муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Зоренька» г.Волгодонска

ПРИНЯТА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
решением Педагогического Совета	методическим советом	МБДОУ ДС «Зоренька»
МБДОУ ДС «Зоренька»	МБДОУ ДС «Зоренька»	г.Волгодонска
г.Волгодонска	г.Волгодонска	Е.Н.Колбешкина.
протокол от 31.08.2023г. № 1	протокол от 29.08.2023№ 1	приказ от 31.08.2023 г. № 222

Подписан: Колбешкина Елена Николаевна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ ДС ""Зоренька"" г.Волгодонска", CN=Колбешкина Елена Николаевна, E=nsh-28@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.08.31 13:06:15+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2024 учебный год

по коррекционно- развивающей деятельности

уровень образования (возрастная группа): дошкольное образование, группы общеразвивающей направленности с 1,5-7 лет.

педагог-психолог: Головешко Елена Викторовна.

Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска

г. Волгодонск 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

№	Наименование раздела	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи реализации программы	
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы для воспитанников с 1,5 до 7 лет	
1.4.	Характеристики особенностей развития воспитанников с 1,5 до 7 лет	
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками с 1,5 до 7 лет	
1.6.	Психологическая диагностика достижения планируемых результатов развития воспитанников с 1,5 до 7 лет	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанниками групп с 4 до 7 лет	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы педагогом-психологом в ДОУ с воспитанниками с 4 до 7 лет	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагога -психолога и педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной психологической коррекции нарушения развития детей	
2.7.	Характеристика рабочей программы воспитания в ДОУ	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы	
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.4.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе для воспитанников с 4 до 7 лет, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	
3.5.	Режим и распорядок дня работы педагога-психолога с воспитанниками 4 -7 лет	
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий с осуществлением психологического сопровождения педагога-психолога	
3.7.	Календарный план воспитательной работы для воспитанников с 4 до 7 лет	
IV.	ПРИЛОЖЕНИЕ	
4.1.	Учебный план коррекционно–развивающей работы педагога-психолога с воспитанниками 4 – 7 лет	
4.2.	Приоритетные направления работы педагога-психолога с воспитанниками с 6 -7 лет	
4.3.	Приложение 1 Программа Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова	
4.4.	Приложение 2 Развивающая программа «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье» Н.П.Сазонова, Н.В.Новикова.	
4.5.	Приложение 3 Коррекционно-развивающая программа «В школу с радостью» для детей 6-7 лет.	
4.6.	Приложение 4 Коррекционно-развивающая программа по познавательной сфере для детей	

	среднего дошкольного возраста. - В.Л.Шарохина.	
4.7.	Приложение 5 Коррекционно-развивающая программа по познавательной сфере для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) - В.Л.Шарохина, Л. И. Катаева.	
4.8.	Приложение №6 Диагностический инструментарий	
4.9.	Приложение №7 Методическое оснащение кабинета педагога-психолога коррекционными программами для детей дошкольного возраста	
4.10.	Приложение №8 Перспективный план педагога-психолога на 2023-2024 учебный год.	
4.11.	Приложение №9 Примерный перечень тем психологического просвещения.	
4.12.	Приложение №10 Примерный перечень тем психологической профилактики.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка рабочей программы для воспитанников с 1,5 до 7 лет

Настоящая рабочая программа для воспитанников с 1,5 до 7 лет составлена на основе:

1. Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска (далее – Программа) разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный

№ 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

–Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

–Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано

в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

–Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

–Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

–Инструктивно - методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.00 г.

–Устав МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска;
–Программа развития МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска.

1.2. Цели и задачи реализации Программы для воспитанников с 1,5 до 7 лет

Целью Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребѐнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в

процесс ознакомления с региональными особенностями г.Волгодонска. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.3. Принципы и подходы к формированию программы для воспитанников с 1,5 до 7 лет

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4. признание ребѐнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Природно-климатические и экологические особенности Ростовской области

Климатические условия: Для территории Ростовской области характерен умеренно-континентальный климат умеренного пояса. Зима обычно пасмурная, ветреная. Лето ветреное, сухое и жаркое. Континентальные черты в климате Ростовской области усиливаются в направлении с северо-запада территории на юго- восток. Возрастают засушливость, жара.

Усиливаются ветреность, холода зимой. Характерной особенностью климата области является обилие солнечного света и тепла.

Экологические условия:

Водные объекты Ростовской области относятся к водосбору Азовского моря, из них большая часть - к бассейну реки Дон. Основные водные объекты: река Дон, Цимлянское водохранилище, Манычский каскад. Общая площадь земель лесного фонда Ростовской области составляет 360,6 тыс. га, в том числе - широко распространенные заповедники и заказники, бережно сохраняющие природу Дона.

Экологические проблемы:

Ростовская область сталкивается с экологическими проблемами типичными для многих регионов России: высокий уровень загрязнения атмосферного воздуха, нерешенность проблемы утилизации отходов производства и потребления, загрязнение водных объектов неочищенными и недостаточно очищенными сточными водами.

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Волгодонск - многонациональный город, в нем проживают люди 70 национальностей. Поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса: воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Территория города исторически относится к донскому краю - родине донского казачества, отличающейся своей самобытной культурой. Поэтому при планировании образовательного процесса

учитывается региональный компонент по ознакомлению наших воспитанников с историей родного края.

В Ростовской области находятся:

- 3 исторических поселения федерального значения - города Азов и Таганрог, станица Старочеркасская;
- 6 музеев-заповедников, из них: 5, подведомственных министерству культуры Ростовской области (Азовский историко-археологический и палеонтологический музей-заповедник, Археологический музей-заповедник «Танаис», Раздорский этнографический музей-заповедник, Старочеркасский историко-архитектурный музей-заповедник, Таганрогский литературный и историко-архитектурный музей-заповедник); одно федеральное учреждение культуры «Государственный музей-заповедник М.А. Шолохова».

Социально-исторические:

- Ростовская область - крупнейший на юге России центр не только многоотраслевой промышленности, развитого сельского хозяйства, но и науки, образования, культуры и искусства. Большое разнообразие музеев, посвящённых истории донского казачества, становлению донского края, его культуре и искусству, а также музеи, связанные с пребыванием знаменитых деятелей: писателей А. П. Чехова и М. А. Шолохова, атаманов М. И. Платова и М. Г. Хомутова.
- Главная отрасль экономики Ростовской области - земледелие. Главное богатство области — её почвенные ресурсы. В общей структуре земли чернозёмы составляют почти 65 %. Важной отраслью специализации является производство зерна и других продуктов сельского хозяйства.
- Программа повышения финансовой грамотности населения является для РО эффективным и социально значимым проектом. Программа разработана в рамках реализации национального Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ.
- **Волгодонск —** самый восточный город Ростовской области, расположен между двумя городами-миллионниками — Ростовом-на-Дону и Волгоградом и в относительной близости от главных городов крупных субъектов Российской Федерации — Ставрополя, Краснодара и Элисты. Город раскинулся в Сальских степях, на левом берегу донского Цимлянского водохранилища. Водными путями связан с пятью морями — Белым и Балтийским на севере, Каспийским на востоке, Азовским и Чёрным на юге. Город находится в зоне с континентальным климатом (сухим) с умеренно холодной, малоснежной зимой и очень тёплым и солнечным летом. Площадь Волгодонска составляет 182,3 км². 10,7 % (19,5 км²) площади города приходится на водные объекты.

Ведущие отрасли экономики Волгодонска — энергетика, атомное машиностроение, производство мебели, оборудования для тепловых электростанций и металлургии. В городе также производятся электронные измерительные приборы, синтетические моющие средства и другая продукция

В Волгодонске живут и работают известные далеко за пределами России художники Георгий Лиховид и Александр Неумывакин. На территории городского округа город Волгодонск около 50 объектов культурного наследия (памятников, братских могил, памятных знаков, скульптурных композиций, объектов промышленной и культовой архитектуры). Объектами регионального значения признаны 17 памятников истории и культуры и три здания, как памятники архитектуры. В их число входят архитектурные ансамбли площади Ленина и шлюза № 14. В городе два музея: ГБУК РО «Волгодонский художественный музей», ГБУК РО «Волгодонский эколого-исторический музей», действует 10 библиотек.

1.4. Характеристики особенностей развития детей воспитанников с 1,5 до 7 лет

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности, и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному
- периоду развития.

Возрастная группа	Ссылка на программу с указанием страницы
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (группа раннего возраста)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет. стр. 117
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (группа раннего возраста)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет. стр. 139
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет. тр.162
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет. Стр.189
Характеристики	Инновационная программа «От рождения до школы» /
особенностей развития	Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного
детей 5-6 лет (старшая	возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6
группа)	лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет .
	Стр.222
Характеристики	Инновационная программа «От рождения до школы» /
особенностей развития	Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного
детей 6-7 лет	возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет
(подготовительная к	(подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития
школе группа)	детей 6-7 лет . Стр.260

1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками с 1,5 до 7 лет:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде

целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

/Ссылка на разделы ФОП ДО с указанием нумерации соответствующих пунктов и нумерации страниц с описание содержания пункта/.

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II Целевой раздел ФОП ДО		п.15	стр. 5-17
	ранний возраст (к трем годам)	п. 15.2	стр. 7-8
	к четырем годам	п. 15.3.1	стр. 8-10
	к пяти годам	п. 15.3.2	стр. 10-12
	к шести годам	п. 15.3.3	стр. 12-15
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	п. 15.4	стр. 15-17

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Психокоррекционно-развивающая работа по направлению эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам.

- **Программа Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова**

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа по программе проводится эффективно, является следующее:

- Снижение страхов
- Повышение самооценки.
- Восстановление положительного эмоционального состояния.
- Снятие мышечной напряженности.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать свое чувство.

- **Развивающая программа «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье» Н.П.Сазонова, Н.В.Новикова.**

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа по программе проводится эффективно, является следующее:

- Развитие самоконтроля.
- Формирование умения детей конструктивно выходить из конфликтных ситуаций.
- Развитие навыков общения
- Обучение приёмам ауторелаксации, саморегуляции, способам выражения эмоций
- Снятие психоэмоционального напряжения
- Учить адекватным способам взаимодействия
- Способствовать снятию эмоционального напряжения, мышечных зажимов.

➢ **Программа Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов «Давай познакомимся *И.А.* Пазухина.**

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа по программе проводится эффективно, является следующее:

- Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; формирование способности различать свои индивидуальные особенности, свои мышечные и эмоциональные ощущения.
-
- Развитие навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; развитие языка жестов, мимики, пантомимики.
- Формирование способности распознавания собственных эмоциональных состояний и эмоциональных состояний окружающих.

.Развитие умения видеть отличия человека от животного; развитие способности общения с животными, снятие страха перед животными.
Осознание своего места в семье, понимание внутрисемейных отношений

Психокоррекционно-развивающая работа по направлению познавательной сферы:

➢ **Программа Горбуновой Т.В. « В школу с радостью!»**

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа по коррекционно-развивающей программе проводится эффективно, является следующее:

- повышение у дошкольников мотивации к обучению;
- развитие произвольной сферы у детей старшего дошкольного возраста;
- формирование «внутренней позиции школьника»;
- обеспечение психического и эмоционального благополучия первоклассников;
- повышение уровня психологической готовности детей к школе;
- коррекция самооценки и уверенности в себе;
- формирование у детей позитивных навыков общения с взрослыми и сверстниками при возникновении конфликтных ситуаций;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Психокоррекционно-развивающая работа по направлению **познавательной сферы** с детьми, через индивидуальные занятия:

➢ **Программа Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно развивающие занятия: средняя, старшая, подготовительная группы.**

- **Средний дошкольный возраст**

Основными показателями, свидетельствующими о том, что коррекционно-развивающая работа к программе по развитию познавательной сферы с детьми среднего дошкольного возраста проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе
- Развитие познавательной сферы.
- Формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками.
- Повысилась мотивация к обучению.

старший дошкольный возраст

Основными показателями, свидетельствующими о том, что коррекционно-развивающая работа к программе по развитию познавательной сферы с детьми старшего дошкольного возраста проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе
- Развитие познавательной сферы.
- Наблюдательности и коммуникативных способностей;
- Произвольного внимания;
- Зрительной, слухоречевой памяти;
- Тонкой и грубой моторики;
- Активизации воображения;
- Способности логически мыслить;
- Пространственных представлений;
- Способности адекватно оценивать свою работу;
- Формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками;
- Повысилась мотивация к обучению.

1.6. Психологическая диагностика достижения планируемых результатов развития воспитанников с 1,5 до 7лет.

Психодиагностика проводится с детьми, педагогами и родителями по следующим направлениям.

Психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду проводится по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Психодиагностика направлена на выявление особенностей и уровня психического развития детей, особенностей интеллектуальной, эмоциональной сферы. В качестве отдельных направлений психологического обследования детей можно выделить:

- ✓ Обследование детей раннего возраста для определения уровня адаптации, психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- ✓ Диагностика воспитанников младшего (3-4 года), среднего (4-5 лет) и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- ✓ Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ
- ✓ Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительного к школе возраста (6-8 лет).

Психодиагностическое обследование детей с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Посредством диагностики выявляется проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении, на основании которого формируются подгруппы детей и разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Психологическая диагностика для детей дошкольного возраста ***проводится со следующей периодичностью:***

- ✓ в группах раннего возраста на протяжении всего учебного года осуществляется психолого-педагогическое сопровождение ребенка в адаптационный период, с целью создания благоприятных условий, способствующих комфортной адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения, необходимых для дальнейшего развития.
- ✓ в группах среднего, старшего и подготовительного возраста диагностическое обследование проводится не менее 3 раз в год - сентябрь/октябрь (входная), февраль (срезовая)

и апрель/май (итоговая).

В сентябре/октябре проводится диагностическое обследование детей по познавательной сфере развития, в октябре проводится диагностическое обследование эмоционально-волевой сферы развития, в феврале диагностика мотивационной готовности к школе детей 6-8 лет и срезовая диагностика проводится детьми с кем осуществляется коррекционно-развивающая работа и в апреле/мая проводится итоговая диагностика по познавательной сфере и готовности

к школе.

Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении, на основании которого формируются подгруппы детей и для них разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов.

В конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей

к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в аналитической справке ДОУ и школьных картах детей.

Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

Психодиагностика

Дети	Педагоги	Родители
Наблюдение за детьми в группе (адаптация, поведение); Скрининг-диагностика дошкольников; Эмоционально–волевая диагностика; Коммуникативно-личностная диагностика; Диагностика познавательной сферы; Мотивационня готовность к	Анкетирование Тестирование Опросники	Анкетирование Тестирование Опросники

школе.		

Цели психологической диагностики, а также особенности еѐ проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках психологической диагностики. Вопрос о еѐ проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребѐнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

Целевые ориентиры:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных воспитанников в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии. Воспитанники с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы группы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, психологическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2) деятельности;
3) программы развития ребенка;
4) различные шкалы индивидуального развития ребенка.

В программе дошкольного учреждения предусмотрена диагностика развития ребенка дошкольного возраста, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми ДОУ по Программе.

Для проведения индивидуальной психологической диагностики на разных этапах освоения программы в кабинете педагога-психолога имеется и используются следующие диагностические пособия (***Приложение № 1)***

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанниками групп с 4 до 7 лет

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения воспитанниками с 1,5 до 7 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

 принцип учѐта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

 принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

 принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

 принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

 принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

 принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми 4- 7 лет являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция еѐ недостатков (посредством арт-терапии, сказкотерапии, пескотерапии, музыкотерапии, релаксотерапии и др.);

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

В формирование и развитие социальных навыков и социализации процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, позволяющие решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.)

Данное направление работы педагога-психолога нацелено на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников, но не на исправление недостатков, а выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

 по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей; на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

Формы работы:

- индивидуальная - подгрупповая

Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

Приемы работы: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов и прочие.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом индивидуального развития ребенка, рекомендаций ГПМПК, ППк учреждения, а также приоритетного направления педагога-психолога и запроса учреждения (развитие эмоционально-волевой сферы, познавательное развитие, развитие коммуникативных навыков и др.).

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ ведется по программам, направленным по преодолению у детей нарушений познавательной сферы, эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам развития.

Психокоррекционная и развивающая работа по эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам развития, осуществляется в групповой форме и согласно возрастным нормам развития детей дошкольного возраста.

- **Программа Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова**

Цели: путем психолого-педагогического воздействия преодолеть у детей тревожность, страхи и психическое напряжение через управление отрицательными эмоциями; формировать психологические защиты от невротизирующих факторов.

Задачи:

1. ***Диагностические:***

- выявление преобладающих страхов и определение степени их выраженности;
- исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него ситуаций общения с другими людьми;
- отношение ребенка к родителям, к себе, наличие страхов, опасений;
- выявление факторов, порождающих страхи.

2. ***Коррекционные:***

- ориентация ребенка на собственные возможности в преодолении страхов путем рисования;
- снятие страхов путем проигрывания ситуации взаимодействия с предметом страха;
- снятие напряжения, повышение уверенности в себе, самостоятельности;
- обучение элементам выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств;
- обучение навыкам саморасслабления и творческой саморегуляции;
- освоение коммуникативных умений;
- обучение навыкам самоконтроля в общении;

профилактика простудных заболеваний

Методы:

1. Игровая терапия.
2. Рисуночная терапия,
3. Психогимнастика.
4. Аутотрениг.
5. Релаксация.
6. Психодрама.
7. Куклотерапия.
8. Телесная терапия.
9. Танцевальная терапия.
10. Эмоциональные качели (переход от состояния опасности к состоянию безопасности).
11. Разыгрывание ситуаций взаимодействия с предметом страха.

Приемы:

- десенсибилизация страха (привыкание);
- переживание безопасности за счет создания условности ситуаций;
- переживание положительных эмоций за счет возможности творческой саморегуляции;
- анатомирование страха (объяснение, что собой представляет пугающий предмет и др.).

Принципы психологической реабилитации:

- Индивидуальность
- Непрерывность
- Последовательность
- Преемственность

Форма работы – групповая

Количество занятий –19.

Длительность занятия – 1ч 20 мин - 1ч.30 мин.

Частота встреч - 1 раз в неделю.

Количество участников групп - 5- 7 человек.

Организация и структура коррекционно-развивающих занятий

Программа включает 19 занятий, которые построены по единой схеме: занятие включает три части, каждая из которых направлена на формирование одного из аспектов эмоциональной зрелости старшего дошкольника.

1-я часть занятия включает упражнения по формированию когнитивного компонента эмоциональной компетентности.

2-я часть формирует приемы оптимизации эмоциональных состояний.

3-я часть развивает у детей приемы саморегуляции. Несомненным достоинством программы является встроенность диагностики в коррекционно-развивающий процесс.

Ожидаемые результаты:

1. Обретение состояния психофизического комфорта и расслабления.
2. Снижение психического напряжения и сосредоточение на себе, и своих ощущениях.
3. Научение мимическим проявлениям чувств, эмоций выражения страха.
4. Формировать ощущение силы и превосходства над предметом страха.
5. Научение новым приемам выражения удовольствия и радости.
6. Принятие собственной уникальности (создание чувства своего собственного «Я» с соответствующими границами). Коррекция самооценки.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Снижение страхов
- Повышение самооценки.
- Восстановление положительного эмоционального состояния.
- Снятие мышечной напряженности.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать свое чувство.

- **Развивающая программа «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье» Н.П.Сазонова, Н.В.Новикова.**

  Цель данной программы: Содействие снижению уровня агрессии, устранению искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения; гармонизации социальных контактов; развитию эмоциональной и поведенческой саморегуляции, гармонизации личности ребенка.

  Задачи: Способствовать развитию внимания, воображения, и наблюдательности, произвольности и самоконтроля, эмоционально-выразительных движений, совершенствование коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения.

  Адресат: дети среднего, старшего и подготовительного возраста.

  Программа направлена на развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации детей, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние.

  Основой данной программы является групповая коррекционная работа с использованием следующих методов: психогимнастических упражнений, ролевых игр, арттерапии (рисования), сказкотерапии, телесно-ориентированных техник, музыкотерапии и т.п. игры, упражнений, проигрывание жизненных ситуаций, релаксационных упражнений

  Форма организаций занятий групповая. Занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут.

  В соответствии с требованиями программы- 25 занятий по 25-30 минут, частота встреч - 1 раз в неделю.

  Каждое занятие состоит из 3 частей:

  1.Вводная часть

  2.Основная часть.

  3. Завершение занятия.

  Вводная часть позволяла ведущему почувствовать группу, объединить детей, активизировать, позитивно настроить детей на определенную тему.

  Задания основной части были направлены на проработку темы занятия.

  Рефлексия каждого занятия в завершающей части помогала ведущему проанализировать не только содержательную часть занятия, но и эмоции, мысли, чувства и поведение детей.

- **Программа Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов «Давай познакомимся *И.А.* Пазухина (сокращённая- 10 занятий)**

Цели программы:

- Повысить осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений.
- Всестороннее гармоничное развитие личности ребёнка.
- Эмоциональный комфорт.

Задачи программы:

1. Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения.
2. Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.
3. Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснять его значение и словесное обозначение.
4. Учить ребёнка выражать любовь к близким.
5. Воспитывать заботливое отношение к животным.
6. Вырабатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.
7. Корректировать нежелательные черты характера и поведения ребёнка.
8. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Принципы психологического развития:

- Индивидуальность
- Непрерывность
- Последовательность
- Преемственность

Предмет развития – эмоциональный мир дошкольника.
Объект развития – дети 4-6 лет.
Форма работы – групповая.
Количество занятий – 66 занятий за 3 года. По 22 занятия в год (в средней, старшей и подготовительной группах соответственно).
Длительность занятия: для детей **4 лет** - 15-20 минут,
для детей **5 лет** – 20-25 минут,
для детей **6 лет** - 25-30 минут.
Частота встреч: 1раз в неделю.
Количество участников групп: 5-6 человек.
Методы и приемы работы:

- Арт-терапия
- Игровая терапия
- Музыкотерапия
- Сказкотерапия
- Психогимнастика
- Беседы.

Структурные компоненты занятий:

1. Подготовительная часть включает в себя диагностику эмоционального состояния и содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона, атмосферы доверия и безопасности.
2. Основная часть предполагает выполнение групповых упражнений, направленных на развитие и распознавание эмоциональных состояний, развитие социально-коммуникативных навыков, освоение приемов взаимодействия с людьми и животными.
3. Заключительная часть включает рефлексию, подведение итогов.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; формирование способности различать свои индивидуальные особенности, свои мышечные и эмоциональные ощущения.
2. Развитие навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; развитие языка жестов, мимики, пантомимики.
3. Формирование способности распознавания собственных эмоциональных состояний и эмоциональных состояний окружающих.
4. Развитие умения видеть отличия человека от животного; развитие способности общения с животными, снятие страха перед животными.
5. Осознание своего места в семье, понимание внутрисемейных отношений.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию задач психокоррекционно-развивающей работы в группах с детьми 4 - 7 лет по эмоционально-волевой сфере развития.

Программа Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова	Приложение № 2
Развивающая программа «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье» Н.П.Сазонова, Н.В.Новикова**.**	Приложение № 3
Программа Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов «Давай познакомимся *И.А.* Пазухина (сокращённая- 10 занятий)	Приложение № 4

Психокоррекционно-развивающая работа по направлению познавательной сферы:

- **Программа Горбуновой Т.В. « В школу с радостью!»**

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.
Задачи:

- Расширение словарного запаса;
- Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
- Развитие свойств внимания;
- Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
- Развитие воображения;
- Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Методы и приемы работы:

- Арт-терапия
- Игровая терапия (игры с правилами: словесные, подвижные и т.д.)
- Музыкотерапия (использование специальной релаксационной музыки)
- Релаксация
- Сказкотерапия
- Психогимнастика
- Беседа по кругу

Структурные компоненты занятий:

- **Вводная часть** включает в себя психогимнастику, психологические игры и упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, создания благоприятной, дружеской атмосферы, психологического комфорта и безопасности для каждого участника, рефлексию прошлого занятия, а также ритуала приветствия и принятия правил работы.

- **Основная часть,** направленная на формирование новых знаний и представлений о школе, обретение новых навыков и установок предшкольной жизни, использование игр и заданий, направленных на развитие произвольности, воображения, использование эмоционально-символических методов, бесед в кругу, осмысление полученного опыта, появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки, повышение уверенности в себе, произвольности и регуляторных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

- **Заключительная часть** включает в себя подведение итогов, эмоциональную рефлексию и ритуал прощания.

Технология проведения занятия включает в себя:

- Ритуал приветствия
- Мысленные картинки
- Ритуал вхождения в сказку
- Чтение сказки
- Развивающие упражнения
- Беседа в кругу

- Подвижные, речедвигательные, коммуникативные игры, экспрессивные этюды, рисование
- Ритуал прощания

Методические средства, используемые в программе:

• Ролевые игры
• Психогимнастические игры
• Коммуникативные игры
• Игры и задания, направленные на развитие произвольности
• Игры, направленные на развитие воображения

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
- зрительной, слухоречевой памяти;
- тонкой и грубой моторики;
- активизации воображения;
- способности логически мыслить;
- пространственных представлений;
- способности адекватно оценивать свою работу.

Занятия рекомендуется проводить с группой детей (8-12 человек). Продолжительность занятия 25-30 минут. Занятия проводятся 1раз в неделю педагогом-психологом

Психокоррекционно-развивающая работа по направлению познавательной сферы с детьми, через индивидуальные занятия:

- **Программа Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно развивающие занятия: средняя, старшая, подготовительная группы.**

1. С **детьми среднего возраста** осуществляется работа по **коррекционно-развивающей программе по развитию познавательной сферы с детьми среднего дошкольного возраста.**

В основу данной программы легло методическое пособие В.Л.Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», в котором представлена программа по развитию познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста, а также пособие Л.Ф. Тихомировой «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников».

В связи с этим была создана данная программа, модифицированная на основе изученной литературы и личного профессионального опыта, которая направлена **на коррекцию и развитие познавательных процессов детей среднего дошкольного возраста.**

Так у ребѐнка с 4 до 5 лет должны быть развиты следующие познавательные способности: - способность к наблюдательности; - способность к зрительному и слуховому восприятию;

- способность к развитию словесно-логического мышления; - способность к развитию внимания; - способность к наглядно-действенному мышлению;

- способность классифицировать, обобщать;

Цель данной программы:

- реализация коррекционно-развивающей работы в форме специально организованных занятий, направленных на развитие познавательной сферы воспитанников.

Задачи программы:

1. Формирование у детей сенсорных эталонов.

2. Стимуляция и совершенствование ориентировочных действий.
3. Развивать восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени.
4. Формировать концентрацию, переключение и распределение внимания.

5. Тренировать зрительную, слуховую, моторную память.
6. Способствовать развитию словесно-логическому мышлению.
7. Воспитывать любознательность, самостоятельность, аккуратность. взаимоподдержку.

Необходимым условием эффективности программы является активное участие ребенка на занятиях, их заинтересованность.

В соответствии с этим были разработаны игры-занятия, в содержании которых использовались различные развивающие игры и упражнения. Подобраны такие игры и задания, которые интересны и полезны конкретному ребенку.

Принципы программы:

1. Принцип «от простого к сложному» (постепенное усложнение заданий, что позволяет постепенно подготовить ребѐнка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности).

2. Принцип активности и свободы самовыражения ребѐнка (постановка ребѐнка в позицию самоконтроля и самовыражения).

3. Принцип симпатии и участия (взрослый оказывает поддержку сам и, не навязывая, организует еѐ со стороны сверстников).

Программа составлена для работы с детьми дошкольного возраста.
Общее число занятий: 10 занятий
Объем: 1 раз в неделю.

Продолжительность каждого занятия: от 20 до 25 минут. Форма проведения занятий: индивидуальные.

Индивидуальные занятия с воспитанниками - важная часть работы педагога-психолога, они способствуют лучшему усвоению материала и его закрепления.

Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

Оптимальное количество детей в группе - 1 -2 ребѐнка. Занятия предназначены для индивидуальной работы с детьми. Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

Методы и приѐмы работы:

- Игровая терапия (*игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы*).
- Музыкотерапия (*использование специальной релаксационной музыки*).
- Релаксация

Условия проведения занятий:
1) принятие ребенка таким, какой он есть;
2) нельзя ни торопить, ни замедлять игровой процесс;
3) учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из ситуации;
4) в любой игре ребенку предлагается возможность импровизации;
5) занятия проводятся по добровольному участию детей;
6) доброжелательная и позитивная атмосфера в первую очередь.

При проведении занятий необходимо, чтобы:
Каждый ребѐнок понимал, что ему нужно делать;

Обязательно проводилось обсуждение ответов, причѐм по возможности с участием каждого ребѐнка;

Каждый ребѐнок качественно выполнял каждое из предложенных заданий. Поэтому, не надо переходить к следующему заданию или стремиться обязательно, выполнить все задания в ущерб качеству их выполнения. Допустимо отрабатывать одно и тоже задание в течение нескольких занятий (или возвращаться к нему через некоторое время) для достижения наилучшего результата.

Осуществлять навыки контроля за выполнением заданий, как со стороны педагога, так и со стороны ребѐнка.

Важно, чтобы каждый ребѐнок учился доводить начатое дело до конца.

Ожидаемые результаты:

- Обретение позитивного эмоционального комфорта на занятиях.
- Повышение интеллектуальных процессов.
- Осознание уверенности в себе.

Материалом занятий служат игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, воспитание личностных качеств**.**

Структурные компоненты занятий:

Занятие состоит из трѐх частей:

-**Первая часть**-Вводная, которая включает ритуал приветствия – 2 минуты

- **Основная часть** – 20 минут. Задания на развитие познавательных процессов.

-З**аключительная** часть, которая включает в себя подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важно, чтобы дети научились отвечать на вопрос: Чем они занимались и чему научились.

1. **Вводная часть** позволяет педагогу-психологу почувствовать ребѐнка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребѐнка на предстоящую работу, содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона.

2. **Основная часть** направлена выполнение индивидуальных упражнений способствующих повышению познавательных процессов.

3. **Заключительная часть** занятия помогает проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знания на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребѐнка.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

Система отслеживания результатов.

Программа считается эффективной, если в итоге выявлены позитивные изменения в психическом развитии детей, зафиксировано продвижение каждого ребенка относительно его индивидуальных возможностей.

Началом отслеживания можно считать первичную диагностику познавательных процессов,

Периодичность проведения методик – 2 раза в год. Динамики изменений, полученные в результате проведения методик, дает возможность судить об изменениях, происшедших с каждым ребенком в период обучения в группе.

Составление истории развития (сбор первичной информации от социального окружения ребенка) помогает педагогу-психологу грамотно выстраивать индивидуальные отношения с ребенком, быстрее понять причины возможных затруднений.

Активное сотрудничество с родителями является обязательным условием успешной реализации программы.

Основными формами сотрудничества являются беседы- консультации с родителями (как индивидуальные, так и групповые), присутствие родителей на занятиях (по необходимости), обмен информацией до и после занятий и т.д.

Итогом и показателем эффективности программы служит заключительная диагностика детей, проводимая в последний месяц занятий.

Сравнение показателей первичной и итоговой диагностики будет свидетельствовать об эффективности программы. После итогового обследования ребенка родители получают заключение об актуальном уровне развития ребенка, об индивидуальных особенностях ребенка и о трудностях, которые могут возникнуть при обучении, а также о способах их преодоления.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе
- Развитие познавательной сферы.
- Формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками.
- Повысилась мотивация к обучению.

Данная программа может послужить основой для создания каждым педагогом – психологом своей системы коррекционной работы с детьми 4 - 5 лет по развитию познавательных и творческих способностей.

2. С **детьми старшего возраста** осуществляется работа по **коррекционно-развивающей программе по развитию познавательной сферы с детьми 5-7 летнего дошкольного возраста.**

В основу данной программы легло методическое пособие В.Л.Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», в котором представлена программа по развитию познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста, а также пособие Л.Ф.Тихомировой «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников».

В связи с этим была создана данная программа, модифицированная на основе изученной литературы и личного профессионального опыта, которая направлена **на коррекцию и развитие познавательных процессов старших дошкольников.**

Цель программы:

Содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

Задача программы:

- создавать атмосферу безопасности и положительного эмоционального настроя;

- развивать память, внимание, воображение, мышление, креативность, фантазию**;** - развивать мелкую моторику рук; - Совершенствовать и развивать словесно - логическое мышление и связную речь;

-корректировать нежелательные личностные особенности поведения, настроение детей.

Принципы психологической программы:

♦ Индивидуальность
♦ Непрерывность
♦ Последовательность
♦ Преемственность

Формы работы*:* Индивидуальная.

Методы и приѐмы работы:

♦ Игровая терапия (*игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы*).

♦ Музыкотерапия (*использование специальной релаксационной музыки*).

♦ Релаксация

Условия проведения занятий:

1) принятие ребенка таким, какой он есть;
2) нельзя ни торопить, ни замедлять игровой процесс;
3) учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из ситуации;
4) в любой игре ребенку предлагается возможность импровизации;
5) занятия проводятся по добровольному участию детей;
6) доброжелательная и позитивная атмосфера в первую очередь.

При проведении занятий необходимо, чтобы:

Каждый ребѐнок понимал, что ему нужно делать;

Обязательно проводилось обсуждение ответов, причѐм по возможности с участием каждого ребѐнка;

Каждый ребѐнок качественно выполнял каждое из предложенных заданий. Поэтому, не надо переходить к следующему заданию или стремиться обязательно выполнить все задания в ущерб качеству их выполнения. Допустимо отрабатывать одно и тоже задание в течение нескольких занятий (или возвращаться к нему через некоторое время) для достижения наилучшего результата.

Осуществлять навыки контроля за выполнением заданий, как со стороны педагога, так и со стороны ребѐнка.

Важно, чтобы каждый ребѐнок учился доводить начатое дело до конца.

Адресат: Курс, состоящий из 12 занятий, предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся с ноября по февраль включительно.

Программа рассчитана на детей **от 5-7 лет** и состоит из **12 занятий**, которые проводятся **1 раз в неделю** в кабинете психолога, **продолжительностью 30 минут.**

Оптимальное количество детей в группе - **1 -2 ребѐнка**. Занятия предназначены для индивидуальной работы с детьми. Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

Ожидаемые результаты:

♦ Обретение позитивного эмоционального комфорта на занятиях.
♦ Повышение интеллектуальных процессов.
♦ Осознание уверенности в себе.

Структурные компоненты занятий:

Занятие состоит из трѐх частей:

-Первая часть- Вводная, которая включает ритуал приветствия – 2 минуты

- **Основная часть** – 25 минут. Задания на развитие познавательных процессов.

-З**аключительная** часть, которая включает в себя подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важно, чтобы дети научились отвечать на вопрос: Чем они занимались и чему научились.

1. **Вводная часть** позволяет педагогу-психологу почувствовать ребѐнка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребѐнка на предстоящую работу, содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона.
2. **Основная часть** направлена выполнение индивидуальных упражнений способствующих повышению познавательных процессов.
3. **Заключительная часть** занятия помогает проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знания на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребѐнка.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

Система отслеживания результатов.

Программа считается эффективной, если в итоге выявлены позитивные изменения в психическом развитии детей, зафиксировано продвижение каждого ребенка относительно его индивидуальных возможностей.

Началом отслеживания можно считать первичную диагностику познавательных процессов,

Периодичность проведения методик – 2 раза в год. Динамики изменений, полученные в результате проведения методик, дает возможность судить об изменениях, происшедших с каждым ребенком в период обучения в группе

Составление истории развития (сбор первичной информации от социального окружения ребенка) помогает педагогу-психологу грамотно выстраивать индивидуальные отношения с ребенком, быстрее понять причины возможных затруднений.

Активное сотрудничество с родителями является обязательным условием успешной реализации программы.

Основными формами сотрудничества являются беседы- консультации с родителями (как индивидуальные, так и групповые), присутствие родителей на занятиях (по необходимости), обмен информацией до и после занятий и т.д.

Итогом и показателем эффективности программы служит заключительная диагностика детей, проводимая в последний месяц занятий.

Сравнение показателей первичной и итоговой диагностики будет свидетельствовать об эффективности программы. После итогового обследования ребенка родители получают заключение об актуальном уровне развития ребенка, об индивидуальных особенностях ребенка и о трудностях, которые могут возникнуть при обучении, а также о способах их преодоления.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе
- Развитие познавательной сферы.
- Наблюдательности и коммуникативных способностей;
- Произвольного внимания;
- Зрительной, слухоречевой памяти;
- Тонкой и грубой моторики;
- Активизации воображения;
- Способности логически мыслить;
- Пространственных представлений;
- Способности адекватно оценивать свою работу;
- Формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками;
- Повысилась мотивация к обучению.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию задач психокоррекционно-развивающей работы в группах с детьми 4 - 7 лет по познавательной сфере развития.

Программа Горбуновой Т.В. « В школу с радостью!»	Приложение № 5
Программа Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно развивающие занятия: средняя группа	Приложение № 6
Программа Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно развивающие занятия: старшая группа	Приложение № 7
Программа Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно развивающие занятия: подготовительная группа	Приложение № 8

Коррекционно-развивающие программы для осуществления психокоррекционной и развивающей деятельности находятся в кабинете педагога-психолога, список которых представлен *в приложениях.*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы педагогом-психологом в ДОУ с воспитанниками с 4 до 7 лет

Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приведено в ФОП ДО стр. 148-152 п. 2.3.

Формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:		
Возраст	Вид деятельности ФОП ДО детей □ предметная деятельность; □ экспериментирование с материалами и веществами; □ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; □ двигательная деятельность; □ игровая деятельность; □ речевая (понимание речи, активная речь); □ изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; □ самообслуживание и элементарные трудовые действия; □ музыкальная деятельность .	п.п.23.5.2 стр.149

возра стлет)	□ игровая деятельность; □ общение со взрослым и сверстниками; □ речевая деятельность; □ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; □ изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; □ двигательная деятельность; □ элементарная трудовая деятельность; □ музыкальная деятельность.	п.п.23.5.3 стр.150

Методы, используемые при организации воспитания и обучения в ходе реализации Программы образования:

ВОСПИТАНИЕ П.23.6 СТР.150		ОБУЧЕНИЕ П.23.6.1 СТР.150	
1.	организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1.	словесные, наглядные, практические
		методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности:	
		2.	информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение)
2.	осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3.	репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
3.	мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4.	метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений
		5.	эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		6.	исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя

совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства для реализации Программы образования, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		*ФОП ДО*
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудийные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	

4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития видов деятельности детей		п.23.8 стр. 151-152
вид деятельности	оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.; игры,	
игровая	игрушки, игровое оборудование и др.;	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.;	
познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др	

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Реализация рабочей программы педагога-психолога ***обеспечивается на основе вариативных форм,*** способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых с учетом возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов воспитанников, запросов родителей (законных представителей).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов учитываются общие характеристики возрастного развития воспитанников и задачи развития для каждого возрастного периода.

К основным методам детской психологии относят наблюдение, эксперимент, беседу и анализ продуктов детской деятельности.

Наблюдение – общенаучный метод исследования, который в педагогике и психологии предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива, группы людей или же их отдельных психических функций, реакций.

Наблюдение предполагает целенаправленное восприятие и фиксацию психологических фактов. Любое наблюдение имеет четко поставленную цель. Наблюдение позволяет увидеть естественные проявления ребенка.

Эксперимент предполагает специально созданные условия для изучения психики ребенка. Эти условия определяются методикой проведения эксперимента, которая содержит цель, описание материала, хода исследования, критериев по обработке данных. Все рекомендации, указанные в методике, строго соблюдаются, ведь они подчинены цели исследования.

Беседа – один из методов педагогики и психологии, который предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации, как от исследуемой личности, так и от членов изучаемого коллектива, группы. Беседа включается в эксперимент или используется как самостоятельный метод. Беседа должна продолжаться не более 10—15 минут. Разговаривая с ребенком, желательно вызвать у него интерес к теме беседы.

Разнообразие видов деятельности малыша в возрасте от 3 до 7 лет приводит к тому, что особое место в исследовании психики дошкольника занимает **метод анализа продуктов деятельности** таких, как сказки, стихотворения, рассказы, рисунки, конструкции, аппликации, песенки и прочее. При изучении продукта деятельности ребенка всегда учитывается, как протекал процесс его создания. В продуктах деятельности дошкольника отражаются его внутренний мир, мысли, переживания, представления. Продукты деятельности дают богатейший материал для исследования, что позволяет раскрыть такие стороны психики, которые не могут быть изучены с помощью других методов.

Анкетирование – метод социально-психологического исследования с помощью анкет. Анкета представляет собой набор вопросов (утверждений), каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, должна обеспечить получение достоверной и значимой информации.

Метод тактильного опознания предметов направлен на повышение точности тактильного восприятия, развития межмодульного переноса, формирование тонкой моторики руки.

Метод двигательных ритмов направлен на формирование межфункционального взаимодействия, слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики воспитанников, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у воспитанников, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

Релаксационный метод направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию мышечных зажимов. Развивает чувствование своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

Психогимнастика помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с разными целями:

- с целью «разогрева» группы, создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;
- с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;
- с целью отработки новых навыков поведения;
- с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами
- как ритуалы завершения занятия.

По форме игры и упражнения могут быть разнообразными:

- вербальные,
- использующие художественные средства: рисование, лепка, коллаж, куклы, маски,
- двигательные: танец, живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Игровые разминки наиболее просты по форме и ограниченны по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения.

Основная цель игр - проблематизаций – настроить участников эмоционально и интеллектуально на работу по предоставленной теме.

Метод подвижных игр обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении движении образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

Метод дидактических игр направлен на развитие познавательных способностей воспитанников: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

Метод коммуникативных игр способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Конструктивно-рисуночный метод формирует устойчивые координаты («левоправо», «верх-низ»), зрительно-моторные координации.

Арт-терапевтический метод способствует активизации мозга в целом межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

Арт-терапия – это не просто уроки рисования, но свободное творчество, с применением различных методик, приемов, материалов, которые помогают выплеснуть свои страхи, эмоции, снять напряжение, тревожность, создать собственные исцеляющие символы. Арт-терапия предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для его психики способом. Рисование позволяет ребенку ощутить и понять самого себя, свободно выразить свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, помогает быть самим собой, мечтать и надеяться.

Элементы тренинга. Тренинг помогает человеку понять и раскрыть свои внутренние переживания, желания. Так же тренинг позволяет найти новые формы взаимодействия между психологом и педагогами, педагогами и администрацией. Поскольку в процессе тренинговой работы используются нестандартные способы организации (деловые игры, упражнения, творческие игры, сочинение сказок, элементы релаксации), процесс общения становится менее напряженный, наиболее доверительный, интересный. Комфортная и открытая обстановка во

время проведения тренинга отличается от обычной обстановки. У участников есть возможность отвлечься от работы, у них появляется возможность рассуждать, эмоционально выражать свое мнение, расслабляться и фантазировать - что так необходимо каждому человеку.

Элементы сказкотерапии. Любая сказка, даже самая простая, несет в себе определенный опыт поколений, мудрость предков, глубокий смысл и развивающий потенциал. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни.

С помощью сказки педагог-психолог может решать такие задачи: - обогащение внутреннего мира ребенка;

- определение модели поведения и нахождение выхода из проблемной ситуации (отношения между сверстниками, родителями и детьми и т.д.);

- коррекция психической и эмоционально-волевой сферы личности.

В качестве материалов для сказкотерапии применяются различные виды сказок:

• развивающие и обучающие (позволяют ребенку накапливать опыт, например, о правилах поведения в различных ситуациях);

• народные, художественные (способствуют воспитанию нравственных и эстетических чувств);

•

• диагностические (позволяют определить характер ребенка и его отношение к тому, что его окружает);

• психологические (способствуют, например, преодолению вместе с героем общих страхов, обретению уверенности в себе и др.).

Методы – обсуждение и подробный анализ содержания сказки, проигрывание эпизодов сказки и рисование по мотивам сказки. Участие в эпизодах сказки дает возможность ребенку или взрослому прочувствовать некоторые эмоционально-значимые ситуации и «сыграть» эмоции. Рисование по мотивам сказки позволяет проявить в рисунке свободные ассоциации ребенка.

Элементы песочной терапии. Песочная терапия особенно актуальна для воспитанников дошкольного возраста, ведь маленькие дети чаще затрудняются в выражении своих мыслей из-за недостаточного речевого развития, бедности представлений или задержки общего развития.

Песочная терапия -это игра, полет детской фантазии, творческий процесс, подкрепленный бессознательным. Здесь нет правил и определенных техник, а потому нет и поводов для расстройства малыша – все, что он делает, правильно и необходимо.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП ДО п. 24)

Образовательная деятельность в МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска			
Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная игровая деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы	Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, педагог обучает ребёнка новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Система форм организации разнообразной деятельности дошкольников		
Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.	Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях	Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка простых и составных форм.
• беседа; • рассказ; • эксперимент; • наблюдение; • дидактическая игра	• игровые ситуации; • игры-путешествия; • творческие мастерские; • детские лаборатории, • творческие гостиные, • творческие лаборатории; • целевые прогулки; • экскурсии; • образовательный челлендж; • интерактивные праздники - сюжетное событие, участие в котором вместе с детьми принимают и родители.	• детско-родительские и иные проекты; • тематические дни; • тематические недели; • тематические или образовательные циклы.

Виды образовательной деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игра (ФОП ДО п. 24.5)	Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую,

	психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения.
Занятие (ФОП ДО п. 24.12)	Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки (ФОП ДО п. 24.15)	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; – проведение спортивных праздников (при необходимости).
Деятельностный метод «Ситуация»	Программа предполагает реализацию технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в том, что педагог не просто объясняет новое знание, а создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли его для себя. Таким образом, педагог перестает выполнять просто информационные функции, а становится организатором, помощником и консультантом в познавательной деятельности детей. *Структура технологии «Ситуация»* включает в себя шесть последовательных шагов (этапов): *1. Введение в ситуацию.* Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. *Дети фиксируют свою «детскую» цель.*

	2. *Актуализация детского опыта* (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия». 3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»). 4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках. 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях. 6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Образовательная деятельность в режиме дня	
Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.	
Утренний отрезок времени (ФОП ДО п. 24.10)	Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение
	Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). – занятие.
Вторая половина дня (ФОП ДО п. 24.16)	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: – элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты;

	спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; – работу с родителями (законными представителями), в том числе по вопросам реализации образовательной программы.
	***Культурные практики* (ФОП ДО п. 24.16)**
	Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.
	Виды культурных практик: • игровая; • продуктивная; • познавательно-исследовательская; • коммуникативная; • чтение художественной литературы.
	Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: – в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); – в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); – в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива); – коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); – чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).
	Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.
	В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (ФОП ДО п. 24.17)

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность

детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое)

Центры активности	
В группах раннего возраста	В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)
• центр двигательной активности для развития основных движений детей; • центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера; • центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого; • центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств; • центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок; • центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	• центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»; • центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; • центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»; • центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; • центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; • центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; • центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; • книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей; • центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное

	развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»; • центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников; • центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[1].

7. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП ДО п. 25)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме **самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие **условия**:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов,

активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возраст детей	Особенности детской инициативы
3-4 года (ФОП ДО п. 25.5)	У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.
4-5 лет (ФОП ДО п. 25.6)	У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).
5-7 лет (ФОП ДО п. 25.7)	Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов (ФОП ДО п. 25.8)

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка

прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Вариативные формы поддержки детской инициативы:

1. **Детский «мастер – класс»** – это особая форма организации детской деятельности, позволяющая детям проявить самостоятельность и инициативу, продемонстрировать свои личные достижения, открытия в какой-либо области, а также овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников.

2. Правила организации детского мастер-класса.

• Мастер-класс проводится по инициативе детей и исходя из образовательного заказа группы.
• Тема мастер-класса обговаривается на групповом сборе.
• Педагог индивидуально обговаривает с ребенком этапы выступления и его содержание.
• Участие родителей в подготовке мастер-класса приветствуется.

Взрослый может не принимать участие в мастер-классе, а может быть партнером по совместной деятельности во время мастер-класса.

Использование мастер-класса позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление; способность детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для новой деятельности, делает образовательную систему детского сада открытой для активного участия родителей. Метод детского мастер-класса направлен на развитие личности ребенка, способного принять на себя ответственность, почувствовать свою значимость.

Комплексная технология - Пространство детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества

8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (ФОП ДО п.26)

Цели взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников **(ФОП ДО п.26.1)**	- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
	- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
	- повышение воспитательного потенциала семьи.
Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.	
Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников **(ФОП ДО п.26.3)**	1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
	2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
	3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
	5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителям) **(ФОП ДО п.26.4)**	- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
	- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;
	- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
	- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
	- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (ФОП ДО п. 26.5)		
Направление	**Содержание деятельности**	**Инструментарий**
Диагностико-аналитическое направление	- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями), групповые родительские собрания и др.
Просветительское направление	- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми	Групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные буклеты, стенды, папки-передвижки для родителей, совместные проекты. Дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности Журналы и газеты, изготовленные для родителей. Сайт детского сада, социальные группы в сети Интернет, выставки детских работ, совместные выставки детско-родительского творчества. Досуговая форма: совместные праздники, вечера, спортивные соревнования, тематические мероприятия.
Консультационное направление	- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.	Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач,

		привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
Виды совместной партнерской деятельности	**Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**	
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой МБДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ; - вовлечение семьи в управление МБДОУ: · планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; - опора на размышления родителей о процессе развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной линии развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике).	
Сотрудничество	- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач; - сотрудничество вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; - поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - разработка и реализация образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей.	
Просветительская деятельность	- повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка: 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями МБДОУ; 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).	

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является **диалог педагога и родителей** (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Вариативная форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Организация работы «Папа-школы».

В МБДОУ разработана программа ответственного отцовства «Папа-школа». Программа «Папа-школа» - это цикл занятий для пап, посвященных вопросам отцовства, развития и воспитания детей, общения с ребенком. Целью Программы является профилактика семейного неблагополучия через вовлечение отцов в заботу о детях и их воспитание. Программа направлена на повышение мотивации мужчин к участию в жизни своих детей, а также на развитие родительской компетентности отцов.

Педагог-психолог самостоятельно выбирает психологические методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит психологу ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

При анализе контингента семей педагогом-психологом выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с семьями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- **Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

-Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание и распространение памяток.

-Совместная деятельность: привлечение родителей к организации различных совместных с детьми мероприятий.

Содержание направлений работы педагога-психолога с семьей воспитанников по направлениям.

Социально-коммуникативное развитие.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в д.саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
- Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Познавательное развитие.

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду через формирование первичных представлений ребѐнка о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), а также влияющие на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, способствующих формированию познавательных действий, становлению сознания.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности, развитию воображения и творческой активности.

План взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

	Формы сотрудничества	Содержание работы	Типы семей			Срок	Результат
			бла г. сем.	небл . сем.	с/р		
I блок: ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ							
1.	Анкетирование/опрос (1,5 -7 лет)	Готовность ребѐнка к поступлению в детский сад	□	□	□	сентябрь	формирование запроса на сопровождение адаптационного процесса детей и просветительскую работу с родителями
2.	Опросник (4-5 лет)	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей»	□	□	□	октябрь	определение степени выраженности психоэмоционального напряжения у детей.
3.	Тест (5-6 лет)	«Знаете ли вы своего ребенка»	□	□	□	октябрь	выявление критерий агрессивного поведения ребѐнка.
	Тест (6-7 лет)	«Что должен уметь и знать дошкольник до поступления в школу?»	□	□	□	октябрь	определение готовности дошкольника к обучению в школе.
	Тест (6-7 лет)	«Готов ли ваш ребенок к школе?»	□	□	□	февраль	пределение готовности родителей дошкольников к поступлению своего ребѐнка в школу

		II блок: ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ					
1.	Выступления на **родительских собраниях** в группах	- «Возрастные и психофизические особенности»; - «Кризисные периоды; -«Поведенческие проблемы; - готовность к школьному обучению. - «Дети из неблагополучных семей» и т.д.	□	□	□	в течение учебного года	- по запросу родителей; - по запросу воспитателей; - по запросу администрации;
2.	**Курсы для родителей** по профилактике нарушений детско-родительских отношений и повышения психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах развития и воспитания детей. (1,5 -7 лет)	**Практикум** «Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения»	□	□	□	сентябрь	повышение психолого-педагогической культуры родителей и оказание практической помощи родителям по реализации функции семейного воспитания.
3.	**Курсы для родителей** по профилактике нарушений детско-родительских отношений и повышения психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах развития и воспитания детей. (5-7 лет)	**Практикум** «Ошибки семейного воспитания»	□	□	□	январь	повышение психолого-педагогической культуры родителей и оказание практической помощи родителям по реализации функции

9. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО п.27)

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) или инклюзивное образование в МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель- логопед.

Коррекционно-развивающая работа (ФОП ДО п.27.2)		
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)		
психолого-педагогическое	проведение коррекционно-развивающих занятий	мониторинг

обследование	(индивидуальных/подгрупповых/групповых)	динамики развития

Коррекционно-развивающая работа	
Направления КРР	**Содержание КРР**
Профилактическое	Проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка
Диагностическое	раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста
Коррекционно-педагогическое	разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
Организационно-методическое	организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии
Консультативно-просветительское	организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей
Координирующее	ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельностьпедагог-психолог
Контрольно-оценочное	анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения

В МБДОУ разработана **программа коррекционно- развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

– план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

– рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

– методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы	• Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с цельюпредупреждения вторичных отклонений; • Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста; • Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.
Задачи КРР	• определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МБДОУ; • своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами; • осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК); • оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; • содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; • реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
Основания организации КРР	– по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); – на основании результатов психологической диагностики; – на основании рекомендаций ПМПК/ ППК.
Формы КРР	- групповые подгрупповые и/или индивидуальные коррекционно-

	развивающие занятия. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, формы организации, методов и технологий реализации определяется специалистом самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников.
Содержание КРР	Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПМПК/ППК
Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП): – с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; – обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); – часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО; – одаренные обучающиеся; – обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; – дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке 3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Терминологические понятия	
Особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
Ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория **«ребенок-инвалид»** устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ-№181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
Часто болеющие дети	Дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
Трудная жизненная ситуация	Обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	Лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
Безнадзорный	Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц. ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
Беспризорный	Несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.	
КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.	

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ (ФОП ДО п.28)	
Этапы	**Содержание деятельности**
Диагностическая работа (ФОП ДО п.28.1)	– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; – изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа включает: (ФОП ДО п.28.2)	– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; – организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; – коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной развивающей предметно - пространственной

	среды для разных видовдеятельности; – формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; – оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа (ФОП ДО п.28.3)	– разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа (ФОП ДО п.28.4)	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с воспитанниками: с ОВЗ и детьми-инвалидами, с часто болеющими детьми, одаренными, билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, детьми «группы риска», девиации развития и поведения	
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (ФОП ДО п. 28.5.)	Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.
КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в	**КРР с часто болеющими детьми,** имеет выраженную специфику. Часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного

том числе часто болеющими детьми (ФОП ДО п. 28.6.)	ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Часто болеющим детям старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. **Направленность коррекционно-развивающей работы с часто болеющими детьми включает:** • коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностноговзаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов (ФОП ДО п. 28.8.)	Направленность КРР ***с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов****, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ,* включает: • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к МБДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.
Одаренные обучающиеся (ФОП ДО п. 28.7.)	Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в детском саду, так и в условиях семенного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

	- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях детского сада, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Обучающиеся «группы риска» (ФОП ДО п. 28.9.)	К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).
Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения (ФОП ДО п. 28.9.1.)	Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает: • коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции. Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска (вариативная часть)
Психологическое сопровождение развития воспитанников

Направление работы	Основное содержание
1. Психологическая диагностика Психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения МБДОУ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, уровня развития познавательных психических процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.	-Наблюдение за адаптацией к условиям и режиму МБДОУ (анкетирование родителей и диагностика детей, поступающих в ДОО, с целью определения факторов риска для прогноза тяжести протекания процесса адаптации); - Изучение особенностей педагогического общения как важного фактора развития детей; - Проведение психологического скрининга, который позволяет отслеживать динамику развития детей и своевременно выявлять возможные негативные тенденции; - Индивидуальная углубленная диагностика для определения причин нарушения личностного и познавательного развития; -Выявление особенностей эмоционально- личностной сферы с помощью диагностики, наблюдения, сбора экспертных оценок педагогов и специалистов. - Диагностика уровня развития познавательных психических процессов - Обследование коммуникативной сферы. - Диагностика уровня готовности к школьному обучению. - Диагностика детско-родительских отношений (по запросу) - Диагностика в период возрастных кризисов (по запросу родителей и педагогов в течение учебного года). - Диагностика с целью выявления ранних признаков одаренности (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).
2. Индивидуальное	Разработка приемов и методов, подбор технологий для

психологическое сопровождение развития ребенка Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, в соответствии с их способностями и склонностями	воздействия на проблемные зоны в развитии личности ребенка с учетом сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики и наблюдений с использованием потенциала зоны ближайшего развития ребенка, координации деятельности специалистов и воспитателей, возможностей развивающей среды.
3. Психологическая профилактика Предупреждение возникновения отклонений в психологическом развитии ребенка	Наблюдение за адаптацией ребенка к условиям и режиму ДОО, к жизни в детском коллективе. Содействие педагогам в организации комплексного индивидуального психолого – педагогического сопровождения личности ребёнка, направленного на его развитие и адаптацию в социуме: - участие в создании эмоционально - привлекательных для детей ритуалов режимных действий в группах; - выравнивание эмоционального состояния вновь поступивших детей с использованием бесед, рисования, техник дыхания, сюрпризных моментов, релаксации; - участие в обучении детей игровым действиям; - наблюдение в группах, сбор экспертных оценок с целью выявление детей, которые находятся в «изоляции»; - участие в организации игр со сверстниками для детей, находящихся в «изоляции». Индивидуальное варьирование нагрузки, в соответствии с психофизическим состоянием ребенка. Соблюдение психогигиенических требований к развивающей среде и организации воспитательно- образовательного процесса в МБДОУ.
4. Развивающая работа Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение её индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики, средствами игровой деятельности	Развитие эмоционально - личностной сферы, познавательной сферы и коммуникативной сферы
5. Психологическое сопровождение реализации Программы по освоению образовательных областей (сфера компетентности педагога-психолога)	ОО «Познавательное развитие»: - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, развитие познавательных интересов в сфере познавательно-исследовательской деятельности. ОО «Социально-коммуникативное развитие»: - овладение навыками общения, развитие речевых умений и коммуникативных способностей детей, вхождение детей в мир социальных отношений, познание себя и окружающих. ОО «Художественно-эстетическое развитие»: - развитие детских художественных способностей, накопление эстетических представлений и образов через использование методов арт-терапии (рисование, песок и т.д.) ОО «Речевое развитие»: - развитие речи как средства общения, познания и

	самовыражения ребенка. ОО «Физическое развитие»: - сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности
6. Психологическое просвещение Содействие распространению и внедрению в практику МБДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии	Использование в практике МБДОУ игр и литературы отечественных и зарубежных авторов для формирования коммуникативных умений и навыков, основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию, сотрудничеству.

Развивающая и коррекционная работа с детьми реализуется через игровые упражнения, элементы психогимнастики, ролевые игры, этюды, элементы музыкотерапии, элементы арттерапии, элементы сказкотерапии.

Оценка качественных результатов в ходе развивающее-коррекционной работы направлена на:

- достижение положительной динамики коммуникативного и личностного статуса детей: увеличение потребности в общении, расширение круга общения, снижение конфликтности и эмоционального напряжения;

- формирование целостности образа ребёнка в глазах родителей; нахождение гармоничного пути взаимодействия детей и родителей. Принятие родителями активной роли в коррекционно-педагогическом процессе.

- создание единого коммуникативно-развивающего поля взаимопонимания и сотрудничества в системе «ребенок-родители-педагог».

Показателем эффективности работы является динамика достижений ребенка. Положительная динамика уровня освоения образовательной и коррекционной программ дошкольного образования.

В МБДОУ отработан *алгоритм психологического изучения детей 6-7 лет на пороге школы* и последующей работы с ними по развитию психологической готовности к школьному обучению и школьной мотивации.

Разработан психодиагностический комплекс, включающий диагностические методики для изучения школьной мотивации («Методика определения мотивов учения» М.Р. Гинзбург.)

Диагностика готовности к школе предполагает три среза в течение года:

-начало года (сентябрь) - с целью обеспечения индивидуального подхода в горманизации познавательной сферы ребенка, отбора детей в коррекционные группы, выроботки рекомендаций педагогам и родителям;

- середина года (февраль) - изучение мотивационной готовности, особенностей саморегуляции с целью выработки рекомендаций родителям и педагогам, определение стратегии групповой коррекции (все дети подготовительных групп), отслеживание динамики развития (дети коррекционных групп);

- конец учебного года (май) -отслеживание динамики развития, оценки уровня готовности с целью оценки эффективности работы.

В коррекционно - развивающей работе педагогом - психологом применяются следующие программы:

- «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет Диагностика, занятия, рекомендации» - Н.Ф. Иванова. Программа направлена на преодоление у детей тревожности, страхов и психического напряжения через управление отрицательными эмоциями.

-Развивающая программа «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье» Н.П.Сазонова, Н.В.Новикова.

Программа направлена на профилактику и преодоление агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в ДОУ и семье.

- Развивающая программа по подготовке детей к школе «В школу с радостью» Т.В.Горбунова Программа направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению, формированию положительного отношения к школе

Психологическое сопровождение педагогов

Направление работы	Основное содержание
1.**Психологическая экспертиза** комфортности и безопасности образовательной среды	Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе образовательных программ, технологий, проектов. Разработка совместно с педагогами и специалистами индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса
2. **Психологическая диагностика** Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития	Психологический анализ социальной ситуации и перспектив развития МБДОУ, определение основных проблем причин их возникновения, путей и средств решения. Диагностика стиля взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с личностно - ориентированной моделью педагогического процесса (по запросу администрации, в случае наблюдаемых проблем). Диагностика эмоционального выгорания педагогов и специалистов (по запросу администрации, в случае наблюдаемых проблем). Диагностика с целью изучения личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов МБДОУ (по запросу администрации МБДОУ).
3. **Психологическая профилактика** Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении	Профилактика возникновения конфликтных ситуаций, медиаторство при ведении переговоров и урегулировании конфликтов. Создание условий для снятия психического напряжения и гармонизации психического статуса у педагогических кадров, сплочение педагогического коллектива, профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации.
1. **Психологическое просвещение** Формирование у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития	Содействие в обеспечении деятельности педагогических кадров научно-методическими материалами и разработками в области психологии. Проведение консультаций по внедрению личностно-ориентированных технологий развития и воспитания. Проведение развивающих мероприятий для педагогических кадров (семинары, тренинги, деловые игры).
5. **Психологическое консультирование**	Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в воспитании, развитии и обучении ребенка, а также по улучшению социального климата в группе, консультативная помощь и поддержка в сложных ситуациях. Консультирование по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
6. **Координация деятельности**	Интеграция взаимодействия различных специалистов, администрации, родителей (законных представителей) на основе психологических технологий в различных сферах деятельности. Участие совместно с педагогическим коллективом образовательного учреждения в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Диагностика педагогического персонала:

- Ассингер А. «Методика диагностики агрессивности
-Анкета для педагога «Самодиагностика риска профессионального выгорания»;
- Определение индекса групповой сплоченности (Сишора).
- Захарова В.П., Журавлёва А.Л. «Методика определения стиля руководства трудовым коллективом»

- Михалюк О.С., Шалыто А.Ю. «Методика оценки социально-психологического климата в трудовом коллективе»
- Тест «Стиль педагогического общения»

Психологическое сопровождение семьи

Направление работы	Основное содержание
Психологическая диагностика действие родителям в создании агоприятной ситуации развития для ребенка	Диагностика и наблюдение ребенка по всем направлениям, с целью оптимизации детско-родительских отношений и развития ребенка в семье. Анкетирование родителей, формирование социального заказа на услуги МБДОУ.
сихологическая профилактика армонизация условий развития ребенка в рамках единого странства «Семья – детский сад»	Осуществление непрерывной связи и формирование информационного пространства между родителями и специалистами МБДОУ по всем сферам развития и воспитания. Мобильное преобразование образовательных и воспитательных приемов и технологий в соответствии с процессами внутрисемейного воспитания и изменений в семье. Разработка конкретных рекомендаций родителям по оказанию помощи в воспитании, развитии и обучении ребенка, консультативная помощь и поддержка в сложных ситуациях Обучение психологическим методам, доступным к применению в семье, выработка дополнительных приемов по развитию того или иного навыка с учетом специфики детско-родительских отношений и бытовых условий в семье. Проведение семинаров, тренингов.
3. **Психологическое консультирование**	Индивидуальное и групповое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их воспитания и развития.
4**. Психологическое просвещение**	Информирование родителей о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Ознакомление родителей с основными условиями психического развития ребенка. Просветительская работа с родителями по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей ребенка. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности ребенка, о мерах по оказанию им психологической помощи. Содействие в обеспечении семейного воспитания методическими материалами и литературой по психологии.

Литература для работы с родителями и педагогами

- Баранникова Н.А. «О мальчишках и девчонках, а так же, их родителях»;
- Виноградова Е.В. «Вредные привычки. Читайте вашего ребенка, как книгу (маленькие подсказки для родителей);
- Волкова Т.В., Котович Т.Т. «Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов»;
- Гиппернейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком КАК?»;
- Гиппернейтер Ю.Б. «Продолжаем общаться с ребенком ТАК?»;
- Захаров А.И. «Дневные и ночные страхи у детей»;
- Климина Л.В. «Если вы растите дочь…»;
- Климина Л.В. «Если вы растите сына»;
- Кулганов В.А., Сорокина Н.В. «Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов»;
- Майзлиш А.Ф. «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили».
- Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ (семинары-практикумы, тренинги, рекомендации)»;
- Николаева Е.И. «Кнут или пряник?»
- Орлова И.В. «Тренинг профессионального самопознания»;
- Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду»;

- Суркова Л. «Ребенок от 3 до 7 лет. Интенсивное воспитание»;
- Фесенко Ю.А. «Если у ребенка энурез (советы специалистов для родителей)»;
- Цветкова С.Л. «Умные игры для родителей (тренинговые игры и упражнения для родительских собраний)»;
- Чижова С.Ю., Калинина О.В. «Детская агрессивность»;
-Чебукина Е.А. «К школе готов!».
- Шубенкова О. «Психосоматика у детей. 9 шагов к здоровью»;

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа и /или инклюзивное образование направлено на:
1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Алгоритм выявления и сопровождения детей с ОВЗ:

1) Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса.

2) Психолого-педагогическая диагностика, заседание психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска и направление в городскую ПМПК в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого- медико-педагогической помощи, определению форм дальнейшего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

3) По результатам обследования городской ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273): «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента-тьютера (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»).

4) На основании рекомендаций городской ПМПК специалисты ППк дошкольного учреждения разрабатывают адаптированную образовательную программу, для групп компенсирующей направленности, и адаптированную образовательную программу, если ребенок с заключением городского ПМПК посещает группу общеразвивающей направленности, программы направлены на:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребёнка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды;
- реализации адаптированной программы и ведение динамического наблюдения за развитием ребенка.

Заседания ППк МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированных программ проводятся не реже одного раза в 3 месяца. В группах осуществляется совместное образование нормотипичных и детей с ОВЗ в соответствии с ОП ДО МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с ОВЗ.

По решению ППк МБДОУ для каждого ребёнка с ОВЗ разработана индивидуальная программа сопровождения, отражающая цели, задачи и пути реализации соответственно заключению городской ПМПК. Специалисты ДОУ проводят индивидуальные занятия с детьми согласно определённому графику в специально оборудованных кабинетах, используя наглядные и демонстрационные пособия, дидактические игры, упражнения.

Принципы построений коррекционно-развивающей работы:

• системный подход в реализации задач;
• единство обследования и коррекции развития ребенка;
• развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития;
• целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;
• интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса.

В 2023-2024 учебном году в МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска функционирует группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей описана в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Зоренька» г.Волгодонска для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - адаптированная Программа).

Адаптированная Программа разработана с учетом ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР, ОП ДО МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска, «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения, автор Н.В.Нищева, 2019 г., «Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи», авторы Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др, автор-составитель сборника Чиркина Г. В. – М.: Просвещение, 2017 г.

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом- психологом), воспитателями;
- регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

Цель адаптированной Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Адаптированная программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание адаптированной Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел адаптированной Программы включает пояснительную записку, определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел адаптированной Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Разработана на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ.

Специальные условия для получения образования детьми детьми-инвалидами

Среднюю группу №6 общеразвивающей направленности посещает 1 ребенок - инвалид (диагноз сахарный диабет Д1) – осваивает ОП ДО МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска (основание: заключение ПМПк).

Сахарный диабет — эндокринное заболевание, обусловленное недостатком в организме гормона инсулина или его низкой биологической активностью. Характеризуется нарушением всех видов обмена веществ, поражением крупных и мелких кровеносных сосудов и проявляется гипергликемией.

Рекомендации для реализации права на образование: нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.

Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка: освоение ребенком ОП ДО МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска, успешная социализация ребенка-инвалида, формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам ребенка-инвалида.

Взаимодействие специалистов ОУ: рекомендованы занятия с педагогом-психологом, т.к. избыток адреналина в крови, оказывает негативное воздействие на психоэмоциональное состояние ребёнка - приводит к повышенной возбудимости, эмоциональной лабильности, агрессивным и депрессивным состояниям.

Особенности выстраивания абилитации ребенка-инвалида: наблюдение за развитием ребенка в процессе обучения его навыкам и умениям, наряду с оценкой данных соматического, неврологического и психологического исследования.

Особые образовательные потребности ребенка	Коррекционные разделы ИОП	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук.	Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы. Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий. Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми	Щадящий режим. Введение дополнительной физкультурной минутки. Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми. Выполнение заданий в парах. Частая смена видов деятельности. Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие	Формирование познавательной активности и ориентировок «Чего не стало? Что с ним можно делать?». Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками.	Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников. Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия

Тревожность	Эмоционально-личностное развитие	Снижение уровня тревожности и страхов путем снятия эмоционального и телесного напряжения.	Игротерапия: подвижные и релаксационные игры, проигрывание проблемных ситуаций, психогимнатика, имитационные игры.

Среднюю группу общеразвивающей направленности посещает 1 ребенок инвалид (диагноз: слабовидящий) - осваивает адаптированную образовательную программу дошкольного образования для слабовидящих обучающихся (основание: заключение ПМПК).

Слабовидящие дети – это дети, острота зрения у которых находится в пределах от 0,05 до 0,2 при применении коррекции обычными очками. К слабовидящим относят и тех детей, острота зрения которых может быть более высокой, если при этом глазное заболевание прогрессирует.

Рекомендации для реализации права на образование: нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.

Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка: освоение ребенком АОП ДО для слабовидящих обучающихся, успешная социализация ребенка-инвалида и формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам ребенка-инвалида.

Взаимодействие специалистов ОУ:

Педагог-психолог: формирование, коррекция, и развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, игровой деятельности.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция звукопроизношения

Особенности выстраивания абилитации ребенка-инвалида: наблюдение за развитием ребенка в процессе обучения его навыкам и умениям, наряду с оценкой данных соматического, неврологического и психологического исследования.

Для восстановления и укрепления работы мышц глаз необходимо ежедневное проведение разнообразных игр и упражнений для глаз. Для развития мелкой моторики рук применять массаж и самомассаж кистей и пальцев рук, специальные упражнения для развития силы пальцев, пальчиковые игры, занятия продуктивными видами деятельности: лепкой, рисованием, аппликацией. Развитие координации в системе «глаз-рука» происходит посредством разнообразных игр и упражнений: прослеживание по лабиринтам, копирование объектов через кальку, игры на попадание в цель, нанизывании мелких предметов, вкладывание в прорези фигур, совмещение силуэтов и контуров предметов, прокатывание предметов через ворота, штриховки, обводки и т.д.

Особые образовательные потребности	Коррекционные разделы ИОП	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Трудности в ориентировке в пространстве	ОО «Социально-коммуникативное развитие»,	Формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки, ориентировке на листе бумаги, формирование «схемы тела».	Материал должен быть крупным, ярким, хорошо видимым по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам. Игры с мелкими предметами, предметами различной фактуры в условиях семейного воспитания и обучения. Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.
Нарушение зрительного восприятия.	Все области	Обогащение и коррекция чувственного опыта, формирование компенсаторных	Дидактические игры на развитие тактильного, звукового восприятия - обеспечивает получение комплекса

		способов деятельности.	разнообразных ощущений (прикосновение, давление, движение, тепло, холод, боль, фактура материала, звучание и др.) и помогает определять форму, размеры фигуры, устанавливать пропорциональные отношения. Увеличение освещённости рабочего места. Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. Профилактики зрительного утомления – упражнения для глаз. Использование специальных ориентиров, указателей
Нарушения двигательной сферы	ОО «Физическое развитие	Коррекция нарушений двигательной сферы.	Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками.
Несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование предметно-изобразительных навыков. Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец. Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему.	Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. Конструирование в паре со взрослым и сверстником. Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями.
Нарушения коммуникативной и эмоциональной сферы	Эмоционально-личностное развитие	Развитие эмоциональной сферы, формирование коммуникативных навыков, коррекция и профилактика возникновения негативных качеств характера и поведенческих проявлений	Индивидуальная, подгрупповая работа с психологом, игры на развитие эмоциональной сферы, формирование коммуникативных навыков

2.7. Характеристика рабочей программы воспитания в ДОУ.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Зоренька» г.Волгодонска, разработанной в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО», раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие
нравственные идеалы, крепкая семья созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели воспитания ФОП ДО (п.29.2.1.1. стр. 174).	*Общие задачи воспитания (п.29.2.1.2. стр. 174).*
Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания (ФОП ДО п.29.2.2. стр. 174-177)

Направления воспитания	*Цель*	*Ценности*	*Идея*	*Предполагаемая работа*
патриотическое	содействовать формированию у ребѐнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа.	патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и еѐ уклада, народных и семейных традиций	формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)
духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро	направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык	семья, дружба, человек и сотрудничество	освоение ребѐнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в	осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребѐнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного

	с другими людьми		своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребѐнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребѐнка в детско-взрослых и детских общностях.
познавательное	формирование ценности познания	познание	воспитание у ребѐнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребѐнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребѐнка.
физическое и оздоровительное	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	жизнь и здоровье	направлено на охрану и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	
трудовое	формирование ценностного отношения детей к	труд	направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к	

	труду, трудолюбию и приобщение ребѐнка к труду		осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия
эстетическое	способствовать становлению у ребѐнка ценностного отношения к красоте	культура, красота	направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребѐнка. Искусство делает ребѐнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребѐнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребѐнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.\

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам). (ФОП ДО п.29.2.3.1 стр. 178-179)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами

доровительное		укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (ФОП ДО п.29.2.3.2 стр. 179-181)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи воспитания в образовательных областях

В таблице содержание воспитательной работы соотнесено с направлениями воспитания и образовательными областями. (ФОП ДО п.29.3.4 стр.182-185)

Образовательная область	*Направления воспитания*	*Ценности*	*Задачи направлений воспитания*
Социально-коммуникативное развитие	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба",	▪ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; ▪ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ▪ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ▪ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях

		"Сотрудничество" "Труд"	о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
			  воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
			  создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
			  поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
			  формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие	познавательное, патриотическое	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
			  приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
			  воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
			  воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
			  воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие	социальное, эстетическое	"Культура", "Красота"	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

Художественно-эстетическое развитие	эстетическое	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
			  приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
			  становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к

			окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; □ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; □ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	физическое оздоровительное	"Жизнь", "Здоровье"	□ формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; □ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; □ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы.

(ссылка на нумерацию пункта и страницы текста ФОП ДО п.30 стр.189) Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В группе является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. В ДОУ установлено штатное расписание, осуществляется прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации

права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Успешная реализация программы будет обеспечена при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

№	Психолого-педагогические условия
1.	признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процессаобразования(проектнаядеятельность,образовательнаяситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий;
3.	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4.	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5.	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, эмоционально-способствующей ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6.	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего

	социальную ситуацию его развития;
7.	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8.	оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9.	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10.	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11.	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12.	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13.	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14.	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
15.	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16. предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально - техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(ссылка на нумерацию пункта и страницы текста ФОП ДО п.32 стр.193)

В кабинете созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения воспитанников планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к помещению группы, ее оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению группы; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания детей; медицинскому обеспечению; приему детей и организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов в групповое помещение.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Кабинет оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровой площадкой, озелененной территорией.

В кабинете есть всѐ необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- имеются дополнительные помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность
- другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды в кабинете, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

В кабинете педагога-психолога также имеются пособия (***Приложении № 10***)

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

(ссылка на нумерацию пункта и страницы текста ФОП ДО п.31 стр.190)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всѐ необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной
- пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1. содержательно-насыщенная;
2. трансформируемая;
3. полифункциональная;
4. вариативная;
5. доступная;
6. безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

Важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние, является окружающая среда. **Эмоционально-развивающая среда в ДОУ** способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка раннего возраста как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития.

Важной частью развивающей предметной среды в кабинете педагога-психолога является **создание комфортной эмоционально-развивающей среды,** которая способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы детей успешному и гармоничному развитию ребенка. Основные принципы, учитываемые при

оформлении кабинета-психолога - **это** комфортность, гармоничность и доверительность атмосферы.

Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует интеллектуальному и психическому развитию ребенка. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе хорошо продуманной и налаженной сети интегрированных связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребенка, что обеспечивает высокую результативность И стойкость результатов. Своевременность принятых мер, тесное сотрудничество специалистов обеспечивают полноценное развитие ребенка.

Результатом работы по организации предметно-развивающей среды стало повышение уровня познавательных способностей детей, проявления творчества в деятельности детей, а также повышение компетентности родителей в вопросах воспитания. Организованная среда способствует улучшению психологического и физического здоровья дошкольников.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Площадь кабинета: S =17,12 м^2 Наличие посадочных мест:

В соответствии с общими требованиями (2 - *2,5 м^2 на 1 человека*) - два посадочных места для индивидуальной работы.

В соответствии с общими требованиями (*2 - 2,5,м^2 на 1 человека*) 7 – 8 посадочных мест для проведения групповых занятий.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребѐнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

В ***кабинете выделены следующие рабочие зоны***:

- ✓ Консультативный
- ✓ Диагностический
- ✓ Коррекционно-развивающий
- ✓ Психологической разгрузки (релаксации)
- ✓ Организационно-методический.

Кабинет-психолога разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

- ***Зона консультативной работы*** предполагает создание доверительной обстановки, способствующей пришедшему ко мне на прием, спокойно обсудить волнующие его проблемы. В этой зоне у меня стоит журнальный столик и два удобных кресла, которые дают возможность посетителям чувствовать себя максимально комфортно.

- ***Зона диагностической работы*** предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме).

- ***Зона для индивидуальных и групповых занятий*** рассчитана на 7 -8 человек (*в кабинете проводятся индивидуальные, подгрупповые занятия - подгруппами)* - оснащена детскими столами, стульями, доской, мольбертами, фланелеграфом и пр. Для проведения групповых занятий в игровой форме, предполагается свободное размещение детей на полу, на котором лежит ковровое покрытие, а также имеется разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия и т. д.).

- ***Зона игровой терапии*** в кабинете педагога-психолога занимает особое значение, в нее входит передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, интерактивная песочница, игрушки, поделочные материалы, карандаши, краски, фломастеры, пластилин, альбомы и т. д. В целом обстановка помогает детям быстро адаптироваться к условиям проводимой работы.

- ***Зона психологической разгрузки (релаксации)*** предполагает создание расслабляющей,

успокаивающей обстановки. На полу имеется мягкое покрытие, сухой бассейн, пуф Бин – Бег малый, аквариум с подсветкой, фонтан с водой и светящийся, имеется подбор аудио кассет, DVD дисков с музыкальной релаксационной музыкой - что способствует расслаблению, снятию накопившейся усталости, раздражению, уединению, возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности.

Рабочая зона используется для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), в которую входят: рабочий стол, мягкий стул; оргтехника (компьютерный комплекс, принтер); картотека с данными о детях, родителях и педагогах, посещающих кабинет; закрытая

картотека, содержащая данные и результаты обследований; шкаф с документацией, методическими материалами и инструментарием для психологического обследования, систематизированные по возрастному принципу и отдельным процессам, стенд с литературными источниками и информационными материалами, наглядные пособия для проведения коррекционных занятий, методическая литература и пр.

- ***Зона консультативного приѐма*** выполняет функцию своеобразной приемной, куда обращаются дети, педагоги и родители. Зона консультативной работы предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы. В данной зоне имеется журнальный столик, два мягких кресла. В этой зоне размещены информационные стенды, буклеты, памятки, библиотека со специальной психолого-педагогической литературой для родителей и педагогов, подборка популярных тестов для самодиагностики, красочные детские журналы, настольные игры и другие материалы, позволяющие с пользой провести время ожидания.

Консультативная зона включает в себя:

набор мягкой мебели (кресла); журнальный стол; шкафы для хранения документов.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

детский стол;
детские стулья;
полка напольная большая для пособий;
набор диагностических методик (в том числе сертифицированные);
стимульный материал для проведения диагностики;
коррекционно-развивающие программы;
материалы для реализации коррекционно-развивающих программ;

специальное коррекционно-развивающее и релаксационное оборудование (релаксационные кресла, пузырьковая колонна, фонтан, светооптический занавес..));

Организационно-методическая зона:
рабочий стол педагога – психолога;
стул мягкий;
шкаф для документов;

компьютер;
документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
материалы для просветительской и профилактической работы.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.4. Перечень художественной литературы, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе с воспитанниками с 4 до 7 лет, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»

3.5. Режим и распорядок дня работы педагога-психолога с воспитанниками 4 -7 лет

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и

бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей группы,

условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее –СанПиН по питанию).

Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня в группе соблюдаются следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий с осуществлением психологического сопровождения педагога-психолога.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Наша задача наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и

перспективам. Темы определяются исходя из традиций программы, интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как День Знаний, День Матери, Новый год, День смеха, общественно-политические праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский день).

Традиции направлены**,** прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия**.** Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Одним из важных моментов в подготовке к участию детей в мероприятиях творческой направленности муниципального, регионального и всероссийского уровней является психологическое сопровождение. Психоэмоциональная подготовка детей к определенным мероприятиям, проводится на занятиях, мини-тренингах, беседах, играх - которые включают в себя специальный подбор игр, игровых упражнений.

Все традиции непременно сплачивают детский коллектив, благоприятно воздействуют на воспитание личности, порождают у детей любознательность, самостоятельность. При совместном взаимодействии и правильно созданном стиле жизни группы ребенок будет чувствовать себя личностью и будет радостно и содержательно проживать данный период детства.

3.7. Календарный план воспитательной работы для воспитанников с 4 – 7 лет. Календарный план воспитательной работы для воспитанников с 4 – 7 лет разработан на

основе рабочей программы воспитания детского сада МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. (ФОП ДО п.36.4 стр.233-235)

В ДОУ наряду с Планом проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей (таблица). Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы для воспитанников с 4 - 7 лет составлен в развитие рабочей программы воспитания МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогом-психологом с воспитанниками МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска в *2023/*24 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на основные направления воспитательной работы, которые отражают направления воспитательной работы с воспитанниками 4 - 7 лет в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска.

Основные направления воспитательной работы:

1. **Патриотическое:**

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. **Духовно-нравственное:**

- направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. **Социальное:**

- осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей;
- действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей;
- формирование ценностно-смыслового отношения ребѐнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребѐнка в детско- взрослых и детских общностях.

4. **Познавательное:**

- проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребѐнка.
- познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребѐнка.

5. **Физическое и оздоровительное:**

- направлено на охрану и укрепление здоровья детей;

- становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое:

- направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- стремление приносить пользу людям;
- повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда;
- самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое:

- направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить;
- эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребѐнка;
- искусство делает ребѐнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств;
- красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического воспитания содействовать формированию у ребѐнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка в следствии воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

 формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков, предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа:

 отношение к труду, семье, стране и вере;

 «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

 «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

 любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности **жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- интеллектуальное и духовное обогащение детей;
- формирование представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме;
- возрождение русских национальных традиций и обычаев;
- сохранение нравственных семейных ценностей.
- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- уважение к своей нации; понимание своих национальных особенностей;
- формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- уважение к представителям других национальностей;
- формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений;

В дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно-нравственных ценностей**,** которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии**.** У дошкольника формируются основы отношения к себе, к близкому окружению и к обществу в целом. В процессе духовно - нравственного воспитания углубляются и расширяются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном *(дом, двор, улица, город)* и далеком окружении *(край, страна)*.

Особенное место в духовно-нравственном развитии отводится воспитанию чувства патриотизма. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию. Это любовь к родным местам, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ, и желание приумножить богатство своей страны. Но начинает формироваться чувство патриотизма

у дошкольников с любви к своему ближайшему окружению, с любви к своей семье. Именно в семье закладываются основы патриотизма **духовно**-нравственных ценностей**,** семейных традиций, взаимоотношений в семье.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

 организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
 воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
 учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
 учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – формирование ценности **познания**.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в

которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребѐнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребѐнка.

Направления деятельности воспитателя:

 совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

 организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **жизнь и здоровье.**

Цель данного направления – сформировать ценностное отношение детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

 обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

 закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

 укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

 формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

 организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

 воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

 организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков направлено на охрану и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

 формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
 формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести

в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания