

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Зоренька» г. Волгодонска
(МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ ДС «Зоренька»

г.Волгодонска

Протокол от 28.08.2024 года № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ ДС «Зоренька»

г.Волгодонска

_____ Е.Н.Колбешкина

Приказ от 28.08.2024 №208

Методические рекомендации
обучения дошкольников
основам финансовой грамотности
в условиях ДОУ

г. Волгодонск,
2024г.

В методических рекомендациях рассматриваются современные научные и практические подходы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников 5-7 лет.

Введение

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время показал, что на протяжении всей жизни человек вынужден принимать ряд тех или иных финансовых решений. Многие взрослые испытывают затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, что обуславливает важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области экономического развития. Поэтому, знакомство и обучение с миром финансов необходимо начинать уже на самой ранней стадии развития и воспитания человека - в дошкольном возрасте.

Актуальность

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.

Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

На основе данных методических рекомендаций ДОО получают ориентиры по включению в образовательную деятельность основ экономического воспитания в соответствии со стоящими перед ними задачами и имеющимися ресурсами.

В дополнение к непосредственной работе с методическими рекомендациями следует активно использовать существующие программы в области финансово-экономического образования, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников.

1.1. Цели и задачи экономического воспитания дошкольников

Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5-7 лет.

На уровне ДОО экономическое воспитание позволяет решать следующие задачи, зафиксированные во ФГОС ДО.

1. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его

потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий. Чтобы помочь детям освоить новые понятия и научиться строить простые предложения, рекомендуется использовать театральные постановки, игры в группе из трех-пяти сверстников, развитие речи с помощью небольших сказок, разбора различных ситуационных задач и т.д.

2. «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей и финансовых средств в семье.

3. «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности».

Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребенка.

4. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования».

Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального общего образования, ДОО следует включить в образовательную деятельность основы экономического воспитания в качестве пропедевтики, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

5. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Эффективная педагогическая деятельность ДОО по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, при включении экономического воспитания в образовательную деятельность каждый педагогический коллектив должен предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечение их необходимыми материалами, которые родители могут использовать вне ДОО, чтобы поддержать интерес ребенка к темам, которые изучаются в ДОО.

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие

основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

В процессе формирования и развития личности ребенка обучение и воспитание неразделимы. Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности образовательной деятельности. Поэтому при организации образовательной деятельности обязательно должны ставиться воспитательные задачи.

Среди основных воспитательных задач можно выделить: побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;

воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;

воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;

воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

II Общие подходы к формированию финансовой грамотности дошкольников.

2.1. Принципы экономического воспитания дошкольников

Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность должно происходить на основе следующих принципов:

1. «Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития».

В основу воспитания и развития ребенка должен быть заложен принцип «не навреди». Интеллектуальные и физические перегрузки детей дошкольного возраста недопустимы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

По достижении возраста 5 лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется в своих действиях прежде всего на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только свое, но и чужое мнение.

Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознать понятие выгоды (особенно личной выгоды). Дошкольник способен отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать детей 5-7 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника.

2. «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Оформляется новое психическое качество - ценностная ориентация. Поэтому это идеальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Нельзя забывать о том, что впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными купюрами и монетами во многом определяют образ мыслей и действий ребенка в будущем.

Формирование основ финансовой грамотности не должно происходить в принудительной форме. Следует помнить, что каждый ребенок индивидуален и для овладения какими-либо знаниями и навыками ему требуется время.

3. «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».

После 5 лет у детей появляется чувство «взрослости», поддерживая которое, можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность - качества, столь необходимые для финансово грамотного человека. Приобщение дошкольника к финансовой грамотности через нравственное отношение к таким категориям, как выгода, ценность труда, вещей, является полностью оправданной.

Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников.

4. «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».

Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности

означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности;
- создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений;
- поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности - применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

5. Принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей» означает, что при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность воспитатель должен придерживаться очень важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни. Ряд вопросов может быть предложен для совместного изучения ребенка и его родителей (законных представителей). Этот принцип предполагает максимальное включение родителей в обсуждение с ребенком тех вопросов и тем, о которых он говорил на занятиях с воспитателем. Программа может включать ряд дополнительных занятий, направленных на вовлечение детей в образовательную деятельность, и рассказать о тех понятиях, которые изучают воспитанники.

6. «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Программа по изучению детьми основ финансовой грамотности, включенная в образовательную деятельность ДОО, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и воспитателей и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность конкретной ДОО. Одной из форм организации приобщения к финансовому миру могут стать экскурсии в финансовые и иные учреждения, на предприятия малого бизнеса и пр.

Примером также может служить знакомство дошкольников с ярмаркой и ее атрибутами: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои.

Необходимо способствовать тому, чтобы ребенок умел делать выводы и отвечал на такие вопросы, как «подумай», «отгадай», «ответь на вопрос» и пр.

7. При реализации принципа **«формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности»** следует учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер. Задача воспитателя в процессе организации образовательной деятельности - активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Педагог обязательно должен подводить итоги с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей.

Образовательную деятельность рекомендуется строить на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту. Занятия должны включать специфическую детскую активность, специально организованную воспитателем, подразумевающую деловое взаимодействие и общение детей, накопление интересной информации в сфере личных и семейных финансов, формирование базовых первичных знаний, умений и навыков рационального финансового поведения. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность дошкольников.

8. «Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)».

Это один из основных принципов организации образовательной деятельности с дошкольниками. Рекомендуется осуществлять выбор тех парциальных образовательных программ или отдельных модулей и тем, а также форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей. Кроме того, следует учитывать возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО и детской группы.

Выбор модулей и программ и степени погружения в образовательную деятельность зависит от вида ДОО (детский сад; детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников; детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников и др.).

**Перечень базовых финансово-экономических понятий
используемых в образовательной деятельности.**

Таблица 1. Перечень базовых финансово-экономических понятий

№	Понятие	Описание
5-6 лет		
1.	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2.	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3.	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4.	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5.	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар-цена-покупка»
6-7 лет		
№	Понятие	Описание
6.	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.

7.	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
8.	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
9.	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги
10.	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
11.	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

Данный перечень базовых понятий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников.

При использовании различных программ по основам финансовой грамотности воспитателю необходимо исходить из тех понятий, которые представлены в данных рекомендациях, а также из возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Следует отметить, что независимо от возраста дошкольников включение в образовательную деятельность основ финансовой грамотности следует начинать с понятия «труд».

Примерный тематический план обучения может быть представлен в следующей последовательности:

Тема 1. Труд – основа жизни.

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем.

Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.

Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.

Тема 6. Учимся планировать.

Тема 7. Богатство и бедность.

Все предлагаемые на сегодня программы формирования финансовой грамотности для дошкольников имеют много общего в отношении содержательного аспекта. С детьми предлагается говорить прежде всего о том, с чем они уже сталкиваются в реальной жизни: о покупке товаров, о магазинах. Практически все программы отличает стремление увязать финансовые вопросы с морально-этическими аспектами.

Предпочтительны программы, которые уделяют большое внимание труду как основе раскрытия сущности денег, отличительным особенностям

желаний и потребностей, так как эти понятия изначально закладывают правильное представление о столь неоднозначной и психологичной категории, как деньги. Научить дошкольника более ответственно относиться к деньгам имеют шанс авторы, уделяющие внимание таким тесно связанным с деньгами понятиям, как богатство, экономность, щедрость, жадность.

Соответствие программ по экономическому воспитанию дошкольников требованиям ФГОС ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная программа дошкольного образования должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (пункт 2.1 ФГОС ДО).

При этом во ФГОС ДО подчеркивается возможность реализации разных программ в различных структурных подразделениях одной ДОО, а сама программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, что полностью соответствует специфике предлагаемого содержания -экономическому воспитанию дошкольников.

Любая образовательная программа дошкольного образования направлена на создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Ведущим принципом включения экономического воспитания в образовательную деятельность выступает интеграция основных видов деятельности дошкольников: коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной. Деятельность ребенка дошкольного возраста, являясь основой интеграции, способна объединять разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта (новое знание, рисунок, поделка, танец, театральная постановка и др.), в создание которого включены воспитатели, дети и родители (законные представители).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная деятельность в ДОО должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Экономическое воспитание целесообразно включать в следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых

моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства.

Практические занятия по программе экономического воспитания должны способствовать активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ

финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

2. Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

3. Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

4. Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

5. В процессе физического развития совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и

задачами образовательной программы по основам финансовой грамотности и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка). В процессе интеграции всех указанных выше направлений рекомендуется использовать дидактические формы, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника. Следует учитывать, что игра, общение и исследовательская познавательная деятельность - это те виды деятельности, которые являются на данном этапе образования для дошкольника ведущими и значимыми.

ФГОС ДО рекомендует для детей дошкольного возраста такие виды деятельности, как: игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приемы, методы в единую систему, выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательной деятельности, основной формой которого становятся не занятия, а деятельность детей (как совместная, так и самостоятельная) по освоению первичных социальных компетенций в сфере личных и семейных финансов.

Образовательные программы, направленные на изучение основ финансовой грамотности, должны учитывать образовательные потребности, интересы и мотивацию детей, а также членов их семей, должны ориентироваться на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста по освоению основ финансовой грамотности, должны обладать необходимыми знаниями, умениями в области поведенческой экономики и методикой преподавания базовых знаний в сфере управления личными финансами.

Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность.

3.1. Технологии экономического воспитания дошкольников

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные

постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Краткая характеристика традиционных методов

1.Игра. Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Копим и сберегаем», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр.

Примерный ход занятия:

Проведение ситуативной игры «Магазин», во время которой дети производят и покупают товары и услуги, устанавливают цены на них, пользуются «деньгами». Для продажи и покупки в игровой форме дети изучают спрос и предложение, принимают «заказы» на товары и услуги.

Привлечение детей к производству рекламы, прослеживание вместе с ними действенности рекламы. Включение в подготовительную работу занятий по математике (простейшие подсчеты: хватит ли, больше – меньше), рисованию и аппликации (реклама, изготовление «денег», вывесок и др.).

2.Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки) - могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение - является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: труд – основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, все по плану, жадность и пр.

Пример обсуждения пословиц и поговорок о труде:

Примерный ход занятия:

«Послушайте поговорки и сделайте вывод, как следует правильно браться за дело:

1. «Думай с вечера, что делать поутру»
2. «За все дела браться – ничего не сделать»
3. «Делали наспех и сделали на смех»

Из поговорок можно сделать вывод, что следует планировать свои дела, браться вначале за одно дело, а не за все сразу и не выполнять на скорую руку, не торопиться».

3. Тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам.

Например: «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др.

Примерный ход занятия

Дошкольники готовят рисунки на тему «Деньги будущего», придумывают, какие должны быть деньги, какой формы, что на них должно быть нарисовано и какие защитные признаки должны иметь банкноты. Рисунки дошкольников будут размещены на специальном стенде, который смогут просматривать родители.

4. Для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек.

Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках должен быть представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения.

5. Анкетирование, опрос дошкольников и родителей позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления.

Примерное анкетирование для родителей

«Обучение детей основам финансовой грамотности»

Просим вас ответить на вопросы данной анкеты.

1. Рассказываете ли Вы ребенку, откуда берутся деньги?
 - Да, мой ребенок знает, откуда берутся деньги.
 - Нет, не хочу привить нездоровый интерес к деньгам.
 - Рассказываю, если сам ребенок спрашивает.
2. Разговариваете ли Вы с ребенком о стоимости разных товаров?
 - Да, часто разговариваю об этом с ребенком.
 - Нет, это тема не для разговора с ребенком.
 - Разговариваю, когда этого требует ситуация.
3. Дарите ли Вы или другие родственники ребенку деньги?
 - Да, считаю это наиболее полезным подарком.
 - Нет, подарки должны соответствовать возрасту.
 - Подарки бывают разные: и деньги, и игрушки.
4. Есть ли у Вашего ребенка копилка?
 - Да, мы вместе с ним собираем монетки.
 - Нет, это пережитки прошлого.
 - Нет, ребенок быстро потерял к ней интерес.
5. Считаете ли Вы важным развивать в ребенке бережливость, экономность, расчетливость?
 - Да, я считаю эти качества важными.
 - Нет, не нужно этим забивать голову ребенку.
 - Затруднюсь ответить.
6. Объясняете ли Вы ребенку, почему не можете купить ему то, что он просит?

- Да, всегда объясняю.
 - Нет, просто отказываю в покупке.
 - Иногда. Все зависит от ситуации.
7. Как Ваш ребенок относится к поручениям?
- Охотно принимается за дело.
 - Приходится долго его уговаривать.
 - Выполняет в обмен на подарок или деньги.
8. Рассказываете ли Вы ребенку о своей работе, труде других?
- Да, рассказываю.
 - Нет, эта тема не вызывает у него интереса.
 - Иногда рассказываю.
9. Вы финансово грамотный человек?
- Я совсем не разбираюсь в финансовых вопросах.
 - Имею элементарные знания о финансах.
 - Имею отличные знания – профессия обязывает.
 - Затрудняюсь ответить.
10. Что такое «финансовая грамотность дошкольника», на Ваш взгляд?
- Умение управлять личными финансами.
 - Понимание, откуда берутся деньги, почему нельзя купить в магазине все и сразу.
 - Умение принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг.
 - Затрудняюсь ответить.
11. Как Вы относитесь к занятиям по основам финансовой грамотности в ДОО?
- Считаю такие занятия необходимыми для детей.
 - Отрицательно.
 - Затруднюсь ответить.
12. Какая помощь по формированию у ребенка финансовой грамотности Вам нужна?
- Консультация педагогов.
 - Мастер-класс.
 - Не нуждаюсь в помощи.

Краткая характеристика современных технологий

1. Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почетно», «Наше богатство – формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека».

2. Ситуационные задачи - обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Развитие ребенка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые

позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт.

Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.

Примерный ход занятия:

«Родители подарили на день рождения Ане подарок. Подарком оказался долгожданный котенок. Папа предупредил девочку, что придется не лениться, каждый день трудиться и ухаживать за котенком. Сначала Аня вместе с родителями изучила, как следует ухаживать за питомцем: кормить, поить, играть с ним, менять лоток и пр. Через некоторое время Аня всему научилась и решила, что теперь будет самостоятельно ухаживать за котенком.

Вопросы воспитателя детям:

Можно ли сказать, что Аня не только любит котенка, но и любит трудиться?

Как вы думаете, кто должен ухаживать за питомцем: родители или ребенок, который просил приобрести питомца?

Согласны ли вы, что чтобы иметь питомца, надо быть трудолюбивым человеком?

Какое вознаграждение может получить человек, который ухаживает за своим питомцем?»

Источником для разработки ситуационных задач как формы образовательной работы дошкольной образовательной организации может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации и др.

3. Технология «Ситуация месяца» включает диагностику знаний и умений детей в начале «Ситуации», использование на занятиях наглядного материала, активизацию прошлого опыта детей в различной форме: викторины; беседы; драматизацию и др. Такие темы, как «Мой дом – детский сад», «Таинственный остров», «Я живу в Москве», могут быть адаптированы для изучения основ финансовой грамотности.

4. Мастерская в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей.

Примерный ход занятия:

Дошкольники готовят рисунки, лепят из пластилина, теста, глины, вырезают из цветной бумаги или клеят «деньги будущего». При этом важно приучить ребенка к самостоятельности: сам придумал и сам слепил, склеил, вырезал и т.д. (но не отказывая ему в поддержке и помощи).

5. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

Примерный ход занятия:

Воспитатель: Сегодня мы узнаем, кто у нас знаток экономики. За каждый правильный ответ команда получит монетки. Та команда, у которой в итоге окажется больше всего монет, – выигрывает.

Сейчас мы с вами проведем экономическую викторину.

Вопросы:

1) Что хранится в кошельке? (монеты, деньги).

2) Какое животное всегда при деньгах? (поросенок, у него есть пятак).

3) Какие бывают деньги (бумажные и металлические).

6. Театрализованные интерактивные мини-постановки (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр. Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять образование и развитие по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Пример театрализованной интерактивной мини-постановки представлен в Приложении 3.

7. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Умелое использование воспитателем приемов и методов данной технологии позволяет развить у дошкольников творческое воображение, диалектическое мышление, учит их мыслить системно с пониманием происходящих процессов. Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Педагог, получая инструмент по конкретному практическому формированию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы, должен идти от его природы. ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

Средства обучения при реализации экономического воспитания дошкольников

Для организации изучения основ финансовой грамотности должна быть создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства обучения.

Общепринято их деление на: демонстрационные (применяемые взрослыми) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия); аудиальные (для слухового восприятия); аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В первую очередь рекомендуется использовать средства, направленные на развитие деятельности детей: чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.); игровой (игры, игрушки); трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда); коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.); двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами).

Рекомендуется активно внедрять и использовать средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения.

Интеграция должна осуществляться гармонично, объединяя различные предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей.

III Целевые ориентиры экономического воспитания дошкольников

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольная образовательная организация должна придерживаться целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерным требование от ребенка дошкольного

возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности.

Ребенок овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;

осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои

знания и умения в различных видах деятельности.

Данные целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации образовательной программы по экономическому воспитанию, а также от ее характера, особенностей развития детей и специфики ДОО, реализующей данную программу.

Очень важно учитывать, что используемые целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Принципиально важно помнить, что экономическое воспитание не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры нужны и для информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей экономического воспитания дошкольников, общих для всего образовательного пространства страны.

Наконец, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования в конкретной дошкольной образовательной организации; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей), а также распределение стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников.

IV Взаимодействие с родителями по вопросам экономического воспитания дошкольников

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

Дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

Кто и как зарабатывает деньги в семье. Как формируется семейный

бюджет.

Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.

Как принять решение - потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.

Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью ДОО должна: быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка; предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»; разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ; предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности; по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам. Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями) представлены в Таблице 3.

Таблица 2 Направления и формы взаимодействия с родителями

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительские лектории, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.

Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.
---------------	---

V Материально-техническое обеспечение организации изучения основ финансовой грамотности

Материально-техническое обеспечение изучения основ финансовой грамотности должно быть осуществлено в соответствии с требованиями: санитарно-эпидемиологических норм (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму, территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.); санитарно-бытовых условий (оборудование мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося, комнат психологической разгрузки, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи и т.д.); пожарной и электробезопасности; охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью необходимо наличие зала. Все виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, быть ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы должны обеспечивать в том числе вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности финансовой культуры и безопасного образа жизни.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы должно включать фонд дополнительной литературы, в составе которого должны быть издания по обучению основам финансовой грамотности дошкольников, различных игр, сказок и пр.

3.5 Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей в части экономического воспитания

При реализации программы по экономическому воспитанию дошкольников педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей (текущий мониторинг), а также оценка изменения поведения детей путем проведения обсуждений и анкетирования родителей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических

действий).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

педагогическая и психологическая диагностика личностных образовательных результатов детей (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

корректировка форм и методов организации образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

Главным предметом тематического контроля является определение наличия системы занятий, других воспитательных мероприятий, направленных на реализацию программы воспитания и развития ребенка. Оно включает в себя наблюдение занятий, режимных моментов, анкетирование педагогов, родителей, анализ документации, изучение детских работ, диагностика детей по разделам программы. Результаты тематического контроля оформляются в справку или выступление на педагогическом совете по итогам проверки.

Заключение

Современный мир стремительно меняется, становится менее прогнозируемым, и качественное образование, которое ценилось в предыдущих поколениях, не гарантирует стабильность в течение всей жизни. Высокий темп изменений, накопление большого объема информации побуждают людей к постоянному обучению и развитию. В число востребованных и актуальных компетенций, которые необходимо формировать уже в начале жизненного пути, входят коммуникативность, социально-эмоциональный интеллект, системное и креативное мышление, научная, технологическая, математическая, финансовая, цифровая и ИКТ-грамотность. Таким образом, освоение финансовой грамотности в дошкольном детстве - это объективная реальность нашего времени.

Существует ряд проблем, затрудняющих реализацию элементов финансовой грамотности в ДОО: недостаточная информированность педагогов и родителей о значимости и необходимости освоения детьми дошкольного возраста основ финансовой грамотности; отсутствие системной организационной и профессиональной поддержки педагогов; загруженность воспитанников старшей и подготовительной групп.

Знание этих проблем дает импульс и направление, в котором следует действовать для их устранения:

активнее использовать уже имеющиеся и разрабатывать новые парциальные программы по освоению финансовой грамотности в ДОО с учетом требований времени;

интегрировать элементы основ финансовой грамотности в существующие образовательные области ФГОС ДО;

разработать методические рекомендации для педагогических работников по использованию социо-игровых технологий проведения занятий; обеспечить для педагогов соответствующее обучение (система повышения

квалификации) для последующего проведения занятий по основам финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях;

организовать непрерывную профессиональную поддержку педагогов посредством дистанционного образования, обучения и создания онлайн-библиотек методических материалов и наглядных пособий по финансовой грамотности и экономическому воспитанию;

стимулировать родителей к обсуждению с детьми вопросов, связанных с финансовой грамотностью и экономическими знаниями, консультировать их в рамках данного направления;

развивать социальное партнерство ДОО с образовательными, финансовыми организациями, государственными и некоммерческими организациями, профессиональными сообществами и ассоциациями в целях обеспечения процесса освоения финансовой грамотности практико-ориентированными занятиями.

Таким образом, при формировании образовательных программ и проведении различных мероприятий, включающих финансовое образование и просвещение, целесообразен комплексный подход по схеме «дети-родители-педагоги», который предполагает одновременную деятельность на все три группы одновременно.

Настоящие методические рекомендации могут способствовать привлечению внимания педагогического сообщества в целом к проблеме освоения финансовой грамотности детьми на первом уровне образования и помогут в организации систематической поддержки педагогов в получении дополнительных знаний в области финансов, будут содействовать просвещению родительской аудитории.

Информационные ресурсы

1. Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с. Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А.. «Поиграем в экономику»// Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники - 38 с.
2. Барсукова Л.С.,БеляеваИ.А.,ГусеваМ.А.Серия игр «Рубль и Копеечка поиграем в экономику» Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igr>
3. Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с.
4. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с.
5. Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
6. Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод.

- материалы / Л.Д.Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.
7. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
 8. Годфри Джолайн. Как научить ребенка обращаться с деньгами/ издательство «Добрая книга», 2006 – 224 с.
 9. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012.— с. 28 ил. - Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf
 10. Дополнительная образовательная программа «Клуб маленьких финансистов» от 5 до 7 лет// Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №50 «УМКА», г. Домодедово
 - 11.Иванова Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 2. – С.12-14.
 - 12.Как знакомить детей с денежными единицами: [Учителя Монтессори – шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. – 1999.- №1 – с. 24-25.
 - 13.Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.
 - 14.Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» - Электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>
 - 15.Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. – Н. Новгород, 1997. – 125 с.
 - 16.Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.-М.,2002. – 80 с.
 - 17.Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы//Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
 - 18.Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
 - 19.Нарушева Г. Экономика и дошкольник: актуально ли?: [Программа курса] // Обруч. – 1997. №4.С. 23-24.
 - 20.Полиманская Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. М.: Просвещение, 1987. 117 с.
 - 21.Прокофьева О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической

- культуры у детей старшего дошкольного возраста]/О. Прокофьева // Пралеска. – 2006. – № 7. – с.17-18.
22. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
23. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
24. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
25. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
26. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
27. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях
а. «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
28. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
29. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2019. –61 с. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
30. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
31. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005. 254 с.
32. Экономическая азбука для детей дошкольного возраста / Могилев. обл. институт повышения квалификации и переподготовки рук. работников и специалистов образования; Сост. Солдатенко Г.Л. –Могилев, 2000. – 41 с.
а. Обучающий видеоконтент
33. Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:
а. Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0
б. Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
в. Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
г. Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

- е. Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>
- ф. Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>
- г. Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>
- 34.**Мультфильм Фиксики-Деньги <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>
- 35.**«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
- 36.**Союзмультфильм «Так сойдет»
- 37.**Союзмультфильм «Пятачок»
- 38.**«Вершки и корешки»
- 39.**Союзмультфильм «Сказка про лень»
- 40.**Мультсериал«Навигатум»:ПрофессияВетеринар»,«Детский стоматолог».

Перспективное планирование занятий по формированию предпосылок финансовой грамотности в старшей группе

№ п-п	Занятие	Цель	Содержание занятия	Форма и методы проведения
1. Без труда нет жизни на земле				
1	Труд – основа жизни	Формировать представления о ценности и роли труда в жизни человека. Побуждать детей к развитию привычки трудиться, выполнять трудовые поручения. Воспитывать уважительное отношение к труду и результатам труда.	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда	-Беседа «Зачем нужно трудиться»; -составление рассказа «Мои домашние обязанности»; Рассматривание иллюстраций «Наша семья трудится», «Домашние обязанности»
2	Работать и зарабатывать	Раскрыть значение понятий «трудиться», «работать» и «зарабатывать». Познакомить с личностными и деловыми качествами человека-труженика. Воспитывать желание уважать людей, умеющих честно трудиться и честно зарабатывать деньги.	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за некачественную работу (выговор, штраф), провинность, проступок и т. п.). Качества человека-труженика: ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, образованность и т.д.	- Беседа «Трудиться полезно и почётно» (герои труда) - Чтение Е. Пермяк «Мамина работа»
3	Все работы хороши, выбирай на вкус	Расширять первичные представления о сферах человеческой деятельности, расширить представления о профессиях: врач, строитель, швея, повар. Познакомить с понятием «продукт» труда.	Профессии. Результат труда – «продукт» труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	- Игры: «Что создаётся трудом», «Угадай профессию», «Угадай профессию по продукту труда»
4	Труд и продукты труда	Закрепить понятие «продукт» труда. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)	- Д/и «Услуга или товар?», «Как продукт труда в товар превращается»
5	Ролевая игра «Больница»	Формировать навыки игровой деятельности в отражении труда взрослых в различных линиях сюжета. Формировать экономические знания, закрепить понятие «продукт» труда.	Ролевая игра: «Детская больница» (совместить с сюжетно-ролевой игрой «Аптека»). Презентация больницы, её кабинетов, специалистов. Обыгрывание ролей: детский доктор –педиатр, медсестра, окулист, хирург, массажист и др. Запись на	- Рассматривание иллюстраций с изображением медицинских инструментов (фонендоскоп, шприц, тонометр, термометр и др). - Беседа «Как сохранить

			приём. Обращение в регистратуру. Рецепт. Посещение аптеки, покупка лекарств. и т.д.	здоровье» (купить необходимые лекарства, фрукты, овощи – расходы, делать зарядку, гулять, соблюдать режим – польза для здоровья, без траты денег).
6	Ролевая игра «Супермаркет»	Формировать навыки игровой деятельности в отражении труда взрослых. Развивать у детей коммуникативные способности, логическое мышление, воображение. Формировать экономические знания, закреплять представление о деньгах как средстве купли-продажи, о товаре.	Презентация супермаркета, его отделов. Продавец на кассе, продавец консультант, директор супермаркета, уборщица и др. Все товары продаются и покупаются. Необходимо выбирать товар по потребностям и интересам, проверять срок годности.	- Подготовка игрушечных банкнот, монет, кошельков на каждого ребенка - покупателя, сумок (корзин). - Подготовка вывески, прилавок и ценников, спецодежды продавца, рекламных буклетов о товарах и т.д.
2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны				
7	Как придумали деньги	Познакомить детей с историей возникновения денег. Дать представление о том, что деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Презентация «Виртуальное путешествие в прошлое денег». Знакомство с первыми в мире деньгами: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья, шкуры животных и т.д.	Рассматривание энциклопедий и альбомов о деньгах. Рисование денег для сюжетно-ролевых игр.
8	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Познакомить с понятием «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», производством денег: печать, чеканка. Формировать представление о денежных единицах разных стран.	Рассматривание видов денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Деньги нашей страны. Деньги зарубежных стран (валюта): доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др.	Беседа «Почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь» Беседа- исследование «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»
9	Как деньги попадают к нам в дом.	Продолжать знакомить детей с экономическими понятиями «доход», «основные и дополнительные доходы», «зарботная плата»; подвести к осознанию: чтобы у человека были деньги, ему нужно трудиться. Воспитывать уважение к труду взрослых	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек, стипендия детей. Обсуждение пословиц: «Считай деньги в своём кармане, а не в чужом», «Трудовая денежка всегда крепка»	Беседа -обсуждение пословицы «Как потопаешь, так и полопаешь», Сказка «Трудовые деньги».
10	Где живут	Расширить кругозор детей о местах	Денежку бережём. Кошельки, копилки,	Игра «Денежкин домик»;

	деньги	хранения денег. Воспитывать любознательность в процессе игровой деятельности разумный подход к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.	сейфы, банки и банковские карты и пр.	Сказка «Где живут денежки?», Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в банк»
3. Покупаем, продаём и обмениваем				
11	Потребности и желания	Способствовать формированию первоначальных представлений о потребности человека. формировать представления об ограниченности возможностей. Научить определять разницу между «хочу», «надо»; Воспитывать умение сопоставлять желания с возможностями бюджета семьи.	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности. Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей это купить?	Исследование: что необходимо человеку для жизни, Обсуждение понятий «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение
12	Где покупают и продают разные товары	Расширить представление детей о том, где покупают и продают разные товары. Познакомить с разновидностью магазинов. Дать представление о рынке, ярмарке, базаре, киоске.	Торговые предприятия: магазины: книжные, обувные, продуктовые, кондитерских изделий и др., киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки, интернет-магазин.	Игра «Где что купить?», Обсуждение «Мы идём за покупками» Сюжетно-ролевая игра «Семья: планируем покупки и выбираем магазин»
13	Стоимость и цена товара	Сформировать представление детей о том, как формируется стоимость товара, раскрыть понятия «спрос» и «предложения», «качество» товара.	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену. Любой товар имеет цену, прежде, чем что-то приобрести, надо подумать, хватит ли денег. На дорогие покупки взрослые откладывают деньги (мебель, квартира, машина, путешествие и др.)	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара»
14	Выгодно- невыгодно	Создать условия для представления детей о том, что любой товар имеет свою стоимость и цену; сформировать представление детей о понятиях «выгодно-невыгодно», «дорого- дешёво»	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого- дешёво, выгодно-невыгодно», Сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продал» - что может реклама,

				Обсуждение.
15	Деловая игра «Рекламное агентство»	формирование у детей представления о рекламе; познакомить со своеобразием труда людей, работающих в рекламных агентствах; осуществить практический процесс создания рекламы как необходимого условия реализации продуктов труда	Дети из заранее сделанных заготовок, делают рекламу. Дети играют и выполняют игровые роли в соответствии с сюжетом: директор, менеджер рекламного агентства, изготовитель рекламы, курьер, доставляющий рекламные буклеты, вывески, баннеры, клиенты, желающие заказать рекламу и др.	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Рекламное агентство»
4. Тратим разумно, сберегаем и экономим				
16	Тратим разумно, экономим	Формировать у детей рациональный подход к выбору товаров, обращая особое внимание на то, что при трате денег необходимо прежде всего ориентироваться на доходы семьи, сопоставлять потребности и желания с возможностями. Стимулировать познавательный интерес детей к значению слов копить, сберегать, копилка, экономить	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, закупаем товар»
17	Копим и сберегаем	Формировать представления детей о том, зачем надо копить и сберегать, как можно копить. Дать представление о том, что копить не просто, но полезно. ответственно и важно.	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно	Ситуационные задачи, Дидактическая игра «Доходы-расходы» Изготовление копилки
18	Деловая игра «Семейный бюджет»	Познакомить с основами планирования семейного бюджета. Закрепление понятий «деньги», «планирование семейного бюджета», «разумные потребности», «экономия» и другими. Воспитывать умение сопоставлять желания с возможностями бюджета семьи.	Дети делятся на 2-3 команды – семьи, распределяют роли, составляют семейный бюджет, исходя из потребностей членов семьи.	Изготовление атрибутов для деловой игры «Семейный бюджет»

Перспективное планирование занятий по формированию предпосылок финансовой грамотности в подготовительной группе

№ п-п	Занятие	Цель	Содержание занятия	Форма и методы проведения
1. Без труда нет жизни на земле				
1	Труд – основа жизни. Работать и зарабатывать.	Формировать представления о ценности и роли труда в жизни человека. Побуждать детей к развитию привычки трудиться, выполнять трудовые поручения. Воспитывать уважительное отношение к труду и результатам труда. Закреплять значение понятий «трудиться», «работать» и «зарабатывать». Познакомить с личностными и деловыми качествами человека-труженика. Воспитывать желание уважать людей, умеющих честно трудиться и честно зарабатывать деньги.	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда. Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за некачественную работу (выговор, штраф), провинность, проступок и т. п.). Качества человека-труженика: ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, образованность и т.д.	-Беседа «Зачем нужно трудиться»; -Составление рассказа «Мои домашние обязанности»; -Рассматривание иллюстраций «Наша семья трудится», «Домашние обязанности»; - Беседа «Трудиться полезно и почётно» (герои труда); - Чтение В. Маяковский. «Кем быть?»
2	Все работы хороши, выбирай на вкус	Расширять первичные представления о сферах человеческой деятельности, расширить представления о профессиях: инженер, банкир, рекламный агент, программист. Познакомить с понятием «продукт» труда.	Профессии. Результат труда – «продукт» труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	- Игры: «Что создаётся трудом», «Угадай профессию», «Угадай профессию по продукту труда»; - Чтение Д. Родари. «Чем пахнут ремесла. Какого цвета ремесла».
3	Ролевая игра «Рекламное агенство»	Формировать у детей представления о рекламе; развивать интерес у детей к рекламе, дать знания о своеобразии труда людей, работающих в рекламных агентствах; осуществить практический процесс создания рекламы как необходимого условия реализации продуктов труда. Сформировать наглядное представление о предметной среде рекламного агентства, познакомить с профессиями людей,	В ходе игры дети знакомятся с профессиями: директор рекламного агентства, менеджер по рекламе, промоутер и т.д. Также они учатся изменять игровое взаимодействие в зависимости от изменения замысла сюжета, развивают фантазию и воображение, воспитывают навыки позитивного общения и активную жизненную позицию.	-Рассматривание брошюр, визиток, изготовление брошюр, плакатов, к сюжетно-ролевой игре "Рекламное агенство; наблюдения, экскурсии, просмотр детских телепередач. -Чтение художественной литературы для детей: С. Михалков «Как старик корову продавал», Э. Успенский «Бизнес крокодила Геня. О

		работающих в агентстве.		рекламе».
2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны				
4	История денег. Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста. Познакомить детей с историей возникновения денег о том, что служило деньгами для древних людей. Показать путь преобразования денежной единицы, от товара до современных денег;	Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг) Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.) Изготовление денег: печать, чеканка	-Беседа «Что такое деньги, цена, история возникновения денег»; - Рассматривание денег разных стран; - Игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы; -Презентация «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)» или «Путешествие в прошлое денег»
5	Где живут деньги	Познакомить детей с работой банка. Дать представление детям как пользоваться виртуальными деньгами. Познакомить детей с современными профессиями (кассир, консультант, финансовый менеджер, охранник, специалист по кредитам, инкассатор).	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты, банковский счёт, виртуальные деньги, банкомат. Банковский служащий	-Игра «Денежкин домик»; -Сказка «Где живут денежки?»; -Виртуальная экскурсия «Мы идём в банк»; -Беседа с презентацией «Валюта разных стран»; -Беседа на тему: «Профессия кассир-оператор». -Чтение сказки «Золотой ключик или приключения Буратино».
6	Ролевая игра «Банк»	Расширять первичное представление детей о банке и проводимых в нём операциях (вклады, займы, обмен валют, выдача зарплат, оплата коммунальных и прочих услуг).	Знакомство и воспроизведение в игре профессиональной деятельности банкиров, активизация потребности в общении и взаимодействии с другими детьми, закрепление знаний о нормах и правилах социального поведения.	-Изготовление ширмы (банкомат, операционный зал), бейджиков, табличек (касса, окно 1, окно 2), паспортов; -Проигрывание ситуаций: «Вежливый администратор», «Разговор менеджера с клиентом», «Работа кассира»; -Посещение банка воспитанниками с родителями; -Беседа: «Как я побывал в банке»
3. Покупаем, продаём и обмениваем				
7	Потребности	Способствовать формированию	Домашнее хозяйство, главные потребности	- Исследование: что необходимо

	и желания	первоначальных представлений о потребности человека. формировать представления об ограниченности возможностей. Научить определять разницу между «хочу», «надо»; Формировать систему ценностей, в которых на первое место ставятся потребности семьи, а желания иметь и приобретения соизмеряются с реальными финансовыми возможностями семьи. Развивать осмотрительность в денежных тратах.	человека, желания и капризы. Соотнесим потребности, желания и возможности. Познакомить детей с многообразием потребностей человека. Различаем разницу между потребностями и желаниями: важные для жизни покупки от покупок, продиктованных капризами «хочу», и соображениями «иметь то, что у другого ребенка».	человеку для жизни: -Игра «Хочу и надо» -Игра «Выбираем самое важное», -Чтение А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; -Рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение
8	Стоимость и цена товара	Познакомить детей с понятием «цена», «товар», «качество товара»; учить детей соотносить цену и качество товара; выяснить представления детей о реальных ценах продуктов, потребляемых ежедневно	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену. Цена товара зависит: от спроса. Чем больше приобретают этот товар люди, тем он дороже стоит. От качества товара. Чем выше качество, тем выше цена. От количества товара на рынке. Чем больше товара, тем его цена ниже. Оптовые цены всегда ниже розничных цен. От вложенного в его производства труда. От количества материала, затраченного на производство товара (мамина шуба будет стоить дороже, чем у дочки, так как меха затрачено больше.) На дорогие покупки взрослые откладывают деньги (мебель, квартира, машина, путешествие и др.)	-Игра «Сколько это стоит?»; - Игра «Дорого – дешево». -Беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение; -Сюжетно-ролевая игра «Семья: планируем покупки и выбираем магазин» - Решение задач: Задача 1. Когда валенки дороже стоят летом или зимой? Почему? Задача 2. Какие бананы будут стоить дороже: хорошие или гнилые? Почему? Задача 3. В одном магазине хлеб стоит 8 рублей, а в другом – 10 рублей. Где быстрее закончится хлеб? Почему? Задача 4. Что будет стоить дешевле: взрослое одеяло или детское одеяло? Почему?
9	Что такое налоги и зачем их платить	Познакомить с основным понятием «налоги», виды налогов; прививать уважение к законодательству России.	Знакомство воспитанников с понятиями: «налог», «налогоплательщик»; видами налогов. Формировать представления о том, на что тратятся налоги.	- Чтение «Сказка о том, как Емельян налоги не платил»; -Рисование на тему «Налоги» -Беседа о видах налогов
4. Тратим разумно, сберегаем и экономим				

10	Тратим разумно, экономим (карм деньги)	Способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования умения производить денежные траты с умом, сберегать и экономить. Познакомить с понятием «степень необходимости покупки»; расширять знания о способах обращения с «карманными» деньгами»	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	- Беседа «Почему тратить деньги нужно бережливо?» - Игра «Деньги получили - ерунды накупили»; - Викторина «Разумные траты сказочных героев», - Игра «Открываем бутербродную, закупаем товар»
5. Учимся занимать и отдавать долги				
11	Занимаем и одалживаем	Познакомить детей с понятиями «занять», «взять займы», «одолжить»; формировать понимание, что жить по средствам, не влезая в заимствование – полезная привычка; формировать представление о возможных последствиях займов	Знакомимся с понятиями: одалживать, занимать. Занять - взять что-то займы на время, одолжить - дать что-то займы на время. вводим в активный словарь понятия «одалживать», «занимать» (занять - взять что-то займы на время, одолжить - дать что-то займы на время), формируем представление о возможных последствиях займов. Если взял в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство	Беседа, ситуационные задачи, -Игра «Занять и одолжить», -Папка-передвижка «Занимаем и одалживаем» - Чтение В. Осева «Долг»
12	Семейный бюджет	Формирование у детей понятия «семейный бюджет» и его основных источников. Знакомство с квалификацией расходов: обязательные, желаемые и непредвиденные. Развитие способности правильного мышления в вопросах расходов, управления своими желаниями и потребностями с учётом семейного бюджета.	Объясняем различия между понятиями «хочу» и «надо»; даем представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих предметов и товаров; знакомим детей со следующими понятиями: «бюджет», «доходы», «расходы»; дать представление о сущности расходов, показать их многообразие; познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсией, зарплатой, стипендией.	игры «Товары длительного и кратковременного пользования», «Расходы-доходы», «Семейный бюджет» и другие.
13	Ставим цели	Формировать у дошкольников основы	Объясняем важность составления планов.	Игра «План на следующий

		(предпосылки) целеполагания: умение принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, умение отбирать средства ее осуществления, умение контролировать свою деятельность добиваться получения результата	Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	день»; -Беседа «Мы планируем»; -Ситуационные задачи; - Игра «Наши цели»
14	Деловая игра «Правильный выбор» (доход – расход)	Формировать у старших дошкольников представления о расходах семьи. Развивать способность правильного мышления в вопросах расходов, управлять своими желаниями и потребностями с учётом семейного бюджета.	Учимся квалифицировать расходы: желаемые, обязательные и непредвиденные. Знакомим дошкольников с разными ситуациями по теме «Расходы в современных семьях». Учимся тратить собственные деньги с пользой.	-Игра «Доходы – расходы» -Вопросы «Правильный выбор» -Обсуждение ситуаций о правильном выборе расходов
15	Хочу все купить	формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через воспитание нравственных качеств у детей путём представления, что не все продается и покупается.	Выясняем, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь	Беседа «Что можно купить, а что – нельзя», ситуационные задачи, - игра «Что нельзя купить?»», - читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
16	Жадность	Формировать у детей нравственные качества, доброжелательность, щедрость, умение оценивать свои поступки и поступки других людей	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов: рисунков, лепки из пластилина	-Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик»; -ситуационные задачи, -обсуждаем поговорки: Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. Сам потонет, а воды не даст. -Щедрый бедности не знает. Щедрому весь мир родня. -Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жадина» Аким Яков, «Жадина» Татьяна Казырина, «Жадина» Эмма Мошковская; -Дидактическая игра «Найди правильный ответ, каким

				должен быть человек»
17	Деловая игра «Свой бизнес»	содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения азов их финансовой грамотности.	Дети делятся на команды (по желанию), составляют бизнес – план, разрабатывают рекламу и т.д.	Изготовление атрибутов для деловой игры «Свой бизнес» (реклама, название, лозунг, продукция и т.д.)
18	Викторина по финансовой грамотности	закрепление основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	Дети делятся на 2-3 команды и выполняют задания викторины	-Финансовые загадки; -Задания по теме «Финансовая грамотность»

