

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска  
Протокол от 31.08.2023 года № 1



Подписан: Колбешкина Елена  
Николаевна  
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ ДС "Зоренька"  
г.Волгодонска", CN=Колбешкина  
Елена Николаевна,  
E=nsh-28@yandex.ru  
Основание: я подтверждаю этот  
документ своей удостоверяющей  
подписью  
Дата: 2023.08.31 13:01:36+03'00'

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ ДС «Зоренька»  
г.Волгодонска

\_\_\_\_\_  
Е.Н.Колбешкина  
Приказ от 31.08.2023 №222

**Перспективное планирование занятий по формированию предпосылок финансовой грамотности в старшей группе на 2023-2024 учебный год**

№ п-п	Занятие	Цель	Содержание занятия	Форма и методы проведения
<b>1. Без труда нет жизни на земле</b>				
1	Труд – основа жизни	Формировать представления о ценности и роли труда в жизни человека. Побуждать детей к развитию привычки трудиться, выполнять трудовые поручения. Воспитывать уважительное отношение к труду и результатам труда.	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда	-Беседа «Зачем нужно трудиться»; -составление рассказа «Мои домашние обязанности»; Рассматривание иллюстраций «Наша семья трудится», «Домашние обязанности»
2	Работать и зарабатывать	Раскрыть значение понятий «трудиться», «работать» и «зарабатывать». Познакомить с личностными и деловыми качествами человека-труженика. Воспитывать желание уважать людей, умеющих честно трудиться и честно зарабатывать деньги.	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за некачественную работу (выговор, штраф), провинность, проступок и т. п.). Качества человека-труженика: ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, образованность и т.д.	- Беседа «Трудиться полезно и почётно» (герои труда) - Чтение Е. Пермяк «Мамина работа»
3	Все работы хороши, выбирай на вкус	Расширять первичные представления о сферах человеческой деятельности, расширить представления о профессиях: врач, строитель, швея, повар. Познакомить с понятием «продукт» труда.	Профессии. Результат труда – «продукт» труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	- Игры: «Что создаётся трудом», «Угадай профессию», «Угадай профессию по продукту труда»
4	Труд и продукты труда	Закрепить понятие «продукт» труда. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)	- Д/и «Услуга или товар?», «Как продукт труда в товар превращается»

5	Ролевая игра «Больница»	Формировать навыки игровой деятельности в отражении труда взрослых в различных линиях сюжета. Формировать экономические знания, закрепить понятие «продукт» труда.	Ролевая игра: «Детская больница» (совместить с сюжетно-ролевой игрой «Аптека»). Презентация больницы, её кабинетов, специалистов. Обыгрывание ролей: детский доктор –педиатр, медсестра, окулист, хирург, массажист и др. Запись на приём. Обращение в регистратуру. Рецепт. Посещение аптеки, покупка лекарств. и т.д.	- Рассматривание иллюстраций с изображением медицинских инструментов (фонендоскоп, шприц, тонометр, термометр и др). - Беседа «Как сохранить здоровье» (купить необходимые лекарства, фрукты, овощи – расходы, делать зарядку, гулять, соблюдать режим – польза для здоровья, без траты денег).
6	Ролевая игра «Супермаркет»	Формировать навыки игровой деятельности в отражении труда взрослых. Развивать у детей коммуникативные способности, логическое мышление, воображение. Формировать экономические знания, закреплять представление о деньгах как средстве купли-продажи, о товаре.	Презентация супермаркета, его отделов. Продавец на кассе, продавец консультант, директор супермаркета, уборщица и др. Все товары продаются и покупаются. Необходимо выбирать товар по потребностям и интересам, проверять срок годности.	- Подготовка игрушечных банкнот, монет, кошельков на каждого ребенка - покупателя, сумок (корзин). - Подготовка вывески, прилавков и ценников, спецодежды продавца, рекламных буклетов о товарах и т.д.
<b>2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны</b>				
7	Как придумали деньги	Познакомить детей с историей возникновения денег. Дать представление о том, что деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Презентация «Виртуальное путешествие в прошлое денег». Знакомство с первыми в мире деньгами: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья, шкуры животных и т.д.	Рассматривание энциклопедий и альбомов о деньгах. Рисование денег для сюжетно-ролевых игр.
8	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Познакомить с понятием «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», производством денег: печать, чеканка. Формировать представление о денежных единицах разных стран.	Рассматривание видов денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Деньги нашей страны. Деньги зарубежных стран (валюта): доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др.	Беседа «Почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь» Беседа- исследование «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»
9	Как деньги попадают к нам в дом.	Продолжать знакомить детей с экономическими понятиями «доход», «основные и дополнительные доходы», «заработная плата»; подвести к осознанию: чтобы у человека были	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек, стипендия детей. Обсуждение пословиц:	Беседа -обсуждение пословицы «Как потепаешь, так и полопаешь», Сказка «Трудовые деньги».

		деньги, ему нужно трудиться. Воспитывать уважение к труду взрослых	«Считай деньги в своём кармане, а не в чужом», «Трудовая денежка всегда крепка»	
10	Где живут деньги	Расширить кругозор детей о местах хранения денег. Воспитывать любознательность в процессе игровой деятельности разумный подход к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Игра «Денежкин домик»; Сказка «Где живут денежки?», Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в банк»
<b>3. Покупаем, продаём и обмениваем</b>				
11	Потребности и желания	Способствовать формированию первоначальных представлений о потребности человека. формировать представления об ограниченности возможностей. Научить определять разницу между «хочу», «надо»; Воспитывать умение сопоставлять желания с возможностями бюджета семьи.	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности. Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей это купить?	Исследование: что необходимо человеку для жизни, Обсуждение понятий «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение
12	Где покупают и продают разные товары	Расширить представление детей о том, где покупают и продают разные товары. Познакомить с разновидностью магазинов. Дать представление о рынке, ярмарке, базаре, киоске.	Торговые предприятия: магазины: книжные, обувные, продуктовые, кондитерских изделий и др., киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки, интернет-магазин.	Игра «Где что купить?», Обсуждение «Мы идём за покупками» Сюжетно-ролевая игра «Семья: планируем покупки и выбираем магазин»
13	Стоимость и цена товара	Сформировать представление детей о том, как формируется стоимость товара, раскрыть понятия «спрос» и «предложения», «качество» товара.	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену. Любой товар имеет цену, прежде, чем что-то приобрести, надо подумать, хватит ли денег. На дорогие покупки взрослые откладывают деньги (мебель, квартира, машина, путешествие и др.)	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара»
14	Выгодно-невыгодно	Создать условия для представления детей о том, что любой товар имеет свою стоимость и цену; сформировать	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дёшево, выгодно-невыгодно»,

		представление детей о понятиях «выгодно-невыгодно», «дорого- дешёво»		Сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, Обсуждение.
15	Деловая игра «Рекламное агентство»	формирование у детей представления о рекламе; познакомить со своеобразием труда людей, работающих в рекламных агентствах; осуществить практический процесс создания рекламы как необходимого условия реализации продуктов труда	Дети из заранее сделанных заготовок, делают рекламу. Дети играют и выполняют игровые роли в соответствии с сюжетом: директор, менеджер рекламного агентства, изготовитель рекламы, курьер, доставляющий рекламные буклеты, вывески, баннеры, клиенты, желающие заказать рекламу и др.	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Рекламное агентство»
<b>4. Тратим разумно, берегаем и экономим</b>				
16	Тратим разумно, экономим	Формировать у детей рациональный подход к выбору товаров, обращая особое внимание на то, что при трате денег необходимо прежде всего ориентироваться на доходы семьи, сопоставлять потребности и желания с возможностями. Стимулировать познавательный интерес детей к значению слов <i>копить, сберегать, копилка, экономить</i>	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, закупаем товар»
17	Копим и берегаем	Формировать представления детей о том, зачем надо копить и сберегать, как можно копить. Дать представление о том, что копить не просто, но полезно. ответственно и важно.	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно	Ситуационные задачи, Дидактическая игра «Доходы-расходы» Изготовление копилки
18	Деловая игра «Семейный бюджет»	Познакомить с основами планирования семейного бюджета. Закрепление понятий «деньги», «планирование семейного бюджета», «разумные потребности», «экономия» и другими. Воспитывать умение сопоставлять желания с возможностями бюджета семьи.	Дети делятся на 2-3 команды – семьи, распределяют роли, составляют семейный бюджет, исходя из потребностей членов семьи.	Изготовление атрибутов для деловой игры «Семейный бюджет»

**Перспективное планирование занятий по формированию предпосылок финансовой грамотности в подготовительной группе  
на 2023-2024 учебный год**

№ п-п	Занятие	Цель	Содержание занятия	Форма и методы проведения
<b>1. Без труда нет жизни на земле</b>				
1	Труд – основа жизни. Работать и зарабатывать.	Формировать представления о ценности и роли труда в жизни человека. Побуждать детей к развитию привычки трудиться, выполнять трудовые поручения. Воспитывать уважительное отношение к труду и результатам труда. Закреплять значение понятий «трудиться», «работать» и «зарабатывать». Познакомить с личностными и деловыми качествами человека-труженика. Воспитывать желание уважать людей, умеющих честно трудиться и честно зарабатывать деньги.	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда. Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за некачественную работу (выговор, штраф), провинность, проступок и т. п.). Качества человека-труженика: ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, образованность и т.д.	-Беседа «Зачем нужно трудиться»; -Составление рассказа «Мои домашние обязанности»; -Рассматривание иллюстраций «Наша семья трудится», «Домашние обязанности»; - Беседа «Трудиться полезно и почётно» (герои труда); - Чтение В. Маяковский. «Кем быть?»
2	Все работы хороши, выбирай на вкус	Расширять первичные представления о сферах человеческой деятельности, расширить представления о профессиях: инженер, банкир, рекламный агент, программист. Познакомить с понятием «продукт» труда.	Профессии. Результат труда – «продукт» труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	- Игры: «Что создаётся трудом», «Угадай профессию», «Угадай профессию по продукту труда»; - Чтение Д. Родари. «Чем пахнут ремесла. Какого цвета ремесла».
3	Ролевая игра «Рекламное агенство»	Формировать у детей представления о рекламе; развивать интерес у детей к рекламе, дать знания о своеобразии труда людей, работающих в рекламных агентствах; осуществить практический процесс создания рекламы как необходимого условия реализации продуктов труда. Сформировать наглядное представление о предметной среде рекламного агентства, познакомить	В ходе игры дети знакомятся с профессиями: директор рекламного агентства, менеджер по рекламе, промоутер и т.д. Также они учатся изменять игровое взаимодействие в зависимости от изменения замысла сюжета, развивают фантазию и воображение, воспитывают навыки позитивного общения и активную жизненную позицию.	-Рассматривание брошюр, визиток, изготовление брошюр, плакатов, к сюжетно-ролевой игре "Рекламное агенство"; наблюдения, экскурсии, просмотр детских телепередач. -Чтение художественной литературы для детей: С. Михалков «Как старик корову продавал», Э. Успенский

		с профессиями людей, работающих в агентстве.		«Бизнес крокодила Гены. О рекламе».
<b>2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны</b>				
4	История денег. Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста. Познакомить детей с историей возникновения денег о том, что служило деньгами для древних людей. Показать путь преобразования денежной единицы, от товара до современных денег;	Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг) Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.) Изготовление денег: печать, чеканка	-Беседа «Что такое деньги, цена, история возникновения денег»; - Рассматривание денег разных стран; - Игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы; -Презентация «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)» или «Путешествие в прошлое денег»
5	Где живут деньги	Познакомить детей с работой банка. Дать представление детям как пользоваться виртуальными деньгами. Познакомить детей с современными профессиями (кассир, консультант, финансовый менеджер, охранник, специалист по кредитам, инкассатор).	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты, банковский счёт, виртуальные деньги, банкомат. Банковский служащий	-Игра «Денежкин домик»; -Сказка «Где живут денежки?»; -Виртуальная экскурсия «Мы идём в банк»; -Беседа с презентацией «Валюта разных стран»; -Беседа на тему: «Профессия кассир-оператор». -Чтение сказки «Золотой ключик или приключения Буратино».
6	Ролевая игра «Банк»	Расширять первичное представление детей о банке и проводимых в нём операциях (вклады, займы, обмен валют, выдача зарплат, оплата коммунальных и прочих услуг).	Знакомство и воспроизведение в игре профессиональной деятельности банкиров, активизация потребности в общении и взаимодействии с другими детьми, закрепление знаний о нормах и правилах социального поведения.	-Изготовление ширмы (банкомат, операционный зал), бейджиков, табличек (касса, окно 1, окно 2), паспортов; -Проигрывание ситуаций: «Вежливый администратор», «Разговор менеджера с клиентом», «Работа кассира»; -Посещение банка воспитанниками с родителями; -Беседа: «Как я побывал в банке»
<b>3. Покупаем, продаём и обмениваем</b>				

7	Потребности и желания	Способствовать формированию первоначальных представлений о потребности человека. формировать представления об ограниченности возможностей. Научить определять разницу между «хочу», «надо»; Формировать систему ценностей, в которых на первое место ставятся потребности семьи, а желания иметь и приобретения соотносятся с реальными финансовыми возможностями семьи. Развивать осмотрительность в денежных тратах.	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности. Познакомить детей с многообразием потребностей человека. Различаем разницу между потребностями и желаниями: важные для жизни покупки от покупок, продиктованных капризами «хочу», и соображениями «иметь то, что у другого ребенка».	- Исследование: что необходимо человеку для жизни: -Игра «Хочу и надо» -Игра «Выбираем самое важное», -Чтение А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; -Рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение
8	Стоимость и цена товара	Познакомить детей с понятием «цена», «товар», «качество товара»; учить детей соотносить цену и качество товара; выяснить представления детей о реальных ценах продуктов, потребляемых ежедневно	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену. Цена товара зависит: от спроса. Чем больше приобретают этот товар люди, тем он дороже стоит. От качества товара. Чем выше качество, тем выше цена. От количества товара на рынке. Чем больше товара, тем его цена ниже. Оптовые цены всегда ниже розничных цен. От вложенного в его производства труда. От количества материала, затраченного на производство товара (мамина шуба будет стоить дороже, чем у дочки, так как меха затрачено больше.) На дорогие покупки взрослые откладывают деньги (мебель, квартира, машина, путешествие и др.)	-Игра «Сколько это стоит?»; - Игра «Дорого – дешево». -Беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение; -Сюжетно-ролевая игра «Семья: планируем покупки и выбираем магазин» - Решение задач: Задача 1. Когда валенки дороже стоят летом или зимой? Почему? Задача 2. Какие бананы будут стоить дороже: хорошие или гнилые? Почему? Задача 3. В одном магазине хлеб стоит 8 рублей, а в другом – 10 рублей. Где быстрее закончится хлеб? Почему? Задача 4. Что будет стоить дешевле: взрослое одеяло или детское одеяло? Почему?
9	Что такое налоги и зачем их платить	Познакомить с основным понятием «налоги», виды налогов; прививать уважение к законодательству России.	Знакомство воспитанников с понятиями: «налог», «налогоплательщик»; видами налогов. Формировать представления о том, на что тратятся налоги.	- Чтение «Сказка о том, как Емельян налоги не платил»; -Рисование на тему «Налоги» -Беседа о видах налогов

#### 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим

10	Тратим разумно, экономим (карм деньги)	Способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования умения производить денежные траты с умом, сберегать и экономить. Познакомить с понятием «степень необходимости покупки»; расширять знания о способах обращения с «карманными» деньгами»	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Почему тратить деньги нужно бережливо?»</li> <li>- Игра «Деньги получили - ерунды накопили»;</li> <li>- Викторина «Разумные траты сказочных героев»,</li> <li>- Игра «Открываем бутербродную, закупаем товар»</li> </ul>
----	--	---	---	---

#### 5. Учимся занимать и отдавать долги

11	Занимаем и одалживаем	Познакомить детей с понятиями «занять», «взять займы», «одолжить»; формировать понимание, что жить по средствам, не влезая в заимствование – полезная привычка; формировать представление о возможных последствиях займов	<p>Знакомимся с понятиями: одалживать, занимать.</p> <p>Занять - взять что-то займы на время, одолжить - дать что-то займы на время. вводим в активный словарь понятия «одалживать», «занимать» (занять - взять что-то займы на время, одолжить - дать что-то займы на время), формируем представление о возможных последствиях займов.</p> <p>Если взял в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать.</p> <p>Долг – это серьезное обязательство</p>	<p>Беседа, ситуационные задачи,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игра «Занять и одолжить»,</li> <li>-Папка-передвижка «Занимаем и одалживаем»</li> <li>- Чтение В. Осеева «Долг»</li> </ul>
12	Семейный бюджет	Формирование у детей понятия «семейный бюджет» и его основных источников. Знакомство с квалификацией расходов: обязательные, желаемые и непредвиденные. Развитие способности правильного мышления в вопросах расходов, управления своими желаниями и потребностями с учётом семейного бюджета.	Объясняем различия между понятиями «хочу» и «надо»; даем представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих предметов и товаров; знакомим детей со следующими понятиями: «бюджет», «доходы», «расходы»; дать представление о сущности расходов, показать их многообразие; познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсией, зарплатой, стипендией.	игры «Товары длительного и кратковременного пользования», «Расходы-доходы», «Семейный бюджет» и другие.

13	Ставим цели	Формировать у дошкольников основы (предпосылки) целеполагания: умение принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, умение отбирать средства ее осуществления, умение контролировать свою деятельность добиваться получения результата	Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Игра «План на следующий день»; -Беседа «Мы планируем»; -Ситуационные задачи; - Игра «Наши цели»
14	Деловая игра «Правильный выбор» (доход – расход)	Формировать у старших дошкольников представления о расходах семьи. Развивать способность правильного мышления в вопросах расходов, управлять своими желаниями и потребностями с учётом семейного бюджета.	Учимся квалифицировать расходы: желаемые, обязательные и непредвиденные. Знакомим дошкольников с разными ситуациями по теме «Расходы в современных семьях». Учимся тратить собственные деньги с пользой.	-Игра «Доходы – расходы» -Вопросы «Правильный выбор» -Обсуждение ситуаций о правильном выборе расходов
15	Хочу все купить	формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через воспитание нравственных качеств у детей путём представления, что не все продается и покупается.	Выясняем, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь	Беседа «Что можно купить, а что – нельзя», ситуационные задачи, - игра «Что нельзя купить?», - читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
16	Жадность	Формировать у детей нравственные качества, доброжелательность, щедрость, умение оценивать свои поступки и поступки других людей	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов: рисунков, лепки из пластилина	-Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик»; -ситуационные задачи, -обсуждаем поговорки: Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. Сам потонет, а воды не даст. -Щедрый бедности не знает. Щедрому весь мир родня. -Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жади́на» Аким Яков, «Жади́на» Татьяна Казырина, «Жади́на» Эмма Мошковская;

				-Дидактическая игра «Найди правильный ответ, каким должен быть человек»
17	Деловая игра «Свой бизнес»	содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения азов их финансовой грамотности.	Дети делятся на команды (по желанию), составляют бизнес – план, разрабатывают рекламу и т.д.	Изготовление атрибутов для деловой игры «Свой бизнес» (реклама, название, лозунг, продукция и т.д.)
18	Викторина по финансовой грамотности	закрепление основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	Дети делятся на 2-3 команды и выполняют задания викторины	-Финансовые загадки; -Задания по теме «Финансовая грамотность»

**Перспективное планирование занятий по формированию предпосылок финансовой грамотности в подготовительной группе  
на 2024-2025 учебный год**