беседа по ней. 1. Совершенствовать навыки составления рассказа по картине, формировать целостное представление об изображенном на ней. 2.Развивать связную речь. Составление рассказов-описаний о птицах. РТ НА. Арбековой А2, стр.. 1. Развивать рече-слуховую память, образное мышление. 2. Обучать детей анализировать и прослеживать сюжет и составлять творческий рассказ по серии

			картинок. 3. Развивать навыки речевого общения. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
Март 3-я неделя	Человек. Наше тело. Моё здоровье.	1. Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности. 2.Расширить представления детей о состоянии собственного тела, узнать свой организм, научить беречь свое здоровье и заботится о нем. 3.Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно - гигиенических навыков. 4.Продолжать закреплять знание детей о частях тела. 5. Развивать зрительное восприятие.	1. Расширят знания дошкольников о внутренних органах, их значении для работы всего организма в целом. 2.Формировать положительные качества личности ребенка, нравственного и культурного поведения - мотивов укрепления здоровья. 3.Развивать внимание, наблюдательность, развивать коммуникативные способности, моторику рук.
Март 4-я неделя	Неделя театра	1. Развитие речевой и познавательной активности в изучении лексической темы Театр». 2. Знакомство детей с некоторыми театральными профессиями, с элементами актерского мастерства. Овладение детьми навыками коллективного взаимодействия и общения.	1 Активизировать словарь по теме «Профессии в театре. 2 Совершенствовать грамматический строй речи. 2 Поддержать интерес к артикуляционной гимнастике. 4.Закреплять навыки звукобуквенного анализа и синтеза. 5 Автоматизировать звуки в речи при помощи. 6 Продолжать уточнять и расширять знания детей о театральных профессиях(актер, декоратор, бутафор, костюмер)
Апрель 1-я неделя	Комнатные растения. Огород на окне	1. Обобщить и систематизировать знания детей о комнатных растениях, их способах размножения и уходе за ними. 2. Расширить и активизировать словарь по теме «Комнатные растения». 3. Пополнить экспрессивный словарь словами- антонимами.	Чтение логопедом рассказа «Зелёные питомцы». 1. Развивать связную речь, речевой слух. 2. Совершенствовать навыки пересказа. 3. Совершенствовать умение пользоваться косвенной речью. 4. Учить детей составлять коллективный план пересказа.

		4. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.	Развивать навыки речевого общения, длительного плавного выдоха, мышление, память, координацию речи с движением.
Апрель 2-я неделя	Космос		Рассматривание картин о космосе и беседа по ним. 1. Развивать связную речь. 2. Совершенствовать навыки составления связного рассказа. 3. Развивать слуховое внимание. 4. Развивать навыки речевого общения. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
Апрель 3-я неделя	Донской край. Культура, фольклор казачества		
Апрель 4-я неделя	Флора и фауна Донского края		
Апрель 5-я неделя	Пожарная безопасность	1.Формировать навыки адекватного поведения в пожароопасных ситуациях; Воспитывать осознанное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; 2. Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности.	1 Формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности 2. Продолжать знакомить детей с наиболее вероятными причинами возникновения пожаров в помещении; 3. Формировать представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара;
Май 1-я неделя	Наша страна Россия	1.Обобщить и систематизировать знания детей о России; закрепить знания детей о России : государственный флаг, герб, гимн, 2. Формировать уважительное отношение к государственным символам;	1 Формирование в воображении детей образ Родины, представление о России, как о родной стране. 2.Воспитание нравственно-патриотических чувств и любви к своей Родине.

		3.Развивать внимание, память, речь, поддерживать непринужденную беседу; активизация словаря детей. 4. воспитывать патриотические чувства, прививать любовь к Родине.	3.Закрепить название стран; закрепить названия крупных российских городов и рек; обобщить и расширить знание о Москве, о достопримечательностях города, учить узнавать их по иллюстрациям. .
Май 2-я неделя	Победный май	1. Расширять словарный запас по лексической теме; 2. Развивать моторику артикуляционного аппарата, фонематический слух; 3. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление; 4 Развивать общую моторику. 5 Повышать самооценку ребенка, способствовать улучшению его эмоционального благополучия	
Май 3-я неделя	Обитатели морей и океанов	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». 3. Совершенствовать навыки образования и использования притяжательных прилагательных. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, ловкость.	Составление рассказов-описаний о рыбах. РТ НА. Арбековой А2,стр.27-29. 1. Развивать рече-слуховую память, навыки описательного рассказа. 1. Развивать связную речь. 2. Продолжить работу по формированию умения составлять рассказ- описание. 3Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии
Май 4-я неделя	Дом. Мебель	1. Расширить и систематизировать знания о предметном мире. 2. Развивать умение использовать имена существительные в косвенных падежах. 3. Пополнить экспрессивный словарь словами- антонимами и однокоренными	Составление рассказов-описаний о мебели. Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки. РТ Н.А. Арбековой А3,стр.22-27. 1. Развивать речевой слух, образное мышление. 2. Обучать детей анализировать и прослеживать

		словами. Формировать умение составлять и использовать в речи сложноподчиненные предложения. Формировать умение образовывать и употреблять относительные прилагательные.	сюжет и составлять творческий рассказ по серии картинок. 2. Развивать навыки речевого общения. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельность, активность.
Май 5-я неделя	Насекомые	3. Систематизировать и обобщить знания детей о насекомых и пауках. 4. Формировать умение образовывать существительные с суффиксом увеличительности. 5. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить подбирать слова-синонимы и слова с суффиксом -ищ-.	Пересказ рассказа В. Строкова «Насекомые». 1.Развивать навыки речевого общения, связной речи. 2. Совершенствовать навыки составления предложений с однородными сказуемыми. 3. Воспитывать умение детей работать в коллективе. Составление рассказов-описаний о насекомых и пауках. РТ НА. Арбековой А2,стр.30-32. 1. Развивать рече-слуховую память, образное мышление. 2. Развивать навыки речевого общения. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

2.3.2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА, ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Сентябрь 1-2 я недели	Обследование речи
Сентябрь 3-я неделя	Звук, буква, слог, слово, предложение. Ударение. 1. Уточнить знание детьми понятий: звук, буква, слог, слово. 2. Развивать фонематические процессы, общую, мелкую и артикуляционную моторику, дыхание, голос. 3. Уточнить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. 4 . Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. 5. Знакомство с понятиями: предложение, ударение
Сентябрь 4-я неделя	Звук [А] и буква А. Звук [У] и буква У. 3 . Уточнить знание звуков, их характеристику. 4. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 5. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 6. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 7. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 8. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов. 9. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. 10. У т о ч н и т ь правила правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). 11. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы
Октябрь 1-я неделя	Звук [И] и буква И 1. Уточнить знание звуков, их характеристику. 2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов. 7. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Октябрь 2-я неделя	Звук [О] и буква О. Звук [Ы] и буква Ы 1. Уточнить знание звуков, их характеристику. 2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.

	4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 6. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Октябрь 3-я неделя	Звуки [М], [Мь] и буква М. Звуки [Н], [Нь] и буква Н. 1. Уточнить знание звуков, их характеристику. 2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов. 7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Октябрь 4-я неделя	Звуки [Х], [Хь] и буква Х. Звуки [К], [Кь] и буква К. 1. Уточнить знание звуков, их характеристику. 2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 4. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 5. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 6. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 7. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Ноябрь 1-я неделя	Звуки [Т], [Ть] и буква Т. 1. Уточнить знание звуков, их характеристику. 2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Ноябрь 2-я неделя	Звуки [П], [Пь] и буква П. 1. Уточнить знание звуков, их характеристику. 2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

	3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Ноябрь 3-я неделя	Звуки [В], [Вь] и буква В. 1. Уточнить знание звуков, их характеристику. 2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Ноябрь 4-я неделя	Звуки [Г], [Гь] и буква Г. 1. Уточнить знание звуков, их характеристику. 2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Ноябрь 5-я неделя	Звуки [Б], [Бь] и буква Б. 1. Уточнить знание звуков, их характеристику. 2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Декабрь 1-я неделя	Звуки [Д], [Дь] и буква Д 1. Уточнить знание звуков, их характеристику. 2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

	3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Декабрь 2-я неделя	Звуки [ЙЭ] и буква Е. 1. Уточнить знание звуков, их характеристику. 2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Декабрь 3-я неделя	Звуки [Ф], [Фь] и буква Ф. 1. Уточнить знание звуков, их характеристику. 2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Декабрь 4-я неделя	Звуки [С], [Сь] и буква С. 1. Уточнить знание звуков, их характеристику. 2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Январь 1-2 недели	Обследование устной речи детей.
Январь 3-я неделя	Звук [Й] и буква Й. 1. Уточнить знание звуков, их характеристику. 2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

	3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы
Январь 4-я неделя	Звуки [З], [Зь] и буква З 1. Уточнить знание звуков, их характеристику. 2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов. 7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Январь 5-я неделя	Звуки [Л], [Ль] и буква Л 1. Уточнить знание звуков, их характеристику. 2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Февраль 1-я неделя	Звук [Ш] и буква Ш 1. Уточнить знание звуков, их характеристику. 2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 6. Уточнить правило правописания (написание жи-жи с буквой И). 7. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Февраль 2-я неделя	Звуки [Р], [Рь] и буква Р 1. Уточнить знание звуков, их характеристику

	2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Февраль 3-я неделя	Звук [Ж] и буква Ж 1. Уточнить знание звуков, их характеристику. 2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 6. Уточнить правило правописания (написание жи-жи с буквой И). 7. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов. 8. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Февраль 4-я неделя	Звуки [ЙО] и буква Ё. 1. Уточнить знание звуков, их характеристику. 2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Март 1-я неделя	Звук [Ц] и буква Ц. 1. Уточнить знание звуков, их характеристику. 2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Март 2-я неделя	Звуки [ЙА] и буква Я.

	1. Уточнить знание звуков, их характеристику. 2 Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 3 Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 4. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 5. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов. 6.Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. 7. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.
Март 3-я неделя	Звук [Чь] и буква Ч. 1. Уточнить знание звуков, их характеристику. 2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов. 7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Март 4-я неделя	Звук [Э] и буква Э. 1. Уточнить знание звуков, их характеристику. 2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 6. У т о ч н и т ь правила правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). 7. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Апрель 1-я неделя	Звуки [ИУ] и буква Ю. 1. Уточнить знание звуков, их характеристику. 2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Апрель 2-я неделя	Звук [Щь] и буква Щ. 1. Уточнить знание звуков, их характеристику. 2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 6. У т о ч н и т ь правила правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). 7. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Апрель 3-я неделя	Буква Ь. 1. Уточнить знание звуков, их характеристику. 2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов. 7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Апрель 4-я неделя	Буква Ъ. 1. Уточнить знание звуков, их характеристику. 2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Апрель 5-я неделя	Звуки [Р], [Рь] и буква Р 1. Уточнить знание звуков, их характеристику 7. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 8. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 9. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 10. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 11. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов.

	Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Май 1-3 недели	Обследование устной речи детей.
Май 4-я неделя	Алфавит

Приложение 3

Матрица формирования Уклада МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности МБДОУ	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация МБДОУ отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники МБДОУ, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Родительском комитете группы, родительском комитете МБДОУ.
2	Содержание ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ: – специфика организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организация режима дня; – разработка традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с	Проектирование совместных проектов с организациями-

		организациями-партнёрами.	партнёрами.